

## **Рабочая программа 8 класс. УМК Афанасьевой О.В., Михеева И. В.**

**Рабочая программа 8 класс. УМК Афанасьевой О.В., Михеева И. В.**

Учитель английского языка Куликова О.М.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
6. формирование проектных умений:
  - генерировать идеи;
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

## **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### Аудирование

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

#### Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться:**

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

### Учебно-тематический план 8 класс

№	Название разделов и тем	Контрольные работы (кол-во)	Практические работы (кол-во)	Всего часов
---	-------------------------	--------------------------------	---------------------------------	-------------

1	Visiting the USA Посещение США.	1		17
2	English-a Global Language. Английский язык – язык мира.	1		19
3	Living Things Around Us. Живой мир вокруг нас.	1		12
4	The ABC of Ecology Основы экологии.	1		18
5	Keeping Fit Здоровый образ жизни.	1		23
6	Our Favourite Pastime Наше любимое времяпровождение.	1		16

Содержание тем учебного курса

№	Наименование раздела	Основные изучаемые вопросы
1	Visiting the USA Посещение США.	Летние каникулы. Лексика по теме. Географические названия США. Штаты США. Настоящее совершенное время. Фразы: Likes and dislikes in English. I really

		enjoy\like\love  I rather enjoy  like\love
2	English-a Global Language.  Английский язык – язык мира.	Английский язык-язык всемирного общения. Лексика по теме. Назначение словарей. Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов
3	Living Things Around Us.  Живой мир вокруг нас.	Лексика по теме. Птицы. Животные. Как мы помогаем животным и птицам. Флора и фауна Британских островов. Флора и фауна США, Канады, Австралии. Флора и фауна нашей страны. Возвратные местоимения. Настоящее перфектно-длительное время.
4	The ABC of Ecology  Основы экологии.	Лексика по теме. Что такое экология? Окружающая среда. Защита окружающей среды. Экологические организации. Экологические организации. Суффиксы-tion, th, ance, ist,. Стр-ра: Used to
5	Keeping Fit  Здоровый образ жизни.	Лексика по теме. Как сохранить здоровье. Увлечения. Здоровый образ жизни. Сочетание enough с различными частями речи. Прошедшее перфектное время.
6	Our Favourite Pastime  Наше любимое времяпровождение.	Лексика по теме. Свободное время. Интересы зарубежных школьников. Мои интересы. Вильям Шекспир. Театр. Из истории Голливуда. Посещение кинотеатра. Активный и



	пассивный залог.
--	------------------

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик научится понимать:

основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Уметь:**

В области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
- делать выписки из текста;
- составлять план текста.

### Учебно-тематический план по английскому языку

№	Тема урока	Кол-во часов	Ожидаемый результат	Средства обучения	Домашнее задание
1	Тема 1. Урок 1. Визит в США. Вводный урок	1	Повторение. Развитие лексических навыков. Развитие грамматических	Учебник, доска,	С.5 Упр.3

			навыков. Разделительные вопросы	мультимедиа	
2	Аудирование с извлечением информации	1	Развитие грамматических навыков Употребление предлогов	Учебник, доска, мультимедиа	С.9 Упр. 11
3	Чтение с полным охватом содержания	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедиа	С.11 Упр.14
4	Урок 2. Актуализация лексики по теме	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Употребление артикля	Учебник, доска, мультимедиа	С.13 Упр.4 (п), слова наиз.
5	Расширение лексического запаса	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  Повторение. Разделительные вопросы	Учебник, доска, мультимедиа	С.18 Упр.10, с.19 упр. 12
6	Урок 3. Аудирование с извлечением деталей. Актуализация лексики по теме. Чтение с полным охватом содержания.	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедиа	С.22, 23 Упр.5,6
7	Расширение грамматических навыков "ThePresentPerfectTense"	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Третья форма неправильных глаголов	Учебник, доска, мультимедиа	С.26 Упр.9
8	Выполнение тренировочных упражнений по теме "ThePresentPerfectTense"	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Третья форма неправильных глаголов	Учебник, доска, мультимедиа	С.28 Упр.12
9	Урок 4. Страноведение. Расширение	1	Развитие лексических навыков. Развитие	Учебник,	С.30 Упр.3

	знаний о США. Разучивание песни "Billy Boy"		грамматических навыков. ThePresentPerfectTense	доска, мультимедия	
10	Расширение грамматических навыков "ThePresentPerfectTense". Отрицательная форма.	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. "The Present Perfect Tense". Отрицательнаяформа.	Учебник, доска, мультимедия	С.36 Упр.9
11	Расширение грамматических навыков "ThePresentPerfectTense"	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Триформынеправильныхглаголов: do, begin, ring, run, swim, come, become	Учебник, доска, мультимедия	С.37-38 Упр.13, 14
12	Урок 5. Аудирование с различной стратегией. Расширение грамматических навыков "ThePresentPerfectTense".	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Три формы неправильных глаголов: read, write, speak, take, eat, fall.  Развитие навыков аудирования	Учебник, доска, мультимедия	С.41 Упр.4
13	Расширение грамматических навыков "ThePresentPerfectTense". Вопросительные предложения	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. "ThePresentPerfectTense". Вопросительные предложения	Учебник, доска, мультимедия	С.44 Упр.7В.
14	Чтение с полным охватом содержания	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Формы глаголов  Развитие навыков чтения	Учебник, доска, мультимедия	С.48 Упр.14
15	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский.	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Использование предлогов  Развитие навыков монолога и диалога	Учебник, доска, мультимедия	Подготовка к тесту.
16	Тест 1. Аудирование + чтение	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Выполнение лексико-	Учебник, доска,	С.49Упр.4

			грамматических упражнений Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков.  Развитие навыков аудирования и чтения	мультимедиа	
17	Тест 1. Грамматика + письмо	1	Развитие лексических навыков. Развитие грамматических навыков. Система времен	Учебник, доска, мультимедиа	С.49 Упр.5,6
18	Тема 2. Урок 1. Английский язык – язык международного общения. Вводный урок	1	Триформы неправильных глаголов: catch, teach, bring, buy, fight, think, build, send, spend, meet, leave, find, get, have	Учебник, доска, мультимедиа	С.50 Упр.3
19	Расширение грамматических навыков “ThePresentPerfectTense”	1	ThePresentPerfectTense	Учебник, доска, мультимедиа	С.54 Упр.9
20	Страноведение. Названия стран, языков и наций	1	Артикль с названиями наций, языков. “ThePresentPerfectTense”. Вопросительные предложения	Учебник, доска, мультимедиа	С.57 Упр.12
21	Урок 2. Выполнение тренировочных упражнений по теме “ThePresentPerfectTense”	1	“ThePresentPerfectTense”. Вопросительные предложения	Учебник, доска, мультимедиа	С.59 Упр.4
22	Расширение лексического запаса	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедиа	С.63 Упр.8
23	Чтение с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков “ThePresentPerfectTense”	1	Три формы неправильных глаголов: break, choose, give, ride, go	Учебник, доска, мультимедиа	С.65 Упр.11, 12

				я	
24	Урок 3. Расширение лексического запаса. Словообразование с помощью суффиксов –less, –ly	1	Третья форма неправильных глаголов	Учебник, доска, мультимедия	С.69 Упр.4
25	Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Сравнительная характеристика	1	“The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Сравнительная характеристика	Учебник, доска, мультимедия	С.70 Упр.6
26	Расширение лексического запаса. Чтение с пониманием деталей.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедия	С.74 Упр.12
27	Урок 4. Развитие навыков диалогической речи.	1	Три формы неправильных глаголов: burn, dream, hear, learn, let, make, mean, put, say, tell, spell, stand, strike, understand, win	Учебник, доска, мультимедия	С.77 Упр.5
28	Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense” и “The Past Simple Tense”. Сравнительная характеристика	1	Употребление артикля	Учебник, доска, мультимедия	С.78 Упр.7
29	Чтение с полным охватом содержания	1	Система времен	Учебник, доска, мультимедия	С.80, 81 Упр.10, 11
30	Урок 5. Аудирование с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков “The Present Perfect Tense”	1	“The Present Perfect Tense”	Учебник, доска, мультимедия	С.84 Упр.4
31	Расширение лексического запаса	1	Such+ сущ. В ед. числе с неопределённым	Учебник,	С.86 Упр.7

			артиклем, Such+ сущ. Во мн. числе без артикля, Such+ неисчисл. сущ. без артикля,	доска, мультимедия	
32	Чтение с полным охватом содержания. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разговорный английский.	1	Синтаксис предложений	Учебник, доска, мультимедия	С.89 Упр.12,13
33	Тест 2. Аудирование + чтение	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедия	С.90 Упр.4
34	Тест 2. Грамматика + письмо	1		Учебник, доска, мультимедия	С.92 Упр.5
35	Тема 3. Урок 1. Живые существа вокруг нас. Развитие навыков аудирования и монологической речи	1	The other+сущ. Во мн. числе	Учебник, доска, мультимедия	С.94 Упр.5
36	Расширение грамматических навыков "The Present Perfect Progressive"	1	"The Present Perfect Progressive"	Учебник, доска, мультимедия	С.97 Упр.8
37	Чтение с пониманием деталей.	1	Третья форма неправильных глаголов	Учебник, доска, мультимедия	С.99 Упр.10
38	Урок 2. Расширение грамматических навыков "The Present Perfect Progressive"	1	"The Present Perfect Progressive"	Учебник, доска, мультимедия	С.102 Упр.5

39	Расширение лексического запаса. Чтение с пониманием деталей.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедия	С.106 Упр.11, 12
40	Урок 3. Аудирование с пониманием деталей. Расширение грамматических навыков “ThePresentPerfectProgressive”	1	“ThePresentPerfectProgressive”	Учебник, доска, мультимедия	С.108 Упр.3
41	Расширение грамматических навыков. Возвратные местоимения	1	Возвратные местоимения	Учебник, доска, мультимедия	С.110 Упр.5
42	Расширение лексического запаса.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедия	С.113 Упр.11
43	Чтение с полным охватом содержания.	1	Употребление артикля	Учебник, доска, мультимедия	С.114 Упр.12
44	Урок 4. Выполнение тренировочных упражнений. Расширение грамматических навыков “ThePresentPerfectTense” и “ThePresentPerfectProgressive” Сравнительная характеристика	1	“The Present Perfect Tense” и “The Present Perfect Progressive”	Учебник, доска, мультимедия	С. 117 упр.6
45	Чтение с полным охватом содержания. Расширение лексического запаса.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедия	С.121 Упр.10
46	Урок 5. Аудирование с пониманием деталей. Развитие навыков	1	Третья форма неправильных глаголов	Учебник, доска,	С.124 Упр.3



	аудирования и монологической речи			мультимедиа	
47	Расширение грамматических навыков “ThePresentPerfectTense” и “ThePresentPerfectProgressive” Сравнительная характеристика. Выполнение тренировочных упражнений	1	“The Present Perfect Tense” и “The Present Perfect Progressive”	Учебник, доска, мультимедиа	С.126 Упр.5
48	Чтение с полным охватом содержания. Расширение лексического запаса. Разговорный английский	1	Употребление артикля	Учебник, доска, мультимедиа	С.130 Упр.9, 10
49	Подготовка к тесту. Повторение материалов темы	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедиа	С.131 Упр.11, 12
50	Тест 3. Аудирование + чтение	1	Синтаксис предложений	Учебник, доска, мультимедиа	Материал раздела
51	Тест 3. Грамматика + письмо	1	Система времен	Учебник, доска, мультимедиа	Материал раздела
52	<b>Тема 4.</b> Урок 1. Азбука экологии. Расширение грамматических навыков “ThePresentPerfectTense” и “ThePastSimpleTense”.	1	Три формы неправильных глаголов: blow, draw, fly, grow, wear	Учебник, доска, мультимедиа	С.134 Упр.3
53	Расширение лексического запаса	1	Синтаксис предложений	Учебник, доска, мультимедиа	С.136 Упр.6, 7

				я	
54	Чтение с полным охватом содержания.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедия	С.139 Упр.11
55	Урок 2. Модальные глаголы	1	Must, need (to), have (to)	Учебник, доска, мультимедия	С.144 Упр.4
56	Расширение лексического запаса Чтение с различными стратегиями.	1	Третья форма неправильных глаголов	Учебник, доска, мультимедия	С.149 Упр.12,13
57	Урок 3. Аудирование с пониманием деталей. Развитие навыков аудирования и монологической речи	1	Used to	Учебник, доска, мультимедия	С.153 Упр.6
58	Чтение с пониманием деталей	1	Синтаксис предложений	Учебник, доска, мультимедия	С.155 Упр.10, 11
59	Урок 4. Аудирование с пониманием деталей. Расширение лексического запаса	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедия	С.159 Упр.7,8
60	Выполнение тренировочных упражнений	1	Система времен	Учебник, доска, мультимедия	С.162 Упр.11, 12
61	Урок 5. Аудирование с полным охватом содержания. Развитие навыков аудирования и монологической речи	1	Восклицательные предложения	Учебник, доска, мультимедия	С.169 Упр.10

				я	
62	Расширение лексического запаса	1	Употребление артикля	Учебник, доска, мультимедиа	С.169 Упр.11
63	Чтение с различными стратегиями. Разговорный английский.	1	формы неправильных глаголов	Учебник, доска, мультимедиа	С.168 Упр.9В
64	Тест 4. Аудирование + чтение	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедиа	Материал раздела
65	Тест 4. Грамматика + письмо	1	Синтаксис предложений	Учебник, доска, мультимедиа	Материал раздела
66	<b>Тема 5.</b> Урок 1. Как сохранить здоровье. Расширение грамматических навыков “ThePastPerfectTense”	1	“ThePastPerfectTense”	Учебник, доска, мультимедиа	С.173 Упр.4
67	Расширение лексического запаса	1	Употребление артикля	Учебник, доска, мультимедиа	С.175 Упр.8
68	Развитие навыков чтения и монологической речи	1	числительные	Учебник, доска, мультимедиа	С.177 Упр.12, 13
69	Урок 2. Чтение и аудирование с различными стратегиями.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедиа	С.180 Упр.5

				я	
70	Расширение лексического запаса	1	Третья форма неправильных глаголов	Учебник, доска, мультимедиа	С.183 Упр.9
71	Чтение с пониманием деталей	1	наречия	Учебник, доска, мультимедиа	С.185 Упр.13,14
72	Урок 3. Аудирование с пониманием деталей	1	Прямая и косвенная речь	Учебник, доска, мультимедиа	С.188 Упр.4
73	Расширение лексического запаса	1	Синтаксис предложений	Учебник, доска, мультимедиа	С.194 Упр.11
74	Развитие навыков чтения и диалогической речи	1	формы глаголов	Учебник, доска, мультимедиа	С.194 Упр.12
75	Урок 4. Расширение грамматических навыков. Прямая и косвенная речь.	1	Система времен	Учебник, доска, мультимедиа	С.197 Упр.6
76	Расширение лексического запаса. Чтение с полным охватом содержания	1	Синтаксис предложений	Учебник, доска, мультимедиа	С.201 Упр.11
77	Выполнение тренировочных упражнений.	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедиа	С.202 Упр.12, 13

				я	
78	Урок 5. Аудирование с пониманием деталей.	1	Прямая и косвенная речь	Учебник, доска, мультимедия	С.205 Упр.5
79	Расширение лексического запаса	1	Употребление артикля	Учебник, доска, мультимедия	С.209 Упр.9
80	Чтение с полным охватом содержания. Разговорный английский	1	Синтаксис предложений	Учебник, доска, мультимедия	С.213 Упр.14
81	Тест 5. Аудирование + чтение	1	Третья форма неправильных глаголов	Учебник, доска, мультимедия	Материал раздела
82	Тест 5. Грамматика + письмо	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедия	Материал раздела
83	<b>Тема 6.</b> Урок 1. Наше любимое времяпровождение. Расширение грамматических навыков. Активный и пассивный залог	1	Активный и пассивный залог	Учебник, доска, мультимедия	С.216 Упр.4
84	Закрепление изученного материала по теме	1	Активный и пассивный залог	Учебник, доска, мультимедия	С.221 Упр.11
85	Аудирование с различными стратегиями.	1	Синтаксис предложений	Учебник, доска, мультимедия	С.221 Упр.12

				я	
86	Урок 2. Выполнение тренировочных упражнений по теме активны и пассивный залог	1	Активный и пассивный залог	Учебник, доска, мультимедиа	С.224 Упр.5
87	Расширение лексического запаса	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедиа	С.228 Упр.8
88	Чтение с полным охватом содержания.	1	Употребление артикля	Учебник, доска, мультимедиа	С.232 Упр.13
89	Урок 3. Расширение грамматических навыков. Активный и пассивный залог	1	Активный и пассивный залог	Учебник, доска, мультимедиа	С.234 Упр.5
90	Выполнение тренировочных упражнений по теме	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедиа	С.235 Упр.6
91	Расширение лексического запаса	1	Употребление предлогов	Учебник, доска, мультимедиа	С.240 Упр.10, стр. 253 упр. 11
92	Чтение с пониманием деталей, развитие навыков монологической речи	1	Синтаксис предложений	Учебник, доска, мультимедиа	С.242 Упр.13, 14
93	Урок 4. Аудирование с различными стратегиями	1	Страдательный залог	Учебник, доска, мультимедиа	С.244 Упр.2

				я	
94	Расширение лексического запаса	1	To be made of, to be made from	Учебник, доска, мультимедиа	С.246 Упр.4b
95	Расширение грамматических навыков. Модальные глаголы	1	Модальные глаголы should, can, must, have to + пассивный инфинитив	Учебник, доска, мультимедиа	С.253 Упр.12
96	Расширение лексического запаса	1	Выполнение лексико-грамматических упражнений	Учебник, доска, мультимедиа	С.249 Упр.7
97	Чтение с пониманием деталей. . Развитие навыков монологической речи	1	Третья форма неправильных глаголов	Учебник, доска, мультимедиа	С.252 Упр.10
98	Урок 5. Выполнение тренировочных упражнений по теме.	1	Look, seem, appear, taste, smell, sound, feel+прилагательное	Учебник, доска, мультимедиа	С.255 Упр.3b
99	Расширение грамматических навыков. Расширение лексического запаса	1	Употребление артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей	Учебник, доска, мультимедиа	С.262 Упр.13
100	Чтение с различной стратегией. Разговорный английский	1	Синтаксис предложений	Учебник, доска, мультимедиа	С.262 Упр.13
101	Тест 6. Аудирование + чтение	1		Учебник, доска, мультимедиа	Материал раздела

				я	
10 2	Тест 6. Грамматика + письмо	1	Повторение. Разделительные вопросы		Материал раздела

### Контрольные работы

Тип урока	Параграф	Тема
Тест. Аудирование + чтение. Грамматика + письмо	1	Visiting the USA
Тест. Аудирование + чтение. Грамматика + письмо	2	English — a Global Language
Тест. Аудирование + чтение. Грамматика + письмо	3	Living Things Around us
Тест. Аудирование + чтение. Грамматика +	4	The ABC of



<b>письмо</b>		<b>Ecology</b>
<b>Тест. Аудирование + чтение. Грамматика + письмо</b>	<b>5</b>	<b>Keeping Fit</b>
<b>Тест. Аудирование + чтение. Грамматика + письмо</b>	<b>6</b>	<b>Our Favourite Pastimes</b>

