

Тематическое планирование по русскому языку. К учебнику С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова и др. (102 часа)

Тема урока	Количество часов	УУД				Дата проведения	
		Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные	П	Ф
1. <u>Международное значение русского языка.</u>	1	анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу.	строят логическую цепь рассуждений, доказательства; выдвигают гипотезы и обосновывают	высказывают свое мнение; умеют слушать других; воспринимают информацию на слух	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознают эстетическую ценность русского языка		
<u>Повторение изученного в 5 – 8 классах</u>	9 ч. + 1 ч.						
2. Повторение. Фонетика.	1	строят логическую цепь рассуждений, доказательства; выдвигают гипотезы и обосновывают их; структурируют знания.	принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную под руководством учителя	высказывают свое мнение; умеют слушать других; воспринимают информацию на слух	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств.		
3. Повторение. Лексикология и фразеология.	1	строят логическую цепь рассуждений, доказательства;	принимают и сохраняют учебную задачу, сформулированную под руководством	высказывают свое мнение; воспринимают информацию	Имеют достаточный словарный запас и объем		

		выдвигают гипотезы и обосновывают их;	учителя	ю на слух	усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств;		
4. Повторение. Морфемика. Словообразование.	1	строят логическую цепь рассуждений, выдвигают гипотезы и обосновывают их;	принимают и сохраняют учебную задачу,	высказывают свое мнение; воспринимают информацию	Воспринимают русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа;		
5-6 Повторение. Морфология. Орфография.	2	строят логическую цепь рассуждений, выдвигают гипотезы и обосновывают их;	принимают и сохраняют учебную задачу,	высказывают свое мнение; воспринимают информацию на слух	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
7- 8 Повторение. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	строят логическую цепь рассуждений, выдвигают гипотезы и обосновывают их;	принимают и сохраняют учебную задачу,	высказывают свое мнение; воспринимают информацию на слух	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
9. Р.р. Текст.	1	воспроизводят по памяти информацию; осуществляют анализ; структурируют знания;	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	владеют монологической формой речи в соответствии с нормами языка;	Воспринимают русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа;		

10. Контрольный диктант. «Повторение изученного в 5-8 классах».	1	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений	проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке;	осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
11. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений	прогнозируют способы саморегуляции	осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие в общении	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
<u>Синтаксис и пунктуация.</u> <u>Сложное предложение.</u>	2 ч. + 4 ч.						
12-13 Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	осуществляют поиск информации для выполнения заданий с использованием учебного текста	работают по плану, прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	принимают на себя ответственность и в рамках выполнения групповой работы;	Имеют достаточный словарный запас для выражения мыслей и чувств		
14-15 Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2	воспринимают тексты разных стилей; умеют сжато передавать содержание текста,	принимают способы выполнения задания	выражают мысли в соответствии с задачами коммуникации;	Осознают эстетическую ценность русского языка; испытывают потребность сохранить чистоту языка.		
16-17. Р.р. Сжатое изложение.	2	воспринимают тексты разных стилей; умеют сжато передавать содержание	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют стремление		

		текста,		ции;	к самосовер шенствован ию		
<u>Союзные сложные предложения. Сложносочинен -ные предложения.</u>	2 ч. + 1 ч.						
18-19. Анализ изложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП	2	осуществляют выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебного текста;	проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции	создание устных монологических и диалогических высказываний на учебные темы в соответствии с целями общения;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
20. Р.р. Рецензия	1	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют стремление к самосовершенствованию		
<u>Сложноподчиненные предложения</u>	19 ч. + 5 ч						
21-22. Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий;	принимают учебную задачу, планируют ее решение	овладение видами речевой деятельности;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
23-24. Основные группы сложноподчиненных	2	осуществляют поиск информации	находят решение учебной задачи; осуществляют	формулируют собственно	Понимают русский язык как		

предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.		с использованием учебного текста; воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	пошаговый контроль по результату под руководством учителя.	е мнение; точно выражают свои мысли; анализируют и исправляют деформированные предложения	один из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
25-26. Р.р. Изложение.	2	воспринимают тексты разных стилей; умеют передавать содержание текста,	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	выражают мысли в соответствии с задачами коммуникации;	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют стремление к самосовершенствованию		
27-28. Анализ изложения. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2	осуществляют поиск необходимой информации с использованием учебного текста;	находят решение учебной задачи; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	формулируют собственное мнение и позицию; строят высказывания	имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств;		
29. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1	осуществляют анализ, сравнение, делают выводы;	Принимают учебную задачу, соответствующую этапу обучения; вносят коррективы	принимают участие в работе парами; формулируют собственное мнение;	Имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств;		
30. Придаточные предложения образа действия и степени.	1	осуществляют поиск информации для	планируют свое действие в соответствии с поставленной	принимают участие в работе группами;	имеют достаточный словарный		

		выполнения заданий; осуществляю т анализ,	задачей	контролируют действия партнеров	запас и объем грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
31. Придаточные предложения места.	1	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;	осуществляют контроль способа действия и его результата;	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Имеют объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
32. Придаточные предложения времени.	1	осуществляют поиск и выделение информации для выполнения учебных заданий;	планируют свое действие в соответствии с задачей и реализации	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Имеют достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
33-34. Р.р. Сжатое изложение.	2	умеют сжато передавать содержание текста,	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	владеют монологической формой речи;	Осознают эстетическую ценность русского языка;		
35. Анализ изложения. Придаточные предложения условные.	1	осуществляют анализ, создают способы решения проблем творческого характера	планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей;	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
36. Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.	1	используют средства для решения учебной задачи;	принимают учебную задачу для самостоятельной работы	выражают свои мысли в соответствии и с	Осознают эстетическую ценность русского языка;		

		структурируют материал.		задачами и коммуникации;	проявляют уважительное отношение к языку,		
37. Анализ сочинения. Придаточные предложения причины.	1	осуществляют поиск информации для выполнения заданий с помощью учебного текста;	осуществляют контроль в форме сличения способа действия с заданным эталоном;	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
38. Придаточные предложения цели.	1	осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий с помощью учебного текста;	осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном;	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	определяют роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности,		
39. Придаточные предложения сравнительные.	1	осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий	планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Имеют словарный запас и объем грамматических средств для выражения мыслей и чувств,		
40. Придаточные предложения усугубительные.	1	осуществляют анализ, создают способы решения проблем творческого характера	осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном;	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		

41. Придаточные предложения следствия.	1	осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий	планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
42. СПП с придаточными присоединительными.	1	осуществляют поиск информации для выполнения учебных заданий;	планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	принимают участие в работе группами; контролируют действия партнеров	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
43. Контрольный диктант. «Сложноподчиненные предложения».	1	устанавливают причинно-следственные связи;	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	осуществляют взаимодействие в процессе общения	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за речью		
44. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	устанавливают причинно-следственные связи;	прогнозируют способы сотрудничества	осуществляют взаимодействие в процессе общения	Имеют достаточный словарный запас для выражения мыслей и чувств		
<u>СПП с несколькими придаточными.</u>	2 ч. + 2 ч.						
45-46. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	2	объясняют языковые явления, осуществляют поиск необходимой информации	осуществляют целеполагание, планирование, рефлексию	осуществляют взаимный контроль и взаимопомощь	Осознают эстетическую ценность русского языка;		

47. Р.р. Сочинение о жизни современной молодежи.	1	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.	принимают учебную задачу для самостоятельной работы	выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	Осознают эстетическую ценность русского языка;		
48. Р.р. Деловые бумаги. Анализ сочинения.	1	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; принимают учебную задачу для работы	выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	Осознают эстетическую ценность русского языка; проявляют стремление к речевому самосовершенствованию		
<u>Бессюжные сложные предложения.</u>	10 ч + 3 ч.						
49-50. Бессюжные сложные предложения	2	извлекают информацию из различных источников; ее анализ и отбор;	определяют цели учебной деятельности, последовательность действий,	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
51-52. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2	извлекают информацию из различных источников; применяют приобретенные знания в повседневной жизни;	определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты	Участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
53-54. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	извлекают информацию из различных источников; сопоставляют высказывания	определяют учебной деятельности, последовательность действий,	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого	Воспринимают русский язык как одну из основных		

		я;		этикета;	национальн о- культурных ценностей русского народа;		
55-56. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	извлекают информацию из различных источников; применяют знания, умения и навыки в повседневной жизни;	определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты формулируют их;	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас средств для выражения мыслей и чувств		
57-58. Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2	передают содержание текста, соблюдая нормы построения текста	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	владеют монологической формой речи;	Воспринимают русский язык как одну из основных ценностей русского народа;		
59. Р.р. Реферат. Анализ изложения.	1	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества; принимают учебную задачу для работы	точно выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
60. Контрольный диктант «Бессоюзные сложные предложения».	1	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений	проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции	осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие в процессе общения	Имеют достаточный словарный запас для выражения мыслей и чувств в процессе общения;		

61. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений	проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы сотрудничества	осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие в процессе общения	Имеют достаточный словарный запас и объем грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
<u>Сложные предложения с различными видами связи.</u>	8 ч. + 5 ч.						
62-63. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2	извлекают информацию из различных источников; ее анализ и отбор, сопоставлять высказывания;	определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты;	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
64. Р.р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?».	1	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	принимают учебную задачу для самостоятельной работы	выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	Осознают эстетическую ценность русского языка;		
65. Анализ сочинения. СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	извлекают информацию из различных источников; умеют вести поиск информации,	проявляют способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать результаты;	проявляют способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и		

					чувств		
66-67. Р.р. Сжатое изложение.	2	воспринимают тексты разных стилей; умеют сжато передавать содержание текста,	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	осознают эстетическую ценность русского языка;		
68. Анализ изложения. СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	извлекают информацию из различных источников; ее анализ и отбор, сопоставлять и сравнивать речевые высказывания;	проявляют способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий,	проявляют способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
69-70. Р.р. Сочинение о выборе профессии.	2	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	прогнозируют способы саморегуляции; принимают учебную задачу	выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	Осознают эстетическую ценность русского языка;		
71. Анализ сочинения. СП с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	проявляют способность извлекать информацию из различных источников, ее анализ и отбор,	определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты	проявляют способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств;		
72. Авторские знаки.	1	извлекают информацию из различных источников;	определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы	Имеют достаточный словарный запас		

				речевого этикета;	выражения мысли и чувств		
73. Контрольный диктант «Сложное предложение».	1	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие в процессе общения	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
74. Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений	проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке;	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
Общие сведения о языке.	2 ч. + 2 ч						
75. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную литературу	строят логическую цепь рассуждений; выдвигают гипотезы и обосновывают их	высказывают свое мнение; воспринимают информацию на слух	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;		
76. Русский литературный язык и его стили.	1	анализируют; находят дополнительную информацию, используя справочную	строят логическую цепь рассуждений; выдвигают гипотезы и обосновывают их	высказывают свое мнение; воспринимают информацию на слух	Осознают эстетическую ценность русского языка;		

		литературу					
77-78. Р.р. Сжатое изложение.	2	умеют сжато передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	выражают свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуникации;	имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
Повторение.	15 ч. + 9 ч						
79-80. Анализ изложения. Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	соблюдают правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	оценивают результаты и формулируют их в устной и письменной форме	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас для выражения мыслей и чувств		
81. Повторение. Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	определяют цели и последовательность действий, оценивают результаты	Участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета;	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью		
82-83. Р.р. Сжатое изложение.	2	воспринимают тексты разных стилей; сжато передают содержание текста,	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	выражают свои мысли в соответствии и с задачами коммуникации;	осознают эстетическую ценность русского языка;		
84-85. Анализ изложения. Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография.	2	умеют вести поиск информации, ее анализ и отбор,	определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты	участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных		

					ценностей русского народа;		
86. Повторение. Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	1	умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор,	определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты	участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
87-88. Р.р. Изложение с элементами сочинения.	2	воспринимают тексты разных стилей; умеют передавать содержание текста,	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;	осознают эстетическую ценность русского языка;		
89. Анализ изложения. Повторение. Морфология. Орфография. Глагол.	1	умеют вести поиск информации, ее анализ и отбор, соблюдают правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	проявляют способность определять цели учебной деятельности, оценивать результаты;	проявляют способность участвовать в общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе общения;		
90. Повторение. Морфология. Орфография. Причастие. Деепричастие.	1	умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор,	определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью		
91-92. Р.р. Изложение	2	воспринимают тексты	прогнозируют способы	владеют монологиче	имеют достаточны		

ие с элементами сочинения.		разных стилей; умеют передавать содержание текста,	саморегуляции и сотрудничества	ской формой речи в соответствии и с нормами языка	й словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
93. Анализ изложения. Повторение. Морфология. Орфография. Наречие. Категория состояния.	1	умеют вести поиск информации, ее анализ и отбор,	определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
94. Повторение. Морфология. Орфография. Предлог. Союз. Частица.	1	умеют вести поиск информации, ее анализ и отбор,	определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты;	участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета;	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью		
95. Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1	умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор,	определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты;	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств		
96-97. Р.р. Сжатое изложение.	2	умеют сжато передавать содержание текста,	прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	владеют монологической формой речи	осознают эстетическую ценность русского		

					языка;		
98. Анализ изложения. Повторение. Употребление знаков препинания.	1	умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор,	проявляют способность определять цели учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматических средств выражения мыслей и чувств		
99. Р.р. Сочинение-рассуждение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; структурируют материал.	прогнозируют способы саморегуляции; принимают учебную задачу для самостоятельной работы	выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Осознают эстетическую ценность русского языка;		
100. Анализ сочинения. Повторение. Употребление знаков препинания.	1	умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;	определяют цели учебной деятельности, оценивают результаты;	участвуют в общении, соблюдая нормы речевого этикета;	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за своей речью		
101. Итоговый контрольный тест.	1	устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений	проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие в процессе общения	проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
102. Повторение. Употребление знаков препинания.	1	умеют вести поиск информации, ее анализ и отбор, соблюдают основные правила	определяют цели учебной деятельности, оценивают достигнутые результаты и формулируют их в устной и	участвуют в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;	Имеют достаточный словарный запас и объем усвоенных грамматиче		

		орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	письменной форме;		ских средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе рече
--	--	---------------------------------------------------------	-------------------	--	-----------------------------------------------------------------------