

**Распределение учебных часов по разделам программы**

Содержание	Кол-во часов	Из них на Р/Р	Из них к/д, к/р
Введение	<b>1</b>		
Повторение изученного в 5—7 классах	<b>8</b>	1	1
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (87ч.)</b>			
Словосочетание	2		
Предложение	4	1	
Главные члены предложения	9	2	1
Второстепенные члены предложения.	7	2	
Односоставные предложения	12	2	1
Предложения с однородными членами	14	2	1
Предложения с обособленными членами	20	2	1
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	11	1	1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	8	2	
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>6</b>		1
<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>15</b>	<b>7</b>

**Календарно-тематическое планирование  
уроков русского языка (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Тип урока	Основные виды деятельности учителя и учащихся	Вид контроля и измерители	Дата проведения	
						план	факт
1.	<b>Введение (1ч.)</b> Функции русского языка в современном мире.	1	Комбинированный	Закрепление понятий об основных функциях русского языка.	Опрос.		
2.	<b>Повторение изученного. в 5-7 классах. (6ч. + 1ч.+1ч.)</b> Фонетика и графика. Орфография.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по фонетике, восстановление и закрепление умений правильного выполнения фонетического разбора.	Опрос. Словарный диктант.		
3.	Морфемика и словообразование. Орфография.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по морфемике и словообразования, восстановление и закрепление умений выполнять морфемный и словообразовательный разбор.	Опрос. Самостоятельная работа.		
4.	Лексика и фразеология.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по лексике и фразеологии, восстановление и закрепление основных понятий лексикологии.	Опрос. Словарный диктант.		
5-6	Морфология. Орфография.	2	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний по морфологии, закрепление навыков лингвистического разбора.	Опрос.		

7	<b>Р.Р.</b> Строение текста. Типы связи предложений в тексте.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о признаках и строении текста, о типах речи, о видах и способах связи в тексте, о стилях речи.	Опрос.		
8	Стили текста.	1	Комбинированный	Обобщение и систематизация знаний о стилях речи; формирование понятия о связях предложений в тексте.			
9	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №1</b> по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	Урок контроля	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.	Предварительный. Сочинение.		
10	<b>Синтаксис и пунктуация (87 ч.). Словосочетание.(2ч.)</b> Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	Изучение нового материала	Определение грамматического строения словосочетаний.	Предварительный.		
11	Связь слов в словосочетании.	1	Изучение нового материала	Закрепление понятий о строении и значении словосочетаний, определение способов связи в словосочетаниях.	Предварительный.		
12	<b>Предложение (3ч.+1ч.)</b> Строение и грамматическое значение предложений.	1	Изучение нового материала	Расширение знаний о строении и грамматическом значении предложения.	Предварительный.		
13	Интонация предложения.	1	Изучение нового материала	Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи, составление характеристики человека.	Предварительный.		
14	Порядок слов в		Изучение	Закрепление изученного о	Предварительный		

	предложении. Логическое ударение.	1	нового материала	предложении, совершенствование навыков устной речи.	ный.		
15	<b>Рр.</b> Описание архитектурных памятников как вид текста: структура текста, его языковые особенности.	1	Комплексное применение знаний	Совершенствование навыков устной речи, расширении словарного запаса учеников, обучение описанию памятника архитектуры.	Предварительный. Сочинение.		
16	<b>Главные члены предложения. (6ч. + 2ч.+1ч.)</b> Подлежащее.	1	Изучение нового материала	Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц.	Предварительный. Самостоятельная работа.		
17	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Изучение нового материала	Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого.	Предварительный.		
18	Составное глагольное сказуемое.	1	Изучение нового материала	Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения.	Предварительный.		
19	Составное именное сказуемое.	1	Изучение нового материала	Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом.	Текущий.		
20 21	Тире между подлежащим и сказуемыми.	2	Изучение нового материала	Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым.	Текущий. Самостоятельная работа.		

22	<b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями №2</b> по теме « Главные члены предложения».	1	Урок контроля, оценки коррекции знаний	Проверка знаний, закрепление навыков лингвистического разбора.	Заключительный. Диктант.		
23-24	<b>Р.Р.</b> Публицистическое изложение о памятнике культуры.	2		Формирование навыков построения данного изложения.			
25	<b>Второстепенные члены предложения (5ч.+ 2ч.)</b> Дополнение	1	Изучение нового материала	Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представления о дополнении, способах его выражения.	Предварительный.		
26	Определение	1	Изучение нового материала	Расширение представлений об определении.	Предварительный.		
27	Приложение.	1	Изучение нового материала	Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении.	Текущий.		
28-29	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2	Изучение нового материала	Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств.	Предварительный.		
30-31	<b>Р.Р.</b> Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.	2		Знать особенности ораторской речи.  Уметь строить публичное выступление.			
32	<b>Односоставные предложения.(9ч+2ч. +1ч.)</b>				Текущий. Самостоятель		

	Основные группы односоставных предложений.	1	Изучение нового материала	Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определенно - личных предложениях.	ная работа.		
33-34	Предложения определенно-личные.	2		Формирование понятий об определенно- личных предложениях.			
35-36	Предложения неопределённо – личные.	2	Изучение нового материала	Сформировать понятие о неопределённо -личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте.	Текущий. Самостоятельная работа.		
37	Безличные предложения.	1	Изучение нового материала	Сформировать представления о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях.	Текущий. Самостоятельная работа.		
38	<b>Р.Р.</b> Сочинение –описание картины К.Ф. Юона « Мартовская капель».	1		Знать особенности текста – описания. Уметь определять идею и тему , использовать односоставные предложения в тексте-описание.			
39	Назывные предложения.	1	Урок комплексного применения знаний	Развитие речевой культуры учеников навыков описания картины, использованию односоставных предложений в творческих работах.	Предварительный. Сочинение.		
40	<b>Р.Р.</b> Изложение текста повествовательного типа.	1	Урок развития речи	Уметь излагать текст повествовательного типа.			

41	<b>Неполные предложения (1ч.)</b> Неполные предложения.	1	Изучение нового материала	Сформировать представления о неполных предложениях .			
42	<b>Контрольное тестирование № 1</b> по теме « Односоставные предложения».	1	Урок контроля	Выявить уровень усвоения материала по данной теме			
43	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками.			
44	<b>Предложения с однородными членами (11ч+ 2ч. +1 ч.)</b> Понятие об однородных членах	1	Изучение нового материала	Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах.	Текущий.		
45	Однородные и неоднородные определения	1	Изучение нового материала	Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения.	Текущий.		
46-48	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	3	Изучение нового материала	Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами.	Текущий.		
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1	Урок закрепления	Закрепление изученного об однородных членах.			
50-52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	3	Изучение нового материала	Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме.	Текущий.		
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Закрепление.	1	Урок закрепления	Закрепление изученного об обобщающих словах при однородных членах; закрепления навыка постановки знаков препи-			

				нация.			
54	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме « Предложения с однородными членами».	1	Урок контроля	Закрепление и проверка знаний по теме, закрепление навыков грамматического разбора.			
55	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Уметь анализировать контрольный диктант и выполнять работу над ошибками.			
56-57	<b>Р.Р.</b> Рассуждение на основе литературного произведения. Сочинение.	2	Урок комплексного применения знаний	Объяснение приемом такого типа речи, как рассуждение, развитие навыков пересказа текста.	Предварительный. Составление текста.		
58-59	<b>Предложения с обособленными членами (17ч. + 2ч. + 1ч.)</b> Обособленные определения и приложения.	2	Изучение нового материала	Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.	Текущий.		
60-61	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	2	Изучение нового материала	Повторение правил образования причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения.	Текущий. Самостоятельная работа.		
62-63	Особенности обособления предложений.	2	Изучение нового материала	Объяснить особенности обособления приложения, закрепление пунктуационных навыков.	Текущий. Самостоятельная работа.		
64	<b>Контрольная работа по теме № 1</b> по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Урок контроля	Закрепление и проверка знаний по теме, закрепление навыков грамматического разбора.	Заключительный. Диктант.		



65	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний	Уметь анализировать контрольную работу и выполнять работу над ошибками.			
66-68	Обособленные обстоятельства.	3	Изучение нового материала	Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными.	Текущий.		
69	Обособленные обстоятельства. Закрепление.	1	Урок повторения и закрепления	Закрепление пунктуационных навыков.			
70	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1	Изучение нового материала	Закрепление пунктуационных навыков, навыков синтаксического разбора.	Текущий.		
71	<b>Предложения с уточняющими обособленными членами.</b> Понятие об обособленности уточняющих членов предложения	1	Изучения нового материала	Формирование понятия об обособление уточняющих членов предложения, объяснение их роли и значения в предложении.	Текущий.		
72-74	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	3	Изучение нового материала	Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных знаков.	Текущий.		
75	Обособление уточняющих членов предложения. Закрепление.	1	Урок закрепления	Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения.			
76-77	<b>Р.Р.</b> Характеристика человека как вид текста.	2	Урок комплексного	Совершенствование навыков лингвистического анализа,	Предварительный.		

	Изложение.		применения знаний	письменного изложения текста.	Изложение.		
78-79	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (9ч.+ 1ч.+1 ч.)</b> Обращение и знаки препинания при нём.	2	Изучение нового материала	Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков.	Текущий. Самостоятельная работа.		
80	Обращение и знаки препинания при нём. Закрепление.	1		Развитие пунктуационных навыков.			
81-82	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2	Изучение нового материала	Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста.	Текущий. Словарный диктант.		
83	Вводные слова и вводные предложения. предложения с междометиями.	1	Изучение нового материала	Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении.	Заключительный. Тест.		
84-85	Вставные конструкции.	2	Изучение нового материала	Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении.	Текущий.		
86	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4</b> по теме «Предложения с вводными словами и вводными конструкциями».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний об обращениях вводных словах и вставных конструкциях.	Заключительный. Тест.		
87	Анализ контрольного диктанта и работа над	1	Урок комплексного	Закрепление изученного, закрепление навыков	Текущий. Словарный		

	ошибками.		применения знаний	синтаксического разбора предложения.	диктант.		
88	<b>Р.Р.</b> Сжатое изложение текста публицистического стиля.	1		Знать признаки текста, типы речи, особенности сжатого изложения, текста публицистического стиля.			
89 - 90	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6ч. +2ч.)</b> Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	2	Изучение нового материала.	Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания.	Предварительный.		
92	Диалог	1	Изучение нового материала.	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложения с прямой речью и постановкой знаков препинания.	Предварительный.		
93	Предложения с косвенной речью.	1	Изучение нового материала.	Ознакомление с понятием косвенной речи, со структурой предложений с косвенной речью, объяснение отличий предложений с косвенной речью от предложений с прямой речью.	Текущий. Самостоятельная работа.		
94	Цитаты и знаки препинания при них.	1	Изучение нового материала.	Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильного цитирования.	Текущий.		
95	Способы передачи чужой речи в художественном произведении.	1	Изучение нового материала.	Закрепление знаний о способах передачи чужой речи, закрепление пунктуационных умений и навыков.	Текущий.		
96	<b>Р.Р.</b> Сравнительная характеристика двух знакомых лиц: особенности	2	Урок комплексного применения	Совершенствование навыков лингвистического анализа, письменного изложения текста,	Предварительный. Изложение.		

	строения данного текста. Сочинение.		знаний.	развитие творческих способностей.			
97	<b>Повторение и систематизация изученного в 8-ом классе (5ч.+ 1ч.)</b>  Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения».	1	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Текущий.		
98	Повторение тем «Однородные члены предложения», «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими обособленными членами».	1	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Текущий.		
99-100	Повторение тем «Обращение», «Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».	2	Комбинированный урок.	Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание.	Текущий.		
101-102	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Анализ контрольной работы и работа над ошибками	2	Урок контроля, оценки.	Повторение, закрепление пройденного, проверка знаний.	Текущий.		



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5- 9 классы МО РФ (М., «Просвещение», 2007) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта. К учебнику «Русский язык» 8 класс, авторы С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов, М.: Просвещение, 2013.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса:**

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык выполняет и общепредметные задачи.

Специальными задачами преподавания русского языка в школе являются:

- познавательные: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи);
- практические: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности;
  - развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком;
  - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях;
  - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
  - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке, знание о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Курс включает систему понятий, относящихся к синтаксису (словосочетание и предложение):

- словосочетание, структура и грамматическое значение. Главная и зависимая части словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание;

предложение, структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по цели высказывания и эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по структуре;

главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;

предложения с однородными членами, обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса:**

#### **Учащиеся должны знать:**

- основные сведения о языке, изученные в 5-8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка, изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарем;
- по морфемике и словообразованию; производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и ее категориях;

- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;
- по связной речи: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами;
- пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи;
- писать заявление, автобиографию;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами;
- обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;
- пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения.

**Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развитие способности к самооценке;
- получение знаний по другим учебным предметам;

### **Содержание программы:**

#### **Введение (1 ч)**

Функции русского языка в современном мире

#### **Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч)**

**Фонетика.** Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (87ч)**

*Словосочетание (2 ч)*



Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### ***Простое приложение (4ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### ***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (10 ч)***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### ***Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (8 ч)***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

#### ***Простые односоставные предложения (13 ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

#### ***Неполные предложения (2 ч)***

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### ***Однородные члены предложения(14 ч)***

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. |Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### ***Обособленные члены предложения (18 ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

#### ***Обращения, вводные слова междометия (11 ч)***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

#### ***Прямая и косвенная речь (5 ч)***

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

#### ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9 ч)***

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

### **Учебно-методическое обеспечение:**

**Для учащихся:**

1. Большой словарь русского языка / С. Д. Леденёв. – М.: Дрофа, 1998.
2. Словарь-справочник «Слитно или раздельно?»/ Б. З. Букчина - М.: «Русский язык», 1987.
3. Словарь-справочник «Русское литературное произношение и ударение»/под ред. Р. И. Аванесова, М. 1960.

4. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка/ Б. Т. Панов – М.: «Просвещение», 1985.
5. Школьный словарь антонимов русского языка/ М. Р. Львов – М.: «Просвещение», 1987.

**Для учителя:**

1. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Русский язык: учебник для 8 класса – М.: Просвещение, 2013;
2. Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Барановой 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011.
3. Егорова, Н.В. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако, 2007;
4. Н. В. Сиденко Русский язык: поурочные планы, Волгоград, 2007г.
5. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы», Москва «Просвещение», 2007 г.

