

Рассмотрено На заседании МО Протокол №1 от « <u> </u> » августа 2020г. _____рук./Т.Н. Ювженко/	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____/Н.В.Жураковская/ «01» сентября 2020г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____/Л. И. Богославцева/ от «01» сентября 2020г.
--	--	---

Рабочая программа

**по предмету «МАТЕМАТИКА»
УМК «Школа России»
на 2020 - 2021 учебный год
4 «Б» класс**

**Учитель: Тесленко Надежда Васильевна
учитель первой квалификационной категории**

Количество часов: в год -102 ч ; в неделю- 3 ч

Программное обеспечение

- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях
- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс
- Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс

с. Троицкое 2020г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312)
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»
7. Примерная программа по математике (М.: «Просвещение», 2014),
8. Авторская программа: М.И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. «Математика: рабочие программы 1-4 класс/ под ред. М.И. Моро, С. И. Волкова. М.: «Просвещение», 2014 г.
9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Троицкого.
10. Учебный план МБОУ СОШ с.Троицкого

Цель изучения дисциплины

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения; — развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей; — воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Формы контроля

Контрольные работы; проверочные работы, тесты; математические диктанты; диагностические работы.

Учебно-методический комплект

1. М.И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С. И. Волкова. С. В. Степанова учебник «Математика» 4 класс, части 1, 2 Издательство «Просвещение», 2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия; - находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы. - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Место курса в учебном плане

Согласно календарному учебному графику и расписанию уроков в МБОУ СОШ с.Троицкого курс программы рассчитан на 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (11 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $X + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге. В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 – 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (13 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

Тема 1. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.

Тема 2. Числа, которые больше 1000.

Нумерация.

Величины.

Сложение и вычитание.

Умножение и деление.

Тема 3. Итоговое повторение.

Рассмотрено На заседании МО Протокол №1 от «__» августа 2020г. /Т.Н.Ювженко/	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора УВР _____/Н.В.Жураковская/ «01» сентября 2020г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____/Л. И. Богославцева/ от «01» сентября 2020г.
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**по предмету «МАТЕМАТИКА»
УМК «Школа России»
на 2020 - 2021 учебный год**

4 «Б» класс

**Учитель: Тесленко Надежда Васильевна
учитель первой квалификационной категории**

Количество часов: в год – 136 ч ; в неделю -4 ч.

Программное обеспечение

Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. 2020г.
Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях Моро М. И., Волкова С. И. 2020г.
Математика. Проверочные работы. 4 класс Волкова С. И. 2020г.
Математика. Тесты. 4 класс Волкова С. И. 2020г.

План составлен на основе базисного плана и государственного стандарта Рекомендовано НМК и РИПКРО

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ (12ч)		
1	Повторение.Нумерация. Счет предметов. Разряды.		
2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.		
5	Свойства умножения. Проверочная работа№1		
6	Алгоритм письменного деления.		
7	Приемы письменного деления.		
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Проверочная работа№2		
9	Диаграмма.Решение текстовых задач		
10	Что узнали.Чему научились		
11	Входная контрольная работа№1		
12	Анализ контрольной работы.Работа над ошибками.		
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ (11ч)		
13	Класс единиц и класс тысяч.		
14	Чтение многозначных чисел.		
15	Запись многозначных чисел.		
16	Разрядные слагаемые.		
17	Сравнение чисел. Самостоятельная работа. 15 мин.		
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		
19	Закрепление изученного. Нумерация. Проверочная работа.№3		
20	Класс миллионов.Класс миллиардов.		
21	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились Наши пректы		
22	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000 Нумерация»		
23	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного		
	ВЕЛИЧИНЫ (14ч)		
24	Единицы длины. Километр.		
25	Единицы длины. Закрепление изученного.		
26	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.		
27	Контрольная работа №3 за I четверть		
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		
29 2 ч	Таблица единиц площади.		
30	Измерение площади с помощью палетки.		
31	Единицы массы.Тонна, центнер.		
32	Единицы времени. Определение времени по часам.		
33	Таблица единиц времени. Секунда		
34	Век. Таблица единиц времени. Проверочная работа		
35	Единицы времени. Определение начала, конца и продолжительности события Что узнали. Чему научились.		
36	Устные и письменные приемы вычислений.		
37	Тест по теме «Величины»		
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)		
38	Устные и письменные приёмы вычислений.Нахождение неизвестного слагаемого.		
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
40	Нахождение нескольких долей целого.		
41	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		
42	Сложение и вычитание величин.		
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в косвенной форме.		
44	Что узнали. Чему научились.		
45	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»		
46	Анализ контрольной работы. Задачи-расчеты		

47	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились		
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (85ч)		
48	Свойства умножения.		
49	Письменные приемы умножения.		
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.		
51	Нахождение неизвестного множителя.		
52	Деление с числами 0 и 1.		
53	Письменные приемы деления.		
54	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		
55	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа		
56	Письменные приемы деления. Решение задач.		
57	Контрольная работа №6 за II четверть.		
58	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали, чему научили?		
3 четв 59	Деление многозначных чисел на однозначные.		
60	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные».		
61	Тест по теме: «Умножение и деление»		
62	Закрепление изученного. Решение задач.		
63	Деление многозначных чисел на однозначные.		
64	Умножение и деление на однозначное число. Закрепление.		
65	Скорость. Единицы скорости.		
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
67	Решение задач на движение.		
68	Решение задач на движение. Закрепление.		
69	Решение задач на движение. Закрепление.		
70	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа		
71	Умножение числа на произведение.		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.		
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
75	Решение задач на встречное движение. Проверочная работа		
76	Перестановка и группировка множителей.		
77	Тест по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»		
78	Что узнали. Чему научились.		
79	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
80	Анализ контрольной работы Закрепление. Решение задач, уравнений.		
81	Деление числа на произведение.		
82	Деление числа на произведение. Закрепление.		
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
84	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном.		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры.		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули.		
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях.		
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
91	Наши проекты.		
92	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		
93	Анализ контрольной работы .Что узнали. Чему научились.		
94	Умножение числа на сумму.		
94	Свойство умножения числа на сумму.		
95	Письменное умножение на двузначное число.		

96	Письменное умножение на двузначное число. Закрепление .		
97	Контрольная работа за 3 четверть		
98	Анализ контрольной работы Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям		
99	Решение геометрических задач.		
100	Письменное умножение на трехзначное число.		
101	Письменное умножение на двузначное и трехзначное число.		
102	Приемы письменного умножения.		
103	Закрепление изученного. Приемы письменного умножения.		
104	Приемы письменного умножения. Что узнали. Чему научились		
105	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»		
106	Анализ контрольной работы Закрепление приемов письменного умножения.		
107	Письменное деление на двузначное число.		
108	Письменное деление с остатком на двузначное число.		
109	Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
110	Письменное деление на двузначное число.		
111	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.		
112	Закрепление изученного. Решение задач.		
113	Закрепление. Деление многозначного числа на двузначное.		
114	Письменное деление на двузначное число.		
115	Письменное деление многозначного числа на двузначное.		
116	Письменное деление на двузначное число.		
117	Анализ контрольной работы Письменное деление на трехзначное число.		
118	Закрепление пройденного. Решение задач.		
119	Итоговая контрольная работа		
120	Анализ контрольной работы. Закрепление. Приемы письменного деления.		
121	Закрепление пройденного. Решение задач.		
122	Решение задач. Закрепление.		
123	Деление на трехзначное число. Закрепление.		
124	Контрольная работа №10 по теме «Деление на двузначное число»		
125	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.		
126	Деление на трехзначное число. Закрепление. Тестовая работа.		
127	Закрепление. Приемы письменного умножения и деления на трехзначное число.		
128	Приемы письменного умножения и деления на трехзначное число.		
129	Контрольная работа №11 по теме «Деление на трехзначное число»		
130	Анализ контрольной работы. Деление на трехзначное число.		
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (9ч)		
131	Повторение. Нумерация. Тестовая работа.		
132	Повторение. Выражения и уравнения. Закрепление письменного приема деления многозначного числа на двузначное.		
133	Повторение. Умножение и деление.		
134	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.		
135	Повторение. Величины.		
136	Повторение. Геометрические фигуры. Решение задач		

