

Технологическая карта урока

Подготовила: учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова Батищева Лариса Николаевна

Предмет: Русский язык

Класс: 3

Тип урока: урок комплексного применения знаний

Тема урока: Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания.

Цель урока: создать условия для формирования умений воспроизводить текст в логической последовательности, анализировать текст, точно употреблять слова в речи; показать, что описание бывает сравнительным, и типы текстов могут соединяться в одном.

Задачи урока: развивать умения определять тему и главную мысль текста, составлять план, передавать содержание текста, опираясь на план и опорные слова, давать сравнительную характеристику главным героям; развивать речь учащихся, орфографическую зоркость.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: формирование положительного и осознанного отношения к изучению русского языка, формирование самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Предметные: научатся писать изложение текста повествования с элементами описания по плану, оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

Метапредметные:

Познавательные – ориентирование в своей системе знаний, сравнение по заданным критериям, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Регулятивные – составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Используемые технологии: проблемного обучения, здоровьесберегающая, оценивания учебных действий.

Методы и формы обучения: словесный, проблемный, частично-поисковый, практический. Формы обучения: фронтальная, индивидуальная.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Мотивация учебной деятельности	<p>- Отгадайте загадку. Не зверь, и не птица, всего боится. Наловит мух — и в воду — плюх! (Лягушка)</p>	<p><i>Подготовка к уроку. Настраиваются на работу.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> формирование мотивационной основы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
II. Актуализация и пробное учебное действие	<p>1. Знакомство с текстом. - Послушайте историю, которая однажды приключилась с лягушками.</p> <p style="text-align: center;">Две лягушки</p> <p>В канаве жили две лягушки. Одна лягушка была храбрая, сильная, весёлая. А другая лягушка была трусихой, лентяйкой и соней.</p> <p>Однажды лягушки забрались в погреб. Они прыгали там и попали в горшок со сметаной. Лягушки стали тонуть. Ленивая лягушка побарахталась немного и утонула. А храбрая лягушка долго дрыгала лапками, пытаясь спастись.</p> <p>Вдруг она почувствовала, что стоит на плотном комке. Этот комок она сбила своими лапками.</p> <p>Лягушка выпрыгнула из горшка и поскакала домой.</p> <p>2. Вопросы по содержанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какими были лягушки? - Как они вели себя в горшке? - Что происходит со сметаной, когда ее долго взбивают? - Чем закончилась сказка? 	<p><i>Воспринимают текст на слух.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы по содержанию.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
III. Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - Почему одна лягушка утонула, а другая выбралась из горшка? - Какая лягушка вам понравилась и чем? - Сегодня мы будем писать изложение. - Какие знания нам понадобятся, чтобы хорошо справиться с работой? 	<p><i>Отвечают на вопросы. Ставят цели урока.</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий</p>

<p>IV. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>1. Анализ текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Докажите, что это текст. (Много предложений, они связаны по смыслу и стоят в определённом порядке. Текст можно озаглавить) - Какова тема текста? (Две лягушки) - Какова главная мысль текста? (Никогда не сдавайся! Борись до последнего, не опускай руки даже в самой сложной ситуации) - Как можно озаглавить текст? - Сколько картинок можно нарисовать к тексту? (Несколько) - Каков тип текста? (Текст-повествование) - Почему? (Происходит смена действий) - Есть ли в тексте описание? (Описывается характер лягушек и их действия) <p>2. Сравнительная характеристика героев</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какими были лягушки по характеру? <p>1 лягушка - веселая, храбрая, сильная; 2 лягушка – соня, лентяйка, трусиха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В тексте сравниваются две лягушки. Сравниваются не только действия лягушек, но и их характеры. То есть в тексте-повествование есть элементы другого текста, текста-описания. Типы текстов обязательно дополняют друг друга. 	<p><i>Анализируют текст. Определяют тему, главную мысль текста, тип текста. Озаглавливают текст.</i></p> <p><i>Дают сравнительную характеристику главным героям.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентирование в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p>								
<p>V. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</p>	<p>1. Составление плана Повторное чтение текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие части можно выделить в тексте? (О чём расскажем сначала?) - Слова какой части речи являются опорными? Почему? <p><i>На доске:</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Жили две лягушки</td> <td style="width: 50%;">в канаве</td> </tr> <tr> <td>а) одна</td> <td>храбрая, сильная, весёлая</td> </tr> <tr> <td>б) другая</td> <td>трусиха, лентяйка, соня</td> </tr> <tr> <td>2. Лягушки в горшке</td> <td>забрались, погреб, прыгали, попали, со сметаной, тонуть, побарахталась, дрыгала, пытаюсь спастись</td> </tr> </table> <p>3. Спасение.</p> <p>почувствовала, стоит, сбила, выпрыгнула, поскакала</p>	1. Жили две лягушки	в канаве	а) одна	храбрая, сильная, весёлая	б) другая	трусиха, лентяйка, соня	2. Лягушки в горшке	забрались, погреб, прыгали, попали, со сметаной, тонуть, побарахталась, дрыгала, пытаюсь спастись	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Составляют план текста, подбирая опорные слова.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
1. Жили две лягушки	в канаве										
а) одна	храбрая, сильная, весёлая										
б) другая	трусиха, лентяйка, соня										
2. Лягушки в горшке	забрались, погреб, прыгали, попали, со сметаной, тонуть, побарахталась, дрыгала, пытаюсь спастись										

	<p>2. Орфографическая минутка Лексическая подготовка Погреб - помещение для хранения припасов, в частности, сельскохозяйственной продукции. В погребе постоянно сохраняются определённые условия: затемнение, свежий, чистый воздух, пониженная температура. Побарахталась - делала беспорядочные движения, билась руками и ногами. Орфографическая подготовка - Объясните изученные орфограммы в словах. <i>На доске:</i> Лягушки, весёлая, лентяйка, утонула, на комке, спастись, почувствовала, поскакала, сбила, горшок. Пунктуационная подготовка - Как оформляются части текста на письме? 4. Пересказ текста по плану с использованием опорных слов.</p>	<p><i>Объясняют лексическое значение слов</i></p> <p><i>Объясняют изученные орфограммы в словах и постановку пунктуационных знаков. Пересказывают текст по плану с использованием опорных слов.</i></p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p>
<p>VI. Физминутка</p>	<p>На болоте две подружки Две зелёные лягушки наклонялись Утром рано умывались, Полотенцем растирались. секрет. Ножками топали,</p> <p>Ручками хлопали, Влево-вправо И обратно возвращались. Вот здоровья в чём Всеим друзьям Физкультпривет!</p>	<p><i>Выполняют упражнения</i></p>	<p><i>Личностные:</i> понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью</p>
<p>VII. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</p>	<p>1. Самостоятельное изложение текста 2. Самопроверка. Читаем первый раз и выясняем, получился ли текст, выражена ли тема и основная мысль текста, сумели раскрыть содержание. Читаем второй раз и определяем, правильно ли поделили текст на части, нашли границы предложения, связали между собой части. Читаем текст в третий раз и проверяем, правильно ли написано каждое слово.</p>	<p><i>Самостоятельная работа. Перечитывают составленный текст, исправляют ошибки.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму <i>Регулятивные:</i> умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>

VIII. Рефлексия. Итог	<ul style="list-style-type: none"> - Можно ли второй лягушке дать совет «Не падай духом!»? - Какой вывод вы для себя сделали? - Закончите предложение. -Для меня стало открытием, что... - Я научился... - Было трудно... - Теперь я могу... - Я похвалил бы себя за... - После урока мне захотелось... 	<i>Отвечают на вопросы учителя.</i>	<i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
IX. Домашняя работа	Подобрать и записать пословицы к тексту.		<i>Личностные:</i> формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.