

Технологическая карта урока

Подготовила: учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова Батищева Лариса Николаевна

Предмет: Литературное чтение

Класс: 1 А

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема урока: Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил.

Цель урока: показать учащимся, что «пословица недаром молвится», что человек, включая народные изречения в свою речь, придаёт ей особую меткость, образность, выразительность; воспитывать уважение к культурным традициям и богатству народной мудрости.

Задачи урока: познакомить с пословицами, научить пониманию смысла пословиц; раскрыть заложенные в них обобщённые метафоры и образы, применяя личный жизненный опыт и знания, полученные из книг; активизировать словарь обучающихся.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные: формирование интереса к устному народному творчеству, осознание его ценности.

Предметные: знание понятия «пословица» — изречения в виде грамматически законченного предложения, в котором выражена народная мудрость в поучительной форме; умение различать разные типы пословиц (например, о родине, труде, дружбе); осознание прямого и скрытого смыслов пословиц; умение связывать пословицу с жизненными ситуациями; выработка способности правильно применять пословицы в своей речи.

Метапредметные:

Познавательные – умения находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Регулятивные – понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Коммуникативные – уметь сотрудничать в поиске информации, способов решения учебной задачи, уметь выражать свои мысли.

Используемые технологии: проблемного обучения, здоровьесберегающая, оценивания учебных действий.

Методы и формы обучения: словесный, проблемный, наглядный, частично-поисковый, практический. Формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: проектор, компьютер, презентация “ Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил”, рабочий лист по теме «Пословица» (Приложение 1).

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|--|---|--|
| I. Мотивация учебной деятельности | <p>- Народная мудрость гласит: «Тяжело в ученье — легко в бою», но «одна голова хорошо, а две лучше». Присоединяйтесь, ведь «учиться — всегда пригодится»!</p> | <p><i>Настраиваются на работу.</i></p> | <p><i>Личностные:</i> формирование мотивационной основы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> |
| II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии | <p>- Определите виды произведений. <u>Слайд 2</u> Если бьют его — не плачет, веселее только скачет. (Загадка)</p> <p>- Что такое загадка? (Загадка – это мудрёный вопрос, в ней содержатся подсказки, намёки на ответ.) - Какая отгадка? (Мяч) - Какие слова вам помогли отгадать загадку? (Бьют – скачет)</p> <p><u>Слайд 3</u> Ручки-ручки — потягушки И ладошки — похлопушки. Ножки-ножки — топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки — Чмок! (Потешка)</p> <p>- Что такое потешка? (Это короткие, весёлые стишки или песенки, для развлечения детей.) - Кто придумал загадки и потешки? (Их придумывал народ и передавал из уст в уста. Это виды (жанры) устного народного творчества).</p> <p><u>Слайд 4</u> Без друга в жизни туго.</p> | <p><i>Определяют вид (жанр) произведений. Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Возникает затруднение, связанное с определением жанра.</i></p> | <p><i>Познавательные:</i> формируем умение ориентироваться в своей системе знаний. <i>Регулятивные:</i> формируем умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> формируем умение выражать свои мысли.</p> |
| III. Выявление места и причины затруднения | <p>- Почему у вас возникло затруднение? - Это пословица. Давайте разберёмся, что такое пословица.</p> | <p><i>Уточняют тему урока, ставят цели с помощью учителя.</i></p> | <p><i>Регулятивные:</i> формируем умение составлять план последовательности действий</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p><u>Слайд 5</u> - Чему мы научимся на уроке, кто догадался? - Определите тему и цели урока. (Знать, что такое пословица и понимать её значение. Объяснять пословицы. Подбирать пословицы к разным ситуациям).</p> | | |
| <p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p> | <p>1. Знакомство с понятием «пословица» <u>Слайд 6</u> Без друга в жизни туго. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Нет земли краше, чем родина наша. Общая (<i>совместная</i>) работа горы сворачивает. (Осетинская) Чтобы стать человеком, нужно сначала стать учеником. (Калмыцкая)</p> <p>- Прочитайте пословицы. - Как вы думаете, чем пословица отличается от других высказываний? (Пословица — это короткое предложение, в котором есть совет. Пословица чему-то учит.) - В пословицах мудрость народа, то есть умные люди подмечали что-то важное в своей жизни и слагали пословицы. Отсюда и выражение «Пословица – мудрость народная». - Предположите, зачем люди придумывали пословицы? (Чтобы учить друг друга.) Говорят так: «Пословица не даром молвится». - Взрослые люди слагали пословицы, чтобы передать полезные советы и жизненный опыт своим детям и внукам. Пословицы легко запоминаются и помогают понять, как поступать правильно в разных ситуациях. Пословицы есть у каждого народа и для любой жизненной ситуации.</p> | <p><i>Отвечают на вопросы, анализируют пословицы, делают выводы.</i></p> | <p><i>Познавательные:</i> формируем умение находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации. <i>Регулятивные:</i> формируем умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формируем умение выразить свои мысли.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p><i>Микроитог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сверяемся с целями. - Достигли мы с вами первой цели? - Что такое пословица? <p><u>Слайды 7 - 8</u></p> <p>2. Объяснение смысла пословиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попробуем объяснить смысл данных пословиц. <p><u>Слайд 9</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Без друга в жизни туго». О чём эта пословица? (О дружбе) - Как вы понимаете эту пословицу? (Человеку сложно жить, если у него нет настоящего друга, который мог бы поддержать в трудные моменты и разделить с ним радости жизни). <p>«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём эта пословица? (О труде) - Как вы понимаете эту пословицу? (Для достижения цели необходимы усилия и труд. Без работы не будет и вознаграждения). <p><u>Слайд 10</u></p> <p>«Нет земли краше, чем родина наша».</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём эта пословица? (О Родине) - Как вы понимаете эту пословицу? (Самая красивая и любимая страна — та, где живёшь и чувствуешь себя дома.). <p>«Общая (совместная) работа горы сворачивает.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём эта пословица? (О взаимопомощи) - Как вы понимаете эту пословицу? (Для большого дела нужны совместные усилия). | <p><i>Сверяются с поставленными целями урока.</i></p> <p><i>Анализируют пословицы, объясняют смысл пословиц.</i></p> | <p><i>Познавательные:</i> формируем умение находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формируем умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируем умение выразить свои мысли.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>«Чтобы стать человеком, нужно сначала стать учеником» - О чём эта пословица? (О знаниях) - Как вы понимаете эту пословицу? (Прежде чем стать настоящим взрослым человеком, нужно пройти долгий путь обучения: вначале быть учеником, постигать различные науки, получать знания и умения) <i>Микроитог:</i> <u>Слайды 11 - 12</u> - Сверяемся с целями. - Достигли мы с вами второй цели?</p> | | |
| V. Минутка создания хороших эмоций | <p>Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.</p> | <i>Выполняют упражнения.</i> | <i>Личностные:</i> понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью |
| VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | <p><i>3. Работа в группах.</i> - Предлагаю вам поработать в группах. Какие правила нужно соблюдать, работая вместе? <u>Слайд 13</u> (Работаем дружно и уважительно друг к другу. Говорим по очереди, слушаем внимательно. Помогаем товарищам, делимся идеями. Соблюдаем тишину и порядок. Радуетесь успехам всей группы!) <u>Слайд 14</u> - Подумайте, о чём эти пословицы. «Дружному стаду и волк не страшен». (Вместе, объединившись, люди становятся сильнее и могут противостоять любым угрозам и опасностям). «Доброе слово и в мороз согреет». (Добрые и ласковые слова способны поддержать человека и приободрить его даже в трудные моменты)</p> | <p><i>Проговаривают правила работы в группе.</i></p> <p><i>Анализируют пословицы, объясняют смысл пословиц.</i></p> | <p><i>Познавательные:</i> формируем умение устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <i>Регулятивные:</i> формируем умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её. <i>Коммуникативные:</i> формируем умение сотрудничать в поиске информации, способов решения учебной задачи.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>«Поспешишь – людей насмешишь» (Торопливость и поспешность чаще всего приводят к ошибкам, нелепостям и комичным ситуациям)</p> <p>«Любишь кататься, люби и саночки возить». (Если хочешь наслаждаться каким-то приятным занятием, будь готов также выполнять связанные с ним обязанности и трудиться.)</p> <p>«Глаза боятся — руки делают». (С любым делом, как бы ни было трудно, можно справиться, если за него взяться и терпеливо добиваться своей цели).</p> <p>- Придумайте ситуацию, к которой подошла бы эта пословица.</p> <p>1 группа – «Дружному стаду и волк не страшен» (Пословица «Дружному стаду и волк не страшен» будет уместна в ситуации, когда ребята в матче против очень сильного противника играли тесной, сплочённой командой, поддерживая друг друга даже при неудачах, и выиграли).</p> <p>2 группа – «Доброе слово и в мороз согреет» (Пословица «Доброе слово и в мороз согреет» будет уместна в ситуации, когда человеку грустно, у него что-то не получается, а ему скажут что-то доброе, хорошее, поддержат словом, и сразу станет легче и теплее на душе).</p> <p>3 группа – «Поспешишь – людей насмешишь» (Пословица «Поспешишь – людей насмешишь» будет уместна в ситуации, когда ты стараешься быстро решить задачу, но допускаешь ошибки).</p> | <p><i>Работают в группах.</i></p> <p><i>Придумывают ситуации, к которым подошли бы пословицы.</i></p> | <p><i>Познавательные:</i> формируем умение устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формируем умение понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируем умение сотрудничать в поиске информации, способов решения учебной задачи.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>4 группа – «Любишь кататься, люби и саночки возить» (Пословица «Любишь кататься — люби и саночки возить» будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки).</p> <p>5 группа – «Глаза боятся — руки делают» (Пословица «Глаза боятся — руки делают» будет уместна в ситуации, когда мама просит сестру помыть после обеда посуду, а сестре это кажется очень трудным, потому что посуды много).</p> <p><i>Микроитог:</i> <u>Слайд 15</u> - Сверяемся с целями. - Достигли мы с вами третьей цели?</p> | <p><i>Сверяются с поставленными целями урока.</i></p> | |
| <p>VII. Включение в систему знаний повторение</p> | <p>1. Самостоятельная работа <i>(Приложение 1)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбери верные утверждения. 2. Соедини пословицу с темой. 3. Найди для каждой пословицы верное объяснение. <p>- Ребята, предлагаю каждому проверить работу своего соседа. Вы должны пояснить, почему так считаете.</p> <p><i>Микроитог:</i></p> | <p><i>Самостоятельно работают в рабочих листах.</i></p> <p><i>Взаимопроверка в парах.</i></p> <p><i>Сверяются с поставленными целями урока.</i></p> | <p><i>Познавательные:</i> формируем умение находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формируем умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, умение осуществлять самоконтроль.</p> |
| <p>VIII. Рефлексия учебной деятельности</p> | <p><u>Слайд 16 - 17</u> - В какой раздел следует поставить каждую книгу? <u>Слайд 18</u> - Оцените свою работу на уроке.</p> <p><u>Приём «Эмоциональная оценка через пословицу»</u> Весёлый смайлик - «Дело мастера боится» (всё получилось). Обычный смайлик - «Глаза боятся, а руки делают» (было трудно, но справился). Грустный смайлик - «На ошибках учатся» (не всё получилось, но понял, что исправить). - Учите пословицы, обращайтесь к ним постоянно, так</p> | <p><i>Отвечают на вопросы</i></p> <p><i>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности; соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</i></p> | <p><i>Регулятивные:</i> формируем умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</p> |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| | как они обогащают речь, придают языку особую остроту, силу и выразительность. Именно поэтому народ сам оценил этот жанр: “Пословица к слову молвится”, “Пословица не в бровь, а в глаз”, “Пословица – всем делам помощница”. | | |
| IX. Домашняя работа | По желанию: нарисовать рисунок к пословице. | | <i>Личностные:</i> формируем желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. |

Ф.И.

1. Выбери верные утверждения

- * Пословицы появились недавно. ()
- * Пословицы учат мудрости и добру. ()
- * Пословицы есть у разных народов. ()
- * Пословица создана для веселья. ()
- * Пословицы короткие и легко запоминаются детьми. ()
- * Пословица «Семь раз отрежь, один раз отмерь» учит спешить и действовать быстро. ()

2. Раскрась пословицу и её тему одним цветом

Нет друга — ищи,
нашёл — береги.

о труде

Человек без родины —
соловей без песни.

о дружбе

Хлеб даром не дается.

о родине

Птице крылья нужны,
человеку — знания.

об учении

3. Соедини пословицу и объяснение к ней

Настоящий друг всегда поможет
в трудной ситуации.

Хочешь есть калачи —
не сиди на печи.

Чтобы чего-то достичь, нужно
прикладывать усилия.

Сделал дело —
гуляй смело.

Сначала нужно завершить
работу, а уж потом отдыхать.

Друзья познаются
в беде.

Blank box for student information or answers.