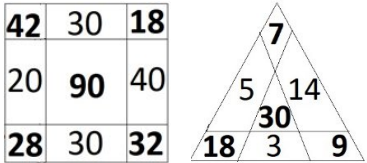


## Технологическая карта урока

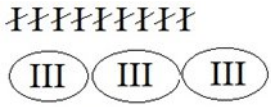
Подготовила: учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова Батищева Лариса Николаевна

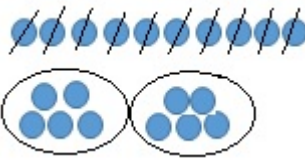
Предмет	Математика
Класс	2
Тип урока	Открытие нового знания
Тема урока	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (задачи на деление на равные части)
Цель урока	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.
Задачи урока	Закреплять умение решать задачи на деление (по содержанию и на равные части) практическим способом; развивать вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов, сравнивать, рассуждать; воспитывать стремление использовать полученные знания в повседневной жизни.
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные:</i> учащиеся научатся решать задачи на деление практическим способом и с помощью моделирования; решать уравнения и задачи изученных видов; выполнять устные вычисления в пределах 100. <i>Метапредметные</i> <i>Личностные УУД:</i> формирование познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. <i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебную задачу; совместно определять способ выполнения задания; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <i>Познавательные:</i> владеть логическими операциями анализа и сопоставления; моделировать задачи с помощью рисунка или схемы; определять сходство и различие числовых выражений и задач; использовать математическую терминологию. <i>Коммуникативные УУД:</i> работать в группе; уметь выражать свои мысли.
Используемые технологии	Проблемного обучения, здоровьесберегающая, оценивания учебных действий
Методы и формы работы	Наглядный, упражнение, создание проблемной ситуации, беседа; фронтальная, работа в группах, индивидуальная.
Оборудование	Учебник «Математика 2 класс» 2 часть, авторы: Моро М.И., Волкова С.И. Карточки «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100», конфеты.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД																					
I. Мотивация учебной деятельности	Проверь-ка, дружок, ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке: Учебник, ручка и тетрадка? - Чему мы учимся на уроках математики? - Для чего мы этому учимся?	<i>Подготовка к уроку. Настраиваются на работу.</i>	<i>Личностные:</i> формирование мотивационной основы учебной деятельности и личностного смысла учения.																					
II. Актуализация знаний	1. Индивидуальная работа $50 + 23$ $75 + 23$ $74 - 18$ $80 - 42$ $36 + 6$ $48 + 27$ $68 - 12$ $90 - 7$  3. Устный счёт 1) «Занимательные рамки», с. 34, на полях  2) Взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения, с. 34, № 5.  2. Логическая разминка Перед тем как отдать Буратино золотой ключик черепаха Тортила вынесла 3 коробочки - красную, синюю и зелёную. На красной коробочке было написано: «Здесь лежит золотой ключик», на синей - «Зелёная коробочка пуста», а на зелёной — «Здесь сидит ядовитая змея». Тортила прочитала надписи и сказала: «Действительно, в одной коробочке золотой ключик, в другой - змея, а третья - пуста. Но все надписи не верны». Где же ключик? 4. Микроитог	<i>Выполняют задание на карточках (Приложение 1).</i>  <i>Выполняют задания</i>   <table border="1" data-bbox="1086 837 1635 954"> <tr><td>слагаемое</td><td>58</td><td>70</td><td>13</td><td>65</td><td>96</td><td>68</td></tr> <tr><td>слагаемое</td><td>42</td><td>30</td><td>87</td><td>35</td><td>4</td><td>32</td></tr> <tr><td>сумма</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> </table>  - В красной коробочке ключика нет. Зелёная коробочка не пуста. В зелёной коробочке не сидит ядовитая змея. Значит, в зелёной коробочке лежит ключик.	слагаемое	58	70	13	65	96	68	слагаемое	42	30	87	35	4	32	сумма	100	100	100	100	100	100	<i>Предметные:</i> актуализация имеющихся знаний. <i>Регулятивные:</i> принимать учебную задачу; совместно определять способ выполнения задания. <i>Познавательные:</i> овладение логическими операциями анализа и сопоставления. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме.
слагаемое	58	70	13	65	96	68																		
слагаемое	42	30	87	35	4	32																		
сумма	100	100	100	100	100	100																		

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>III. Выявление места и причины затруднения</p>	<p>- Решите задачи. У Захара 8 конфет. Он решил угостить своих друзей и каждому раздал по 2 конфеты. Сколько друзей у Захара?</p> <p>У Захара 8 конфет. Он решил угостить четырёх друзей. Как разделить поровну все конфеты между друзьями?</p> <p>- Чем похожи задачи? - В чём различие? - Как разделить поровну все конфеты между друзьями? - Чему мы будем учиться на уроке, кто догадался? - Какие знания для этого потребуются?</p>	<p><i>Решают задачу. Ученик у доски.</i> <i>   /   /   </i> <i>по</i> <math>8 : 2 = 4</math> (д.) Ответ: 4 друга.</p> <p><i>Предположения обучающихся.</i></p> <p><i>Возникает затруднение, связанное со способом деления конфет.</i></p> <p><i>Уточняют тему урока, ставят цели с помощью учителя.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. <i>Регулятивные:</i> составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач.</p>
<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>1. Практическая работа <i>Разыгрывание ситуации.</i></p> <p>- Можно раздавать по несколько конфет? Почему?</p> <p>- Сколько надо взять конфет, чтобы каждый друг получил по одной? - Остались ли конфеты у Захара? Что будем делать дальше? - Остались ли ещё конфеты? - Сколько раз из 8 брали по 4? - По сколько конфет получил каждый друг? - Значит, в 8 содержится 4 раза по 2. - Почему эта задача решается делением?</p> <p><i>На доске:</i> <i>на по</i> <math>8 : 4 = 2</math> (к.) Ответ: по 2 конфеты.</p> <p>2. Микроитог.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя</i></p> <p>- Нет. Может не хватить конфет. - Раздавать надо по одной, пока все конфеты не закончатся. - Четыре.</p> <p>- Да. Опять возьмём 4 конфеты и раздадим по 1. - Нет. - 2 раза - По 2 конфеты.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу <i>Предметные:</i> решают задачи на деление практическим способом и с помощью моделирования <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество в поиске информации, способов решения учебной задачи, умение выражать свои мысли.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
V. Минутка создания хороших эмоций	<p>Вышел клоун на арену, (ходьба на месте)  Поклонился всем со сцены, (поклоны)  Вправо, влево и вперёд...  Поклонился всем как мог.</p>	<p><i>Выполняют упражнения</i></p>	<p><i>Личностные:</i> понимание необходимости бережного отношения к своему здоровью</p>
VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p>1. Решение задачи.  - 9 кексов разложили на 3 тарелки. Сколько кексов положили на каждую тарелку?  - О чём говорится в задаче?  - Что известно? Что надо узнать?  - Как ответить на вопрос задачи? Почему?  <i>Запись на доске:</i>    <math display="block">\begin{array}{c} \text{на} \quad \text{по} \\ 9 : 3 = 3 \text{ (к.)} \end{array}</math>  Ответ: по 3 кекса.</p>	<p><i>Решают задачу. Коллективная работа.</i></p> <p>- Раскладывать надо по одному, пока все кексы не закончатся.</p>	<p><i>Предметные:</i> моделировать задачи с помощью рисунка или схемы.  <i>Познавательные:</i> решают задачи на деление с помощью моделирования.  <i>Регулятивные УУД:</i> совместно определять способ выполнения задания.  <i>Коммуникативные:</i> работать в группе; уметь выражать свои мысли.</p>
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>1. Работа в группах.  <i>I группа</i>  У вас 12 морковок. Раздайте трём кроликам все морковки поровну. Сколько морковок получил каждый кролик?  <i>II группа</i>  У вас 12 морковок. Раздайте двум кроликам все морковки поровну. Сколько морковок получил каждый кролик?  <i>III группа</i>  У вас 12 морковок. Раздайте четырём кроликам все морковки поровну. Сколько морковок получил каждый кролик?  <i>IV группа</i>  У вас 12 морковок. Раздайте шести кроликам все морковки поровну. Сколько морковок получил каждый кролик?  2. Микроитог.</p>	<p><i>Выполняют задание</i></p> <p><math>12 : 3 = 4 \text{ (м.)}</math>  Ответ: по 4 морковки.</p> <p><math>12 : 2 = 6 \text{ (м.)}</math>  Ответ: по 6 морковок.</p> <p><math>12 : 4 = 3 \text{ (м.)}</math>  Ответ: по 3 морковки.</p> <p><math>12 : 6 = 2 \text{ (м.)}</math>  Ответ: по 2 морковки.</p>	<p><i>Предметные:</i> совершенствование вычислит. навыков и умение решать текстовые задачи.  <i>Познавательные:</i> использовать математическую терминологию.  <i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p>VII. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>1. Работа над задачей с. 34, № 1</p> <p>2. Самостоятельная работа с. 34, № 3</p> <p>с. 34, № 4 – по рядам</p> <p>3. Микроитог.</p>	<p><i>Решают задачу самостоятельно. Один ученик работает у доски.</i></p>  <p><i>на по</i>  <math>10 : 2 = 5</math> (ап.)  <b>Ответ: по 5 апельсинов.</b></p> <p><i>Самостоятельная работа с последующей проверкой.</i>  I способ. <math>50 - 36 - 7 = 7</math> (р.)  II способ. <math>50 - (36 + 7) = 7</math> (р.)</p> <p><math>x = 28</math>    <math>x = 74</math>    <math>x = 6</math></p>	<p><i>Предметные:</i> решать уравнения и задачи изученных видов.  <i>Регулятивные УУД:</i> принимать учебную задачу; определять способ выполнения задания; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  <i>Познавательные:</i> умение чётко структурировать полученные знания.  <i>Коммуникативные УУД:</i> определять способ выполнения задания.</p>
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Рубрика «Проверь себя» под чертой с. 34.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему учились на уроке?</li> <li>- Какие открытия сделали сегодня на уроке?</li> <li>- Где пригодятся эти знания?</li> <li>- Оцените свою работу на уроке.</li> </ul> <p><i>В тетради на полях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>┆ - могу решить сам</li> <li>┆┆ - могу решить с помощью учителя или товарища</li> <li>┆┆┆ - не могу решить</li> </ul>	<p><i>Самостоятельная работа</i>  <math>6 : 2 = 3</math> (ор.)  <b>Ответ: по 3 ореха</b></p> <p><i>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности; соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</i></p>	<p><i>Личностные:</i> формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.  <i>Регулятивные:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и над чем ещё надо поработать.</p>
<p>IX. Домашнее задание</p>	<p>С. 34, № 2 (Поставить вопрос, чтобы задача решалась в 2 действия).  С. 34, № 6</p>		<p><i>Личностные УУД:</i> формирование желания приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся.</p>

<p>1. Реши выражения</p> $50 + 23 = \quad 74 - 18 =$ $36 + 6 = \quad 68 - 12 =$ $75 + 23 = \quad 80 - 42 =$ $48 + 27 = \quad 90 - 7 =$	<p>1. Реши выражения</p> $50 + 23 = \quad 74 - 18 =$ $36 + 6 = \quad 68 - 12 =$ $75 + 23 = \quad 80 - 42 =$ $48 + 27 = \quad 90 - 7 =$	<p>1. Реши выражения</p> $50 + 23 = \quad 74 - 18 =$ $36 + 6 = \quad 68 - 12 =$ $75 + 23 = \quad 80 - 42 =$ $48 + 27 = \quad 90 - 7 =$
<p>1. Реши выражения</p> $50 + 23 = \quad 74 - 18 =$ $36 + 6 = \quad 68 - 12 =$ $75 + 23 = \quad 80 - 42 =$ $48 + 27 = \quad 90 - 7 =$	<p>1. Реши выражения</p> $50 + 23 = \quad 74 - 18 =$ $36 + 6 = \quad 68 - 12 =$ $75 + 23 = \quad 80 - 42 =$ $48 + 27 = \quad 90 - 7 =$	<p>1. Реши выражения</p> $50 + 23 = \quad 74 - 18 =$ $36 + 6 = \quad 68 - 12 =$ $75 + 23 = \quad 80 - 42 =$ $48 + 27 = \quad 90 - 7 =$