



## Образовательная программа осеннего профориентационного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

### Пояснительная записка

Капитулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений. Отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжения образования. В последние годы очевидно возрастает внимание к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подменяющего личность коллективизма и коммуникативных навыков. Осенний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и подгон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана образовательная программа «Радуга» (далее по тексту – Программа).

Данная Программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Реализация Программы призвана обеспечить:

1. Увеличение количества обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. Организацию отдыха и занятости детей во время осенних каникул;
3. Активное участие детей в построении своей пространственно – предметной среды.
4. Укрепление здоровья.

При разработке содержания Программы учитывается необходимость защиты ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, которая дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Детский оздоровительный лагерь призван обеспечить полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей. Осенний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества.

### Паспорт Программы

Название и адрес образовательного учреждения, на базе которого организуется профильный лагерь с дневным пребыванием детей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.Д. Дронова с. Троицкого Моздокского муниципального района РСО-Алания, индекс 363704, РСО-Алания, Моздокский район, с. Троицкое, ул. Комсомольская, д.14, телефон/факс 8(867 36) 37131, e-mail: troiskoe@list.ru

### **Название Программы**

Образовательная программа осеннего профориентационного лагеря с дневным пребыванием детей, организованного МБОУ СОШ с. Троицкого «Радуга».

### **Цель Программы**

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время осенних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

### **Задачи Программы**

- 1) Создание условий для организованного отдыха детей.
  - 2) Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
  - 3) Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
  - 4) Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
  - 5) Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
  - 6) Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
- Продолжительность осенней смены Лагеря- 7 дней.

### **Ожидаемые результаты Программы**

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Личностный рост участников смены.
5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате Лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества.
6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.

### **Руководитель Программы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Дронова с. Троицкого Моздокского муниципального района РСО Алания (И.о. директора Кожанова Наталья Владимировна).

### **Разработчики Программы**

Гришакова А.В.- зам дир по ВР

### **Количество участников Программы**

21 педагогический работник МБОУ СОШ с. Троицкого, 55 детей.

### **Сроки реализации Программы**

С 25 октября 2025 года по 01 ноября 2025 года.

### **Тип Программы**

Образовательная, с дневным пребыванием детей.

### **Особая информация о Программе**

В Программе обобщён и представлен на качественно новом уровне многолетний опыт работы коллектива Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Дронова с. Троицкого Моздокского муниципального района РСО Алания по организации отдыха детей; использован успешный опыт организаций отдыха детей и их оздоровления по применению программ дополнительного образования, направленных на развитие индивидуальных способностей и навыков ребёнка.

### **Краткое содержание Программы**

Смена «Радуга» построена в форме игр, которые помогают всесторонне развиваться личности. Цель программы – обеспечить получение каждым учащимся, участником программы в «Профессионалы будущего» определенного минимума знаний и умений лидерского профиля, развитие его лидерских качеств, формирование лидерской позиции.

**Цель программы – обеспечить получение каждым учащимся, участником программы в «Профессионалы будущего» определенного минимума знаний и умений лидерского профиля, развитие его лидерских качеств, формирование лидерской позиции.**

Для осуществления этой цели в ходе реализации программы должны быть решены следующие задачи:

1. Формирование у учащихся представления о лидерстве как о лично значимой категории.
2. Формирование положительного отношения к лидерству, расширение представления о собственных лидерских возможностях и способностях.
3. Воспитание ответственности, самостоятельности, гражданской активности.
4. Организация различных пространств деятельности и взаимодействия участников смены.
5. Создание необходимых условий для осуществления учащимися выбора видов и форм для удовлетворения потребностей, самореализации своих способностей, самоорганизации собственного досуга.
6. Оказание необходимой педагогической поддержки и помощи каждому учащемуся для самостоятельной разработки и реализации программы личностного роста через индивидуальные и групповые консультации и создание ситуации успеха для каждого участника смены.
7. Организация системы индивидуального и коллективного анализа, системы стимулирования, поддерживающих мотивацию учащихся на самореализацию.

### **Принципы организации и содержания деятельности Программы**

1. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интерес и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские).
2. Принцип свободы и творчества (выбор познавательной деятельности, форм и способов организации жизни в коллективе, выбора ролевой позиции при подготовке дел и т.д.).
3. Принцип социальной активности (включение в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых мероприятий).
4. Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления (формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей для проведения общелагерных мероприятий и т.д.).

Ведущая роль в Программе «Радуга» отводится технологии квеста, которая позволяет повысить уровень сплочённости как на уровне отряда, так и на уровне всего лагеря через:

- быструю адаптацию к условиям Лагеря и вхождения в процесс игры;
- выработку общих целей;
- освоение эффективных методов принятия совместных и индивидуальных решений;
- активизация творческого потенциала каждого ребёнка;
- мотивацию быть командой;
- навык распределения заданий и развития чувства коллективной ответственности, выявления лидерских качеств;
- налаживание эффективных межличностных отношений между участниками игры.

### **Условия, обеспечивающие достижение поставленных задач**

- предоставление детям возможностей для творческой деятельности, воплощения собственных творческих интересов, в том числе в организации своего досуга;
- включение детей в реальные социально значимые отношения;
- стимулирование проявления детской активности и инициативы, в т.ч. социальной, поддержка социальных инициатив детей в период пребывания в ЛДП;
- обеспечение условий для выбора детьми актуальной для них деятельности, уровня самореализации;
- оптимальное соотношение индивидуального подхода к работе с подростками-лидерами и обучения их работе в команде, выстраиванию делового сотрудничества, групповых взаимоотношений;
- привлечение детей к передаче опыта друг другу;
- демонстрация педагогами образцов лидерской деятельности, привлекательных для ребенка результатов участия в программе.

### **Основные идеи Программы**

1. Постоянное развитие ребёнка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребёнка и позволяет ему осознать себя личностью.
2. Вторая идея заложена в системном оздоровлении детей в условиях Лагеря, направленном на решении проблемы воспитания здорового человека.
3. Третья идея базируется на придании осенней смене Лагеря определённого культурологического колорита.
4. Четвёртая идея – идея самоорганизации, способности проектировать и организовывать ребёнком самовоспитание, самообразование, самоопределение.

### **Направления, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления: спортивно-оздоровительное, патриотическое, нравственно - эстетическое, экологическое, художественно - творческое и досуговое.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся в процессе игры различные соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

#### **Патриотическое направление**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

#### **Нравственно - эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, бережного отношения к природе.

#### **Экологическое направление**

Это направление включает в себя мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

#### **Художественно-творческое направление**

Это одно из важных направлений Программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в Лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

#### **Досуговое направление**

Осенние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями Программы.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в осенний период являются:

- физическое оздоровление обучающихся;
- сохранение и укрепление их эмоционально-психологического здоровья;
- развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков.

Программа рассчитана на детей от 7 лет до 13 лет включительно.

Срок реализации - 7 дней.

### **Этапы реализации Программы**

### 1. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия осеннего Лагеря начинается подготовка к открытию сезона. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказов по МБОУ СОШ с. Троицкого о проведении осенней кампании;
- разработка Программы, подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в Лагере;
- составление необходимой документации для деятельности Лагеря (план работы Лагеря, Положение и т.д.);
- работа с родителями по формированию контингента Лагеря;
- налаживание сотрудничества с учреждениями и общественными организациями.

### 2. Организационный этап (октябрь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча и знакомство с детьми и родителями (законными представителями), проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности Лагеря.

### 3. Основной этап (октябрь-ноябрь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск Программы;
- реализация основной идеи смены:
  - 1) вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
  - 2) подведение итогов каждого дня по результатам работы, подведение итога по окончанию осенней смены;
  - 3) ежедневное отслеживание эмоционального состояния детей.

### 4. Заключительный этап смены (ноябрь)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности осеннего профильного лагеря в будущем.

#### Основные формы работы

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной деятельности.
- Выработка и укрепление гигиенических навыков.
- Расширение знаний об охране здоровья.
- Утренняя гимнастика (зарядка).
- Организация трехразового питания детей.
- Спортивные мероприятия.
- Проведение тренировочной эвакуации по пожарной безопасности.

#### Основные формы работы

- Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края, страны.
- Воспитание любви к отчужу дому, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- Приобщение к духовным ценностям истории Малой Родины.
- Подвижные игры.

#### Основные формы работы

- Вовлечение детей в различные формы организации экологических мероприятий.
- Воспитание у детей правильного отношения к родной природе.
- Мероприятия и игры экологической направленности.

#### Основные формы работы

- Пробуждение в детях чувства прекрасного.
- Формирование навыков культурного поведения и общения.

#### Основные формы работы

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, в свой быт.
- Формирование художественно – эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.

- Развитие творческих способностей детей.
- Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, плакатов).
- Игровые творческие программы (квесты, игры, квизы)
- Творческие мастер-классы от педагогов.

#### Основные формы работы

- Организация деятельности мастер-классов от педагогов.
- Игры.
- Проведение конкурсов, квестов, квизов и т.д.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, процесс интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

### Законы Лагеря

#### **Закон дружбы:**

Всем ребятам помнить нужно:  
Наш закон – это Дружба!

#### **Закон доброго отношения:**

«Нет!» – ссорам, раздорам и ругани грязной!  
«Да!» – улыбкам, сюрпризам, проказам!

#### **Закон бережного отношения:**

Всё, что рядом с тобой – всегда береги,  
Не порть мебель и стены, они друзья, не враги!

#### **Закон коллектива:**

Один за всех, все за одного!  
Правило это известно давно!

#### **Закон правой руки:**

В нашем лагере закон для всех един:  
Все молчат, когда говорит один.

#### **Закон скрещенных рук:**

Довольно об этом, сказано не раз:  
Время дороже запутанных фраз!

#### **Закон Здорового Образа Жизни:**

Запомни: пить, курить нельзя,  
Со здоровьем мы друзья!

#### **Закон творчества:**

Этот закон ясен должен быть всем:  
Каждое дело творчески, а иначе зачем?!...

#### **Закон зелени:**

Прекрасен Природы зеленый наряд,  
Деревья не трогай, цветам будь как брат.

#### **Закон территории:**

Здесь хозяин ты и житель,  
За оградой – нарушитель.

#### **Закон порядка и чистоты:**

Содержи в порядке быт,  
И к успеху путь открыт!

### Нормативно – правовая база, на которой реализуется Программа

- 1) Закон РФ от 09.11.2018 г. № 196 ФЗ «Об образовании в РФ».
- 2) Федеральный закон от 24 июля 1998г №2124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- 3) Конвенция о правах ребенка ООН, 1990г.

- 4) СанПиН 2.4.4.2599 – 10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- 5) Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 6) Письмо Минобрнауки России от 31.03.2011 г. № 06-614 «О направлении рекомендаций по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».
- 7) Письмо Минобрнауки России от 14 апреля 2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».
- 8) Письмо Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».
- 9) Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2017 г. № ПЗ-818/09 «О методических рекомендациях по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».
- 10) Письмо Минобрнауки России от 10 мая 2018 г. № ПЗ-719/09 «О направлении методических рекомендаций по вопросам безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе безопасности перевозок детей в организации отдыха детей и их оздоровления и обратно».
- 11) Устав МБОУ ЦО №7.
- 12) Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, организованном МБОУ ЦО №7.

### **Необходимые условия реализации**

Обеспечение реализации программы:

- а) информационно-методическое обеспечение;
- б) необходимая материально-техническая база:
- ☐ аудиоаппаратура;
  - ☐ компьютер и оргтехника, мультимедийное оборудование;
  - ☐ канцтовары;
  - ☐ спортивный инвентарь.

### **Участники программы**

*Детский коллектив* - 185 детей и подростков в возрасте от 13 до 17 лет включительно, учащиеся МБОУ ЦО № 7 города Тулы.

*В состав педагогического коллектива лагеря входит:*

1. Начальник лагеря;
2. Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе;
3. Заместитель начальника лагеря по научно - методической работе;
4. Инструктор по физической культуре;
5. Педагоги дополнительного образования;
7. Педагоги – воспитатели.

### **Педагогические условия реализации Программы**

1. Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам.
2. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.
3. Обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.
4. Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

### **Методические условия реализации Программы**

1. Наличие необходимой документации, Программы, плана.
2. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов деятельности Лагеря по реализации Программы.
3. Наличие методических рекомендаций и разработок мероприятий по календарному плану.
4. Проведение инструктивно - методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
5. Коллективные творческие дела.
6. Кружковая работа.
7. Индивидуальная работа.
8. Деловые и ролевые игры.

### **Финансовое обеспечение Программы**

Целевое использование средств (областного, местного бюджетов), выделенных на питание детей в период осенних каникул.

## Ожидаемые результаты Программы

- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Улучшение психологического микроклимата, а также укрепление здоровья детей.
- Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- лидерские способности;
- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
- умение общаться со взрослыми;
- высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

## Критерии эффективности Программы

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- 1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- 2) заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- 3) творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона.

Также в конце смены проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью Лагеря.

### План-сетка работы профориентационного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»

[illegible]

|             |                            |                            |                            |                            |                            |                            |                            |
|-------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 09:20-10:00 | Обучающий блок             | Обучающий блок             | Обучающий блок             | Обучающий блок             | Обучающий блок             | Обучающий блок             | Обучающий блок             |
| 10:05-10:45 | Спортивный час             | Спортивный час             | Спортивный час             | Спортивный час             | Спортивный час             | Спортивный час             | Спортивный час             |
| 11:25-12:55 | Прогулка на свежем воздухе | Прогулка на свежем воздухе | Прогулка на свежем воздухе | Прогулка на свежем воздухе | Прогулка на свежем воздухе | Прогулка на свежем воздухе | Прогулка на свежем воздухе |
| 12:00-12:15 | Обед                       | Обед                       | Обед                       | Обед                       | Обед                       | Обед                       | Обед                       |
| 12:20-14:00 | Игры по интересам          | Игры по интересам          | Игры по интересам          | Игры по интересам          | Игры по интересам          | Игры по интересам          | Игры по интересам          |

### **Список используемой литературы**

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2007. – 79 с.
2. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 104 с.
3. Жук Л.И. Лето звездное, будь со мной! – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002. – 128 с.
4. Жук Л.И. Часы весёлых затей. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128 с.
5. Изотенок О.В., Рыбина А.В., Михайловская Н.М., Зайкова А.В., Сенников А.В., Пшонко Н.В. Секреты мастерства / сборник для начинающего вожатого. – Томск: «Ветер», 2014. – 76 с.
6. Камакин О.Н. Спутник вожатого. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 108 с.
7. Побережная Л.А. Игротека. Лидер XXI века. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
8. Пуговкин А.А. Летний пазл. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 148 с.
9. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого. Издание 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 192 с.
10. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 100 с.
11. Шпоркина Е.М. Азбука вожатого / сборник методических материалов по организации детского отдыха. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 96 с.
12. Ярославцева Л.Р. Твой путь к успеху: Психокоррекционная программа для подростков «группы риска». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013. – 71 с.