

Технологическая карта урока

Подготовила: учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова: Работкина Светлана Сергеевна

Предмет: История

Класс: 8

Дата: 30 января 2025 года

Тема урока: «Особенности реализации курса региональной истории на примере темы «Основание города Моздока»»

Тип урока: урок развивающего контроля

Цели урока: **Образовательная:** систематизировать и обобщить знания учащихся об истории основания города Моздока: Предпосылки и причины основания. Географическое положение и его значение. Основные этапы развития (от крепости до города). Роль Моздока в истории региона и страны. Исторические личности, связанные с Моздоком. **Развивающая:** развивать навыки работы с исторической информацией: анализировать различные источники (тексты, карты, иллюстрации, видеоматериалы). Сравнивать и сопоставлять исторические факты. Выделять главное и второстепенное. Обобщать и систематизировать информацию в виде схем, таблиц, кластеров. Развивать коммуникативные навыки: Аргументируйте свою точку зрения. Участвовать в дискуссии. Уважайте мнение других людей. Совершенствовать навыки работы с презентациями и другими инструментами ИКТ. **Воспитательная:** воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой родине: воспитывать уважение к истории, культуре и традициям родного города. Повышать интерес к изучению истории своего края. Воспитывать бережное отношение к историческому наследию Моздока. Формировать гражданскую позицию: развивать осознанное понимание роли Моздока в истории региона и страны. Воспитывать ответственность за будущее своего города.

Задачи урока: обобщить и систематизировать знания о предпосылках и причинах основания города Моздока. Рассмотреть геополитическую обстановку на Северном Кавказе в XVIII веке. Выявить роль осетинских и кабардинских переселенцев в основании города. Определить значение основания крепости Моздок для укрепления позиций России в регионе. **Повторить и закрепить основные этапы основания и развития города:** рассмотреть процесс строительства крепости Моздок. Изучить развитие города как торгово-экономического центра. Проследить роль Моздока в Кавказской войне. Определить основные этапы развития города в XIX–XX веках. **Обобщить знания об исторических деятелях, связанных с Моздоком:** изучить биографии и деятельность ключевых исторических личностей (основателей крепости, военачальников, писателей, общественных деятелей). Определить их вклад в развитие города и региона. **Сформировать целостное представление о роли Моздока в истории региона и страны:** определить значение Моздока как опорного пункта России на Северном Кавказе. Изучить роль города в развитии торговли и культуры региона. Изучить вклад жителей Моздока в защиту Отечества в годы Великой Отечественной войны. **Активизировать познавательный интерес к изучению истории малой родины:** Создать условия для проявления учащимися творческих способностей (эссе, рисунки, проекты). Поощрять самостоятельный поиск информации и изучение истории города.

Планируемые образовательные результаты: **Предметные:** знать, где находится город Моздок, на карте. Знать основные даты и события, связанные с основанием и развитием города. Знать имена ключевых исторических деятелей, связанных с Моздоком. Осознать роль Моздока в истории Северного Кавказа и России. Уметь рассказывать об истории города, используя историческую терминологию. Уметь работать с исторической картой и документами. **Метапредметные:** *Познавательные:* Умение осуществлять поиск информации в различных источниках. Умение анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение структурировать текст, выделять главную мысль. *Коммуникативные:* Умение участвовать в диалоге и дискуссии. Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения. Умение слушать и понимать мнение других людей. Умение работать в группе, распределять роли и выполнять общие задачи. *Регулятивные:* Умение ставить цели и планировать свою деятельность. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение принимать решения в проблемной ситуации. **Личностные:** Осознание своей принадлежности

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.

к истории и культуре своего народа. Проявление чувства патриотизма и любви к своей малой родине. Формирование уважительного отношения к истории и культурному наследию. Развитие гражданской позиции и ответственности за будущее своего города и страны. Проявление интереса к изучению истории родного края. Развитие морально-этических качеств.

Оборудование: Презентация по теме урока, проектор, экран. Карта региона (и/или историческая карта). Фрагменты исторических документов (при наличии). Карточки с вопросами для викторины. Схемы, таблицы, диаграммы (для систематизации). Музыкальное сопровождение для физминутки (по необходимости). Тексты докладов учащихся.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап урока	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Организационный момент	1	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Создает позитивный настрой.	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку.	Регулятивные: Организация рабочего места. Личностные: Настрой на продуктивную работу.
II. Актуализация знаний	3	Создает проблемную ситуацию, обращаясь к личному опыту учащихся (песня о Моздоке, вопрос «С чего начинается Родина?»). Подводит к теме урока.	Воспринимают информацию, высказывают своё мнение о Родине и родном крае.	Коммуникативные: выражение своих мыслей. Познавательные: актуализация личного опыта. Регулятивные: постановка учебной задачи.
III. Первичное ознакомление с материалом (самостоятельное чтение докладов)	7	Предлагает учащимся, подготовившим доклады, выступить с ними (темы докладов: «Моздокская икона Божией Матери», «Братья Дубинины», «Князь Канчокин и основание Моздока»). Устанавливает временные рамки для каждого выступления.	Самостоятельно выступают с заранее подготовленными докладами по указанным темам. Слушают выступления одноклассников.	Познавательные: поиск и выделение информации, структурирование текста, устное выступление. Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других, умение выражать свои мысли устно. Регулятивные: планирование своей деятельности, соблюдение регламента. Личностные: формирование уважительного отношения к выступающему.
IV. Развивающий контроль	12	Организует викторину по теме «Основание города Моздока» (вопросы в презентации). Создает условия для самостоятельного применения полученных знаний. Стимулирует познавательный интерес учащихся. Организует обсуждение ответов и проблемных вопросов, связывая их с информацией, прозвучавшей в докладах.	Отвечают на вопросы викторины. Анализируют исторические источники (фрагменты). Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Систематизируют информацию.	Предметные: знание исторических фактов и персоналий, связанных с основанием Моздока. Метапредметные: Познавательные: поиск информации, анализ, синтез, сравнение, обобщение, умение структурировать информацию. Коммуникативные: участие в дискуссии, умение слушать и слышать, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: планирование своей деятельности, принятие решений в проблемной ситуации. Личностные: Осознание ценности исторического наследия. Патриотизм, гордость за свой край.
V. Физминутка	3	Организует проведение физминутки, связанной с темой урока (например, упражнения, имитирующие строительство крепости, казачьи танцы или движения, символизирующие природу края).	Выполняют физические упражнения, следуя указаниям учителя.	Регулятивные: организация деятельности, переключение внимания. Личностные: забота о здоровье, поддержание работоспособности.
VI. Первичное закрепление знаний и систематизация	5	Предлагает учащимся самостоятельно выполнить задание по систематизации полученных знаний (например, заполнить	Выполняют задание по систематизации знаний. Сравнивают результаты	Познавательные: структурирование информации, применение полученных знаний. Регулятивные: самоконтроль,

		таблицу, составить кластер, схему), включив в них информацию из докладов. Организует проверку и обсуждение результатов.	своей работы с эталоном. Обсуждают ответы и возникшие вопросы.	самооценка. Коммуникативные: умение выражать свои мысли и обосновывать свою точку зрения.
VII. Подведение итогов урока и рефлексия	5	Организует беседу по вопросам, направленным на обобщение знаний и рефлексия: Каким вы видите Моздок сегодня, основываясь на изученном материале? Какие проблемы и перспективы есть у города, учитывая его историю? Представьте, что вы исследователь. Какие темы, связанные с основанием Моздока, вам было бы интересно изучить подробнее и почему? Какой интересный вывод об основании или истории Моздока вы сделали сегодня? Почему он кажется вам важным? Как, по вашему мнению, можно сохранить и популяризировать историческое наследие Моздока? Какие конкретные предложения вы можете выдвинуть? Почему важно изучать историю таких городов, как Моздок? Какое значение это имеет для будущих поколений?	Отвечают на вопросы учителя. Анализируют свою деятельность на уроке. Формулируют собственные выводы и оценки.	Познавательные: анализ, синтез, обобщение. Коммуникативные: умение выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: самооценка, планирование дальнейшей деятельности. Личностные: осознанное понимание материала, формирование личностной позиции.
VIII. Домашнее задание	2	Объясняет цели и содержание домашнего задания: подготовьте эссе на тему «Моздок: прошлое, настоящее, будущее», используя полученные знания, информацию из докладов и собственные размышления.	Запишите домашнее задание.	Регулятивные: Планирование деятельности. Познавательные: Применение полученных знаний.
IX. Рефлексия	2	Задаёт вопрос: что нового и важного вы узнали на сегодняшнем уроке?	Отвечают на вопрос, анализируют свою деятельность на уроке и полученный опыт.	Личностные: самооценка, смыслообразование, формирование потребности в самовыражении.



И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого

Кожанова Н. В.

Приложения

Приложение 1. Доклады

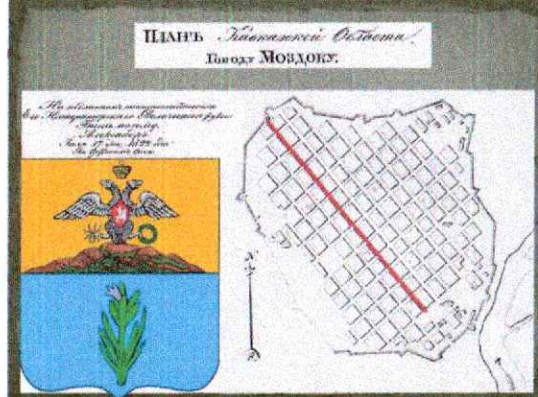
Доклад 1. Моздокская икона Божией Матери – это почитаемая святыня, связанная с именем грузинской царицы Тамары. Она подарила список с афонской Иверской иконы новообращённым христианам на Кавказе. Икона хранилась в горах до 1768 года, трижды чудесно спасаясь от пожаров. Затем осетины, переселяясь, остановились у Моздока, где икона, по преданию, сама пожелала остаться, указав на это чудесным светом, а утром, когда переселенцы хотели продолжить свой путь, волю, запряжённые в арбу, на которой помещалась Иверская икона, не смогли сдвинуться с места. Одному из путников было во сне видение: Богородица приказала оставить икону на этом месте. Здесь построили часовню, а затем храм. Икона почиталась по всему Кавказу не только православными. По преданию, Моздокская чудотворная икона Богоматери спасла город от нашествия войск имама Шамиля в XIX веке. Со временем, после революции, икона была утеряна, и сегодня в Храме Успения Божией Матери в г. Моздоке находится её список. Но, несмотря на это, она продолжает почитаться верующими и считается чудотворной.

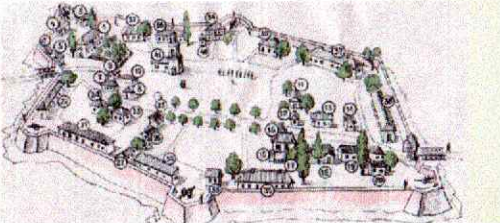
Доклад 2. Промышленная слава пришла в Моздок неожиданно в конце первой четверти XIX века, и принесли ему её простые русские люди, крепостные крестьяне графини Паниной. В начале позапрошлого века графиня Панина приобрела землю на берегах Терека и принудительно переселила из Владимирской губернии на Северный Кавказ часть своих крепостных крестьян. В числе невольных переселенцев оказались и братья Дубинины. Братья, занимаясь торговлей нефтью, заместили её необычные свойства. Василий Дубинин в 1823 году, намного раньше зарубежных учёных, первым в мире изобрёл способ получения керосина из нефти. Они построили в Моздоке небольшой завод, где перерабатывали нефть, получая популярный керосин. Несмотря на это открытие, царские власти не оказали братьям никакой поддержки, и они разорились, хотя их завод проработал более 20 лет. Их вклад в науку и промышленность был отмечен лишь серебряной медалью. Память о братьях Дубининых сохраняется в Моздоке, где им поставили памятник и назвали улицу. Эта история показывает, что простые люди могут совершать великие открытия, но не всегда получают признание.

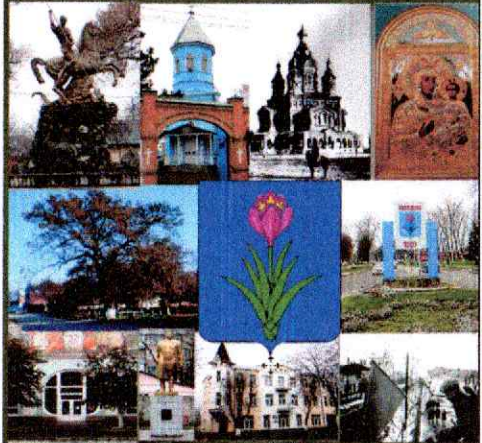
Доклад 3. Князь Канчкин, ставший после крещения Андреем Ивановым, переселился в урочище Мездугу и вместе с ним туда пришли крестившиеся осетины и кабардинцы. Сюда же стали стекаться беглые крестьяне из окрестных аулов – под защитой нового правителя они принимали крещение, меняли имена и таким образом скрывались от бывших хозяев, получая свободу. Это явление не осталось незамеченным в Петербурге, и чтобы поощрить переход горцев в православие, решено было возвести там русскую крепость. В 1763 году начались работы по строительству крепости и организации поселения. Строительству активно мешали «традиционные» кабардинцы, которые были против размещения русского укрепления на своей земле. Окончательно вопрос решился в 1774 году вместе с переходом Осетии в подданство Российской Империи, а вокруг крепости вырос город Моздок – вотчина моздокских кабардинцев



И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.

Слайд 1	Особенности реализации курса региональной истории. Подготовила Работкина Светлана Сергеевна учитель МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н.Д. Дранова Моздок 2020 год	Слайд 2	Открытый урок в рамках элективного курса «Осетия – моя история» для 8 класса.	Слайд 3	
Слайд 4	 Памятник братьям Василию, Герасиму и Мисару Дубининым, установлен в 1983 году, скульптор Дзбоев М. Н. В 1823 г. Дубины построили первый в мире керостовый завод.	Слайд 5	 Успенско-Никольская церковь. Иверская икона Божией Матери («Моздокская»).	Слайд 6	 Алексей Максимович Горностаев (1808-1862), русский архитектор, автор Успенского собора в Хельсинки - крупнейшего православного храма в Северной Европе.
Слайд 7	 СОШ №1 и музыкальная школа (вид со стороны ул. Кирова)	Слайд 8	 Музыкальная школа на «Красной площади» г. Моздока	Слайд 9	ВИКТОРИНА «Из истории основания крепости Моздок».

Слайд 10	С именем этой императрицы связано история основания Моздока. 	Слайд 11	 Именно эта дата считается основанием крепости Моздок.	Слайд 12	Скажите, а как переводится с кабардинского языка название нашего города? 
Слайд 13	На берегу какой реки была заложена крепость Моздок? 	Слайд 14	Какой тип укреплений преобладал при строительстве Моздока? 	Слайд 15	 Именно этот цветок изображён на гербе нашего Моздока.
Слайд 16	Какое дерево в Моздоке самое известное и считается ровесником нашего города 	Слайд 17	 Какому известному деятелю XVIII века установлен памятник недалеко от дуба – ровесника города Моздока?	Слайд 18	– Скажите, кто изображён на этом памятнике? – За какие заслуги перед городом или был он установлен? 

Слайд 19	С 1783 по 1882 год военный гарнизон Моздокской крепости осуществляет охрану именно этой дороги. Она имела важное военное значение. 	Слайд 20	 Какая икона считается и сегодня главной святыней нашего города?	Слайд 21	Эта икона долгое время хранилась в Успенском соборе города Моздока. В годы Великой Отечественной войны он был разрушен. А где находился этот собор? 
Слайд 22	К 80-летию победы в Великой Отечественной войне.  Какое событие из истории Моздока отражает эта старая фотография?	Слайд 23	 На какой улице находится этот дом? Какое учреждение в нём сегодня располагается?	Слайд 24	Какая легенда из истории старого Моздока связана с этим зданием? 
Слайд 25					

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Подготовила: учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова: Работкина Светлана Сергеевна

Предмет: История

Класс: 8

Дата: 30 января 2025 года

Тема урока: «Особенности реализации курса региональной истории на примере темы «Основание города Моздока»»

Тип урока: урок развивающего контроля

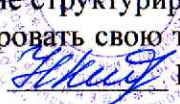
Методическое обеспечение: Презентация по теме урока, проектор, экран. Карта региона и историческая карта г. Моздок. Фрагменты исторических документов (при наличии). Карточки с вопросами для викторины. Схемы, таблицы, диаграммы (для систематизации).

Цели урока: **Образовательная:** систематизировать и обобщить знания учащихся об истории основания города Моздока: Предпосылки и причины основания. Географическое положение и его значение. Основные этапы развития (от крепости до города). Роль Моздока в истории региона и страны. Исторические личности, связанные с Моздоком. **Развивающая:** развивать навыки работы с исторической информацией: анализировать различные источники (тексты, карты, иллюстрации, видеоматериалы). Сравнивать и сопоставлять исторические факты. Выделять главное и второстепенное. Обобщать и систематизировать информацию в виде схем, таблиц, кластеров. Развивать коммуникативные навыки: Аргументируйте свою точку зрения. Участвовать в дискуссии. Уважайте мнение других людей. Совершенствовать навыки работы с презентациями и другими инструментами ИКТ. **Воспитательная:** воспитывать чувство патриотизма и любви к своей малой родине: воспитывать уважение к истории, культуре и традициям родного города. Повышать интерес к изучению истории своего края. Воспитывать бережное отношение к историческому наследию Моздока. Формировать гражданскую позицию: развивать осознанное понимание роли Моздока в истории региона и страны. Воспитывать ответственность за будущее своего города.

Задачи урока: обобщить и систематизировать знания о предпосылках и причинах основания города Моздока. Рассмотреть геополитическую обстановку на Северном Кавказе в XVIII веке. Выявить роль осетинских и кабардинских переселенцев в основании города. Определить значение основания крепости Моздок для укрепления позиций России в регионе. **Повторить и закрепить основные этапы основания и развития города:** рассмотреть процесс строительства крепости Моздок. Изучить развитие города как торгово-экономического центра. Проследить роль Моздока в Кавказской войне. Определить основные этапы развития города в XIX–XX веках. **Обобщить знания об исторических деятелях, связанных с Моздоком:** изучить биографии и деятельность ключевых исторических личностей (основателей крепости, военачальников, писателей, общественных деятелей). Определить их вклад в развитие города и региона. **Сформировать целостное представление о роли Моздока в истории региона и страны:** определить значение Моздока как опорного пункта России на Северном Кавказе. Изучить роль города в развитии торговли и культуры региона. Изучить вклад жителей Моздока в защиту Отечества в годы Великой Отечественной войны. **Активизировать познавательный интерес к изучению истории малой родины.** Создавать условия для проявления учащимися творческих способностей (эссе, рисунки, проекты). Поощрять самостоятельный поиск информации и изучение истории города.

Планируемые образовательные результаты: **Предметные:** знать, где находится город Моздок, на карте. Знать основные даты и события, связанные с основанием и развитием города. Знать имена ключевых исторических деятелей, связанных с Моздоком. Осознать роль Моздока в истории Северного Кавказа и России. Уметь рассказывать об истории города, используя историческую терминологию. Уметь работать с исторической картой и документами.

Метапредметные: **Познавательные:** Умение осуществлять поиск информации в различных источниках. Умение анализировать, сравнивать и обобщать исторические факты. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение структурировать текст, выделять главную мысль. **Коммуникативные:** Умение участвовать в диалоге и дискуссии. Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения. Умение слушать и понимать мнение других

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.

людей. Умение работать в группе, распределять роли и выполнять общие задачи. *Регулятивные*: Умение ставить цели и планировать свою деятельность. Умение осуществлять самоконтроль и самооценку. Умение принимать решения в проблемной ситуации. *Личностные*: Осознание своей принадлежности к истории и культуре своего народа. Проявление чувства патриотизма и любви к своей малой родине. Формирование уважительного отношения к истории и культурному наследию. Развитие гражданской позиции и ответственности за будущее своего города и страны. Проявление интереса к изучению истории родного края. Развитие морально-этических качеств.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
1. Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Систематизировать и обобщить знания учащихся об истории основания города Моздока. Дидактическая задача чётко сформулирована и соответствует типу урока (урок развивающего контроля). Цель урока соответствует требованиям ФГОС.
2. Содержание урока	Содержание урока включает в себя: - Предпосылки и причины основания Моздока. - Географическое положение и его значение. - Основные этапы развития. - Роль города в истории региона и страны. - Исторические личности, связанные с Моздоком. Выбор содержания соответствует программе и возрасту учащихся, а также целям урока.
3. Методы обучения	Были использованы различные методы обучения, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся: самостоятельное чтение докладов, викторина, эвристическая беседа.
4. Формы обучения	Использовались фронтальная (актуализация знаний, рефлексия), индивидуальная (подготовка докладов, систематизация знаний) и групповая (обсуждение ответов на викторину) формы работы, что позволило разнообразить деятельность учащихся.
5. Результативность урока	Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) соответствуют ФГОС и целям урока. В процессе урока учащиеся должны систематизировать знания по теме, развить навыки анализа информации и умение выражать свою точку зрения.
6. Практическая направленность урока	Урок имеет практическую направленность, так как учащиеся применяют полученные знания для участия в викторине, анализируют исторические документы и систематизируют информацию.
7. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа организуется в различных формах на разных этапах урока: подготовка и чтение докладов, участие в викторине, выполнение заданий по систематизации знаний.
8. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На каждом этапе урока формируются определённые универсальные учебные действия, которые способствуют достижению поставленных целей. Происходит формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.
9. Формирование ИКТ-компетентности	Использование презентации, проектора и интерактивной доски способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся.
10. Структура урока	Структура урока логична и последовательна: 1) организационный момент; 2) актуализация знаний; 3) первичное ознакомление с материалом (самостоятельное чтение докладов); 4) развивающий контроль

	(викторина); 5) физкультминутка; 6) первичное закрепление знаний и систематизация; 7) подведение итогов и рефлексия; 8) домашнее задание; 9) рефлексия.
11. Педагогический стиль	Учитель использует демократичный стиль общения, создаёт атмосферу сотрудничества и стимулирует познавательный интерес учащихся.
12. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету	Использованы современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, диалоговая технология.
13. Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке предусмотрена физкультминутка для снятия напряжения и поддержания работоспособности учащихся.
14. Итог	Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на систематизацию и обобщение знаний учащихся по теме «Основание города Моздока». Содержание и методы обучения способствуют формированию УУД и развитию ключевых компетенций учащихся.



И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого Н.В. Кожанова Н. В.

**Отзыв об открытом уроке истории, проведенном в 8 «Б» классе
«Особенности реализации курса региональной истории на примере темы «Основание
города Моздока»»
учителем истории и обществознания МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова
Работкиной Светланой Сергеевной**

Представленный урок является образцом методически грамотного занятия, направленного на формирование у учащихся глубокого понимания истории родного края и развитие ключевых компетенций. Светлана Сергеевна продемонстрировала высокий уровень профессиональной компетентности, умение применять современные образовательные технологии и создавать условия для активной познавательной деятельности учащихся.

Урок был построен на основе личностно-ориентированного подхода и проблемного обучения, что позволило учащимся самостоятельно систематизировать и обобщить знания об истории основания города Моздока. Использование разнообразных форм работы (фронтальная, индивидуальная, групповая) и активных методов обучения (самостоятельное чтение докладов, викторина, эвристическая беседа) способствовало активизации познавательной деятельности и развитию коммуникативных навыков. Особенно эффективным было включение в урок докладов учащихся, что позволило им продемонстрировать свои знания и навыки публичных выступлений.

Содержание урока полностью соответствовало программе и возрасту учащихся и охватывало ключевые аспекты темы: предпосылки и причины основания Моздока, географическое положение и его значение, основные этапы развития, роль города в истории региона и страны, исторические личности, связанные с Моздоком. Межпредметные связи с географией и литературой позволили учащимся лучше понять особенности исторического развития Моздока.

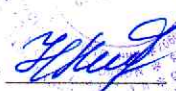
На каждом этапе урока прослеживалась четкая нацеленность на формирование конкретных УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных), что свидетельствует о системном и продуманном подходе к обучению. Урок способствовал развитию критического мышления, умения анализировать информацию, формулировать собственные выводы и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Особое внимание было уделено воспитанию чувства патриотизма и любви к своей малой родине. Изучение истории родного города позволило учащимся осознать свою причастность к истории и культуре своего народа, сформировать уважительное отношение к историческому наследию Моздока и развить гражданскую позицию.

Светлана Сергеевна умело создала на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и уважения, что способствовало активному участию учащихся в учебном процессе и раскрытию их творческого потенциала.

Представленный урок является образцом эффективного и личностно-ориентированного занятия, полностью соответствующего требованиям ФГОС.

Учитель истории и обществознания
высшей категории  Работкина С.В.

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.