

Технологическая карта урока

Подготовила: учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова: Работкина Светлана Сергеевна

Класс 8

Дата проведения 09.04.2025

Тема урока: Социальная структура общества.

Тип урока Комбинированный

Цель урока Формирование представлений о социальных позициях, занимаемых человеком в обществе.

Методы обучения: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. **Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная

Планируемые результаты: Предметные: Научатся: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу. Получат возможность научиться: продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.

Метапредметные: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. Развивать умение работать в группах

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного

Личностные: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Эмоциональная, психологическая	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность,	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать	Фронтальная работа	Личностные: стремятся хорошо учиться и	

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.

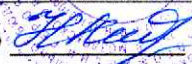
Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		кая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися			сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения	
II. Актуализация знаний	7	Беседа по изученному материалу.	В начале урока проводится беседа, в ходе которой дети повторяют пройденное на прошлом уроке. В чем выражается социальное неравенство? Какой процесс называют социальной мобильностью? Назовите основные виды социальных групп. Проверим правильность схемы	Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Записывают тему. Предлагают версии. Составляют план деятельности	Работа в парах Индивидуальная работа	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы	1. Работа в тетради Устные ответы

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.



Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
III. Изучение нового материала	15	Беседа с учащимися Самостоятельная работа с учебником Объяснение учителя Объяснение учителя Практическая работа.	Возьмите, пожалуйста, листочек, в левой части которого нарисуйте привлекательного для Вас человечка. Представьте, что этот человечек – Вы. В течение минуты, напишите ответ на вопросы: «Кто ты?» Как можно назвать все то, что Вы о себе написали? На доске записываем проблему: как определяется положение человека в обществе, и какие виды оно имеет? Учащимся предлагается прочитать первое предложение параграфа. Какой характер (смысл) носит (имеет) 1 предложение? Учитель предлагает прочитать 2 предложение. Выскажите свое мнение относительно характера этого предложения. Что такое «социальный статус», являющийся компонентом социальной структуры? Учитель сообщает, что различают предписанный и достигаемый статусы. Учитель даёт классу задание для работы в парах в течение 10 минут. Составить схему «Виды статусов». Учащимся предлагается слайд с изображенными на нем картинками.	Ребята записывают на листочках: ученик, девочка, спортсменка... Несколько ребят зачитывают свои записи. Ребята предлагают свои варианты. В тетрадь записываем проблему: как определяется положение человека в обществе, и какие виды оно имеет? Это определение понятия «социальная структура». Высказывают свое мнение, обозначая, что это другое определение понятия «социальной структуры». Вычитывают определение понятия «социальный статус». Записывают определение понятия «Социальный статус» в тетрадь, записывают составленный кластер. Учащиеся слушают учителя и затем составляют схему «Виды статусов». Учащиеся читают текст и выполняют задание учителя. Затем озвучивают результат. Учащиеся отвечают на вопрос. Ребята сравнивают свои ответы и образцы.	Работа в парах Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Фронтальная работа Работа в парах Фронтальная работа	Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Регулятивные: совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы Познавательные: извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной	Устные ответы Записи в тетради. Устные ответы Записи в тетради Записи в тетради

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля						
		Беседа с учащимися Самостоятельная работа Беседа с учащимися?	Глядя на слайд, назовите социальные роли, которые характерны для школьников. Назовите социальные роли, которые характерны для взрослых. Используя свои новые знания, выполните задания. Учитель даёт классу задание для работы в течение 3 минут на отработку материала. Необходимо обозначить название колонок и привести в соответствие виды статусов и примеры их иллюстрирующие. 1. Мачеха 2. Депутат, 3. Жена, 4. Президент, 5. Принцесса, 6. Башкир, 7. Полковник 8. Монголоид, 9. Юноша <table><tr><td>прирожденный</td><td>приписанный</td><td>достигаемый</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Какой вывод по проблеме урока мы можем сделать? Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? В начале урока Вы пытались ответить на вопрос «Кто я?». Какой ответ Вы могли дать?	прирожденный	приписанный	достигаемый				Ученики предлагают разные выводы по проблеме урока. Примерный вывод по проблеме урока: Человек в обществе является членом различных социальных групп и соответственно занимает разное положение. Положение человека в обществе, определяемое его полом, возрастом, образованием, профессией, называется «социальным статусом». Статусы бывают разного вида. Перечисляют их, называя их характеристики. Каждому статусу соответствует социальная роль	Индивидуальная работа. Фронтальная работа	задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное	Устные ответы и записи в тетради Устные ответы
прирожденный	приписанный	достигаемый											
Физкультминутка	2	Снятие напряжения, отдых, повторение изученного материала.	Организует физкультминутку. Давайте немного отдохнём, все встали, посмотрите на экране физминутку и повторяем упражнения.	Выполняют упражнение									
IV. Первичное осмысление и	7	Самостоятельная работа с	Проводится беседа, в ходе которой возможно, предложить учащимся	Учащиеся проводят осмысление ранее изученного, составляют кроссворд и	Работа в парах	Познавательные:	Проверка выполнен						

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
закрепление изученного		текстом учебника	самостоятельно сделать вывод по материалам урока или провести беседу по вопросам: - В одной американской детской книге автор пишет: «Нет ничего, что мы могли бы попробовать. Ты можешь сделать все, что ты видишь не зависимо от того, кто ты – мальчик или девочка». Разделяешь ли ты такой взгляд на гендерные роли? - Что нового о социальных статусах и ролях вы узнали сегодня? - Какие выводы можно сделать?	выполняют задания в рабочей тетради. После этого анализируют проблему, поставленную в начале урока и находят ее решение.	Фронтальная работа	самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	ия заданий
V. Итоги урока.	3	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по вопросам: - Что определяет статус человека? - Чем предписанный статус отличается от достигаемого? Каковы особенности статусной позиции молодых людей в обществе? - Что входит в понятие социальная роль?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно)	Фронтальная работа Индивидуальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2		Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		
VII. Рефлексия	2	Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и	Ребята, мы сегодня очень много говорили про добро. Сейчас, чтоб украсить наше солнышко лучиками, напишите слова, относящиеся к добру, и прикрепите их. Вот какое у нас доброе солнышко получилось! Я желаю Вам творить только добро и идти по жизни дорогой добра. Давайте подведём итог,	• соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия • намечают цели дальнейшей деятельности нужным цветом для самооценки (красный, желтый, зелёный) закрашивают смайлики		Регулятивные: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности	

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
		границ применения нового способа действия	У вас на столе 3 карточки, поднимаем одну из них Зелёный – я все понял, мне понравился урок Жёлтый – мне было трудно • Красный – я ничего не понял. • вместе с обучающимися подводит итоги урока • организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке помогает наметить цели дальнейшей деятельности			Личностные: Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Коммуникативные: Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью	

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого

Кожанова Н. В.



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Провела: учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова: Работкина Светлана Сергеевна

Класс 8

Дата проведения 09.04.2025

Тема урока: Социальная структура общества.

Тип урока Комбинированный

Цель урока Формирование представлений о социальных позициях, занимаемых человеком в обществе.

Методы обучения: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. **Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная

Планируемые результаты: Предметные: Научатся: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу. Получат возможность научиться: продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему.

Метапредметные УУД: Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнёром. Развивать умение работать в группах

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного

Личностные УУД: Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
1. Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Формирование представлений о социальных позициях, занимаемых человеком в обществе. Дидактическая задача сформулирована чётко и соответствует типу урока (комбинированный).
2. Содержание урока	Содержание урока включает в себя: социальное неравенство, социальная мобильность, виды социальных групп, социальный статус (предписанный и достигаемый), социальная роль. Содержание соответствует программе и возрасту учащихся.
3. Методы обучения	Использованы разнообразные методы обучения, направленные на активизацию познавательной деятельности: наглядный (схема «Виды статусов», слайды с картинками), частично-поисковый (анализ текста, работа в группах), практический (составление схемы, кроссворда), контроля (беседа).

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.

4. Формы обучения	Использованы разнообразные формы работы: индивидуальная (самостоятельная работа с учебником, выполнение заданий в рабочей тетради), групповая (работа в парах: составление схемы "Виды статусов", обсуждение вопросов, составление кроссворда), фронтальная (мотивация, актуализация знаний, подведение итогов), что позволило разнообразить деятельность учащихся.
5. Результативность урока	В технологической карте заявлены предметные, метапредметные и личностные планируемые результаты, соответствующие ФГОС и целям урока. Оценка результативности проводится на этапе подведения итогов и рефлексии.
6. Практическая направленность урока	Практическая направленность прослеживается в работе с текстом учебника, анализе схем и таблиц, выполнении заданий в рабочей тетради, составлении схемы «Виды статусов», составлении кроссворда.
7. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа организована в различных формах на разных этапах урока: работа с учебником, выполнение заданий в рабочей тетради, составление схемы, кроссворда.
8. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На каждом этапе урока формируются определённые УУД, которые способствуют достижению поставленных целей. Прослеживается формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных УУД.
9. Формирование ИКТ-компетентности	Использование слайдов (картинки) и физкультминутки с экрана может способствовать формированию ИКТ-компетентности учащихся.
10. Структура урока	Структура урока соответствует требованиям ФГОС, прослеживается наличие всех необходимых этапов: 1) Мотивация к учебной деятельности; 2) Актуализация знаний; 3) Изучение нового материала; 4) Физкультминутка; 5) Первичное осмысление и закрепление изученного; 6) Итоги урока; 7) Домашнее задание; 8) Рефлексия.
11. Педагогический стиль	Описание деятельности учителя указывает на использование демократичного стиля общения, ориентированного на активизацию познавательной деятельности учащихся и создание комфортной образовательной среды.
12. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения предмету	На уроке используются элементы проблемного обучения (постановка проблемы в начале урока), личностно-ориентированного обучения (учёт индивидуальных особенностей учащихся при выполнении заданий), технология сотрудничества (работа в парах и группах).
13. Применение здоровьесберегающих технологий	На уроке предусмотрена физкультминутка для снятия напряжения и поддержания работоспособности учащихся.
14. Итог	Урок разработан в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на формирование представлений о социальной структуре общества. Содержание и методы обучения способствуют формированию УУД и развитию ключевых компетенций учащихся.

**Отзыв об открытом уроке обществознания, проведённом в 8 «А» классе
«Социальная структура общества»
учителем истории и обществознания МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова
Работкиной Светланой Сергеевной**

Представленный урок является примером методически грамотно спланированного и реализованного занятия, направленного на формирование у учащихся глубокого понимания сложных обществоведческих понятий и развитие у них универсальных учебных действий. Светлана Сергеевна продемонстрировала высокий уровень профессиональной компетентности, умение применять современные образовательные технологии и создавать благоприятную образовательную среду для активного обучения.

Урок был построен на основе компетентного подхода, что позволило учащимся не только усвоить теоретические знания, но и научиться применять их на практике. Использование разнообразных форм работы (фронтальная, индивидуальная, работа в парах) и активных методов обучения (проблемная беседа, работа с текстом, составление схем и таблиц, решение познавательных задач) способствовало активизации познавательной деятельности учащихся и развитию их мыслительных навыков.

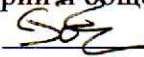
Содержание урока соответствовало программе и возрасту учащихся и охватывало ключевые аспекты темы «Социальная структура общества»: социальное неравенство, социальная мобильность, виды социальных групп, социальный статус (предписанный и достигаемый), социальная роль. Примеры, использованные учителем, были актуальными и понятными учащимся, что позволило им лучше усвоить сложный теоретический материал.

На каждом этапе урока учащиеся активно взаимодействовали с учителем и друг с другом, участвовали в дискуссиях, высказывали свои мнения и аргументировали свою точку зрения. Мастерство учителя проявилось в умелом использовании разнообразных методов и приёмов обучения, которые позволили активизировать познавательную деятельность учащихся и сделать процесс обучения максимально эффективным.

Прослеживалась чёткая нацеленность на формирование конкретных УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных), что свидетельствует о системном и продуманном подходе к обучению. Урок способствовал развитию критического мышления, умения анализировать информацию, формулировать собственные выводы и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Особенно хотелось бы отметить творческий подход учителя к организации учебного процесса и умение создавать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и уважения. Учащиеся чувствовали себя комфортно и уверенно, что способствовало их активному участию в учебном процессе и раскрытию их творческого потенциала. Использование здоровьесберегающих технологий (физкультминутка) позволило поддержать работоспособность учащихся и предотвратить утомление.

Представленный урок является образцом современного, эффективного и личностно-ориентированного занятия, полностью соответствующего требованиям ФГОС.

Учитель истории и обществознания
высшей категории  Работкина С.В.

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.