

Технологическая карта урока

Подготовила: учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова: Работкина Светлана Сергеевна

Предмет: История

Класс: 5

Дата урока: 18.01.25

Тип занятия: открытия нового знания.

Тема урока: Древнейшие государства Греции.

Цели урока: познакомить учащихся с древнейшим периодом греческой истории

Задачи урока: 1) дать представление учащимся о местоположении и природных условиях Древней Греции, показать их влияние на занятия древних греков; 2) Продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе работы с текстом, выделять в тексте главное содействовать развитию умения анализировать материал, формировать умение работать в группах; 3) сформировать личную оценку учащихся с позиции нравственности по отношению жителям Древней Греции.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: знать местоположение и климат Древней Греции; осознавать влияние климата на основные занятия древних греков; иметь представление о ранних древнегреческих мифах и их главных героях. **Метапредметные:** **Познавательные:** осуществлять поиск информации; самостоятельно делать выводы; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с картой, подписывать названия географических объектов. **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, работать в группах; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Личностные** осознавать ответственность за свои поступки; понимать важность учёбы и познание нового; уважать ценности других народов.

Учебная литература: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2023.

Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии): Всеобщая история. История Древнего мира.

Методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. —

М. : Просвещение, 2023. — 128 с.

Оборудование: Электронные ресурсы. Проектор, мультимедийная электронная доска, ноутбук, раздаточный материал

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этап урока (с хронометражем)	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД
Организационный момент (1 минута)	Здравствуйте, меня зовут Работкина Светлана Сергеевна, и сегодня я буду вашим проводником загадочный мир истории. Рада вас приветствовать, занимайте свои места. В	Приветствуют учителя, занимают свои места, готовят принадлежности, необходимые	<i>Регулятивные:</i> - настраивать себя на продуктивную работу; самостоятельно организовывать своё рабочее место в

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого Кожанова Н. В.

	течение всего урока каждый из вас будет отражать свою работу на рабочих листах. В конце урока вы сможете оценить свою деятельность.	для учебной деятельности.	соответствии с целью выполнения заданий; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Личностные:</i> стремятся хорошо учиться.
Определение темы урока (2 минуты)	Сегодня мы перенесёмся в новое для вас государство, а в какое именно скажете мне вы. Для этого вам нужно объединиться с соседней партой в команды по 4 человека. Каждая команда получает загадку, которая записана на листе под цифрой 1 на партах, ваша задача понять о какой стране идёт речь. Если вы выполнили задание, поднимите руку. Молодцы. Сегодня мы с вами поговорим о Древней Греции. Запишите тему урока «Древнейшие государства Греции.» в рабочий лист и подпишите его.	Работают в группах, выполняют задание. (Приложение 1) Озвучивают результаты работы группы, высказывают предположения. Записывают тему урока на рабочем листе, подписывают его.	<i>Познавательные:</i> - определять цель учебной деятельности; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания; выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их; <i>Коммуникативные:</i> высказывать своё мнение при обсуждении задания; организовывать учебное взаимодействие в группе. <i>Личностные:</i> смыслообразование, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; принимать и сохранять учебную цель и задачи.
Актуализация знаний (1 минута)	Мы приступаем к изучению истории Древней Греции - колыбели европейской цивилизации. Религия, культура и философия, созданные греками стали основой для последующих цивилизаций. А что вы уже знаете о Древней Греции? Попробуйте ответить на следующие вопросы: — Чем знаменита Греция? — Где расположена Греция? — Назовите основные занятия населения древней Греции. — Кем были Эгей, Тесей, Минос? С ответами на все эти вопросы мы с вами познакомимся на уроке.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения.	<i>Регулятивные:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <i>Коммуникативные:</i> высказывать своё мнение (точку зрения); анализировать и делать выводы; строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Познавательные:</i> осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).
Изучение нового материала (27 минут)	С чего бы вы начали знакомство с новой страной? Выслушивает ответы учащихся. Обобщает ответы: как правило, знакомство с новой страной начинается с определения местоположения, природно-климатических условий с населением страны, их основными занятиями. Более трех с половиной тысяч лет назад в Европе на юге жили греческие племена. Давайте с вами откроем страницу 115 нашего учебника, и поработаем с картой. Внимательно изучите карту и её легенду. Ответьте на вопросы в группах и отметьте на карте в рабочем листе следующие объекты: 1 группа: на каком полуострове располагалась Древняя Греция?	Отвечают на вопрос. Открывают учебник. Работают с картой. Отвечают на вопросы и отмечают на карте географические объекты: - Древняя Греция занимает юг Балканского полуострова, соседние острова, а также побережье западной Малой Азии. - Северная Греция, Средняя Греция, Южная Греция. - Ионическое, Средиземное, Эгейское моря. - Розовой точкой: Афины, Спарта, Фивы.	<i>Познавательные:</i> формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности; соотносить информацию, представленную в разных формах; извлекать необходимую информацию из текста; ориентироваться в учебнике; <i>Коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение, в том числе в ситуации столкновения интересов. <i>Регулятивные:</i> организовать выполнение заданий учителя; сознательно организовывать свою познавательную деятельность; делать выводы по результатам работы; действовать по алгоритму, правилу; выделить и осознать учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

	2 группа: на какие части условно делилась Древняя Греция? 3 группа: Какие моря омывали Грецию? 4 группа: Каким знаком на карте обозначены города Древней Греции? Какие города отмечены на карте? 5 группа: как назывался крупнейший остров, расположенный рядом с Грецией? Молодцы, с географией страны познакомились, сейчас нам предстоит выяснить, чем занимались местные жители. Для этого у каждого на парте лежит рабочий лист, в нем 1 заданием представлен текст, прочтите его и в парах ответьте на вопрос. Время на выполнение задания 2 минуты. К каким результатам вы пришли? Отличная работа. История Древней Греции дошла до нашего времени в мифах, с одним из них мы с вами сейчас познакомимся. Миф предстанет перед вами в форме компьютерной игры, в которой вы сами будете выбирать, как поступить герою. В греческих мифах рассказывается, что царь Афин вынужден был платить дань могущественному властителю острова Крит. Каждые 9 лет жители Афин посылали на Крит 7 девушек и 7 юношей, там их пожирал Минотавр – чудовище с головой быка. И когда пришло время платить дань в 3 раз, царь Афин Эгей обратился к согражданам с просьбой выбрать кого-то из своих детей, на что граждане начали негодовать, потому что сын царя Тесей освобождался от жеребьевки. Вам нужно решить, как поступить царю: отправить сына вместе с остальными молодыми людьми на остров Крит или не отправлять, в таком случае народ взбунтуется. <i>В зависимости от выбора учеников учитель корректирует свои комментарии.</i> Вы выбрали ответ «отправить сына на остров Крит» и этот ответ соответствует легенде, продолжим. Тесей заявил, что поедет на остров добровольно и вместе с другими юношами и девушками взойдет на корабль с черными парусами. Услышав это, отец дал ему напутствие: «Если останешься жив, замени черный парус на белый. Пусть белый парус издали известит о твоей победе».	- о. Крит. Индивидуальная работа у доски. Работают с текстом, обсуждают результаты работы в парах. Озвучивают ответы: - Виноградарство, мореплавание, скотоводство, строительство, рыболовство, ремесло, торговля. Высказывают предположения, делают выбор. Высказывают предположения, делают выбор. Высказывают предположения, делают выбор. Высказывают предположения, делают выбор. Отвечают на вопрос: Эгейское. Смотрят видеофрагмент 2, отвечают на вопрос: Из-за пепла жить на Крите было невозможно, поэтому местные жители его покинули.	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации. <i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. <i>Регулятивные:</i> осознают ответственность за результат своего труда. <i>Личностные:</i> выражение оценочного суждения к историческому явлению. <i>Регулятивные:</i> осознают ответственность за результат своего труда. <i>Личностные:</i> выражение оценочного суждения к историческому явлению. <i>Регулятивные:</i> осознают ответственность за результат своего труда. <i>Личностные:</i> выражение оценочного суждения к историческому явлению.
--	--	---	---

	Через несколько дней афинский корабль прибыл на остров Крит, где находился лабиринт с Минотавром, он был настолько запутанным, что всяких кто там оказывался, не мог найти выход. Во дворце Тесей понравился дочери царя Ариадне. Как ей его спасти? Дать с собой меч и клубок ниток, который поможет ему выбраться или спрятать во дворце? По совету строителя Лабиринта она даёт Тесею меч и клубок ниток, которые он привязал у входа. Вместе юные афиняне шли по извилистому Лабиринту и увидели грозное чудовище. Как вы думаете, что произошло дальше? Тесей победил Минотавра или чудовище всех съело? Тесей героически победил Минотавра, нанеся ему удар прямо в сердце, после чего радостные афиняне вместе с Ариадной отправились домой. Царь Эгей подолгу стоял на берегу, вглядываясь в паруса встречных кораблей. И наконец, он увидел знакомый силуэт корабля, как вы думаете, какого цвета были паруса? Белые или остались черными? Какое счастье было бы для царя, если бы он увидел белые паруса, однако события развернулись иначе. Празднуя победу, Тесей забыл про просьбу отца и не поменял цвет парусов. Увидев черные паруса, царь Эгей с горя бросился с обрыва в море, после чего оно получило какое название? Молодцы, именно с этим мифом связывают название Эгейского моря. В XV веке до н.э. обрывается история могущественного Крита. Это было связано с тем, что на соседнем острове Фера началось извержение вулкана. Посмотрите на экран и подумайте, как это было связано?		
Первичное закрепление знаний (2 минуты)	Молодцы, вы хорошо поработали на уроке, поэтому вам не составит труда самостоятельно выполнить задания 3 и 4 в рабочем листе. Предлагаю вам проверить свои ответы.	Выполняют индивидуально задания. Сравнивают ответы с эталоном.	<i>Познавательные:</i> умеют структурировать полученные знания. <i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельностью.

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.

Физминутка (3 минуты)	Быстро встаньте. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите, Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали И на месте побежали.	Выполняют задание	
Обобщение и систематизация знаний (1 минута)	Предлагаю вспомнить вопросы, ответы на которые мы давали в начале урока. Сможете ли вы сейчас ответить на них? — Чем знаменита Греция? — Где расположена Греция? — Назовите основные занятия населения древней Греции. — Кем были Эгей, Тесей, Минос? Молодцы!	Отвечают на вопросы, анализируют итоги работы.	<i>Познавательные:</i> использовать информацию для решения учебной задачи; систематизировать, обобщать изученное. <i>Регулятивные:</i> организовать выполнение заданий учителя; осуществлять самоконтроль.
Подведение итогов (1 минута)	Молодцы! Вы отлично справились. Учитель оценивает работу учеников, называет оценки. Наш урок подошёл к завершению, перед тем как покинуть класс я предлагаю вам приклеить стикер к интерактивной доске в той графе, которая отражала вашу работу на уроке. Спасибо за урок, до свидания!	Анализируют итоги работы. Прощаются с учителем, приклеивают стикеры на интерактивную доску.	<i>Личностные:</i> воспринимают оценку учителя и оценивают себя сами. <i>Регулятивные:</i> организовать выполнение заданий учителя; - делать выводы по результатам работы; - анализировать и осмысливать свои достижения.
Информация о домашнем задании (1 минута)	Вашим домашним заданием будет: прочитать параграф, просвещённый теме параграфа, устно ответить на вопросы в конце параграфа, по желанию нарисовать сюжет любого мифа из параграфа.	Воспринимают и анализируют задание, записывают в дневник.	<i>Коммуникативные:</i> умение слушать учителя, воспринимать информацию. <i>Регулятивные:</i> осознают ответственность за результат своего труда.
Рефлексия (1 минута)	На рабочем листе вы видите 5 задание, в котором нужно обвести смайл, который отражает ваше настроение на уроке.	Выполняют задание, оценивают своё эмоциональное состояние.	<i>Личностные:</i> -формирование потребности в самовыражении, позитивной моральной самооценки и моральных чувств

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого

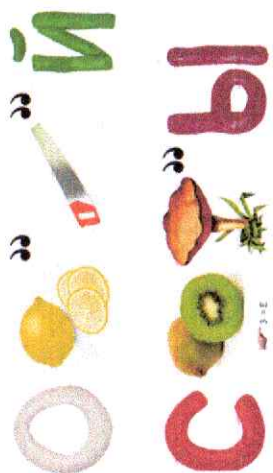
Кожанова Н. В.



Приложения

Приложение 1

1 группа:



Раздаточный материал для определения темы урока:

2 группа:



3 группа:



4 группа:



5 группа:

Прекрасные эти античные вазы
 Понравились нам почему-то не сразу.
 «Подумаешь, вазы!» — подумали мы.
 Другим были заняты наши умы.
 Сначала на них мы взглянули, скучая,
 Потом мы к одной пригляделись случай
 Потом загляделись... И, может быть, час
 Никак не могли оторваться от ваз.
 То вазы-гиганты, то карлики-вазы,
 И каждая ваза — с рисунком-рассказом!
 ...Герой в колеснице летит на войну.
 Плынут аргонавты в чужую страну.
 Персей убивает Медузу Горгону.
 Афина Паллада диктует законы.
 Сражается с Гектором грозный Ахилл
 (и Гектор, как видно, лишается сил).
 А вот Артемида, богиня охоты,
 Из меткого лука стреляет в кого-то.
 А это на лире играет Орфей.
 А это вручают спортивный трофей.
 А вот — Одиссей, подающий советы.
 А это — кентавры... А это... А это...
 Но мы описать и не пробуем враз
 Крупнейшую в мире коллекцию ваз.
 (О. Тарутин «Античные вазы»)

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого

Кожанова Н. В.



Рабочий лист

Фамилия Имя: _____

Тема урока: _____

1. Выполни задание на карте:

2. Греция – страна гор, морей, быстрых горных рек. Хотя в стране мало лесов, плодородных земель, а почва каменистая, непригодная для хлебопашества, ее природу нельзя назвать бедной. Между гор зеленые пастбища, на которых пасутся овцы и козы. Растет виноград, оливковые деревья, финиковые пальмы со сладким лодами. Много в стране полезных ископаемых: железной руды, медной руды, мрамора, глины.

Каким занятиям населения благоприятствовала природа Греции?

3. Греция расположена в Европе, в южной части _____ полуострова. На морях, омывающих Грецию много островов, самый большой из них _____. Более трех с половиной тысяч лет назад в Греции существовали города:

4. Восстановите последовательность событий и пронумеруйте их.

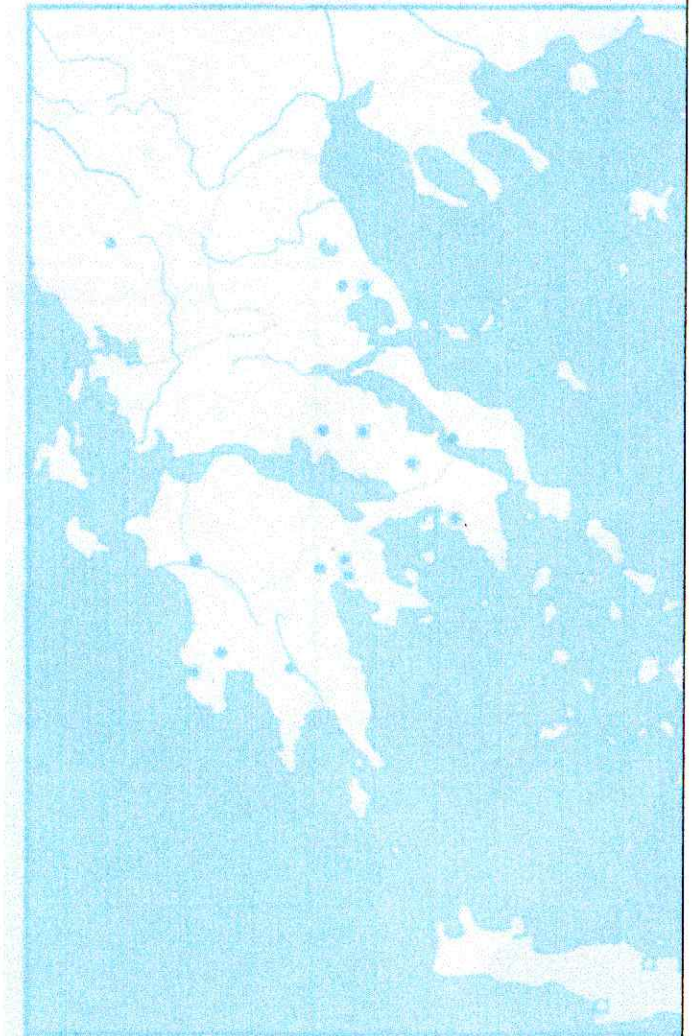
Гибель царя Эгея

Решение Тесея отправиться на Крит

Поединок Тесея с Минотавром

Уплата Афинами дани царю Миносу

5. Моё настроение на уроке: (обведи один из смайлов)



И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.



Слайд 1		Слайд 2	Древняя Греция. Греки и критяне	Слайд 4	«Греция – страна гор, морей, быстрых горных рек. Хотя в стране мало лесов, плодородных земель, а почва каменистая, непригодная для хлебопашества, ее природу нельзя назвать бедной. Между гор зеленые пастбища, на которых пасутся овцы и козы. Растет виноград, оливковые деревья, финиковые пальмы со сладкими плодами. Много в стране полезных ископаемых: железной руды, медной руды, мрамора, глины.» Каким занятием населения благоприятствовала природа Греции?	Слайд 5		Слайд 7		Слайд 8		Слайд 3	– Чем знаменита Греция? – Где расположена Греция? – Назовите основные занятия населения древней Греции. – Кем были Эгей, Тесей, Минос?	Слайд 6		Слайд 9		Слайд 9	
------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	--	------------	---	------------	--	------------	--	------------	--

Слайд 10	 Тесей сможет победить Минотавра Минотавр всех съел	Слайд 11	 Ураа! Тесей нас спас! Мы отправляемся домой! Мы все остались живы!	Слайд 12									
Слайд 13	 Какой прекрасный исход, но события развернулись иначе	Слайд 14		Слайд 15									
Слайд 16	Рабочий лист 3. Греция расположена в Европе, в южной части <u>Балканского</u> полуострова. На морях, омывающих Грецию много островов, самый большой из них <u>Крит</u>. Более трех с половиной тысяч лет назад в Греции существовали города: <u>Афины</u>, <u>Микены</u>, <u>Тиринф</u>, <u>Циклоп</u>. 4. Восстановите последовательность событий и пронумеруйте их. <table border="1" data-bbox="224 1125 560 1228"> <tbody> <tr> <td>Гибель царя Эгея</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Решение Тесея отправиться на Крит</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Поездка Тесея с Минотавром</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Уплата Афинами дани царю Миносу</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> 	Гибель царя Эгея	4	Решение Тесея отправиться на Крит	2	Поездка Тесея с Минотавром	3	Уплата Афинами дани царю Миносу	1	Слайд 17	— Чем знаменита Греция? — Где расположена Греция? — Назовите основные занятия населения древней Греции. — Кем были Эгей, Тесей, Минос? 	Слайд 18	Моё настроение на уроке: 
Гибель царя Эгея	4												
Решение Тесея отправиться на Крит	2												
Поездка Тесея с Минотавром	3												
Уплата Афинами дани царю Миносу	1												

Слайд
19**Домашнее задание**Слайд
20


Урок полезен, всё понятно.	Лишь кое- что, чуть- чуть не ясно.	Ещё придется потруди- ться.	Да, трудно всё-таки учиться!
-------------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------------------

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого

Кожанова Н. В.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Провела: учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова: Работкина Светлана Сергеевна

Предмет: История

Класс: 5

Дата урока: 18.01.25

Тип занятия: открытия нового знания.

Тема урока: Древнейшие государства Греции.

Цели урока: познакомить учащихся с древнейшим периодом греческой истории

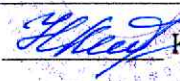
Задачи урока: 1) дать представление учащимся о местоположении и природных условиях Древней Греции, показать их влияние на занятия древних греков; 2) Продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе работы с текстом, выделять в тексте главное содействовать развитию умения анализировать материал, формировать умение работать в группах; 3) сформировать личную оценку учащихся с позиции нравственности по отношению жителям Древней Греции.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: знать местоположение и климат Древней Греции; осознавать влияние климата на основные занятия древних греков; иметь представление о ранних древнегреческих мифах и их главных героях. **Метапредметные:** **Познавательные:** осуществлять поиск информации; самостоятельно делать выводы; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; **работать с картой, подписывать названия географических объектов.** **Коммуникативные:** участвовать в диалоге, работать в группах; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. **Личностные** осознавать ответственность за свои поступки; понимать важность учёбы и познание нового; уважать ценности других народов.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
1. Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Познакомить учащихся с древнейшим периодом греческой истории. Дидактическая задача сформулирована достаточно конкретно и соответствует типу урока (урок открытия нового знания).
2. Содержание урока	Содержание урока включает в себя: - Географическое положение и природные условия Древней Греции. - Влияние природных условий на занятия древних греков. - Ранние древнегреческие мифы и их главные герои. Содержание соответствует программе и возрасту учащихся. Наблюдается межпредметная связь с географией.
3. Методы обучения	Использованы методы проблемного обучения и личностно-ориентированного образования с элементами диалоговой технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся.
4. Формы обучения	Использованы фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы, что позволяет разнообразить деятельность учащихся и учесть их индивидуальные особенности.

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.

5. Результативность урока	Планируемые образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) сформулированы в соответствии с ФГОС и направлены на формирование ключевых компетенций учащихся.
6. Практическая направленность урока	Урок имеет практическую направленность, так как учащиеся не только получают новые знания, но и применяют их для решения учебных задач.
7. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа организуется в различных формах (индивидуальная, парная, групповая), что способствует развитию навыков самоорганизации и сотрудничества.
8. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Каждый этап урока направлен на формирование конкретных УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных), что отражено в технологической карте.
9. Формирование ИКТ-компетентности	Использование проектора, мультимедийной доски, ноутбука и презентаций способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся.
10. Структура урока	Урок имеет чёткую структуру, все этапы логически связаны между собой и направлены на достижение поставленной цели.
11. Педагогический стиль	Доброжелательный, ориентированный на создание комфортной и стимулирующей образовательной среды.
12. Использование современных образовательных технологий в процессе преподавания предмета	Применение технологии проблемного обучения, личностно-ориентированного образования и элементов диалоговой технологии способствует повышению эффективности урока.
13. Применение здоровьесберегающих технологий	Высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий. Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводилась динамическая пауза для снятия эмоциональной и мышечной напряжённости у детей .. За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, введения здоровьесберегающих технологий было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников. Для снятия эмоционального напряжения и усталости учитель провела физкультминутку. Учитель соблюдает санитарно-гигиенические нормы. Поддерживает чистоту в кабинете.
14. Итог	Урок разработан и проведён в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на формирование у учащихся не только предметных знаний, но и ключевых компетенций и УУД. Урок обладает высоким образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом.

Отзыв об открытом уроке истории, проведённом в 5 «А» классе**«Древнейшие государства Греции»****учителем истории и обществознания МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова****Работкиной Светланой Сергеевной**

Представленный урок является ярким примером современного, методически грамотно построенного занятия, которое демонстрирует глубокое знание учителем предметной области, понимание психологических особенностей учащихся и умелое применение современных образовательных технологий. Светлана Сергеевна продемонстрировала высокий уровень профессиональной компетентности и провела урок, ориентированный на развитие личности ученика и формирование у него ключевых компетенций.

В ходе урока были эффективно использованы методы проблемного обучения, личностно-ориентированного подхода и элементы диалоговой технологии, что позволило учащимся не только получить новые знания, но и самостоятельно прийти к пониманию ключевых концепций. Учитель умело направлял деятельность учащихся, создавая условия для активного поиска информации, анализа, сравнения и обобщения. Разнообразные формы работы (фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах) способствовали активизации познавательной деятельности и развитию коммуникативных навыков. Особенно ценным представляется использование элементов игры и компьютерных технологий, что позволило повысить мотивацию учащихся и сделать процесс обучения более увлекательным.

Содержание урока полностью соответствовало программе и возрасту учащихся, охватывая ключевые аспекты темы: местоположение и природные условия Древней Греции, влияние природных условий на занятия древних греков, ранние древнегреческие мифы и их главные герои. Межпредметные связи с географией и литературой позволили учащимся увидеть целостную картину мира и лучше понять особенности древнегреческой цивилизации. Использование наглядных материалов (презентации, карт, иллюстраций) способствовало более эффективному усвоению информации.

На каждом этапе урока прослеживалась чёткая нацеленность на формирование конкретных УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных), что свидетельствует о системном и продуманном подходе к обучению. Урок способствовал развитию критического мышления, умения анализировать информацию, формулировать собственные выводы и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Учащиеся научились работать в команде, принимать решения и нести ответственность за результат своей деятельности.

Особенно хотелось бы отметить творческий подход учителя к организации учебного процесса и умение создавать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и уважения. Учащиеся чувствовали себя комфортно и уверенно, что способствовало их активному участию в учебном процессе и раскрытию их творческого потенциала. Чёткая организация урока, продуманные задания и эффективное использование современных образовательных технологий позволили Светлане Сергеевне в полной мере реализовать поставленные цели и задачи.

Представленный урок является образцом современного, эффективного и личностно-ориентированного занятия, полностью соответствующего требованиям ФГОС

Учитель истории и обществознания
высшей категории  Работкин С.В.

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.