

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Дропова села Троицкого
363704, Северная Осетия - Алания Респ, Моздокский р-н, Троицкое с, Комсомольская ул, дом № 14; ул. Виноградная, д.34

Исх. № 505/6 от «2» сентября 2025 г.

Справка-подтверждение

Настоящая справка подтверждает, что учитель истории и обществознания Работкина Светлана Сергеевна проводила открытые уроки в соответствии с приведённым ниже списком.

№	Дата	Тема открытого урока	Предмет	Класс	Информация об уроках	
1	18.01.2025	Древнейшие государства Греции	История	5	Образовательное учреждение	Открытый урок
2	30.01.2025	«Особенности реализации курса региональной истории»	История	8	Муниципальный уровень	Открытый урок
3	09.04.2025	Социальная структура общества.	Обществознание	8	Образовательное учреждение	Открытый урок
4	06.05.2025	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	Обществознание	6	Образовательное учреждение	Открытый урок

Справка выдана для предоставления в аттестационную комиссию.

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.



Технологическая карта урока

Подготовила: учитель истории и обществознания: Работкина Светлана Сергеевна

МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова

Предмет: Обществознание

Класс: 6

Тема занятия: Глобальные проблемы современности и возможности их решения

Дата урока: 06.05.25

Тип занятия: открытия нового знания.

Цель урока: сформировать у обучающихся представления о глобальных проблемах и предложить свои пути решения.

Задачи урока:

Образовательные: знать понятие «глобальные проблемы», выявить причины возникновения проблем, классифицировать их.

Развивающие: умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы, умение формулировать собственное мнение и позицию, отработка навыка публичных выступлений.

Воспитательные: формирование гражданской позиции, интернационализму, умение работать в группе, умение слышать выступающих.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: умение работать в группе, способность обучающихся оценивать и анализировать глобальные проблемы современности, обучающиеся получают опыт творческой, интеллектуальной, аналитической деятельности.

Метапредметные: умения контролировать и оценивать учебные действия, систематизировать полученную информацию, вести диалог, слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, развивать навыки сотрудничества при работе в группе.

Предметные: в процессе групповой работы обучающимися будет усвоено новое понятие «глобальные проблемы», выявлены причины проблем.

Межпредметные связи: география, экология.

Технологии: критическое мышление.

Форма работы: работа в группах.

Оборудование занятия: мультимедийный проектор, компьютер, презентация, раздаточный материал, учебник.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

№	Этап урока	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность школьников	Планируемые УУД	Форма работы	Время работы
1	Организационный	Настраивание на психологический настрой школьников	Добрый день ребята! Пусть этот урок принесёт нам радость общения и наполнит души прекрасными чувствами.	Подготовка к занятию и настрой на учебную деятельность.	Личностные: -выработка учебной мотивации, установление школьниками связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные: -выработка учебной мотивации, установление школьниками связи между	Фронтальная	1 Минута

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого

Кожанова Н. В.

					целью учебной деятельности и ее мотивом; - умение в выражении речевого высказывания. Регулятивные: - учиться работать по предложенному плану, выдвигать свой план; - организация своего рабочего места. Коммуникативные: - умение отвечать за себя и других участников учебного процесса; - умение слушать педагога и участников учебной деятельности.		
2.	Мотивация к учебной деятельности. Постановка цели и задач урока.		Ребята выберете по одному изображению (приложение №1). Сейчас вам необходимо разделится по группам в соответствии с изображениями. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Внимательно рассмотрите картинки. Каким одним понятием мы можем назвать все изображения? Правильно это проблемы. А что такое проблема? Эти проблемы касаются всего мирового сообщества и называются глобальными проблемами,	Выбирают изображение Делятся на группы. Формулируют тему урока. Проблема – это ситуация, которая требует решения	Познавательные: - навык в выражении речевого высказывания; - оценка объектов в целях отбора свойств. Регулятивные: - способность проектировать свою работу на занятии; - определять цель занятия. Коммуникативные: - грамотно высказывать свои идеи; - умение слышать.	Фронтальная	3 минуты

			т. е. охватывающими весь земной шар, всемирные. запишите тему нашего урока в тетрадь. Тема урока: Глобальные проблемы современности.				
3	Актуализация полученной информации	Формирование обучения и побуждение к познанию информации для выявления, нового запаса полученных знаний, выявить какие затруднения возникли у школьников на данном этапе.	Ребята давайте с помощью учебника найдём определение понятия глобальные проблемы.	Обучающиеся работают с учебником, записывают понятие в тетрадь. Глобальные проблемы – совокупность проблем, негативно влияющих на всё человечество.	Познавательные: - отбор информации; - синтез. Коммуникативные: - умение слушать других; - умение анализировать. Регулятивные: - осуществлять оценку своих действий; - разделение средств и продукта своей деятельности.	Индивидуальная	4 минуты
4	Первичное усвоение новых знаний	Организация собственной инициативы по изучению со стремлением приобретения нового познания.	И так чтобы обсудить глобальные проблемы проведём заседание Совета Безопасности ООН. Что это за организация?	Ответы обучающихся: ООН международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, а также развития сотрудничества между государствами.	Познавательные: - умение представлять информацию в сокращённом виде; - работа с историческими документами. Регулятивные: - оценивать свои результаты и поведение; - работать согласно намеченному плану. Коммуникативные: - умение высказывать и аргументировать свои мысли в словесной форме; - реализовывать свою		10 минут

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.

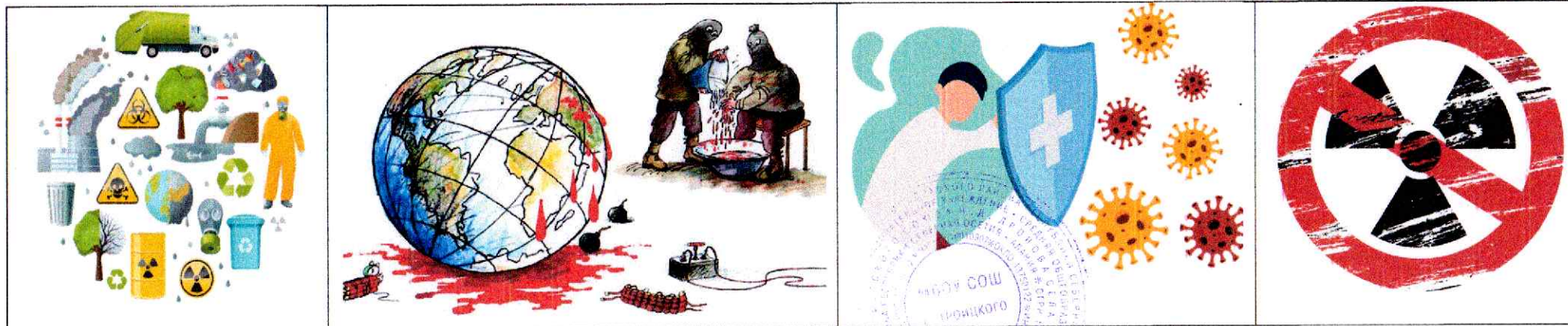
		Представим, что сегодня на уроке у нас присутствуют делегаты из разных стран Совета Безопасности ООН. Каждая группа – это отдельная страна. 1 группа – делегация Китая. 2 группа – делегация США. 3 группа – делегация России. 4 группа – делегация Германии. Начинаем наш Совет Безопасности. Каждая делегация получает информацию содержания, смысл которой вы должны изобразить в виде рисунка в центре ватмана. Сначала вы внимательно читаете содержание проблемы. Затем в центре вашего плаката нам необходимо её зарисовать (приложение №2). По истечению оговорённого времени делегаты стран выходят и представляют свою проблему. Сейчас вам необходимо обсудить и предложить пути решения этих проблем.	Работают с текстом проблемы, выделяют главное. В центре плаката зарисовывают проблему. Готовятся к выступлению. Обсуждают в группе проблемы и определяют пути решения.	деятельность в паре.		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

5	Физминутка		Солнце. Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (Потягивания — руки вверх.) Руки в стороны потом Мы пошире разведём. (Потягивания — руки в стороны.) Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки.	Выполняют задание			4 минут
6	Первичная проверка понимания	Организация деятельности по изучению нового материала.	Давайте послушаем выступления делегатов каждой из стран по рассмотренной глобальной проблеме. Может ли отдельный человек или государство решить данные проблемы самостоятельно.	Делегаты каждой страны выходят к доске и выдвигают свои пути решения проблемы. Ответы: Ни одна страна не может решить данные проблемы самостоятельно.	Познавательные: -умение представлять информацию в сокращённом виде; -умение работать с текстом. Регулятивные: - выполнение заданий педагога; -резюмировать результаты своей деятельности. Коммуникативные: -умение красиво и грамотно выражать свои мысли; - восприятие позиции других участников учебной деятельности.	Групповая	8 минут
7	Первичное закрепление полученных знаний	Проверка усвоенной на занятии информации.	Ребята, вам необходимо посоветоваться в группе и выделить два пути решения вашей проблемы. Нам необходимо вынести решение нашего заседания.	Каждая группа выбирает два пути решения глобальной проблемы. Записывают пути решения.	Личностные: -выполнять правил приёма под управлением педагога. Познавательные: -умение высказывать и аргументировать свои мысли в словесной форме; - установление причинно-следственных связей Регулятивные: - оценка своих действий; - осуществлять рефлексию. Коммуникативные:	Групповая	5 минут

					-умение правильно и чётко выражать свои мысли; - стремление к сотрудничеству.		
8	Сведения о домашнем задании, инструктаж по его исполнению.	-	Систематическое объяснение домашнего задания.	Записывают домашнее задание. Представьте, что вы издаёте книгу по теме «Глобальные проблемы человечества», какую эмблему вы разместите на обложке этой книги?	Познавательные: -оценка своей деятельности. Регулятивные: -развитие саморегуляции.	Фронтальная	3 минуты
9	Рефлексия	Осмысление школьниками результативности деятельности на занятии.	Предлагаю проголосовать кто за, кто против, кто воздержался нашей телеграммы. Кто считает наше заседание Совета Безопасности продуктивным?	Голосуют. Высказывают своё мнение, рефлексиируют свою деятельность на уроке.	Личностные: -адекватная самооценка; -формирование самоуважения. Познавательные: - синтез; -анализ своей деятельности в течение всего занятия. Регулятивные: -оценка показателя по достижению цели на занятии; -осознание оценки педагога.	Фронтальная	2 минуты

Приложения

Приложение №1



И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого *Уша* Кожанова Н. В.

Еще с древности, используя природное сырьё и материалы, обрабатывая почву, человек оказывал воздействие на природу. Но с началом мощного промышленного развития масштабы этого воздействия многократно возросли. Людям требовалось всё больше сырья для растущего производства, соответственно увеличивалось и количество отходов, в том числе и вредных для окружающей среды: тяжёлая сельскохозяйственная техника была гораздо производительнее ручных орудий, но она вела к разрушению почвы. Уже в прошлом веке стало наблюдаться нарушение равновесия между природой и обществом. Участились наводнения, ураганы, усилилось загрязнение атмосферы, Мирового океана, снизилось плодородие земель, началось сокращение биологических видов.



Приложение №2

Международный терроризм – это специфическая террористическая деятельность, реализуемая террористами, террористической организацией или их группой в целях подрыва международного правопорядка, конституционного строя других стран или международных отношений в целом.

Международный терроризм несет в себе вполне реальную угрозу планетарного масштаба для всего мирового сообщества. В современном мире эта проблема имеет особую специфику, отличающую ее от иных общечеловеческих проблем. Примечательно, что проблематика международного терроризма имеет тесную связь с большей частью глобальных проблем, которыми характеризуются международные отношения на современном этапе их развития.

Совершаемые террористические акты ежегодно уносят огромное количество невинных жизней, наводя страх и ужас на людей со всего мира.



Приложение №3

Эпидемия COVID-19 стала катализатором сильнейшего мирового кризиса. За последние десятилетия вряд ли найдется событие, которое имело бы сходный шоковый эффект практически в любой точке земного шара и во многих областях человеческой жизни. Пандемия серьезно ударила по мировому хозяйству.

Пандемия COVID-19 приблизила и ускорила масштабную перезагрузку современных международных отношений. Либеральный мировой порядок переживает серьезный кризис, отмирают режимы контроля над вооружениями, сокращается пространство международного сотрудничества, растет национальный эгоизм, повышается конфликтность.



Войны были спутниками человечества на протяжении всей его истории. По подсчётам специалистов, из последних четырёх тысячелетий только 300 лет были полностью мирными. Все остальное время в том или ином месте на Земле шли войны. Постепенно молюх войны становился всё более жестоким, росли людские и материальные потери. Прошлый век в историю как эпоха двух мировых войн, в которых учувствовали десятки тысяч стран и миллионы людей. Число погибших в годы Второй мировой войны (1939 - 1945) составило 55 миллионов человек. В последующий период ряд стран стали обладателями ядерного оружия – огромной разрушительной силы. Поэтому третья мировая война, если она разразится, может стать трагическим финалом всей истории человечества. Для предотвращения этой угрозы постоянно ведутся межправительственные переговоры, подписываются соглашения между странами, предпринимаются усилия по нераспространению ядерного оружия и сокращению так называемых обычных вооружений.



И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова Работкина Светлана Сергеевна

Предмет: Обществознание

Класс: 6

Тема занятия: Глобальные проблемы современности и возможности их решения

Дата урока: 06.05.25

Тип занятия: открытия нового знания.

Цель урока: сформировать у обучающихся представления о глобальных проблемах и предложить свои пути решения.

Задачи урока:

Образовательные: знать понятие «глобальные проблемы», выявить причины возникновения проблем, классифицировать их.

Развивающие: умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы, умение формулировать собственное мнение и позицию, отработка навыка публичных выступлений.

Воспитательные: формирование гражданской позиции, интернационализму, умение работать в группе, умение слышать выступающих.

Планируемые результаты обучения:

Личностные: умение работать в группе, способность обучающихся оценивать и анализировать глобальные проблемы современности, обучающиеся получают опыт творческой, интеллектуальной, аналитической деятельности.

Метапредметные: умения контролировать и оценивать учебные действия, систематизировать полученную информацию, вести диалог, слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, развивать навыки сотрудничества при работе в группе.

Предметные: в процессе групповой работы обучающимися будет усвоено новое понятие «глобальные проблемы», выявлены причины проблем.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
1. Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Сформировать у учащихся представление о глобальных проблемах и предложить свои пути их решения. Дидактическая задача сформулирована чётко и соответствует типу урока (урок открытия нового знания).
2. Содержание урока	Содержание соответствует программе и возрасту учащихся. Тема актуальна и социально значима. прослеживаются межпредметные связи с географией и экологией.
3. Методы обучения	Были использованы методы, направленные на активизацию познавательной деятельности: проблемное обучение, групповая работа, критическое мышление.
4. Формы обучения	Основная форма работы — групповая, что способствует развитию коммуникативных навыков и формированию умения сотрудничать. Также используется фронтальная и индивидуальная работа.
5. Результативность урока	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) сформулированы в соответствии с ФГОС и направлены на развитие ключевых компетенций учащихся.
6. Практическая направленность урока	Урок имеет практическую направленность, поскольку учащиеся не только знакомятся с глобальными проблемами, но и предлагают свои пути их решения.

7. Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельная работа организована в форме групповой деятельности, что способствует развитию навыков сотрудничества и ответственности.
8. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Каждый этап урока направлен на формирование конкретных УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных), что отражено в технологической карте.
9. Формирование ИКТ-компетентности	Использование мультимедийного проектора и презентаций способствует формированию ИКТ-компетентности учащихся.
10. Структура урока	Урок имеет чёткую структуру, все этапы логически связаны между собой и направлены на достижение поставленной цели.
11. Педагогический стиль	Доброжелательный, ориентированный на сотрудничество и поддержку учащихся.
12. Использование современных образовательных технологий в процессе преподавания предмета	Применение технологии критического мышления и интерактивных методов обучения способствует повышению эффективности урока.
13. Применение здоровьесберегающих технологий	Проведение физкультминуток способствует поддержанию работоспособности учащихся и предотвращению переутомления.
14. Итого	Урок разработан и проведён в соответствии с требованиями ФГОС и направлен на формирование у учащихся не только предметных знаний, но и ключевых компетенций и УУД. Урок обладает высоким образовательным, развивающим и воспитательным потенциалом.



И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого И.И.И. Кожанова Н. В.

**Отзыв об открытом уроке истории, проведённом в 6 «А» классе
«Глобальные проблемы современности и возможности их решения»
учителем истории и обществознания МБОУ СОШ с. Троицкого им. Н. Д. Дронова
Работкиной Светланой Сергеевной**

Одной из существенных характеристик представленного урока является соответствие требованиям ФГОС и создание проблемной ситуации, способствующей активной познавательной деятельности учащихся. Светлана Сергеевна провела урок, направленный на развитие у учащихся критического мышления и навыков сотрудничества.

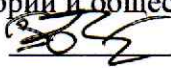
При изучении нового материала учитель использовала технологию критического мышления и интерактивные методы, что позволило учащимся самостоятельно определить цель и задачи урока. Учитель применяла разнообразные формы работы (групповую, фронтальную, индивидуальную), методические приёмы с использованием ИКТ, способствующие развитию познавательных способностей обучающихся. Была проведена работа по анализу информации, формулированию проблем и поиску решений, что способствует формированию гражданской позиции учащихся.

Каждая часть урока: мотивация, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление, рефлексия — реализована по объёму и направлена на достижение поставленных целей.

В разработке рационально использованы средства обучения: учебник, презентация, раздаточный материал (особенно ценно использование заданий, направленных на развитие критического мышления и анализа информации). На протяжении всего урока прослеживается обратная связь, учитель оказывает поддержку и направляет работу учащихся.

Урок имеет воспитательное значение, так как дети учатся сотрудничать, сопереживать, слушать других учащихся, расширяют кругозор, формируют активную гражданскую позицию.

На этапе рефлексии была проведена работа, в ходе которой дети повторили и закрепили изученный материал. Применение ИКТ считаю целесообразным, так как это позволяет преподнести учебный материал в более простой, интересной и доступной для обучающихся форме. Урок представляет собой целостную систему. Материал изложен в соответствии с программными требованиями и соответствует возрастным особенностям детей.

Учитель истории и обществознания
высшей категории  Работкина С.В.

И.о. директора МБОУ СОШ с.Троицкого  Кожанова Н. В.