

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия - Алания

**СОГЛАСОВАНО**

Глава Администрации  
местного самоуправления  
Моздокского района  
С.Г.Никифоров



« 21 » \_\_\_\_\_ 2024Г

**ПРИНЯТО**

Решением Управляющего  
совета МБОУ СОШ  
с.Троицкого

Протокол №149 от 30.10.2024г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ  
с.Троицкого  
Богославцева Л.И.

*Богославцева Л.И.*  
МБОУ СОШ  
с. Троицкого



Приказ №64 от 01.11.2024г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Н.Д. Дронова села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия -Алания  
на 2024-2029 учебные годы

## Содержание Программы развития

№п/п	Компонент Программы развития	Страницы
	Введение.	<b>2</b>
<b>1.</b>	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого	<b>4-17</b>
<b>2.</b>	Сводный план реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на период с 2023 года по 2028 год.	<b>17</b>
<b>2.1.</b>	Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого за период 2018-2023 гг.	<b>17-104</b>
<b>2.2.</b>	Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления	<b>105</b>
<b>2.3.</b>	Оценка обоснования, цели, задач и способов реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого.	<b>106-114</b>
<b>2.4.</b>	Стратегии и организационные механизмы реализации направлений Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого.	<b>114-116</b>
<b>2.5.</b>	План мероприятий по реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на 2023-2028 гг.	<b>116-117</b>
<b>2.5.1.</b>	План действий по реализации направлений деятельности: «Современная школа», «Школа равных возможностей»	<b>117-124</b>
<b>2.5.2.</b>	План мероприятий по реализации направления деятельности: «Успех каждого ребенка», «Школа равных возможностей»	<b>124-128</b>
<b>2.5.3.</b>	План мероприятий по реализации направления деятельности: «Воспитывающая школа»	<b>128-130</b>
<b>2.5.4.</b>	План мероприятий по реализации направления деятельности: «Учитель будущего»	<b>130-132</b>
<b>2.5.5.</b>	План мероприятий по реализации направления деятельности: «Развивающаяся безопасная школа»	<b>132-133</b>
<b>2.5.6.</b>	План мероприятий по реализации направления деятельности: «Открытая школа»	<b>133-135</b>
<b>2.5.7.</b>	План мероприятий по реализации направления деятельности: «Обеспечение перехода на ФГОС-2021»	<b>135-144</b>
<b>2.5.8.</b>	План мероприятий по реализации «Региональной каскадной модели повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения»	<b>144-147</b>
<b>3.</b>	Управление реализацией Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого	<b>148-155</b>
<b>4.</b>	Мониторинг и оценка реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого	<b>156-165</b>

5.	<b>Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b>	<b>166-280</b>
6.	<b>Дорожная карта реализации Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 год</b>	<b>280-282</b>

## **Введение**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития Учреждения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Программа развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова (далее – МБОУ СОШ с.Троицкого) образовательная организация, Учреждение) на 2023-2028 гг. разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Министерством Просвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». Программа развития – локальный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития МБОУ СОШ с.Троицкого на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МБОУ СОШ с.Троицкого в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования обучающихся, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы МБОУ СОШ с.Троицкого положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения.

## 1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого

№ п / п	Наименование	Содержание
1	<b>Наименование программы</b>	Программа развития на 2023-2028г. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Н.Д. Дронова села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
2	<b>Обоснование Программы</b>	<p>В Программе развития МБОУ СОШ с.Троицкого отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания в Учреждении по результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимость управления Учреждением на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости;</li> <li>• необходимость создания организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования;</li> <li>• обеспечение доступности образования для всех категорий социальных заказчиков, в том числе семей: имеющих детей раннего возраст (при наличии условий), детей с ОВЗ, детей-инвалидов;</li> <li>• обеспечение качества образования, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности обучающихся, в том числе в рамках дополнительного образования;</li> <li>• обеспечение эффективности работы Учреждения для повышения конкурентных преимуществ Учреждения среди других образовательных организаций;</li> <li>• необходимость совершенствования системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования.</li> </ul>

3	<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>• Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы».</li> <li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом от 03.04.2012 № Пр- 827;</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>• Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017г № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»;</li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013 2506-р.;</li> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;</li> <li>• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019 N 179 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Цифровая образовательная среда", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Учитель будущего", Методикой расчета показателей федерального проекта "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Социальные лифты для каждого»»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</li> </ul>
--	--	--

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально • технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство общеобразовательных организациях;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н / с изменениями от 25.12.2014 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.;

- СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.;
- 12.СП. 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020г. № 16.;
- 13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 4 от 04.02.2022г. «О внесении изменений всанитарно-эпидемиологические правила СПЗ.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», утвержденные 22.05.2020г. №15.
- 14. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.05.2021г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».
- Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25.06.2019 г. №224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 - 2026 годы»
- Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 15.12.2020 г. №74-Д «Об утверждении
- Постановление Главы администрации местного самоуправления Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания от 15.12.2020 г. №74-Д «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования Моздокского района» на 2021-2025 гг.».
- Постановление Главы администрации местного самоуправления Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания от 21.07.2023 г. №137-Д «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие муниципальной системы образования Моздокского района» на 2021-2025 гг.».
- Устав МБОУ СОШ с.Троицкого
- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ с.Троицкого

4	<b>Сведения о разработчиках</b>	Богославцева Л.И. - директор МБОУ СОШ с.Троицкого Бондарь В.И.- заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Троицкого Гришакова А.В.- заместитель директора по ВР МБОУ СОШ с.Троицкого Абрамян Н.М. – заместитель директора по АХЧ МБОУ СОШ с.Троицкого
5	<b>Используемые термины и сокращения</b>	Программа - Программа развития на 2023-2028 г. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова с.Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания ФГОС НОО – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования; ФГОС ООО – Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования; ФГОС СОО – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования; ВСОКО – Внутренняя система оценки качества образования; Программа ДО – программы дополнительного образования.
6	<b>Цель Программы развития</b>	Управление качеством образования по результатам, построенное на принципах преемственности и метапредметности; обеспечивающее осознанный выбор, самоопределение и личностное развитие обучающихся через создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

7	<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовывать право каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся,</li> <li>• Внедрять различные варианты программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся.</li> <li>• Реализация ФГОС-21 через систему мероприятий, учитывающих современную образовательную и воспитательную среду; проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>• Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ дошкольного, начального, среднего общего образования и дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечить реализацию национального регионального компонента с целью сохранения истории родного края и культуры коренных народов Северной Осетии вариативную часть программ начального, среднего общего образования обновленного содержания программ регионального национального компонента или через реализацию программ дополнительного образования.</li> <li>• Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Повысить эффективность системы охраны труда в Учреждении.</li> <li>• Повысить общую безопасность через усиление антитеррористической защищенности МБОУ СОШ с.Троицкого.</li> <li>• Повысить конкурентные преимущества МБОУ СОШ с.Троицкого как образовательной организации, ориентированной на создание условий здоровьесбережения для формирования успешной личности обучающегося.</li> <li>• Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, профессиональное мастерство, в части функционирующей модели ВСОКО.</li> <li>• Усовершенствовать работу по информационно - медийной открытости Учреждения для обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МБОУ СОШ с.Троицкого через официальный сайт Учреждения, личные сайты педагогов; публикации материалов о деятельности Учреждения, используя Интернет-ресурсы.</li> </ul>
---	---	--

8	<p><b>Основные направления развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>«Воспитывающая Школа»</i>          Приоритет программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью.</li> <li>• <i>«Современная школа»</i>          Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.          Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>• <i>«Школа равных возможностей»</i>          Обеспечение на всех уровнях образования преемственности, конвергентности (целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху внедрения современных нанотехнологий, биотехнологий, информационных и когнитивных технологий) и вариативности МБОУ СОШ с.Троицкого для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого обучающегося.</li> <li>• <i>«Учитель будущего»</i>          Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей Учреждения.          Развитие кадрового потенциала Учреждения как основного условия повышения качества образования.          Эффективное управление качеством образования по результатам;</li> <li>• <i>«Успех каждого ребенка»</i>          Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</li> <li>• <i>«Развивающаяся безопасная школа»</i></li> </ul>
---	---	--

		<p>Современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Современное и безопасное пространство школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Успешное применение ФГОС-2021»</li> <li>• «Открытая Школа»</li> </ul> <p>Расширение границ образовательного горизонта возможностей и открытость информации о деятельности Учреждения.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия. Доступное качественное образование для разных категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Консолидация всех участников образовательного процесса, включая ресурсы села, района, области.</p>
9	<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
10	<b>Сроки и основные этапы реализации Программы развития</b>	<p><b>Первый этап реализации Программы развития – 2023-2024 учебный год (организационно-подготовительный).</b></p> <p>Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ с.Троицкого в соответствии с современными требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведен анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2018-2023гг., определены риски и перспективы развития Учреждения на 2023-2028гг.: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализ качества реализуемых образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии);</li> <li>○ анализ качества условий реализации образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии);</li> <li>○ анализ качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений) ;</li> <li>○ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами;</li> <li>• усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено участие органов государственного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО;</li> <li>• определен комплекс организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования;</li> <li>• усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников Учреждения и направлена на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессиональных стандартов педагогов .</li> </ul> <p><b>Второй этап реализации Программы развития 01.09.2024– 2026 гг. (деятельностный) – этап реализации.</b></p> <p>Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечено эффективное управление функционированием и развитием МБОУ СОШ с.Троицкого по результатам деятельности;</li> <li>• обеспечено участие органов государственного-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии Учреждения;</li> <li>• созданы (скорректированы) необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия, в том числе:</li> <li>• реализация ФГОС 2021;</li> <li>• реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития Учреждения;</li> <li>• нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития Учреждения;</li> <li>• осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов;</li> <li>• обеспечено качественное дополнительное образование различной направленности на всех уровнях образования;</li> <li>• усовершенствована системы охраны труда;</li> <li>• повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность;</li> <li>• успешно реализуется национальный региональный компонент на всех уровнях образования;</li> <li>• обеспечена информационная и медийная открытость Учреждения.</li> </ul> <p><b>Третий этап реализации Программы развития - 2027-2028 учебный год (результативный)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция;</li> <li>• Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствии с объектами, механизмами и процедурами МБОУ СОШ с.Троицкого : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ оценка качества образовательных программ с целью определения соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>○ оценка качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> <li>○ оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</li> </ul> </li> <li>• Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого по результатам деятельности;</li> <li>• Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>• Определение перспектив дальнейшего развития МБОУ СОШ с.Троицкого по результатам деятельности.</li> </ul>
11	<b>Основные исполнители</b>	Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Троицкого, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения.

	<b>Программы</b>	
12	<b>Ожидаемые результаты реализации Программы Развития</b>	<p>Разработаны и реализованы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; ФГОС-21 через систему мероприятий, учитывающих современную образовательную и воспитательную среду; проведен внутренний мониторинг соответствия аккредитационным показателям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовано право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся, как основы успешного обучения в школе.</li> <li>• Обеспечено развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы содарёнными детьми.</li> <li>• Повышено качество образования: расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ и дополнительного образования.</li> <li>• Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей(законных представителей) обучающихся.</li> <li>• У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества.</li> <li>• Обеспечена реализация национального регионального компонента с целью сохранения истории родного края и культуры .</li> <li>• Повышена профессиональная компетентность педагогов: профессиональное мастерство положительно влияет на качество образования в Учреждении, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>• Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, педагогов-организаторов, других категорий педагогического коллектива Учреждения, их мотивацию к самообразованию.</li> <li>• Повышена педагогическая культура родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в образовательном и воспитательном процессе.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышен позитивный имидж Учреждения в социальном окружении, системе образования за счет высокой результативности освоения обучающимися ООП всех уровней, инновационной активности Учреждения в открытой системе образования.</li> <li>• Повышен рейтинг общественного мнения о деятельности МБОУ СОШ с.Троицкого как образовательной организации, ориентированной на создание условий здоровьесбережения для формирования успешной личности обучающегося.</li> <li>• Проводится системная работа по недопущению рисков распространения коронавирусной инфекции и иных инфекций, угрожающих участникам образовательных отношений в рамках распоряжений и приказов Роспотребнадзора и иных надзорных органов.</li> <li>• Повышена эффективность системы охраны труда в Учреждении.</li> <li>• Повышена общая безопасность, антитеррористическая защищенность МБОУ СОШ с.Троицкого .</li> <li>• Осуществлена работа по информационно - медийной открытости Учреждения с целью обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МБОУ СОШ с.Троицкого: официальный сайт Учреждения соответствует нормативным правовым документам; созданы и функционируют личные сайты педагогов; педагоги освещают вопросы своей деятельности в социальных сетях и в полной мере используют в своей работе Интернет-ресурсы.</li> </ul>
13	<p><b>Система контроля за исполнением Программы развития</b></p>	<p>Управление ходом реализации программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствие с определенным временным отрезком осуществляется администрацией школы в течение всего времени реализации Программы в соответствие с годовым планом работы, циклограммой заседания рабочей группы, администрации по корректировке и исполнению Программы развития Учреждения:</p> <p><b>Содержание и задачи контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включать мероприятия Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на период с 2023 года по 2028 год ежегодно в годовой план работы Учреждения.</li> <li>• Осуществлять обсуждение вопросов по результатам реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на период с 2023 года по 2028 год в соответствии с ее этапами реализации, их рассмотрение коллегиальными органами в соответствие с Уставом, ежегодно - по итогам полугодия и учебного года:</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ обсуждение хода реализации Программы на оперативных совещаниях при директоре Учреждения, заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета, Общего собрания работников (в соответствии с годовым планом работы), заседаниях родительского комитета Учреждения.</li> <li>○ Ответственные: Директор МБОУ СОШ с.Троицкого, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, председатель Управляющего совета, председатель родительского комитета ;</li> </ul> <p>публикация на сайте Учреждения отчетов о реализации Программы - Модератор официального сайта МБОУ СОШ с.Троицкого анкетирование родительской общественности (ежеквартально)</p> <p>3. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом.</p> <p>5. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета и общешкольной конференции, публикуются на сайте, включаются в Публичный доклад, а также в Отчёт о результатах самообследования .</p>
--	--	--

## **2. План мероприятий по реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на период с 2023 года по 2028год.**

### **2.1. Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого за период 2018-2023гг.**

Программа развития МБОУ СОШ с.Троицкого за период 2018 – 2023 гг. была предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа текущей ситуации развития Учреждения в период изменяющегося законодательства в вопросах образования. Анализ оценки уровня развития Учреждения и его готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, показал, что наряду с наличием достаточно полной инфраструктуры Учреждения, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, работу педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании, позитивным опытом организации воспитательно -

образовательной работы в Учреждении; существовало ряд проблем, которые препятствовали развитию МБОУ СОШ с.Троицкого и не способствовали достижению индикативных показателей за период 2018-2023 гг. в полной мере.

### **Анализ оценки уровня развития Учреждения**

<b>Факторы развития Учреждения</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
I. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	Основные образовательные программы начального и общего образования написаны в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов образования, но их структура и содержание разделов требует корректировки в зависимости от направленности программ и контингента обучающихся.

<p>II. Результативность работы</p>	<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень заболеваемости достаточно высок, следовательно, посещаемость ниже плановой нормы;</li> <li>• развивающая предметно-пространственная среда недостаточно соответствует ФГОС ОО;</li> <li>• доля педагогов, имеющих первую и высшую категорию составляет 7 %;</li> <li>• доля педагогов, применяющих ИКТ-технологии, современные образовательные технологии не более 80 %;</li> <li>• доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах различной направленности, в распространении собственного опыта - 14 %;</li> <li>• количество обучающихся, принявших участие в проектно-конкурсной деятельности на различных уровнях – 40 %;</li> <li>• доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – 60%;</li> <li>• число семей, участвующих в деятельности Учреждения, в совместных конкурсах и проектах – 10 %;</li> <li>• материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ОО – 80%;</li> <li>• в части наличия АРМов, компьютеров, оргтехники, музыкальных центров – 90 %;</li> <li>• безопасность Учреждения – 60%;</li> <li>• информационная открытость о деятельности Учреждения, размещение информации в соц. Сетях, СМИ и т.д. – 80%;</li> </ul>
<p>III. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями поселка, района; отсутствие договоров на сотрудничество и программ сетевого взаимодействия.</p>

IV. Рейтинговое положение Учреждения в системе образования Моздокского муниципального района	Рейтинг Учреждения достаточного уровня.
--	---

В связи с чем, перед всеми участниками образовательных отношений МБОУ СОШ с.Троицкого назрела необходимость реализации ряда задач для преодоления данных недостатков и обеспечение путей эффективного развития Учреждения. Оценка стартовых условий показывала, что в Учреждении имеются практически все условия перехода в режим развития, поэтому была определена цель и поставлены задачи для ее достижения.

**Основной целью Программы развития за 2018-2023 гг.** являлось:

Развитие школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способного обеспечить каждому ребенку качественное образование, адекватное социальным и экономическим потребностям общества, духовно-нравственное развитие и воспитание успешной личности в современном обществе.

МБОУ СОШ с.Троицкого. в 2016-2022 годах реализовывало Программу развития, в которой основной миссией школы была задача всестороннего гармоничного развития личности обучающегося.

**Основные задачи Программы развития за 2018-2023 гг.:**

- Разработать модель работы школы направленную на повышение качества образования и воспитания.
- Продолжить обеспечивать качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- Предоставить каждому обучающемуся, воспитанному возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
- Привлечь обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.
- Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.
- Формировать потребности здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое, нормативно-правовое) обеспечение образовательного процесса.
- Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- Повышать эффективность образовательной системы школы через развитие форм общественного управления.
- Обеспечить преемственность между уровнями образования: начальное, общее, среднее.

**Ожидаемые целевые показатели Программы развития за 2018-2023 гг.:**

- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- увеличение численности контингента учащихся
- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, конференциях;
- совершенствование системы дополнительного образования как условие развития успешности детей, расширение перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества охваченных ими учащихся;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- снижение случаев травматизма.
- снижение случаев правонарушений со стороны учащихся;
- обновление педагогического коллектива путём привлечения молодых кадров.

**Прогнозируемые результаты Программы развития за 2018-2023гг.:**

для Учреждения - повышение конкурентоспособности и рейтинга среди образовательных учреждений Моздокского района;  
 для обучающихся - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого обучающегося; сохранность здоровья;  
 для педагогического коллектива - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;  
 для семьи - сохранение здоровья, обучающегося и успешность обучающихся при поступлении в учебные заведения;  
 для социума - реализация системы социального партнерства.

**Для реализации Программы развития на 2018-2023гг. были определены следующие проекты:**

- «Кадровый потенциал» - формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы разных уровней образования.
- «Поле возможностей» - важным моментом реализации программы являлась индивидуальная и групповая работа с обучающимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала. Работа по формированию у обучающихся и их родителей опыта выбора индивидуального образовательного маршрута продолжится на основной и средней ступенях образования с переходом школы на пред профильную подготовку и профильное обучение. Программа предполагала разработку и внедрение курсов по выбору для 9 –х классов (предпрофильная подготовка по профилям). Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, выставках.
- «Среда»- Программа развития школы предполагала формирование комфортной, творческой, социально- ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления учащихся в образовательном процессе. Творческая, развивающая социально-ориентированная среда должна была явиться предпосылкой формирования самостоятельной, активной социально личности.

- «Мотивация» - проект предполагал развитие у обучающихся мотивированной учебной деятельности: «хочу учиться»; «хочу учиться лучше»; «образование – основа моей жизни и моего будущего».
- «Здоровье в школе» - «Не пропускаем уроки»; «Сохраняем свое здоровье».
- «Здоровая школа - здоровье каждого» направлен на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий всех участников образовательных отношений.
- «Профессия и карьера» - Появление профессионального самоопределения активизирует интерес обучающихся к определенным школьным предметам и к обучению в целом; способствует личностному росту, стимулирует социальную зрелость. Проект реализовался через предпрофильную и профильную подготовку в 9 классе.
- «Воспитание» - Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда учащиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться.
- «Родители» - Программой развития предусматривалось более активное участие родителей в системе управления учреждением через Управляющий совет школы.
- «Мониторинг» - Мониторинг осуществлялся по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяли отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

**Были получены следующие объективные результаты по реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого за 2018-2023гг.**

### Информационная справка

#### Общие сведения об образовательной организации

##### Наименование

**Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания

**Учредитель :** АМС Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

**Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом:** 363704, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, с.Троицкое, ул.Комсомольская, д.14.

**Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:**  
363704, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, с. Троицкое, ул. Комсомольская, д.14.

**1.1.1. Сведения об образовательной организации**

<b>Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (86736) 57-1-31, 57-1-58</b>
<b>Факс: -</b>
<b>Адрес электронной почты: troiskoe@list.ru</b>
<b>Адрес WWW-сервера: troiskoe.mozdokschool.ru</b>

**1.1.2. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:**

Почтовый индекс	363704
Субъект Российской Федерации	Российская Федерация
Муниципальный район/городской округ	Моздокский
Населенный пункт	село Троицкое
Улица	Комсомольская
Номер дома	14

**1.1.3. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:**

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	15ЛЮ1 №0001192	№2274 29 февраля 2016 г.	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	№109 от 29 февраля 2016 г.	бес срочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	15 А 02 №0000064	№1095 18 апреля 2016 г.	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	№279 от 18 апреля 2016 г.	26 декабря 2025 г.

**1.1.4. Сведения об административно-управленческом персонале образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон	Стаж работы в должности
1.	Руководитель	директор	Богославцева Лариса Ильинична	<u>8(86736) 57-1-31</u>	17 лет
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бондарь Владислава Ивановна	<u>8(86736) 57-1-31</u>	2 года
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Гришакова Анна Вячеславовна	<u>8(86736) 57-1-31</u>	1 год

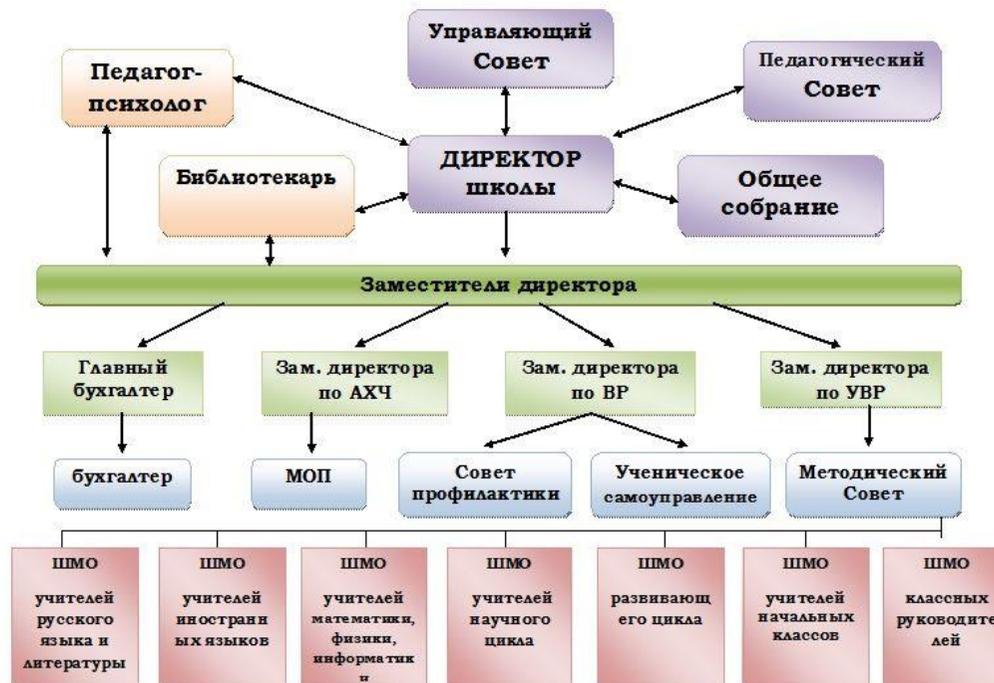
**1.1.5. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:**

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность
Общеобразовательные	10	261	11	302	2	38	23	601

Школа расположена в центре села Троицкого. Большинство семей учащихся проживают в частном секторе: 70% - непосредственно в районе МБОУ СОШ с. Троицкого, 16% - на улице Б.Хмельницкого, примыкающей к микрорайону школы, 10,5% - на территории Теркума. 30% обучающихся подвозятся к школе на школьном автотранспорте.

**Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.



**Система управления:**

Система управления школой сформирована на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Организации являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) и работников организации.

Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей. Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности.

Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения. Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Взаимосвязанная работа всех систем и подсистем школы способствует выполнению основных целей программы развития.

## Результаты анализа показателей образовательной деятельности

### Организация учебного процесса

В соответствии с лицензиями на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам:

- начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (срок освоения 2 года);
- предпрофильного обучения (психолого-педагогический класс – 7 «А»)
- профильного обучения (Универсальный профиль, Гуманитарный профиль, Естественнонаучный профиль (химико-биологическое направление), срок освоения – 2 года, 10 – 11 класс);
- дополнительного образования (от 1 года).

Школа обеспечивает доступность (бесплатное образование), равноуровневость (профильные классы, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования.

В школе осуществляется:

- инновационно-экспериментальная деятельность (экспериментальная площадка по апробации федеральной образовательной программы для детей «Разговор о правильном питании», экспериментальная площадка «Точка роста» дополнительного образования)
- проектная деятельность;
- информатизация УВП;
- развитие детской общественной организации;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения.

### *Особенности учебного плана*

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ СОШ с. Троицкого. Учебный план основан на непрерывности и последовательности в изучении циклов предметов на всех уровнях обучения. Учебный план школы отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также концепцию развития школы.

Учебный план имеет кадровое, научно-методическое, материально-технологическое обеспечение, что даёт возможность удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей. При разработке учебного плана учитывались санитарно-гигиенические нормы, особенности работы школы.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 уровня, 6-ти в классах 2 уровня, 7-и в классах 3 уровня. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труда и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности

обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО соответствует требованиям.

1 – 4 -ые классы – пятидневная рабочая неделя

5 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Учебным планом начального общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Указанные часы распределились следующим образом:

- в предметной области «Русский язык и литературное чтение» с целью формирования читательской компетенции младшего школьника - на предмет «Литературное чтение» во 2-х и 3-х классах добавлен 1 час в неделю.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре МБОУ СОШ с. Троицкого реализовывает примерный учебный план основного общего образования Вариант №4 для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации, в котором на предмет «Родной язык (русский)» отводится 3 часа в обязательной части.

Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Указанные часы распределились следующим образом:

- в предметной области «Естественнонаучные предметы» с целью развития биолого- экологического мышления школьников и создания условий для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края, привития здорового образа жизни и в связи с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

**План внеурочной деятельности** является частью организационного раздела основных образовательных программ общего образования МБОУ СОШ с. Троицкого, обеспечивает введение и реализацию требований Стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Троицкого осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя -

предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Использование оптимизационной модели позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, создать единое образовательное и методическое пространство в школы. Модель внеурочной деятельности в школы обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектную деятельность, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

**Учебный план для детей с ОВЗ** является основным нормативным документом, определяющим структуру, содержание образования, объемы учебной нагрузки обучающихся, реализуемого для детей, нуждающихся в очно-заочном обучении по состоянию здоровья. По учебному плану очно-заочного обучения обучается 3 учащихся.

При формировании индивидуальных учебных планов, обучающихся учитывалась *специфика состояния здоровья обучающихся*.

## **Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **Предпрофильная подготовка**

Предпрофильная подготовка - современное комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень их подготовки для продолжения образования в избранном направлении, заметно снижается учебная нагрузка.

Другими словами, предпрофильная подготовка обучающихся основной школы – это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующая их самоопределению по завершению общего образования.

Работа в данном направлении началась в 2003-2004 учебном году в 10 субъектах Российской Федерации, а затем стала распространяться и в других субъектах РФ. В нашей школе работа по предпрофильной подготовке обучению учащихся началась в 2004-2005 учебном году в 9-х классах.

Предпрофильная подготовка обучающихся основной школы МБОУ СОШ с. Троицкого осуществляется в соответствии с Уставом школы, Законом РФ «Об образовании», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2003г. №03-51-157ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

Для реализации предпрофильной подготовки МБОУ СОШ с. Троицкого имеется пакет организационно-правовой документации, разработан комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки обучения. Для определения запросов учащихся и составления учебного плана проведены родительские собрания. При составлении учебного плана по предпрофильной подготовке были учтены интересы учащихся, материально-технические условия школы, кадровый состав.

С 2023-2024 учебного года был открыт психолого-педагогический класс -7«А».

Информационная работа-одна из составляющих предпрофильной подготовки. Она включает в себя: организационное знакомство обучающихся с образовательными учреждениями; обеспечение обучающегося информацией, необходимой для осознанного выбора образовательной траектории. Используются самые разнообразные формы предоставления информации: проведение и обсуждение экскурсий, рефлексивные беседы, информационный стенд, подборки печатных материалов, брошюры и бюллетени предпрофильной подготовки и профильного обучения, информационные материалы образовательных учреждений и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

Цель профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Для учащихся 9-х классов, участвующих в предпрофильной подготовке, профориентационная работа осуществляется через реализацию предпрофильных курсов по предметам и курса «Моя будущая профессия»; информационную, профильную работу; внеклассную работу классных руководителей; деятельность педагога – психолога.

Проблемой предпрофильной подготовки учащихся на сегодняшний день является:

- Обеспечение необходимых условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности;
- Углубление и расширение содержания образования
- Содержание материально-технической базы для осуществления предпрофильной подготовки учащихся.

С целью выявления познавательных интересов и потребностей учащихся проводится следующая психологическая работа:

- С учащимися 9-х класса семинар на тему «Моя будущая профессия».

- Диагностика профориентации 9-е классы (по методикам «Профиль», «Тип мышления», «Профессиональные склонности», «Эрудит»).

Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, устремленность в будущее являются основными мотивами учения данной категории учащихся. В дальнейшем по результатам диагностики каждому ребенку раздавались рекомендации, проводились классные часы, родительские собрания на которых оказывала обучающимся и их родителям помощь в профессиональном самоопределении.

По итогам работы выявлено, что у учащихся четко не сформирован профессиональный план, поэтому необходимо:

1. Кл. руководителям больше информировать учащихся о различных видах профессий (проводить экскурсии, приглашать специалистов на классные часы, знакомить с их деятельностью)
2. Составлять для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
3. Организовывать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
4. Организовывать посещение учащимися дней открытых дверей вузов и средних профессиональных учебных заведений;
5. Организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
6. Оказывать помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
7. Проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

### **Профильное обучение**

Для обучающихся 10-х и 11-ых классов в МБОУ СОШ с. Троицкого организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В рамках профильного обучения в МБОУ СОШ с. Троицкого в 10 и 11 классах сформированы **две группы** с различной комбинацией предметов для углубленного изучения: Гуманитарный профиль, Естественнонаучный профиль (химико-биологическое направление).

Профильные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в данной области образования; призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования по данному учебному предмету.

**Качество знаний обучающихся за последние 7 лет:**

2016-2017 – 36,7%

2017-2018 – 34,9%

2018-2019 – 39%

2019-2020 – 49,55 %

2020-2021 – 39,51 %.

2021-2022– 36,67%

2022-2023–38,91 %

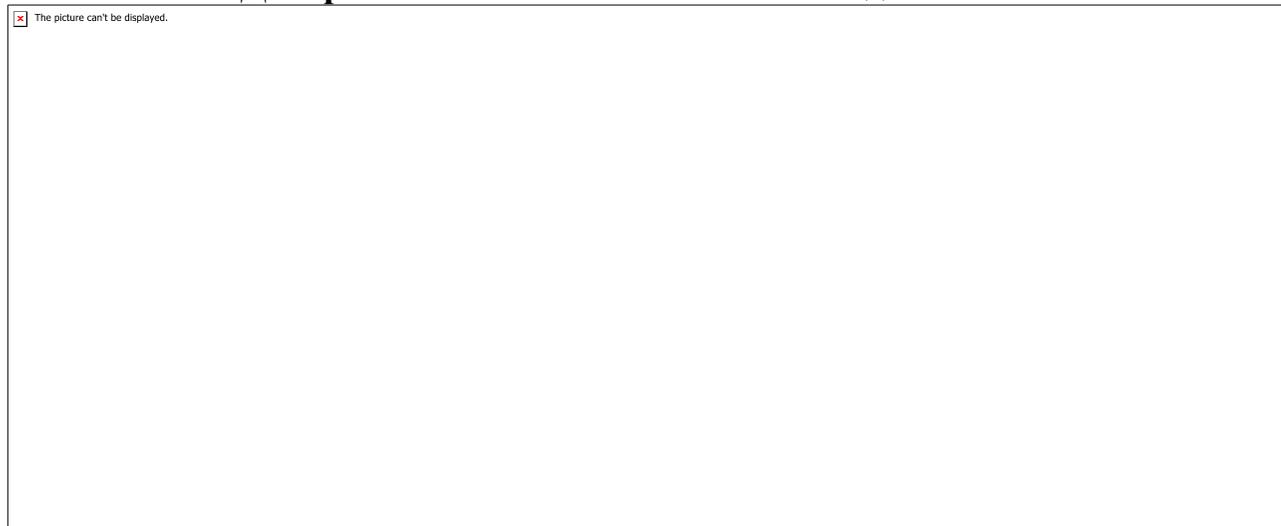
**Средний процент качества знаний и успеваемости  
за последние 17 лет**

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	98	100	93	97	98	99	97	99	100	97	95	98	93	74	70	69	70
Качество	60	28	22	35	34	37	34	33	25	32	36	34	39	49	40	37	39

**Диаграмма успеваемости за последние 17 лет**



### **Диаграмма качества знаний за последние 17 лет**



### Статистика показателей за 2016–2023 годы

№	Параметры статистики	2016–2017	2017–2018	2018-2019	2019- 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	499	505	543	557	576	578	601
	– начальная школа	217	221	245	259	272	271	260
	– основная школа	237	237	256	265	268	270	304
	– средняя школа	45	47	42	33	36	37	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8	12	2	1	2	2	1
	– начальная школа	2	2	–	-	1	1	-
	– основная школа	6	10	2	1	1	1	1
	– средняя школа	–	–	–	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:							
	– об основном общем образовании	–	1	-	-	-	-	1
	– среднем общем образовании	–	–	–	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:							
	– в основной школе	2	2	1	2	2	1	4
	– средней школе	2	3	3	2	1	2	2

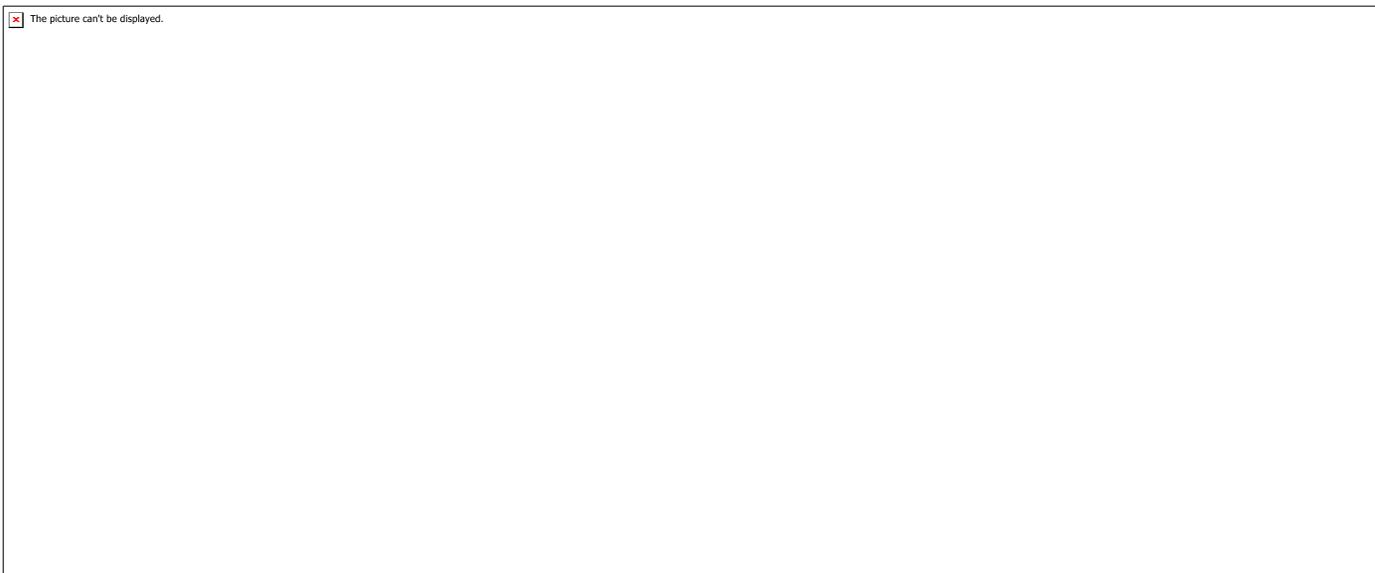
### Количественные характеристики обучающихся

Проектная Мощность- 600	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Всего классов / обучающихся	26/497	25/488	23/495	22/491	23/496	23/507	23/539	23/560	23/576	23/578	23/600	23/601
1-4 классов	12/210	12/214	10/213	10/214	10/217	10/221	11/245	11/260	11/269	11/271	10/260	10/261
5-9 классов	11/240	11/241	11/246	10/236	11/234	11/237	10/253	10/265	10/269	10/270	11/304	11/302
10-11 классов	3/47	2/33	2/36	2/41	2/45	2/47	2/41	2/35	2/38	2/37	2/36	2/38

### Численность

Идет тенденция к увеличению контингента обучающихся.

### Диаграмма роста количества учащихся за 17 лет



### Сохранение контингента

Всего обучающихся	За 7 лет						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На начало учебного года	511	507	543	560	576	578	600
Конец учебного года	496	505	539	557	576	577	589
Прибыло в течение года	6	4	7	2	0	2	9
Оставлены на 2-й год	12	2	2	1	2	1	2

### Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 8 лет

Учебный год	% качества знаний	% успеваемости
-------------	-------------------	----------------

	Начальная школа	Основная	Средняя	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2015-2016	45	35	32	40	98	95	97
2016-2017	49,4	28,1	30,6	57	96,9	94,6	96
2017-2018	33	34	33	33	97	99	98
2018-2019	41	39	38	39	100	91	95
2019-2020	55	38	42	44	100	98	99
2020-2021	50	31	28	38	99	98	99
2021-2022	47	29	26	34	96	95	95
2022-2023	47	23	27	31	75	71	70

### Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся начальной школы за 7 лет

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Всего уч-ся	214		217		245		259		272		272		260	
Кол-во аттестованных	212	218	98%	99%	212	272	272	100%	271	99,6%	272	100%	189	99,3 %
Отличников	18	14	6%	8%	13	12	12	12%	22	8%	12	3,37%	14	6,92 %
Хорошистов	64	60	34%	29%	63	92	92	36%	77	28%	92	26,11	78	36,39
С одной «четверкой»	-	7	3%	-	5	9	9	1%	11	14%	9	3,3%	8	4,2%
С одной «тройкой»	12	8	3%	5%	8	11	11	2%	15	5,5%	11	4%	6	3,2%
Неуспевающих	2	3	1%	1%	5	4	4	-	1	0,4	4	1,34%	1	0,7%
Качество знаний	38%		49,4%		38%		42%		50%		47,06%		49%	

### Уровень обученности обучающихся 5-9 классов

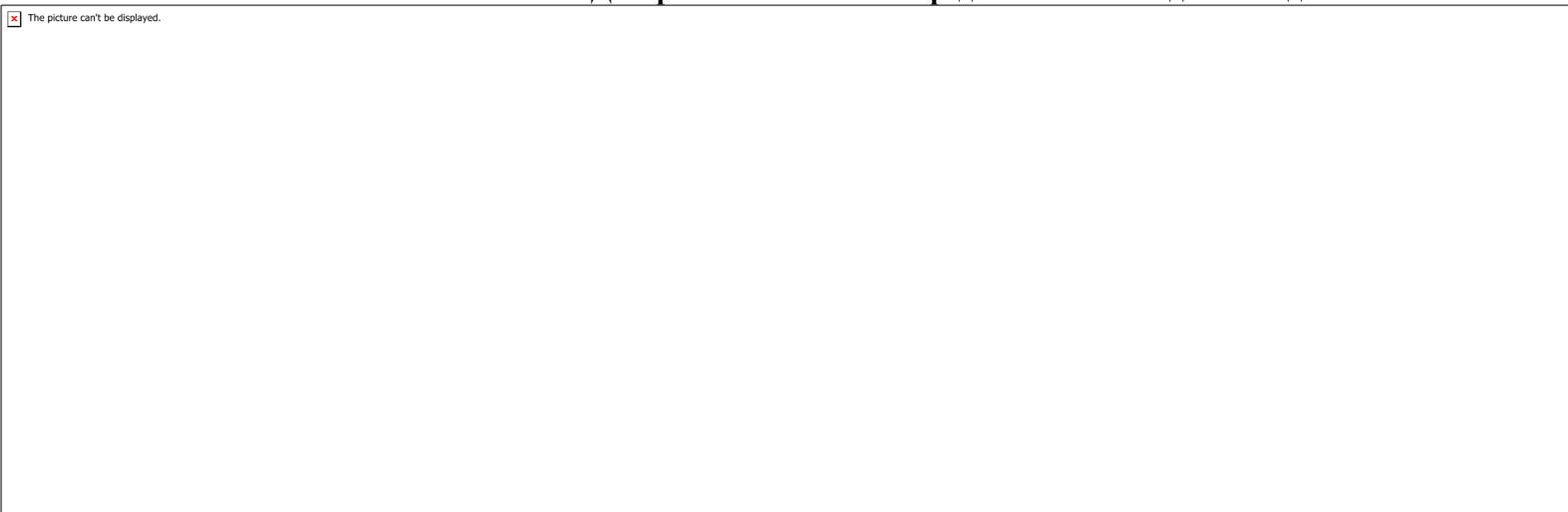
Учебные годы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-	%
Всего учащихся	236		234		253		265		268		271		299	
Кол-во	221	93%	226	96%	251	96%	264	99%	267	99,7%	270	99,6%	299	
Отличников	10	4%	8	1%	13	5%	19	6%	16	5%	14	4,21%	4	4,6 %
Хорошистов	55	23%	61	26%	69	29%	81	34%	67	34%	64	33,34%	75	28,98%
С одной «4»	3	1%	3	1%	1	0,3%	2	0,7%	4	1,5%	4	1,5%	11	3,7%
С одной «3»	8	3%	11	4%	13	5%	12	4,5%	12	4,5%	20	7,4%	34	11,3%
Неуспевающих	10	4%	15	6%	2	1%	1	0,4%	1	0,3%	12	3,62	3	0,72%
Качество	29%		28%		39%		30%		31%		29%		37%	

**Уровень обученности обучающихся основной школы по учебным дисциплинам**

Учебные предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	%кач						
Русский язык	97	41	97	49	97	41	98	50	99	49	96	52	100	78
Литература	97	53	97	62	98	61	99	70	99	72	97	74	100	81
Математика	96	36	96	38	96	36	99	52	100	56	100	58	100	71
Алгебра	96	34	96	38	96	34	99	52	99	48	97	51	98	36
Геометрия	97	36	98	37	97	36	98	44	99	43	98	43	98	36
Физика	97	26	98	27	97	26	99	26	99	25	96	31	98	19
Информатика и ИКТ	98	55	98	66	98	66	98	67	99	71	99	74	100	85
Химия	100	37	98	51	100	37	100	51	100	53	100	54	100	43
Биология	96	56	96	54	96	56	99	64	99	68	100	68	100	65
География	98	46	97	60	98	46	99	72	99	74	100	75	100	65
Иностранный язык	97	49	98	56	97	49	99	64	99	62	99	68	99	70
История	98	55	98	64	98	55	99	54	99	55	99	58	86	56

Обществознание	97	53	98	55	97	53	98	57	99	61	99	64	98	58
ИЗО	98	72	97	70	98	72	97	75	99	80	99	82	100	90
Музыка	98	90	98	90	98	90	99	97	99	95	99	95	100	100
Технология	95	76	100	78	95	76	99	92	99	89	99	98	100	80
Физкультура	98	92	98	92	98	92	99	99	99	97	99	97	100	92

### Диаграмма качества по предметам за последние 3 года



По сравнению с прошлым годом качество **увеличилось** по литературе, математике, информатике, биологии, ИЗО, **практически не изменилось** по русскому языку, геометрии, химии, английскому языку, истории, **уменьшилось** по алгебре, физике, музыке, технологии. Анализ динамики уровня успеваемости и качества знаний обучающихся показывает, что качество знаний по основным предметам не повысилось.

### Результаты итоговой аттестации учащихся классов в 2022-2023 учебном году

#### Основное общее образование (9 классы)

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2022 – 2023 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Выпускники из-за пандемии сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, а по двум обязательным экзаменам по выбору выпускники писали контрольные работы в формате ОГЭ.

#### Результаты ОГЭ -2023

Предметы	Кол-во сдававших					Ср. балл по ОУ						
	2018-2019	2019-2020 Диагностическая работа	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019	2020 Диагностическая работа			2021	2022	2023
Русский язык	43	19	50	48	53	4,2	3,6	4,0	3,6	3,72	4,0	4,0
Математика	43	19	50	48	53	3,3	3,8	3,5	3,1	3,22	2,9	3,4
Физика	4	9	3	4	4	3,5	3,2	3,3	3,2	3,67	3,5	4,0
Информатика	21	4	-	-	5	3,5	3,3	3,3	3,2	-	-	4,2

<b>Биология</b>	16	10	5	20	16	3,6	3,4	3,6	3,1	4,2	3,6	3,9
<b>Химия</b>	12	10	8	5	7	4,0	3,4	3,7	3,4	4,43	4,4	4,0
<b>Обществознание</b>	17	1	12	34	37	3,3	3,0	3,2	3,0	4,08	3,6	3,4
<b>История</b>	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	4
<b>География</b>	13	4	17	35	32	3,2	3,3	3,0	3,0	3,29	3,6	3,3
<b>Литература</b>	2	-	-	-	1	4,0	-	-	-	-	-	5,0
<b>Англ. язык</b>	1	-	-	-	1	4,0	-	-	-	-	-	4
							ОУ	Моздокский район	РСО-Алания			

99% выпускников получили аттестаты об образовании, 4 из которых были особого образца. В результате выпускники прошли государственную (итоговую) аттестацию, и на основании решения педагогического совета, выпускникам 9-х классов выданы аттестаты об основном общем образовании. В 2023 г. Один обучающийся не сдал ОГЭ по русскому языку и не получил аттестат об основном общем образовании.

## Результаты ЕГЭ с 2019-2023 уч. годы

### Среднее общее образование (11 класс)

В 2022-2023 учебном году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты получили все выпускники, не имеющие учебных задолженностей.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 2 из которых был особого образца.

Предметы	Кол-во сдававших					Средний балл				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Русский	26	14	18	17	15	57	69	75	65	65
Математика п/б	18/8	8/-	7/2	7/10	10/5	50/3,4	47/-	51/4,5	56/4	57/4
Физика	12	7	4	7	8	46	49	60	54	46
Информатика	7	1	2	3	2	49	40	47	59	69
Биология	1	2	4	4	4	46	44	50	62	57
Химия	1	2	3	3	4	73	50	66	63	64
Обществознание	12	6	7	4	6	41	45	59	61	48
История	4	1	3	1	-	39	25	40	63	-
География	1	-	-	-	-	39	-	-	-	-
Литература	-	-	1	-	1	-	-	69	-	56
Англ. яз.	-	-	1	-	-	-	-	93	-	-

**Школу окончили с «Золотой медалью» следующие учащиеся 11 классов :**

2019	2020	2021	2022	2023
Белецкая Галина	Батищева Ангелина	Кохан Любовь	Батраева Алина Хасикова Анастасия	Белецкая Олеся Завьялов Владимир

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники нашей школы показали более высокие результаты по русскому языку, химии, физике, обществознанию, английскому языку и литературе, в сравнении с районом, РСО-Аланией и Россией. Исходя из сравнительного анализа результатов обученности учащихся школы, в 2021-2022 учебном году школа может достигнуть более высоких результатов благодаря:

- систематизированной работе по преемственности между всеми ступенями обучения;
- контролю за работой педагогов по обеспечению личностно-дифференцированного подхода к обучающимся (знание результатов КПП мониторинга);
- отработанной технологии по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- отработанному мониторингу контроля за достижением обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и высокому качеству образования выпускников каждой ступени обучения;
- высокому профессионализму учителей МБОУ СОШ с. Троицкого.

### **Статистика по результатам Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ с.Троицкого в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Проблема объективности оценивания результатов обучающихся является актуальной для многих образовательных организаций, т. к. от ее решения зависит объективность оценки качества образования.

Анализ объективности осуществляется на основании независимых оценочных процедур: международные исследования, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные мониторинги.

**Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО - Алания проведены на основании приказа Рособнадзора от 16.08.2022 № 876 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 08.02.2023 № 149.**

Назначение ВПР по учебным предметам - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

### Низкие и высокие результаты ВПР - 2022 год в ОУ

Класс	Предмет	Школа
6 класс	Математика	<b>низкий</b>
	История	<b>высокий</b>
	География	<b>высокий</b>
7 класс	Обществознание	<b>низкий</b>

### Объективность выставления оценок в журналы

На основании развернутого анализа ВПР по предметам и классам, по разделу «Сравнение отметок с отметками по журналу», в таблице 2 собрана информация по завышению оценок в журналы по школе.

Класс	Предмет	Школа
5 класс	Русский язык	завышение оценок более чем у 50% обучающихся в классе
	Математика	
6 класс	Математика	
	Обществознание	
7 класс	Английский язык	
	Обществознание	
8 класс	География	

Основанием для включения образовательной организации в список Школ с низкими образовательными результатами стали следующие показатели :

Года	Предмет	Класс	% «2»
<b>ВПР</b>			
2022	Математика	6 (за 5 класс)	35,19
2022	Русский язык	7 (за 6 класс)	35,42
<b>ОГЭ</b>			
2023	Математика	9	41,5

Анализ таблицы показывает, что при написании ВПР обучающиеся показывают стабильно низкие результаты по основным предметам русский язык и математика.

Анализ таблицы показывает, что при сдаче ОГЭ низкие результаты по математике.

В связи с этим в марте-апреле месяцах текущего года был разработан план по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами. В разработке плана участвовали руководители ШМО русского языка и литературы и математики .

Руководители ШМО имеют опыт работы учителем более 20 лет ,имеют высшую категорию.

Заместителем директора по учебной части была проведена ознакомительная работа педагогов с региональным, муниципальными программами по повышению качества образования.

В рамках учебно-воспитательных центров был организован качественный и количественный анализ ВПР за последние 2 года. Результаты ВПР показывают, что причины многих проблем в освоении содержания учебного материала в среднем звене (5-6 классы), выявленные в ходе ВПР лежат и в начальной школе. В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, в том числе и по начальной школе. Это подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации выполнения ВПР. Слабо поставлена организация индивидуально-дифференцированной работы со слабоуспевающими обучающимися. При планировании работы по подготовке к ВПР, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов;

2. Группу «слабоуспевающих» - обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов;  
 3. Группу «сильных» - обучающиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Важно учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы.

При анализе работ учителя констатируют основные направления работы по ШНОР:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по тренировке познавательной, эмоционально-волевой сфер.
2. Системная работа по повышению квалификации учителей, администрации школы.
3. Просветительско-информационная работа с родителями, учителями, обучающимися о процедуре ВПР.
4. Усиление методической работы по проблеме объективного оценивания знаний обучающихся.
5. Важность контроля за посещаемостью занятий обучающимися.

### Приложение в разрезе по предметам.

<b>ВПР 2022 весна Математика 4</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	Математика					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20					
<b>Дата:</b>	06.07.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	6367	203639	4,2	25,46	43,5	26,84
Республика Северная Осетия-Алания	195	8364	5,48	25,39	42,56	26,57
Моздокский муниципальный район	30	1210	9,26	27,36	44,13	19,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания		71	8,45	25,35	52,11	14,08

<b>ВПР 2022 весна Математика 4</b>	
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>	
<b>Предмет:</b>	Математика

<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	06.07.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1443	17,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5391	64,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1527	18,26
Всего	8361	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	247	20,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	760	62,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	203	16,78
Всего	1210	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	15,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	59,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	25,35
Всего	71	100

<b>ВПР 2022 весна Окружающий мир 4</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Предмет:</b>	Окружающий мир						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	32						
<b>Дата:</b>	16.03.2022						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	4616	152545	1,95	22,82	53,7	21,52	
Республика Северная Осетия-Алания	195	8037	1,9	22,94	51,82	23,33	
Моздокский муниципальный район	30	1161	2,5	29,2	51,25	17,05	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		72	1,39	40,28	52,78	5,56	

<b>ВПР 2022 весна Русский язык 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
<b>Дата:</b>	06.07.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1835	22,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5544	66,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	939	11,29
Всего	8318	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	281	23,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	777	64,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	146	12,13
Всего	1204	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	42	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	18	25
Всего	72	100

<b>ВПР 2022 весна Русский язык 4</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Предмет:</b>	Русский язык						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38						
<b>Дата:</b>	06.07.2022						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52	
Республика Северная Осетия-Алания	195	8322	8,93	31,35	42,47	17,26	
Моздокский муниципальный район	30	1204	11,3	31,56	40,53	16,61	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		72	9,72	22,22	48,61	19,44	

<b>ВПР 2022 весна Русский язык 4</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	38	
<b>Дата:</b>	06.07.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по ж	1835	22,06
Подтвердили (Отметка = Отметке п	5544	66,65
Повысили (Отметка > Отметка по ж	939	11,29
Всего	8318	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по ж	281	23,34
Подтвердили (Отметка = Отметке п	777	64,53
Повысили (Отметка > Отметка по ж	146	12,13
Всего	1204	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по ж	12	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке п	42	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по ж	18	25
Всего	72	100

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 6</b>																							
<b>Выполнение заданий</b>																							
<b>Предмет:</b>	Русский язык																						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45																						
<b>Дата:</b>	19.09.2022																						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
		<b>Макс бал.</b>	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
Вся выборка	26517	1038626	60,69	55,03	90,42	53,92	78,6	43,46	51,57	72,17	72,73	51,16	54,67	41,98	58,7	49,15	55,95	45,34	48,54	51,56	50,83	68,84	81,21
Республика Северная Осетия-Алания	190	7373	59,15	62,93	89,1	55,32	79,77	41,1	56,22	76,47	73,79	50,61	52,6	39,18	58,73	43,7	52,11	37,77	44,35	45,9	50,29	67,41	78,08
Моздокский муниципальный район	30	983	59,59	58,6	90,54	50,42	77,28	42,32	55,68	76,3	71,24	47,97	54,98	41,15	58,55	44,15	50,76	36,42	42,78	44,51	41,51	63,68	75,89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	50		83,5	60	97	52,67	84,67	57,33	63,33	88	68	47	63	52	46	50	62	54	27	40	16	58	78

<b>ВПР 2022 осень Математика 6</b>																						
<b>Выполнение заданий</b>																						
<b>Предмет:</b>	Математика																					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20																					
<b>Дата:</b>	19.09.2022																					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14				
		<b>Макс бал.</b>	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2			
Вся выборка	27844	1106636	66,61	56,04	70,03	46,82	77,77	48,4	60,73	42,13	50,94	41,44	87,45	75,89	58,79	51,46	31,08	9,25				
Республика Северная Осетия-Алания	190	7375	73,57	64,42	65,51	54,55	78,86	43,93	66,74	45,11	41,98	31,15	84,89	75,99	57,42	46,36	35,86	7,04				
Моздокский муниципальный район	30	1058	66,45	59,07	59,45	46,5	70,6	40,88	55,86	43,38	37,57	30,01	85,82	70,6	51,51	41,87	31,29	4,91				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	50		30	14	30	16	34	4	28	2	30	13	88	58	30	2	4	9				

<b>ВПР 2022 осень Биология 6</b>																						
<b>Выполнение заданий</b>																						
<b>Предмет:</b>	Биология																					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	29																					
<b>Дата:</b>	19.09.2022																					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3
		<b>Макс бал.</b>	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	31377	1227475	97,26	42,24	38,59	74,38	45,81	72,2	50,94	64,56	59,53	69,96	71,6	73,52	48,37	60,09	30,59	48,03	69,81	80,78	69,96	45,5
Республика Северная Осетия-Алания	191	6979	96,32	40,31	33,98	73,35	46,05	75,45	55,48	64,45	57,87	77,39	71,01	73,74	47,81	64,8	29,95	45,87	66,89	79,15	64,84	39,27
Моздокский муниципальный район	30	999	95,8	33,93	29,68	62,36	33,23	77,73	48,75	65,77	60,16	75,78	68,07	66,67	44,64	69,52	30,46	39,59	65,02	79,88	69,17	37,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	50		92	8	18	68	30	74	18	60	78	52	61	28	42	90	19,33	59	63	80	66	36

<b>ВПР 2022 осень История 6</b>										
<b>Выполнение заданий</b>										
<b>Предмет:</b>	История									
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15									
<b>Дата:</b>	19.09.2022									
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1	2	3	4	5	6	7
			<b>Макс бал.</b>	2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка	30903	1211977		69,88	76,8	53,54	42,75	56,35	26,55	48,88
Республика Северная Осетия-Алания	191	7453		76,26	83,74	54,77	40,77	56,03	22,49	47,67
Моздокский муниципальный район	30	1035		61,59	76,04	43,8	33,3	51,5	15,51	44,35
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		47		63,83	80,85	37,59	51,77	57,45	17,02	41,84
<b>ВПР 2022 осень Русский язык 6</b>										
<b>Статистика по отметкам</b>										
<b>Предмет:</b>	Русский язык									
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45									
<b>Дата:</b>	19.09.2022									
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		2	3	4	5			
Вся выборка	26517	1038626		13,7	40,1	34,08	12,12			
Республика Северная Осетия-Алания	190	7373		12,86	42,34	33,5	11,3			
Моздокский муниципальный район	30	983		18,11	37,54	32,66	11,7			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		50		12	38	28	22			

<b>ВПР 2022 осень Математика 6</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Республика Северная Осетия-Алания	190	7375	11,66	42,5	33,44	12,39
Моздокский муниципальный район	30	1058	20,89	40,17	28,54	10,4
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		50	70	16	12	2

<b>ВПР 2022 осень Биология 6</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10
Республика Северная Осетия-Алания	191	6979	8,82	43,58	38,57	9,03
Моздокский муниципальный район	30	999	12,21	46,75	33,33	7,71
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		50	6	66	22	6

<b>ВПР 2022 осень История 6</b>																								
<b>Распределение первичных баллов</b>																								
<b>Предмет:</b>	История																							
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15																							
<b>Дата:</b>	19.09.2022																							
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во уча</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15						
Вся выборка	30903	1211977	0,9	1,6	2,5	3	10,9	10,6	9,8	8,8	12,9	10,9	8,3	6,1	6,3	4,1	2,3	1,2						
Республика Северная Осетия-Алания	191	7453	0,8	1,2	2,4	3	10,9	11,6	9,6	8,7	12,1	10,9	8,1	5,6	6,9	4,5	2,6	1,2						
Моздокский муниципальный район	30	1035	1,9	3,9	6,5	5,8	13,6	12,3	10	8,1	10,7	8,3	6,7	3,8	3,5	2,2	1,8	1						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	47	2,1	0	0	0	0	21,3	19,1	8,5	6,4	10,6	14,9	6,4	2,1	4,3	2,1	0	2,1						
<b>ВПР 2022 осень Русский язык 6</b>																								
<b>Выполнение заданий группами участников</b>																								
<b>Предмет:</b>	Русский язык																							
<b>Максимальный первичный балл:</b>	45																							
<b>Дата:</b>	19.09.2022																							
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Макс бал.</b>	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Вся выборка	26517	1038626		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Республика Северная Осетия-Алания	190	7373		60,69	55,03	90,42	53,92	78,6	43,46	51,57	72,17	72,73	51,16	54,67	41,98	58,7	49,15	55,95	45,34	48,54	51,56	50,83	68,84	81,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	948			24,37	31,36	68,72	14,84	36,11	7,49	11,39	51,27	25,07	10,44	12,55	4,8	17,72	6,01	14,72	3,9	13,61	14,19	14,56	24,79	36,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3122			50,24	56,93	87,78	45,51	78,25	27,24	44,69	75	70,34	37,48	40,15	23,99	47,92	28,51	39,57	22,52	34,29	34,71	43,5	61,6	74,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	2470			73,53	73,41	95,32	71,38	92,36	56,64	74,9	83	89,07	68,85	69,74	55,06	75,61	60,77	67,65	52,51	55,97	59,11	62,91	82,23	91,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	833			89,5	90,24	98,74	90,6	97,84	85,19	95,08	91,36	96,84	91,48	94,06	88,18	95,86	92,92	95,56	89,8	82,59	84,81	78,99	93,76	98,92
Моздокский муниципальный район	30	983		59,59	58,6	90,54	50,42	77,28	42,32	55,68	76,3	71,24	47,97	54,98	41,15	58,55	44,15	50,76	36,42	42,78	44,51	41,51	63,68	75,89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	178			24,58	28,84	71,91	11,24	37,83	7,49	12,17	52,81	22,85	11,52	16,01	5,9	16,85	4,49	17,13	2,25	11,52	10,39	10,67	18,54	29,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	369			52,78	53,03	91,6	42,82	78,95	28,64	46,79	76,29	70,55	34,28	43,36	25,47	49,73	27,37	35,91	17,34	34,42	34,01	34,42	59,62	75,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	321			75,78	69,57	96,26	67,08	90,45	59,92	75,39	84,27	89,82	68,38	76,79	62,15	78,04	66,67	70,09	57,94	57,32	60,12	56,7	83,49	94,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	115			90,43	91,88	100	88,99	96,23	91,01	96,52	90,43	96,52	91,3	91,74	87,39	96,96	96,52	96,52	90,43	77,39	87,39	69,57	91,3	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	50			83,5	60	97	52,67	84,67	57,33	63,33	88	68	47	63	52	46	50	62	54	27	40	16	58	78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6			29,17	11,11	75	16,67	55,56	11,11	16,67	66,67	5,56	0	25	0	16,67	0	33,33	0	16,67	0	0	0	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	19			84,21	49,12	100	43,86	89,47	31,58	49,12	86,84	57,89	18,42	36,84	26,32	26,32	21,05	36,84	31,58	15,79	18,42	10,53	36,84	78,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14			94,64	66,67	100	59,52	83,33	80,95	73,81	96,43	85,71	71,43	92,86	78,57	42,86	71,43	78,57	78,57	32,14	53,57	21,43	78,57	85,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	11			97,73	96,97	100	78,79	93,94	96,97	100	90,91	96,97	90,91	90,91	100	100	100	90,91	45,45	81,82	27,27	100	100	

ВПР 2022 осень Математика 6																		
<b>Выполнение заданий группами участников</b>																		
Предмет:	Математика																	
Максимальный первичный балл:	20																	
Дата:	19.09.2022																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал.															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
Вся выборка	27844	1106636	66,61	56,04	70,03	46,82	77,77	48,4	60,73	42,13	50,94	41,44	87,45	75,89	58,79	51,46	31,08	9,25
Республика Северная Осетия-Алания	190	7375	73,57	64,42	65,51	54,55	78,86	43,93	66,74	45,11	41,98	31,15	84,89	75,99	57,42	46,36	35,86	7,04
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		844	34,24	26,42	33,65	15,64	39,81	6,52	22,63	10,78	8,89	3,44	56,4	34,95	18,84	11,26	6,75	0,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3076	69,57	59,17	64,43	48,11	76,46	27,86	61,44	39,86	25,07	13,61	82,28	73,08	49,61	36,74	27,21	1,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2420	84,17	74,88	72,52	66,86	89,21	60,19	79,67	53,8	58,1	44,38	93,31	86,4	69,46	58,26	45,7	9,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		897	94,43	88,85	85,84	85,17	95,32	86,62	91,97	74,14	87,29	81,05	97,1	95,54	85,28	77,15	67,78	26,76
Моздокский муниципальный район	30	1058	66,45	59,07	59,45	46,5	70,6	40,88	55,86	43,38	37,57	30,01	85,82	70,6	51,51	41,87	31,29	4,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		221	30,77	22,17	24,43	11,76	32,58	5,88	15,38	12,22	8,37	4,3	61,54	36,65	20,81	10,41	4,07	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		425	67,06	58,35	58,82	43,76	72,94	28,35	55,53	41,65	27,29	16,24	88,24	71,53	48,24	41,88	26,82	1,29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		302	81,46	75,17	74,5	61,59	86,75	65,23	72,52	55,63	56,95	49,5	95,36	86,09	67,55	53,97	46,36	7,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		110	94,55	91,82	90,91	85,45	93,64	92,73	92,73	79,09	82,73	81,36	99,09	92,73	81,82	71,82	61,82	21,36
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Моздок»		50	30	14	30	16	34	4	28	2	30	13	88	58	30	2	4	9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		35	14,29	5,71	11,43	2,86	11,43	0	8,57	0	11,43	1,43	82,86	42,86	11,43	2,86	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8	37,5	12,5	62,5	37,5	75	0	50	0	75	12,5	100	87,5	62,5	0	0	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6	100	50	83,33	66,67	100	16,67	100	16,67	83,33	66,67	100	100	83,33	0	16,67	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	0	100	100	100	0	0	100	100	100	100	0	100	100

ВПР 2022 осень Биология 6																						
<b>Выполнение заданий группами участников</b>																						
Предмет:	Биология																					
Максимальный первичный балл:	29																					
Дата:	19.09.2022																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал.																			
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3
Вся выборка	31377	1227475	97,26	42,24	38,59	74,38	45,81	72,2	50,94	64,56	59,53	69,96	71,6	73,52	48,37	60,09	30,59	48,03	69,81	80,78	69,96	45,5
Республика Северная Осетия-Алания	191	6979	96,32	40,31	33,98	73,35	46,05	75,45	55,48	64,45	57,87	77,39	71,01	73,74	47,81	64,8	29,95	45,87	66,89	79,15	64,84	39,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		602	83,55	14,78	9,55	40,86	12,79	51,66	16,61	24,92	20,27	40,86	32,72	41,86	11,96	28,57	6,2	12,71	37,87	42,69	28,07	11,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2976	95,97	31,82	25,13	66,67	33,37	70,7	44,69	54,81	47,61	73,08	64,47	68,55	35,95	58,99	17,25	33,27	60,45	73,66	55,41	28,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2634	98,82	48,79	41,25	82,84	59,83	82,86	71,03	78,89	70,46	88,5	82,19	83,41	61,85	76,99	40,9	59,15	76,04	88,99	77,07	48,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		617	100	74,39	71,8	95,62	86,55	92,87	92,54	94	91,41	96,27	94,57	93,84	88,17	91,9	74,88	83,71	88,49	97,73	89,95	71,31
Моздокский муниципальный район	30	999	95,8	33,93	29,68	62,36	33,23	77,73	48,75	65,77	60,16	75,78	68,07	66,67	44,64	69,52	30,46	39,59	65,02	79,88	69,17	37,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		122	82,79	14,75	10,25	36,89	9,02	61,48	5,74	22,95	19,67	40,98	31,15	33,61	5,74	30,74	7,38	9,84	40,16	37,7	26,23	5,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		467	95,93	28,59	22,7	56,1	24,84	73,98	37,26	59,1	54,39	74,09	62,96	63,17	34,26	67,56	19,13	28,27	58,46	78,37	64,88	28,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		333	99,4	40,39	37,39	73,87	46,55	85,44	70,27	84,38	76,58	87,09	81,83	78,38	64,56	80,48	44,64	57,36	77,78	93,09	84,68	53,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		77	100	68,83	69,48	90,91	64,94	92,86	93,51	93,51	88,31	92,21	98,05	89,61	83,12	95,45	74,46	78,57	88,96	98,7	96,1	77,92
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Моздок»		50	92	8	18	68	30	74	18	60	78	52	61	28	42	90	19,33	59	63	80	66	36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3	33,33	0	0	33,33	0	33,33	0	0	66,67	0	0	0	0	33,33	0	66,67	0	33,33	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		33	93,94	4,55	16,67	69,7	21,21	72,73	12,12	48,48	72,73	51,52	56,06	21,21	30,3	92,42	9,09	54,55	68,18	75,76	57,58	18,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		11	100	13,64	27,27	63,64	45,45	81,82	27,27	100	90,91	63,64	81,82	45,45	72,73	95,45	39,39	63,64	54,55	100	100	81,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3	100	33,33	16,67	100	100	100	66,67	100	100	66,67	100	66,67	100	100	77,78	83,33	100	100	100	100

<b>ВПР 2022 осень История 6</b>										
<b>Выполнение заданий группами участников</b>										
<b>Предмет:</b>	История									
<b>Максимальный первичный балл:</b>	15									
<b>Дата:</b>	19.09.2022									
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1	2	3	4	5	6	7
			<b>Макс бал.</b>	2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка	30903	1211977		69,88	76,8	53,54	42,75	56,35	26,55	48,88
Республика Северная Осетия-Алания	191	7453		76,26	83,74	54,77	40,77	56,03	22,49	47,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		547		29,71	44,61	9,63	4,51	17,73	1,55	11,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3031		68,54	79,25	35,57	21,96	43,91	7,11	30,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2740		86,37	91,5	70,36	50,91	65,07	25,88	57,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1135		94,89	95,86	90,16	83,96	85,02	65,46	87,37
Моздокский муниципальный район	30	1035		61,59	76,04	43,8	33,3	51,5	15,51	44,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		187		20,86	41,18	9,63	3,39	25,13	2,41	12,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		455		59,89	77,8	33,19	21,39	48,79	6,26	35,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		305		80,98	89,51	66,23	52,57	64,59	22,13	65,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		88		89,77	94,32	93,56	91,67	76,14	68,18	87,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		47		63,83	80,85	37,59	51,77	57,45	17,02	41,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1		0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		26		46,15	73,08	23,08	34,62	46,15	9,62	32,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		16		87,5	93,75	54,17	70,83	68,75	21,88	47,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4		100	100	75	100	100	50	91,67

<b>ВПР 2022 осень Математика 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по ж	2639	36,52
Подтвердили (Отметка = Отметке п	4146	57,37
Повысили (Отметка > Отметка по ж	442	6,12
Всего	7237	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по ж	431	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке п	580	54,82
Повысили (Отметка > Отметка по ж	47	4,44
Всего	1058	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по ж	43	86
Подтвердили (Отметка = Отметке п	6	12
Повысили (Отметка > Отметка по ж	1	2
Всего	50	100

<b>ВПР 2022 осень Математика 6</b>		
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	20	
<b>Дата:</b>	19.09.2022	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по ж	2639	36,52
Подтвердили (Отметка = Отметке п	4146	57,37
Повысили (Отметка > Отметка по ж	442	6,12
Всего	7237	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по ж	431	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке п	580	54,82
Повысили (Отметка > Отметка по ж	47	4,44
Всего	1058	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по ж	43	86
Подтвердили (Отметка = Отметке п	6	12
Повысили (Отметка > Отметка по ж	1	2
Всего	50	100

<b>ВПР 2022 осень Математика 7</b>																
<b>Выполнение заданий</b>																
<b>Предмет:</b>	Математика															
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16															
<b>Дата:</b>	19.09.2022															
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			<b>Макс бал.</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	29387	1117086		80,47	70,02	49,54	65,54	78,39	82,53	46,43	66,96	32,48	71,18	32,69	51,86	10,35
Республика Северная Осетия-Алания	193	7212		82,5	74,1	62,53	72,12	81,34	82,13	56,05	66,33	28,99	73,56	31	50,03	9,69
Моздокский муниципальный район	29	958		69,31	61,59	49,79	64,72	80,27	73,8	43,95	53,65	18,48	67,33	18,01	39,56	7,41
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		50		68	54	36	52	78	86	14	48	25	64	9	20	7

<b>ВПР 2022 осень Биология 7</b>																			
<b>Выполнение заданий</b>																			
<b>Предмет:</b>	Биология																		
<b>Максимальный первичный балл:</b>	24																		
<b>Дата:</b>	19.09.2022																		
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
			<b>Макс бал.</b>	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Вся выборка	12433	298401		67,39	44,29	53,54	64,08	52,78	58,36	66,86	52,27	51,37	63,91	69,16	38,86	41,08	26,7	76,63	74,88
Республика Северная Осетия-Алания	62	1526		74,12	53,54	56,09	72,02	54,78	66,28	66,28	51,57	61,4	70,77	81,72	43,51	32,14	23,07	74,71	59,59
Моздокский муниципальный район	13	319		73,67	51,72	54,55	67,08	43,89	54,23	71,79	47,65	56,11	65,36	76,8	42,16	32,76	23,51	77,43	69,07

<b>ВПР 2022 осень История 7</b>																
<b>Выполнение заданий</b>																
<b>Предмет:</b>	История															
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16															
<b>Дата:</b>	19.09.2022															
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>			1	2	3	4	5	6	7	8				
			<b>Макс бал.</b>		2	1	3	3	1	1	2	3				
Вся выборка	24807	637501			55,26	74,56	46,6	30,19	54,58	82,23	54	49,08				
Республика Северная Осетия-Алания	133	3530			58,06	80,28	50,28	30,5	55,01	79,66	59,31	41,01				
Моздокский муниципальный район	17	387			41,6	72,87	41,34	19,98	46,51	71,83	44,96	45,22				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		23			19,57	86,96	34,78	37,68	52,17	82,61	10,87	55,07				

<b>ВПР 2022 осень История 7</b>											
<b>Выполнение заданий</b>											
<b>Предмет:</b>	История										
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16										
<b>Дата:</b>	19.09.2022										
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1	2	3	4	5	6	7	8
			<b>Макс бал.</b>	2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	24807	637501		55,26	74,56	46,6	30,19	54,58	82,23	54	49,08
Республика Северная Осетия-Алания	133	3530		58,06	80,28	50,28	30,5	55,01	79,66	59,31	41,01
Моздокский муниципальный район	17	387		41,6	72,87	41,34	19,98	46,51	71,83	44,96	45,22
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		23		19,57	86,96	34,78	37,68	52,17	82,61	10,87	55,07

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 7</b>											
<b>Статистика по отметкам</b>											
<b>Предмет:</b>	Русский язык										
<b>Максимальный первичный балл:</b>	51										
<b>Дата:</b>	19.09.2022										
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>			2	3	4	5			
Вся выборка	28335	1072386			16,98	41,85	32,96	8,21			
Республика Северная Осетия-Алания	194	7139			15,45	44,42	31,8	8,33			
Моздокский муниципальный район	30	957			25,91	38,35	29,47	6,27			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		53			37,74	39,62	18,87	3,77			

<b>ВПР 2022 осень Математика 7</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	19.09.2022						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54	
Республика Северная Осетия-Алания	193	7212	11,86	49,39	32,1	6,66	
Моздокский муниципальный район	29	958	24,63	52,51	20,25	2,61	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		50	38	44	14	4	

<b>ВПР 2022 осень Биология 7</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	19.09.2022						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	12433	298401	11,71	44,72	35	8,58	
Республика Северная Осетия-Алания	62	1526	7,88	47,91	37,2	7,01	
Моздокский муниципальный район	13	319	6,5	49,82	41,52	2,17	

<b>ВПР 2022 осень Обществознание 7</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	21						
Дата:	19.09.2022						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73	
Республика Северная Осетия-Алания	155	3812	10,1	46,98	32,82	10,1	
Моздокский муниципальный район	28	562	17,97	49,29	28,29	4,45	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		28	28,57	39,29	32,14	0	
<b>ВПР 2022 осень История 7</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	19.09.2022						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69	
Республика Северная Осетия-Алания	133	3530	6,12	45,92	37,56	10,4	
Моздокский муниципальный район	17	387	10,85	55,81	30,49	2,84	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		23	8,7	60,87	26,09	4,35	

<b>ВПР 2022 осень Математика 7</b>																				
<b>Распределение первичных баллов</b>																				
<b>Предмет:</b>	Математика																			
<b>Максимальный первичный балл:</b>	16																			
<b>Дата:</b>	19.09.2022																			
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во уча</b>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Вся выборка	29387	1117086	0,7	1,6	2,5	3,1	3,2	2,6	19	14	10	6,9	13,2	8,6	5,6	3,3	3,7	1,3	0,5	
Республика Северная Осетия-Алания	193	7212	0,7	1,5	1,8	2,6	3	2,3	15,3	15,3	11,2	7,6	13,6	10	5,5	3	4,3	1,5	0,8	
Моздокский муниципальный район	29	958	1,9	4,8	4,2	5	6,1	2,7	20,7	15,3	12	4,5	9	6,6	3,3	1,4	1,5	0,7	0,4	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное	50	2	10	10	6	8	2	20	8	14	2	6	8	0	0	2	2	0	0	

<b>ВПР 2022 осень Математика 8</b>																					
<b>Выполнение заданий</b>																					
<b>Предмет:</b>	Математика																				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	19																				
<b>Дата:</b>	19.09.2022																				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		<b>Макс бал</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
Вся выборка	30040	1080633	75,22	75,52	79,55	67,68	70,16	83,97	61,54	43,74	69,8	31,24	42,3	50,16	58,7	26,43	54,44	15,81	15,81	15,81	
Республика Северная Осетия-Алания	191	7251	78,5	80,71	77,15	72,09	75,81	81,8	59,83	52,75	75,13	32,71	55,44	43,67	60,14	25,77	47,88	16,84	16,84	16,84	
Моздокский муниципальный район	30	960	69,79	69,17	77,4	59,06	63,23	78,85	57,29	42,29	67,19	21,88	43,33	41,56	51,88	19,79	43,13	15,26	15,26	15,26	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средн	47	63,83	63,83	57,45	42,55	21,28	72,34	48,94	10,64	61,7	40,43	31,91	39,36	48,94	13,83	34,04	11,7	11,7	11,7	11,7	

<b>ВПР 2022 осень Физика 8</b>																					
<b>Выполнение заданий</b>																					
<b>Предмет:</b>	Физика																				
<b>Максимальный первичный балл:</b>	18																				
<b>Дата:</b>	19.09.2022																				
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	11	11	11	11
		<b>Макс бал</b>	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	
Вся выборка	18819	386095	73,71	46,05	75,24	78,55	69,21	53,21	36,24	51,48	38,45	14,88	7,65	7,65	7,65	7,65	7,65	7,65	7,65	7,65	
Республика Северная Осетия-Алания	125	2470	74,17	49,09	76,52	77,33	73,81	59,03	33,97	62,51	42,85	13,68	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	7,5	
Моздокский муниципальный район	17	305	71,8	40,16	75,74	68,85	64,59	45,57	30,16	52,13	40	9,4	6,56	6,56	6,56	6,56	6,56	6,56	6,56	6,56	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя	25	32	36	72	56	36	28	42	16	14	5,33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

<b>ВПР 2022 осень Биология 8</b>																		
<b>Выполнение заданий</b>																		
<b>Предмет:</b>	Биология																	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	25																	
<b>Дата:</b>	19.09.2022																	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2	
			<b>Макс бал</b>	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	
Вся выборка	12791	256868		72,85	46,58	58,73	75,55	66,87	62,17	52,91	51,35	74,52	29,3	56,72	32,99	63,64	41,96	
Республика Северная Осетия-Алания	80	1738		73,88	44,56	60,93	79,86	72,73	76,9	67,55	48,56	79,63	28,57	67,38	20,75	56,1	52,85	
Моздокский муниципальный район	10	185		67,57	39,19	53,51	77,03	72,43	75,95	66,76	52,16	85,41	25,14	63,78	15,32	56,49	58,38	

<b>ВПР 2022 осень История 8</b>																		
<b>Выполнение заданий</b>																		
<b>Предмет:</b>	История																	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	17																	
<b>Дата:</b>	19.09.2022																	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1	2	3	4	5	6	7	8	9						
			<b>Макс бал</b>	2	1	2	1	2	2	1	3	3						
Вся выборка	24891	610970		58,81	71,97	50,43	53,23	47,21	63,44	64,21	39,65	60,21						
Республика Северная Осетия-Алания	143	3491		64,88	77,69	55,67	56,8	44,17	67,9	70,24	39,74	52,14						
Моздокский муниципальный район	18	381		60,76	74,28	46,72	48,29	33,46	58,27	58,53	35,61	54,94						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		2		25	100	25	100	25	25	50	16,67	66,67						
<b>ВПР 2022 осень Английский язык 8</b>																		
<b>Выполнение заданий</b>																		
<b>Предмет:</b>	Английский язык																	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	30																	
<b>Дата:</b>	19.09.2022																	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6						
			<b>Макс бал</b>	5	2	2	2	2	2	5	5	5						
Вся выборка	31172	1156099		59,07	60,02	53,37	47,99	39,89	42,27	66,86	59,13	57,3						
Республика Северная Осетия-Алания	177	6277		63,08	61,26	39,19	33,95	28,88	30,15	69,26	66,38	64,49						
Моздокский муниципальный район	28	896		50,4	50,56	35,49	32,03	24,67	25,33	52,88	47,32	41						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		48		46,25	65,63	42,71	38,54	34,38	33,33	54,58	45	45						

<b>ВПР 2022 осень Обществознание 8</b>																		
<b>Выполнение заданий</b>																		
<b>Предмет:</b>	Обществознание																	
<b>Максимальный первичный балл:</b>	21																	
<b>Дата:</b>	19.09.2022																	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3	
		<b>Макс бал.</b>	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	
Вся выборка	25123	614253	81,01	49,02	63,96	73,47	68,74	76,09	74,53	57,9	70,55	67,91	71,17	60,88	53,83	32,44	40,08	
Республика Северная Осетия-Алания	145	3643	79,69	37,67	77,16	67,62	62,53	83,58	72	51,19	79	63,02	70	69,94	46,56	27,61	35,08	
Моздокский муниципальный район	28	582	73,02	40,38	61,34	63,32	63,23	74,57	65,98	43,81	67,35	55,07	65,98	52,75	41,75	24,11	26,46	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя	26		73,08	53,85	42,31	42,31	50	80,77	57,69	19,23	73,08	28,85	84,62	80,77	19,23	46,15	19,23	

<b>ВПР 2022 осень Русский язык 8</b>							
<b>Статистика по отметкам</b>							
<b>Предмет:</b>	Русский язык						
<b>Максимальный первичный балл:</b>	47						
<b>Дата:</b>	19.09.2022						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	29033		1048247	16,86	45,86	31,19	6,09
Республика Северная Осетия-Алания	192		7406	13,38	46,91	33,49	6,22
Моздокский муниципальный район	30		1012	21,05	44,76	29,55	4,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя	48		48	4,17	50	43,75	2,08

<b>ВПР 2022 осень Математика 8</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	19.09.2022						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7	
Республика Северная Осетия-Алания	191	7251	10,32	50,37	31,62	7,7	
Моздокский муниципальный район	30	960	18,33	54,27	22,29	5,1	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		47	51,06	27,66	14,89	6,38	

<b>ВПР 2022 осень Физика 8</b>							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Физика						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	19.09.2022						
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49	
Республика Северная Осетия-Алания	125	2470	8,3	44,82	36,6	10,28	
Моздокский муниципальный район	17	305	13,77	51,8	29,18	5,25	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		25	44	48	8	0	

ВПР 2022 осень Физика 9																					
Выполнение заданий																					
Предмет:	Физика																				
Максимальный первичный балл:	18																				
Дата:	19.09.2022																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11								
			Макс бал																		
Вся выборка	18714	366872	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3								
Республика Северная Осетия-Алания	109	2318	81,88	54,51	74,29	67	67	73,21	60,7	37,51	44,26	13,06	5,97								
Моздокский муниципальный район	15	272	80,15	48,35	75,37	65,81	67,28	57,72	50,37	28,31	41,18	14,83	3,55								
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя	28	25	50	78,57	57,14	57,14	60,71	28,57	26,79	12,5	13,1	9,52									

ВПР 2022 осень Математика 9																						
Выполнение заданий																						
Предмет:	Математика																					
Максимальный первичный балл:	25																					
Дата:	19.09.2022																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
			Макс бал																			
Вся выборка	30674	1E+06	83,16	72,07	75,08	66,52	57,67	58,42	51,24	70,44	44,63	54,39	51,97	48,76	48,29	64,58	16,63	55,86	39	14,26	12,34	7,29
Республика Северная Осетия-Алани	192	6915	87,74	78,24	81,07	68,66	72,03	48,52	51,6	66,43	55,52	68,11	60,8	51,18	60,9	73,19	23,12	49,53	33,29	16,2	18,21	10,15
Моздокский муниципальный район	30	963	79,44	67,19	70,51	66,36	57,11	47,87	36,66	68,28	47,14	56,91	52,02	42,16	51,09	62,1	13,81	50,16	35,1	11,73	11,11	8,05
Муниципальное бюджетное общеобразователь	45	75,56	33,33	62,22	35,56	22,22	37,78	28,89	46,67	37,78	37,78	24,44	31,11	20	37,78	5,56	48,89	15,56	11,11	11,11	7,78	

ВПР 2022 осень Химия 9																									
Выполнение заданий																									
Предмет:	Химия																								
Максимальный первичный балл:	36																								
Дата:	19.09.2022																								
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3.1	7,3.2	8	9
			Макс бал																						
Вся выборка	18720	368659	75,33	56,24	61,85	50,92	67,79	53,09	68,88	68,65	68,39	53,04	48,68	33,64	58,72	68,43	46,57	30,66	39,18	37,71	45,18	52,22	31,88	60,38	66,79
Республика Северная Осетия-Алания	112	2392	73,62	53,76	59,57	44,44	64,31	47,51	65,15	63,52	66,72	54,6	41,56	28,3	59,98	72,16	50,13	30,69	41,72	39,42	43,52	43,65	27,26	59,57	60,39
Моздокский муниципальный район	20	375	70,67	46,93	52,27	34,67	51,38	42,4	56,4	57,07	52,8	39,73	29,33	15,2	53,07	58,13	36,53	22,67	27,2	30,67	41,6	35,73	20,8	54,93	68,93

ВПР 2022 осень История 9																					
Выполнение заданий																					
Предмет:	История																				
Максимальный первичный балл:	17																				
Дата:	19.09.2022																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
			Макс бал																		
Вся выборка	19585	388657	69,8	76,12	64,78	57,57	53,72	48,59	60,77	70,5	33,82	48,03									
Республика Северная Осетия-Алания	111	2190	79	78,77	72,19	64,68	53,42	50,23	64,41	77,99	34,49	44,52									
Моздокский муниципальный район	18	305	58,36	67,87	56,72	53,44	54,75	37,05	51,48	64,26	29,29	43,5									
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя	17	47,06	35,29	17,65	47,06	76,47	38,24	23,53	76,47	43,14	62,75										

ВПР 2022 осень Обществознание 9																		
Выполнение заданий																		
Предмет:	Обществознание																	
Максимальный первичный балл:	22																	
Дата:	19.09.2022																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3	
			Макс бал	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	
Вся выборка	19939	394732		77,13	48,51	63,6	54,02	75,61	82,15	74,03	60,12	59,95	68,9	71	47,82	47,03	27,21	34,44
Республика Северная Осетия-Алания	114	2421		84,51	39,45	77,24	46,34	85,83	85,5	79,02	61,79	58,69	77,86	76,7	49,5	40,56	22,25	27,92
Моздокский муниципальный район	18	384		74,74	38,45	55,21	49,74	74,48	76,82	71,61	53,39	58,07	64,84	75,26	39,58	49,48	22,92	29,95

## Работа с одаренными детьми

МБОУ СОШ с. Троицкого работает по программе «Одаренные дети», цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Педагогом-психологом обязательно проводятся собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностика уровня развития интеллекта. Даются рекомендации родителям и учителям.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

**Приложение по ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ 2018-2023 годы**  
**Количество участников олимпиадного движения**  
**с 2018 года по 2023 учебные годы**

<b>Этап</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>Школьный</b>	308	490	459	397	379
<b>По к-ву предметов</b>	17	18	17	17	17
<b>Муниципальный</b>	198	307	257	216	206
<b>По к-ву предметов</b>	17	18	17	17	17
<b>Региональный</b>	24	20	32	15	31
<b>По к-ву предметов</b>	7	8	10	7	11

### Количество обучающихся в статусе призеры/победители за 5 лет

№ П/П	Предметы	2018 – 2019				2019 - 2020				2020 – 2021				2021 - 2022				2022 – 2023			
		Призеры/П обед МЭ		Призеры/П обед РЭ		Призеры/П обед МЭ		Призеры/П обед РЭ		Призеры/П обед МЭ		Призеры/П обед РЭ		Призеры/П обед МЭ		Призеры/П обед РЭ		Призеры/П обед МЭ		Призеры/П обед РЭ	
1	ОБЖ	12	1			4				5	1	1		5	1	1		6	2	2	
2	Литература					3				3				2				2	1	1	
3	Биология	8	1			3	1	1		10	1	1		5			1	7		1	
4	Обществознание	5				3	1			6	3	1						4			1
5	Экология	15	2	3		13	4	5	1	7	1		2	10	3	3		4	1	3	2
6	Английский язык									1											
7	Право	3								2				3	2			2			
8	Физика / Астрономия					1								2				2/1			
9	Русский язык	12				9				6				1				1			
10	География	4				2								2				3			

11	История					1	1			2							1					
12	Химия					1	1										2					
13	Физическая культура	2				3				2				1				2				
14	Математика					1				1								1				
15	Экономика					1				4	1			2					2			
16	Искусство (МХК)	1				3	2															
17	Технология	1	2		1	1	3	2		4	1	2		1				1	2	1		
	<b>ИТОГ</b>	<b>63</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	

**Количество обучающихся в статусе призеры/победители за 5 лет 2018-2023 годы**

№ П/П	Предметы	Муниципальный этап		Региональный этап	
		Победители	Призеры	Победители	Призеры
1	ОБЖ	5	32	0	4
2	Литература	1	10	0	1

3	Биология	3	33	1	3
4	Обществознание	4	18	1	1
5	Экология	11	49	5	14
6	Английский язык	0	1	0	0
7	Право	2	10	0	0
8	Физика / Астрономия	0	5/1	0	0
9	Русский язык	0	29	0	0
10	География	0	11	0	0
11	История	1	4	0	0
12	Химия	1	3	0	0
13	Физическая культура	0	10	0	0
14	Математика	1	2	0	0
15	Экономика	3	7	0	0
16	Искусство (МХК)	4	4	0	0
17	Технология	8	8	1	5

	ИТОГО	44	237	8	28
--	-------	----	-----	---	----

Обучающиеся под руководством учителя истории и обществознания Работкина С.В. принимают участие в олимпиаде школьников «Ломоносов» (МГУ) с 2016 года и занимают призовые места в отборочных этапах по следующим профилям – «История» (Лачинова Дарья) и «Основы российской государственности» (Лещинский Павел, Манапов Руслан).

С 2021 года старшекласники МБОУ СОШ с.Троицкого (9-11 классы) активно принимают участие в престижной Кутафинской олимпиаде школьников по праву, трижды становились призёрами отборочного этапа.

#### Результаты заключительного этапа ВОШ по экологии

2006	2007	2016	2018	2021
Кулаева Кристина (10 класс)	Телевная Светлана (10 класс)	Дзюба Инна (11 класс)	Закороева Альбина (11 класс)	Долгая Александра (11 класс)
Феофанова Екатерина (11 класс)	Кулаева Кристина (11 класс)		Белецкая Галина (10 класс)	
г. Великий Новгород	г. Сочи	г. Екатеринбург	г. Санкт- Петербург	г. Ставрополь

#### Система воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ СОШ с. Троицкого в 2022-2023 учебном году осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы.

**Научно-методическая тема школы:** *«Достижение стратегических целей национального проекта «Образование».*

Исходя из анализа воспитательной работы за 2018-2023 учебные годы перед школой стояли задачи, направленные на решение следующих актуальных проблем, касающихся воспитательной работы:

- Формировать у обучающихся и воспитанников представление о здоровом образе жизни, безопасности, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся и воспитанников.

- Способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся и формировать у них стремление к самореализации через участие в творческих конкурсах, посещение музеев, театров, выставок.
- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в рамках работы школы по ФГОС.
- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и безопасности детей.
- Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
- Прививать сознательное отношение к труду через участие в трудовых акциях, организации волонтерского движения.
- Укреплять связи семьи и школы, формировать культуру семейных отношений.
- Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей через овладение диагностикой как средством улучшения учебно-воспитательной работы.
- Развивать преемственность воспитательной работы дошкольного, начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа с обучающимися строилась по общешкольному и классным воспитательным планам с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов и наклонностей. В классных планах воспитательной работы отражены: анализ воспитательной работы за учебный год, краткая характеристика класса, социальный паспорт классного коллектива, цель и задачи на учебный год, основные направления деятельности, план работы, индивидуальная работа с учащимися, мониторинг процесса воспитания. При этом учитывались особенности классного коллектива (цели и задачи для конкретного коллектива учащихся).

В ходе решения поставленных задач был сформирован соответствующий учебный план школы, разработаны планы внутришкольного контроля, методической, воспитательной, социальной и психологической работы школы. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

### **Направления**

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- общественно - полезное;
- профилактическая деятельность;

- самоуправление;
- работа с родителями.

### **Гражданско-патриотическая деятельность (гражданское, военное, правовое)**

Одним из главных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется системно, в соответствии с программами, планами. В основу этого направления воспитания положена программа патриотического воспитания молодежи. В рамках работы по этому направлению проводились уроки мужества, прием обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия», участие в районных мероприятиях, посвященных годовщине Победы, посещение музеев.

Благодаря проведённой работе сохраняется положительная динамика роста патриотического воспитания в нашей школе, возрастает социальная активность детей и подростков, формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время. В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

### **Духовно-нравственная деятельность**

Урочная и внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом второго поколения строится по следующим направлениям духовно – нравственного развития личности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Важной частью системы внеурочной деятельности являются занятия кружков и секций – это в основном предметные кружки и кружки по интересам: «В мире книг», «В краю родном», «Почитай-ка», «Родной край», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Умелые ручки», «В мире прекрасного», «Природа Осетии», «Веселый английский».

Основные формы внеурочной деятельности, применяемые педагогами: конкурсы, викторины, беседы, экскурсии, олимпиады, соревнования, акции, семейные праздники, классные часы, целевые прогулки, встречи с ветеранами войн, людьми разных профессий, выездные экскурсии, проектная деятельность. Так за прошедший период прошли следующие мероприятия:

Общешкольные (массовые) мероприятия: конкурс рисунков, конкурс чтецов и скороговорок, масленица.

Классные тематические мероприятия: «А ну-ка, мальчики» (2-3кл.), «Рыцарский турнир» (10-11кл.), посвященные Дню Защитников Отечества, «А ну-ка, девочки»

Общероссийские акции и объединенные уроки и классные часы: «Планета толерантности», «Включи свой мозг!» (День борьбы со СПИДом), «Помоги пойти учиться», «Сообща, где торгуют смертью», социальный «Урок Доброты», акция «Украсим школу к Новому году», экологическая акция «Покорми птиц», общероссийская акция «Урок безопасности для учеников и родителей»; Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: конкурс плакатов в рамках областной акции по борьбе против наркомании- общешкольное мероприятие «День отказа от курения» (уч-ся 5 -11 классов показали сценки, исполнили танец, частушки, призывающие вести здоровый образ жизни);

Конкурсы и выставки поделок и рисунков: выставка рисунков «Цветы для мамы», «Мастерская Деда Мороза».

Организуя внеурочную деятельность, педагоги школы работают в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - центром детского творчества, Луковской детской школой искусств, сельским Домом Культуры, сельской библиотекой, которые участвуют в реализации программы духовно – нравственного воспитания.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Анкетирование среди членов волонтерского отряда с целью изучения широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к различным видам деятельности показало, что за последний год произошли изменения в их ориентации. Если раньше для ребят наиболее значимыми были развлечения, наличие хороших друзей и творческая деятельность, то на данном этапе для них важна активная деятельная жизнь, максимальное использование своих сил, способностей и возможностей. Это говорит о том, что произошла смена ориентации с развлекательной деятельности на социально - значимую деятельность.

В предстоящем учебном году в рамках духовно-нравственной деятельности целесообразно продолжить создание нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести традиционный цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

### **Экологическая и природоохранная деятельность**

Одним из главных направлений нашей школы является экологическое воспитание учеников. Экология-это жизненно важная для человека наука, изучающая его непосредственное природное окружение. Ученик, наблюдая природу и присущую ей гармонию, невольно стремится внести эту гармонию в свою жизнь. Чтобы восстановить природную среду, человек должен знать законы природы, достичь гармонии и комфорта в ней.

На базе нашей школы организована работа кружков по экологическому воспитанию «Природа Осетии», «Мир вокруг нас». Ребята, посещая кружок, знакомятся с окружающим миром растений, животных, выполняют поделки из природного материала, смотрят фильмы о живой природе, заботятся о растениях, животных. 1 апреля по 1 мая ежегодно проводятся экологические месячники, в котором принимают участие 1-11 классы.

Ежегодно, традиционно, команда школы участвует в районных и республиканских слётах юных экологов, конкурсах исследователей окружающей среды, занимая призовые места. Ребята с удовольствием участвуют в городских мероприятиях: День птиц; Всемирный день Воды и Земли; День биоразнообразия.

В результате применения наиболее привлекательных видов и форм обучения, природоохранная деятельность приобрела глубину и размах, становится творческой и максимально эффективной. После окончания каждой учебной четверти, в школе проводятся генеральные уборки классных помещений и территории школы. Активно работает экологический кружок по озеленению классов и школы. На будущий учебный год планируется продолжить работу по экологическому воспитанию школьников, принять активное участие в районных и республиканских мероприятиях.

### **Профориентационная деятельность**

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в нашей школе по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Основные направления работы:

- ✓ Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- ✓ Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, создание социального партнерства.
- ✓ Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- ✓ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- ✓ Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- ✓ Организация встреч с представителями учебных заведений.
- ✓ Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.
- ✓ Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- ✓ Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Проблема личностной и профессиональной самореализации является актуальной для всех выпускников школ, но для детей с ограниченными возможностями она наиболее значима, так как круг профессий для них сужается в связи с состоянием их здоровья. Способности, склонности, интересы представляют собой психологическое «Я» личности. Но при выборе профессии важно учитывать и физиологические особенности, состояние здоровья человека. Известно, что разные виды профессиональной деятельности предъявляют совершенно различные требования к состоянию здоровья человека.

Профориентационная работа является одним из важных направлений деятельности школы. Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.

Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ)**

Освоение школьных программ требует от детей высокой умственной активности. Маленький человек, приобщаясь к знаниям, не только выполняет тяжелый труд, но одновременно и растет, развивается, и для всего этого он должен получать полноценное питание. Современный школьник должен есть не менее четырех раз в день, причем на завтрак, обед и ужин непременно должно быть горячее блюдо.

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

### **Культурно-досуговая, художественно-эстетическая деятельность**

В процессе организации воспитательной работы в педагогический коллектив нашей школы старается интегрировать все формы и виды обучения, творчества, досуга, социально полезной деятельности, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие и социализацию. При всем многообразии досуговых форм любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Между тем, как показывают социологические исследования старшеклассников, школьники ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Праздник последнего звонка, капустник для выпускников, конкурсы рисунков (день Матери, 8- марта, День победы, мы за ЗОЖ, молодёжь выбирает спорт), конкурсы чтения прозы и стихотворений, традиционные предметные недели. Классные руководители организовали посещение цирковых представлений (1-4 кл.), экскурсии «кванториум» (6-е кл.7-е, 8 кл).

### **Профилактика**

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в МБОУ СОШ с. Троицкого ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На административных планерках заслушиваются отчеты классных руководителей по работе с трудными подростками.

Классными руководителями ведётся работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учете, с детьми группы риска и социально-опасного окружения, которые по возможности привлекаются к участию в школьных и районных мероприятиях. Формами работы с такими детьми являются регулярные встречи и профилактические беседы с педагогом-психологом школы, зам. директора по ВР, школьным участковым инспектором. Проводятся встречи с родителями и посещение на дому этих учащихся. Проводится контроль по внеурочной деятельности данной категории учащихся. Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется ежедневный контроль над посещаемостью занятий с выявлением причин пропусков и анализом на педагогических совещаниях. Важное значение имеет занятость детей по их интересам и возможностям в спортивных секциях школы и в кружках нашей школы, а также других учреждениях дополнительного образования.

Содержание, формы и методы социально-профилактической работы МБОУ СОШ с. Троицкого направлены на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе. Ребята привлекаются в кружки и секции. Активную регулярную работу в течение учебного года с ними проводят представители ученического самоуправления школы, члены школьного Совета старшеклассников. Формами работы являются беседы, привлечение к участию спортивной и культурной жизни школы. Кроме того, одним из направлений работы с данной группой учащихся является привлечение их к работе в каникулярный период времени: трудоустройство через центр занятости, привлечение к участию в волонтерской деятельности.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе проводится планомерно: классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с педагогом-психологом.

Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги. Поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики. Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы. Ведётся ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению.

Ежеквартально направляется информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в РУО Моздокского района.

Различные виды учета

2022-2023 уч.г.	Начало учебного года	Изменения		Конец учебного года
		поставили	сняли	
ПДН	2	0	2	0
ВШУ	10	0	8	2
группа риска	5	0	2	3

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации, родительского комитета, Совета старшеклассников, классные руководители, педагог-психолог.

Совет профилактики

В состав комитета Совета профилактики входят:

Председатель совета профилактики – Гришаква А.В., заместитель директора по ВР.

Школьный инспектор ПДН – Светобатченко А.В.

Педагог – психолог – Бондарь В.И.

Члены общешкольного родительского комитета – Белецкая Н.П.

Члены школьной службы медиации – Изотова Я., Дидевич М.

Секретарь – Абрамян Н.М., социальный педагог

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации программы «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних». Цель данной программы - создание в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде.

### **Профилактика алкоголизма, курения, наркомании**

Профилактическая работа с учащимися проводится через преподавание предметов учебного плана. Так, например, содержание многих текстовых задач, включенных в учебники математики, литературы, ОБЖ, географии и других предметов дает богатый материал для антинаркотического воспитания учащихся. Профилактика наркомании в школе должна быть обязательной. Она должна осуществляться в доступной детям форме. Профилактика должна вызывать отклик у подростков и формировать у них однозначную позицию отказа от наркотиков.

Традиционные мероприятия, которые проходили в течение всего года:

- ✓ уроки обществознания в 8 – 11 классах «Имею право знать!» (по профилактике наркомании, приуроченные ко Дню трезвости);
- ✓ организация и проведение районной спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи;
- ✓ классные часы в 7 классах «Алкоголь – враг здоровью», приуроченные к Дню трезвости;
- ✓ конкурс рисунков среди обучающихся 5 – 8 классов «Мир без наркотиков» (о вреде употребления наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения);
- ✓ классные часы «Привычки хорошие и плохие» (7 – 8 классы),
- ✓ конкурс рисунков «Мы – за ЗОЖ!»;
- ✓ акции «10 причин, чтобы не употреблять наркотики», «10 причин, чтобы не курить», проводимые учителями биологии;
- ✓ акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
- ✓ классные часы «Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ», «Основы профилактики ВИЧ инфекций среди подростков»;
- ✓ разработка и распространение буклетов «Наркотики: как сказать «НЕТ»»;
- ✓ организация и проведение родительских собраний с выступлениями инспектора ПДН, врача-нарколога по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.

Старшеклассникам был продемонстрирован видеоролик «Пока не поздно», который наглядно показал пагубность и безысходность пути

### **Профилактика суицидального поведения**

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в школе функционирует служба по профилактике суицида. В социально-психологической службе родители, учителя и учащиеся могут получить помощь психолога, медработника при возникновении проблем.

Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Согласно плана работы по профилактике суицида и суицидальных настроений и поведения, классными руководителями подготовлены и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных ситуациях. Доведено до сведения учащихся и их родителей о работе «Телефонов доверия», сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах в рекреациях и в классных уголках. С классными руководителями проведено занятие – семинар по теме «На краю пропасти. Суицид подростков».

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

#### **Безопасность жизнедеятельности**

Работа по безопасности в школе ведётся согласно планам, способствующим обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Каждый классный руководитель планирует в своей воспитательной работе классные часы на тему безопасности. На каждом своём уроке учитель-предметник предусматривает элементы здоровьесберегающих технологий.

#### **Профилактика дорожного травматизма среди детей и подростков**

В октябре 2021 года инспектор по пропаганде БДД Никитенко Н.А. провела профилактические беседы с обучающимися нашей школы. В ходе беседы сотрудник полиции подробно рассказал обучающимся о состоянии аварийности в районе, и причинах совершения дорожно-транспортных происшествий. Особое внимание было уделено соблюдению ПДД в качестве пешеходов и ответственности за данное нарушение. Помимо этого, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения разбирала с ребятами основные ошибки пешеходов, обсуждали психофизиологические особенности их возраста, которые приводят к ДТП, такие как склонность к юношескому максимализму и неправильность оценки дорожной обстановки. А также, объяснили принципы работы светоотражателей.

В течение всего учебного года инспектором ПДН ОМВД по Моздокскому району капитаном полиции Слоновой В.Т. были проведены профилактические беседы по профилактике ДДТТ.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведётся значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Цели, поставленные в начале учебного года, были достигнуты. Вся работу отряда можно оценить, как «удовлетворительно».

#### **Профилактика экстремизма и терроризма**

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В целях профилактики экстремизма и терроризма в школе проделана следующая работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка об исполнении
1. Организационные мероприятия				
1	Разработка плана мероприятий	август	ЗД по ВР	план
2	Формирование методического материала по противодействию терроризма и экстремистским проявлениям среди воспитанников	постоянно	ЗД по ВР	папка с методическими материалами
3	Совещание педагогических работников по вопросам профилактики терроризма, экстремизма и жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении. Доведение плана мероприятий.	сентябрь	ЗД по ВР	08.09.2022
4	Изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди несовершеннолетних учащихся.	август	ЗД по ВР	методические материалы
5	Методическая консультация для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков.	сентябрь	ЗД по ВР	08.09.2022
6	Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы, изучение национального состава класса и школы, его особенностей; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявления уровня толерантности; - выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках;	В течение учебного года	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители	классный журнал, материалы постановки на внутришкольный учет

	- выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.			
7	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера на совещании при директоре.	Ноябрь	ЗД по ВР	совещание
8	Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности «Мир без насилия».	Март	Учитель ОБЖ	стенд
9	Выставки книг: «Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы XXI века», «Здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения».	В течение учебного года	библиотекарь	выставки
<b>2. Работа с педагогическим коллективом</b>				
1	Информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, состоящих на внутришкольном педагогическом контроле.	В течение года	ЗД по ВР, соц. педагог	план работы социального педагога
<b>3. Мероприятия с учащимися</b>				
1	Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе	сентябрь	классные руководители, соц. педагог	планы работ
2	Изучение на уроках обществоведения основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Отбор содержания производить с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.	в течение учебного года	Учителя истории, обществоведения	планы работ, рабочие программы
	Проведение профилактических бесед на темы: толерантность, недопущение межнациональной	постоянно	ЗД по ВР, классные	5-11

	вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних		руководители	
3	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	при необходимости	ЗД по ВР, классные руководители	Ноябрь-декабрь 2023г 5-11 классы
4	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	при необходимости	ЗД по ВР, соц. педагог	журнал педагога-психолога
5	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	в течение учебного года	ЗД по ВР	9 кл. - 10.02.2023 г. 10,11- 12.02.2023г.
6	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", в рамках солидарности с жертвами терактов "Терроризму скажем: Нет!", "Терроризм - зло против человечества", «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Учись управлять своими эмоциями».	в течение учебного года	классные руководители	планы воспитательной работы

### Кружковая работа

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений

среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

В нашей школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности детей. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях. Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти и реализовать свои интересы и склонности.

Работа кружков осуществляется на основе программ, календарно-тематических планов, утвержденных директором школы. При разработке программы кружка руководители пользовались примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами учреждений дополнительного образования. Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразна. В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами. Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Так, например, ребята, которые занимаются в кружке «Знатоки русского языка», значительно легче постигают курс русского языка и литературы, а ученики, занимающиеся по программе «Природа Осетии», лучше своих одноклассников знают историю родного края. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Численный состав объединений определялся учащимися, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и победителями районных конкурсов и олимпиад.

Вывод: результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных играх; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы.

### **Работа классных руководителей**

В течение учебного года классные руководители обменивались методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания, взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытые мероприятия воспитательного характера. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому.

Важными направлениями своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по сохранению исторического наследия, работу с родителями, с трудными подростками.

Положительным моментом в деятельности классных руководителей в 2020-2021 учебном году явилась активизация работы с органами ученического самоуправления. Найдены новые интересные формы, методы и принципы деятельности с учениками-активистами, лидерами, к работе органов классного управления привлекаются все больше обучающихся, в их числе подростки «группы риска».

Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя.
4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

### **Работа психологической службы**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологической службой решались следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
6. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
7. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультативное, и организационно-методическое в соответствии с планом работы на год.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

### **Работа социального педагога**

Социальная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовое обучение.
4. Работа с родителями.

На Совет Профилактики школы за прошедший учебный год вызывалось 68 учеников, из них 1 был поставлен на внутришкольный учёт. На каждого ученика, стоящего на внутришкольном учете и учете в ПДН заведена карточка учёта ребенка, характеристика на него, карточка индивидуальной работы с ребенком. С каждым ребенком проводились профилактические беседы. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, детям-инвалидам, а также сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На каждого собран пакет документов. Дети из малообеспеченных семей и сироты, дети, находящиеся под опекой, получали горячие завтраки в школе за счет муниципальных средств.

В течение всего года велся контроль за посещаемостью детей, находящихся на ВШУ. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь незначительные пропуски уроков без уважительной причины.

На основании вышеперечисленного можно считать удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Социальные паспорта классов не всегда отражали достоверную информацию и не обновлялись в течение года, о чем были уведомлены классные руководители.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности.  
 6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Социально-педагогический паспорт**

№	Наименование				Кол-во
1.	<b>Кол-во обучающихся(1-4 кл.)</b>		<b>Кол-во обучающихся(5-11 кл.)</b>		<b>600</b>
	-мальчиков	125	-мальчиков	168	293
	-девочек	135	-девочек	172	307
2.	<b>Национальный состав обучающихся:</b>				
	Русские				412
	Осетины				35
	Турки				60
	Цыгане				30
	Чеченцы				11
	Даргинцы				13
	Кумыки				11
	Корейцы				3
	Дагестанцы				0
	Кабардинцы				9
	Армяне				4
	Таджики				1
	Цахуры				0
	Грузины				5
	Азербайджанцы				2
Лакцы				2	
Балкарцы				1	
Украинцы				1	
3.	<b>Социальные условия семьи:</b>				
	Полные				480
	Неполные				115
	Многодетные (семьи/дети)				282
	Малообеспеченные (семьи/дети)				172
	Дети– сироты				0
	Дети– инвалиды				8

	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	6
	Оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	0
4.	<b>Образование родителей:</b>	
	Высшее	225
	Среднее - специальное	286
	Профессионально– техническое	94
	Среднее	244
	Неполное среднее	105
	Начальное	12
	Без образования	15
5.	<b>Социально-психологические условия семьи:</b>	
	Дети социально-опасного положения	0
	Семьи, стоящие на учете ПДН	0
6.	<b>Девиантное поведение уч-ся (разные формы учета):</b>	
	ПДН	0
	ВШУ	2
	«группа риска»	3

### Основная деятельность ученического совета

Исходя из потребностей школьной жизни, был создан Совет старшеклассников, в который вошли учащиеся 8-11 классов, избранные на классном собрании. Особенности школьного ученического самоуправления являются:

- непосредственное активное участие выборных органов ученического самоуправления во всех сферах школьной жизни,
- оказание помощи в организации различных видов деятельности учащихся,
- неразрывная связь работы школьного ученического совета с планом работы школы в целом. Ребята один раз в четверть собирались на заседания, принимали участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют такие проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать дискотеку, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. На первом заседании были выбраны ответственные за различные сектора работы. Уже не первый год в школе работает ученическое самоуправление, которое участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. За прошедший период ребятами проделано немало работы, подготовлены и проведены многие общешкольные дела и мероприятия. Еженедельно классы поочередно дежурили по школе. Каждую четверть организовывалась генеральная уборка классов. Старшеклассники, отвечающие за досуговую деятельность, помогали в подготовке календарных мероприятий

### Мероприятия, в которых принял участие Ученический совет школы

Дата	Мероприятие	Ответственные/участники
сентябрь	Праздник Первый звонок	10 класс/ученики 1, 9, 11 классов

сентябрь	День учителя	11 класс/ученики 2, 5, 7, 9, 11 классов
Май	Мероприятие, посвященное празднику «Последний звонок»	Ученики 1, 9, 11 классов

- Анализируя работу ученического самоуправления за прошедший год, следует отметить следующие положительные результаты:
- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия, несмотря на ограничительные меры, наложенные Роспотребнадзором.
  - Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
  - Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы, такие как недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

### **Работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Работа центра «Точка роста» в 2022-2023 учебном году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2021-2022 учебном году образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам технического, физкультурно-спортивных профилей.

Основные общеобразовательные программы по технологии реализовывались в 6-8 классах по курсу «Промышленный дизайн». Наиболее интересной для детей была работа над следующими проектами:

1. Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона.
2. Сборка механизмов из набора LEGO.
3. Сборка гарнитуры для VR устройства.
4. 3D-моделирование разрабатываемого устройства.

Все программы по внеурочной деятельности, согласно нормам ФЗ №273-ФЗ, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы. Занятия по основным общеобразовательным программам в 2021-2022 учебном году реализуются по следующим предметам:

1. «Технология» в 5-6 классе, «Промышленный дизайн»
2. «Информатика» в 7-10 классах, «Программирование в средеScratch»
3. «Основы безопасности жизнедеятельности» по курсу «Безопасное поведение» в 9 классах.

Дополнительным образованием в Центре были охвачены обучающиеся в возрасте от 8 до 17 лет включительно. Все программы реализованы в полном объеме.

Расписание занятий кружков составлялось в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6 - дневной рабочей недели. Продолжительность одного группового занятия 40 минут.

Так же оборудованием центра пользовались учащиеся школы на уроках истории, обществознания, технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности.

Согласно плана мероприятий были проведены различные квесты, марафоны, мастер-классы и конкурсы. Детям больше всего понравились квесты по безопасности жизнедеятельности, интеллектуальные марафоны, где ребята смогли проявить свои знания и умения, полученные на занятиях. Это помогло многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности.

Ребята активно принимали участие в дистанционных олимпиадах и цикле «Уроков цифры». С интересом работают с VR-оборудованием, посещая виртуальные экскурсии, играют в игры. Особый интерес у ребят также вызывает робототехника. Кроме основного учебного периода, возможности центра также используются в летний период. В данный период центр посещают ребята из пришкольного лагеря «Радуга».

Задачи центра «Точка роста» на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности по технологии, информатике и основам безопасности жизнедеятельности.
2. Продолжить реализацию программ дополнительного образования.
3. По возможности, увеличить количество обучающихся, изучающих технологию и информатику, в рамках сетевой формы обучения.

### **Работа с родителями**

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися. Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой.
- содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. Работа педагогов школы с родителями невозможна

без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Были проведены общешкольные родительские собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, подводились итоги успеваемости.

О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием. Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

В течение 2023-2024 учебного года ШРК работала по намеченному и утвержденному плану. Было проведено 3 заседания Комитета. На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

1. Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
2. Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
3. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
4. Координация работы Родительского комитета.
5. Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности. Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по участию детей в общественной жизни села, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы.

На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, организации режима питания, организация ОГЭ и ЕГЭ, профилактика правонарушений во время проведения ОГЭ и ЕГЭ, особенности самостоятельной работы ребёнка. Участие детей в Олимпиадах и семейных конкурсах сблизил родителей и детей, заинтересовало всех. Родители учащихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом.

Из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

### **Взаимодействие с социумом**

Единое воспитательное пространство - это социально-педагогическая система, создаваемая для формирования и воспитания всесторонне развитой, свободной личности, способной ориентироваться в современном мире, для развития резервных возможностей детей и подростков через социальную адаптацию и самоопределение. Оно объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества и социальной работы: школу, семью, СДК, школьную и сельскую библиотеки, Троицкий ФАП, детский сад «Теремок», а также

тех, кто непосредственно занимается социальными проблемами села – Администрация Троицкого Сельского Поселения, Центр социального обслуживания.

Наша школа тесно сотрудничает с детскими садами нашего села, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Библиотека с. Троицкого	Совместная организация проведения мероприятий (День конституции, День космонавтики, «береги природу»).
ДООУ № 24 с. Троицкого	Совместная организация проведения мероприятий (Первый звонок, Последний звонок).
АМСУ с. Троицкого	Участие в Совете Профилактики школы
Казачье общество с. Троицкого	Участие в Совете Профилактики школы, помощь в трудоустройстве учащихся на время каникул
Центр Социализации молодежи	Психологические тренинги

Опыт работы нашей школы с учреждениями социума показывает, что активная позиция школы влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между школой и учреждениями позволяет: использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

### **Вывод**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными:

- ✓ воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- ✓ все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Не смотря на то, что воспитательная работа была четко спланирована, существует ряд недостатков:

- ✓ не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- ✓ не во всех классах работает система ученического самоуправления и не все классы принимают участие в общешкольных делах;
- ✓ не должным образом работает система мониторинга воспитательной работы.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие **задачи** на новый учебный год:

1. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

4. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
6. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Данные задачи позволяют педагогическому коллективу сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать целостную образовательную среду школы.

### **Востребованность выпускников**

#### **Готовность выпускников к продолжению образования и труду**

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения города, на предприятия и организации.
- Участие учащихся школы в городской ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 классов.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.
- Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-ых классов в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

#### **Обучающиеся, продолжившие образование в профессиональных образовательных организациях или средних образовательных организациях:**

	9 класс			11 класс		
	СПО	11 класс	Другое	СПО	ВО	Другое
<b>2023 г.</b>	52%	48%	0%	0%	100%	0%
<b>2022 г.</b>	49%	47%	4%	12%	88%	0%
<b>2021 г.</b>	60%	36%	4%	12%	61%	17%
<b>2020 г.</b>	54%	42%	4%	43%	57%	0%
<b>2019 г.</b>	50%	30%	20%	54%	30%	16%

**Наличие победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов (не учитываются мероприятия, организованные на коммерческой основе):**

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
2020	Муниципальный конкурс «Рандеву с книгой»	Муниципальный	4 чел. участники
2020	Областной конкурс «Мы в ответе за тех кого приручили»	Региональный	6 чел. участники
2020	Видеоконкурс юных чтецов «Живое слово».	Муниципальный	1 призер, 4 участника
2020	Муниципальная викторина «В мире слов»	Муниципальный	Участие 10 чел.
2021	Муниципальная игра по географии «Вокруг света» Команда «Союз юных географов» призеры конкурса (Приказ УО АИРМО № 212 от 20.12.2021 года).	Муниципальный	Команда обучающихся
2021	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	3 чел.
2021	Региональный конкурс «Красота русского леса»	Региональный	6 чел. участники
2021	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Всероссийский	1 победитель, 7 участников
2021	Каллиграфический конкурс «Золотое перо»	Муниципальный	7 чел., участники
2021	Муниципальный конкурс по обществознанию «Прокачай свои права»	Муниципальный	5 чел., участники

**Динамика численности обучающихся, состоящих на различных видах учёта (КДН, ОП и т.д.) за 2019-2021 годы**

Уровень образования	Количество обучающихся, состоящих на учете				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Начальное общее образование	0	0	0	0	0
Основное общее образование	3	1	1	2	2
Среднее общее образование	0	0	0	0	0

**Наличие обучающихся, сдавших нормы ГТО:**

**2021 г.:** -

**2020 г.:** золотой значок – 2 чел.; серебряный значок: 1 чел.; бронзовый значок: 8 чел.

**2019 г.:** золотой значок: 2 чел.; серебряный значок: 2 чел.; бронзовый значок: 5 чел.

**Наличие детских общественных объединений:**

**2023 г.-** ЮИД, ДЮП, юнармия, РДШ, ШСК, волонтеры, орлята, театр

**2022 г.-** ЮИД, ДЮП, юнармия, РДШ, ШСК, волонтеры

**2021 г. -** ЮИД, ДЮП, юнармия, РДШ, ШСК, волонтеры

**2020 г. –** ЮИД, ЮИД, ДЮП, юнармия, РДШ, ШСК, волонтеры

**2019 г. –** ЮИД, ДЮП, юнармия, РДШ, ШСК, волонтеры

Наличие случаев травматизма у обучающихся в период с 2018года по 01.03.2022года не было.

**Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в МБОУ СОШ с.Троицкого**

В период 2018 - 2023 гг. работа по взаимодействию с семьей была направлена на реализацию задач:

2017 – 2018 уч. году - развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами; удовлетворение образовательных потребностей семей обучающихся.

2018 – 2019 уч. году - развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами; удовлетворение образовательных потребностей семей, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2019 - 2020 уч. году - педагогическое просвещение родителей, распространение лучшего опыта семейного воспитания: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием обучающихся); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

2020 - 2023 уч. г. - активизация и вовлечение в управление деятельностью Учреждения в части определения стратегических направлений развития общественного участия в оценке качества образования; общественного контроля за качеством образования; педагогическое просвещение родителей и активное участие в различных мероприятиях Учреждения.

*Ежегодно Учреждение осуществляет:*

Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди родителей, использование в работе школы положительного опыта семейного воспитания.

Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании обучающихся.

Изменение позиции родителей по отношению к деятельности школы;

Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Учреждения, работе в Управляющем Совете, родительском комитете.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей обучающихся, что способствует созданию базы данных контингента, принятию определенных управленческих решений по плану взаимодействия с семьёй.

#### Характеристика семей по составу по годам:

Состав семьи	2019г.	2020г.	2021г.	2022 г.	2023 г.
	Кол-во семей				
<b>Полная</b>	341	425	473	480	490
<b>Неполная</b>	104	90	101	115	110
<b>Многодетная</b>	93	87	85	101	138
<b>Опекаемые дети</b>	9	9	6	6	5

Для формирования данных об оценке качества образования и уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) ежегодно проводится анкетирование среди родителей:

- анкетирование об удовлетворенности родителей работой школы, удовлетворенности материально-техническим обеспечением;
- анкетирование удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем профессиональной квалификации педагогов «Рейтинг

учителя»;

- анкетирование удовлетворенности развитием ребенка и его достижениями;
- анкетирование удовлетворенности качеством информации о деятельности Учреждения и открытостью информации;
- анкетирование удовлетворенности качеством дополнительного образования.

В 2020г. при анкетировании родителей были получены следующие результаты- начало/конец учебного года:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Учреждения, – 79% / 84%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников Учреждения, – 64% / 73%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением Учреждения, – 94% / 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84% / 79%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97% / 100%.

## Кадровое обеспечение

### Педагогические кадры

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Система кадрового обеспечения включает в себя: планирование потребности в кадрах, набор кадров, отбор кадров, развитие кадров.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях. Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников школы.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- в повышении квалификации;
- в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

### Численность

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учителей	36	36	36	36	36	37	36
мужчин	5	5	4	4	4	5	4
женщин	31	31	32	32	32	31	32

### Возраст

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
До 25 лет	2 (8%)	1(2%)	1(2%)	1(2%)	1(2%)	3 (8%)	3(8%)
25-40 лет	12(8%)	13(8%)	12 (33%)	12 (33%)	12 (33%)	13 (36%)	12(33%)
40-55 лет	15 (41%)	15(41%)	12 (33%)	12 (33%)	12 (33%)	10 (27%)	11(30%)
55 и выше	7 (19%)	7(19%)	11 (30%)	11 (30%)	11 (30%)	11 (29%)	10(28%)

### Образовательный ценз

образование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшее	28(77%)	28(77%)	26 (72%)	25 (70%)	25 (70%)	24 (65%)	21(58%)
Среднее	8(23%)	8(23%)	9 (25%)	9 (25%)	9 (25%)	13 (35%)	13(36%)
нет	0	0	1 (3%)	2 (5%)	2 (5%)	2 (5%)	2(5%)

### Квалификация

категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	6(16%)	7 (19%)	7 (19%)	7 (19%)	6 (16%)	5 (13%)
первая	16 (44%)	18 (50%)	18 (50%)	18 (50%)	12 (33%)	3(8%)
без категории	11(30%)	11(17%)	11(17%)	11(17%)	2 (5%)	1(2%)
соответствие	3(8%)	5 (13%)	5 (13%)	5 (13%)	17 (46%)	27 (75%)

### Звания и награды

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Заслуженный учитель РФ, РСО-Алания»	0	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1(2%)
«Почетный работник общего образования»	4(11%)	4 (11%)	4 (11%)	4 (11%)	6 (16%)	6(16%)
Почетная Грамота МО РФ	6(16%)	6 (16%)	7 (18%)	7 (18%)	8 (22%)	8(22%)

### Стаж работы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
до 2-х лет	3(8%)	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)	3 (8%)	3 (8%)
от 2 до 5 лет	1(2%)	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)	3 (8%)	3(8%)
от 5 до 10 лет	6(16%)	6 (16%)	6 (16%)	6 (16%)	5 (13%)	6 (17%)

от 10 до 20 лет	7(18%)	7 (19%)	7 (19%)	7 (19%)	13 (35%)	11(30%)
свыше 20 лет	19(52%)	19 (53%)	19 (53%)	19 (53%)	13 (35%)	12 (33%)

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки в СОРИПКРО. За прошедший учебный год курсовую переподготовку из 37 педагогов прошли 15. Учеба на курсах повышения квалификации в СОРИПКРО проходила в целях совершенствования обогащения профессиональных знаний, актуального и новаторского опыта.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Организация и структура методической работы**

Работа методического совета школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выявление степени эффективности методической работы в ОУ и ее роли в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Цели и задачи методического совета в 2021 – 2022 учебном году:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
- совершенствование работы по таким направлениям как: предметные олимпиады, конкурсное движение;
- отработка техники подготовки к сдаче ОГЭ выпускников 9-го класса; Совершенствование методов и приемов психологической подготовки обучающихся;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- формирование готовности к самообразованию;

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей;
- самообразование;
- консультации;
- творческие отчеты педагогов и учащихся;
- курсы повышения квалификации;
- семинары.

#### **Деятельность методического совета школы**

Особое место для целеосуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации.

В 2022 -2023 учебном году в МБОУ СОШ с. Троицкого функционировало 5 методических объединений:

МО учителей начальных классов (руководитель – Ювженко Т.Н.);  
МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Тедеева Е.З.);  
МО учителей естественно-математического цикла (Петрова Н.Н.);  
МО учителей иностранного языка (Рабаданова Э.А.);  
МО классных руководителей (Харченко Ю.С.).

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- поиск эффективных путей для подготовки к итоговой аттестации;
- контрольно-инспекционная деятельность по предотвращению неуспеваемости;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.
- Одним из основных направлений в работе методического совета школы являлось решение вопроса о повышении качества знаний обучающихся по предметам.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО.

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов мы рассматриваем на **Методическом объединении классных руководителей** по воспитательной работе. Составляется ежегодно план работы МО по выявленным затруднениям либо с целью повышения профессионального мастерства, а также соответственно целям и задачам, поставленным в учебном году, исходя из решений заседаний МО.

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы в 2019-2020 учебном году стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (99% учащихся посещают кружки и секции, организованные как в школе, так и вне ее), организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Большинство классных руководителей повышали своё мастерство путём знакомства с новинками педагогической литературы, с обменом опытом по проведению интересных мероприятий.

В 2022-2023 уч. году были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары – 4 раза за год;
- методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам, социальных педагогов, медицинских работников, школьного психолога – в течение учебного года;
- индивидуальные и групповые консультации – в течение учебного года;
- взаимопосещение с последующим анализом классных часов и других форм работы с учащимися – в течение учебного года;

Как положительную следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи

методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены. За учебный год было проведено пять заседаний. Проведен педагогический месячник.

**В 2022-2023 учебном году было проведено 4 тематических педсоветов:**

1. Объективное оценивание результатов обучения учащихся учителем.
2. Качество знаний обучающихся- залог успеха школы.
3. ГИА- как объективная форма внешнего мониторинга уровня обученности учащихся ОО.
4. Организация деятельности школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов.
2. Создание благоприятного климата педсовета.

Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;
- лично-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции:

- не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.

Причинами этих тенденций являются:

- недостаточная мотивация деятельности педагогов;
- недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития школы и участия школы в мероприятиях. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Выводы:

1. План работы методического совета выполнен.
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования.
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

На современном этапе качество и эффективность реализации стратегических задач развития школы напрямую зависит от качества библиотечно – информационного обеспечения учебного процесса, что в свою очередь достигается прежде всего путем комплектования библиотечного фонда с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и в соответствии с учебными планами колледжа, а также от профессиональной

компетентности сотрудников библиотеки в умении сформировать у читателей навыки независимого пользователя как традиционными средствами обучения (книгой), так и другими носителями информации (электронными ресурсами), умения осуществлять поиск, отбор и критическую оценку информации, используя всю систему информационно-библиографических ресурсов библиотеки:

- алфавитный каталог;
- систематический каталог;
- электронный каталог.

Комплектование фонда библиотеки осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. С учетом степени устареваемости литературы, библиотечный фонд школы соответствует установленным требованиям, так как укомплектован изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, по всем циклам дисциплин и включает официальные, справочно-библиографические издания: энциклопедии, справочники, словари.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

Библиотека обеспечена медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов. Есть 1 стационарный компьютер с возможностью доступа к сети Интернет. Для посетителей библиотеки обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов. В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

#### Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	5мбит/с
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальной сети	есть

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	68
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	68
-всего	68
-из них используются в учебном процессе	61
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	21
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что:

- необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать всевозможные формы и методы руководства учащимися, индивидуальной работе с учениками и учителями; проводить совместные мероприятия двух структурных подразделений;
- учащиеся школы хотят, чтобы библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг на иностранных языках;
- следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;
- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки;
- совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

## **Оценка качества материально-технических условий**

### **ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ :**

- **27 учебных кабинетов**
- **1 спортивный зал**
- **1 кабинет информатики**
- **Библиотека**
- **Столовая**
- **Актный зал**
- **Медицинский кабинет**

- Спортивная площадка
- Пищеблок
- Учебные мастерские

В школе функционируют:

- Система видеонаблюдения
- Система пожарного оповещения
- Локальная компьютерная сеть
- Кнопка экстренного вызова

Список полученного оборудования :

Наименование техники	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Компьютеры	-	5	-	-	-
Планшеты	4	-	-	-	-
Сканеры	-	-	-	-	-
Моноблоки	-	-	-	-	-
Проекторы	-	7		-	-
Ноутбуки	2	1	-	28	-
МФУ	1	1	1	1	1
Нетбук	10	-	-	-	-

Территория образовательного учреждения

Общая площадь : 21749 кв. м.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей:

Требование к материально-техническим условиям	Краткое описание наличия условий
---	----------------------------------

<b>реализации ФГОС основного общего образования</b>	
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Кабинет информатики - 1; Моноблоки для учителя -3 АРМ для учителя – 27; АРМ для обучающегося – 14; МФУ – 10 Интерактивная панель - 9
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	Кабинет физики с лабораторным кабинетом – 1 Кабинет химии с лабораторным кабинетом – 1 Проектор в актовом зале – 1 Звуковое оборудование – 1
информационно-библиотечный центр	Библиотека – 1 Компьютер - 1
актовые, спортивные и музыкальные залы, спортивные сооружения. спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Актовый зал – 1 Спортивный зал –1 Физкультурный зал –1 Спортивная площадка - 1
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных Учреждениях	Пищеблок состоит из: Обеденный зал на 120 посадочных мест– 1; Кухня-1 Складскопомещение-1
Помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	Имеется медицинский блок, включающий кабинеты: процедурный кабинет, кабинет для медицинского работника. Все помещения оборудованы мебелью и необходимым для оказания услуг
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются отдельные места личной гигиены и санузлы для учащихся и педагогов
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Не соответствует нормам, предъявляемым к обустройству территорий образовательных учреждений в соответствие с СанПин.
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов.	Соответствует не в полной мере, необходимо пополнение материалами и пособиями
Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Соответствует не в полной мере необходимо обеспечение условий для реализации ООП

В Учреждении созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности обучающихся и взрослых: разработан и утвержден «Паспорт безопасности»; установлена система видеонаблюдения, наружных видеокамер по периметру территории 4 шт. Внутренние видеокамеры имеются на 1 и 3 этажах. Оснащенность объекта видеокамерами для наблюдения в круглосуточном режиме за всей территории не достаточная. Для соблюдения пожарной безопасности в Учреждении необходимо провести большую организационную работу по созданию условий.

- эвакуационные выходы снабжены световым табло «Выход», обозначены пути эвакуации из здания, пути эвакуации обозначены схемами направления движения людей, которые ведут к эвакуационным выходам. Проход на территорию осуществляется через металлические калитки, выполненные из металлического прута 10 мм высотой 2 метра запираются на навесные замки и запоры, имеется домофон. Периметр школы огорожен металлическим забором их профильной трубы 2х2 высотой 2 метра. Для проезда транспортных средств имеются металлические ворота – 1 шт., выполнены из профильной трубы 2х2 высотой 2 метра запираются на навесные замки и запоры.

- имеются пожарные рукава в количестве 2 шт., расположенные в автономной, газовой котельной, монтаж произведен в 2016 году;

- имеются огнетушители – 22 шт., расположенные в общедоступных местах. Размещение первичных средств пожаротушения указано в планах эвакуации размещённых на 1, 2 и 3 этажах. Квалифицированная физическая охрана имеется.

Пропускной режим в Учреждении: в дневное время с 7 час. 00 мин. до 17 час. 00 мин. охранник, в ночное время с 17 час. 00 мин. до 07 час. 00 мин., в выходные и праздничные дни круглосуточно – сторожа.

#### **Оценка качества финансовых условий**

Финансовое обеспечение Учреждение строилось на бюджетной и внебюджетной основе и регламентировалось Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8; было направлено на максимальное освоение бюджетных средств; экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды и т. д.

В 2023 году были заключены прямые контракты:

Хозяйственные нужды - 89155,00 руб.

Оплата коммунальных услуг:

Электроэнергия – 706106,77

Холодное водоснабжение – 12430,88

Газоснабжение – 713982,97

Вывоз ТКО – 18485,00

Поставка дизельного топлива – 102829,00

Осуществлялись конкурентные закупки:

Питание – 4042547,00

Учреждение работает с разными поставщиками услуг:

ИП «Мораов», ИП «Антонова О.А.», ИП «Джансузьян Э.Б.», ИП «Поплавский», ИП «Сысоев», ИП «Лолаева Н.В.», ИП «Гебеков А.Г.», ПАО «Россети Северный Кавказ», ООО «Газпром газораспределение Владикавказ» в Моздокском р-не, ООО ЧОО «Барс-СБ», ООО «Чистый город», МУП «Троицкое управление коммунального хозяйства».

Финансовые ресурсы Учреждения расходуются по целевому назначению.

Информация о расходовании является открытой и размещена в сети интернет на данной ссылке:<https://bus.ru>

### Оценка кадровых условий

По состоянию на 01.09.2023 имеет:

<i>Должность</i>	<i>Выполняемая работа</i>	<i>Кол-во человек</i>
Директор МБОУ СОШ с.Троицкого	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	33
Советник директора по воспитанию с 01.01.2024	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1
социальный педагог.	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1

преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1

В Учреждении работают педагоги, имеющие профильное образование:

высшее образование: 13 67%

среднее профессиональное : 5 33%

Первая квалификационная категория – 11 (26 %) Высшая квалификационная категория – 6 (14 %)

Соответствуют занимаемой должности – 20 (48 %) Не имеют категории – 5 (12 %)

Имеют курсы повышения квалификации, курсы переподготовки – 100%

\

<b>Имеют ведомственные знаки отличия:</b>		
Почетный работник общего образования РФ	<b>5</b>	14 %
Заслуженный работник образования РСО-Алания	<b>1</b>	2,7 %
Грамота Министерства образования РФ	<b>6</b>	16,7 %
Участники профессиональных конкурсов	<b>1</b>	2,7%
Грамота Министерства образования РСО-Алания	<b>6</b>	16,7 %

В соответствии с критериями оценивания кадровых условий можно сказать следующее:

Образовательный уровень соответствует профессиональному стандарту педагога: воспитателя, учителя, педагога дополнительного образования и т.п., все педагоги учреждения имеют профильное педагогическое образование, имеют соответствующий квалификационный уровень. Все педагоги владеют на достаточном уровне психолого-педагогическими технологиями для работы с разными категориями детей, повышают свой профессионализм через самообразование, курсовую подготовку. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, занимаются

самообразованием. Три педагога Учреждения имеют личные сайты для трансляции педагогического опыта, взаимодействия с родителями. В профессиональной деятельности педагога в достаточной мере удовлетворяют запросы родителей (законных представителей), жалоб со стороны родителей (законных представителей) не имеется.

*Вместе с тем существует ряд проблем, которые необходимо решать:*

Педагоги не участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в организации мастер-классов, редко проводят открытые мероприятия и т. д. Знание педагогами нормативных правовых документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в части внутренней системы оценки качества образования не достаточны.

Применение ИКТ технологий в профессиональной деятельности, внедрение современных технологий в работу с обучающимися, Интернет-ресурсов, участие в инновационной деятельности на уровне Учреждения, района, находится на низком уровне.

Необходимо обеспечить сетевое взаимодействие и работу по наставничеству.

Наличие случаев производственного травматизма у педагогического коллектива за период с 2018года до 01.03. 2023г.не было.

### **Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления**

Выявленные в результате анализа результатов достижения индикативных показателей Программы развития на период с 2018 по 2023 гг. противоречия можно отнести к противоречиям развития. Разрешение каждого из установленных противоречий является управленческой проблемой, поскольку, с одной стороны, является обязательной (определенной полномочиями образовательной организации), а, с другой, - требует значительных ресурсных затрат (организационных, кадровых, методических, нормативных (в том числе мотивационных), а также «ресурса компетенций», временных ресурсов).

В этих условиях эффективным методом *управления развитием* Учреждения является проектно-целевой. Данный метод содержит потенциал для разрешения выявленных противоречий, поскольку предусматривает возможность интеграции внутренних ресурсов. Для разрешения выявленных противоречий будет применен проектно -целевой метод, включающий обязательные этапы:

1. принятие решения о необходимости управления проектно-целевым методом для решения конкретной задачи;
2. определение цели и результата (продукта) мероприятий;
3. специально организованную деятельность по реализации мероприятий по каждому направлению;
4. отбор и применение инновационных методов управления направлениями деятельности, обеспечивающими эффективное использование ресурсов в условиях их дефицита; достижение результатов каждого из проектов.

Все этапы найдут отражение в содержании Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на период с 2023 г. по 2028 год, в соответствии с Постановлением правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» с учетом имеющихся результатов внутренней системы оценки качества образования, и практики разработки Программы развития на

период с 2018 по 2023 гг. Эти подходы к определению понятий «Программа развития образовательной организации» будут использованы при подготовке содержания Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого.

### 2.3. Оценка обоснования, цели, задач и способов реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого. Характеристика направлений деятельности.

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, имеющей нормативную поддержку системы оценки качества образования и определяющей конкурентоспособность современного образовательного учреждения. Произошедшие изменения в системах оценки качества общего образования на всех уровнях: федеральном (ЕСОКО), региональном (РСОКО), муниципальном (МСОКО); определили пути совершенствования ВСОКО в Учреждении - обеспечения востребованности ее результатов на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария; для принятия эффективных управленческих решений - непрерывного внутриорганизационного контроля качества образования, направленного на повышение качества образования.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил основные направления национального проекта «Образования», где главные цели проекта решают задачи Российского образования на ближайшие пять лет и, вместе с тем, выделяют основные тренды Российского образования; что вносит свои коррективы в Программу развития МБОУ СОШ с.Троицкого на 2023-2028гг.

Федеральный проект «Образование»				Индикативные показатели Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на 2023-2028гг.
наименование проекта	цели	задачи	индикативные показатели проекта	
Федеральный проект «Успех каждого ребенка».	Обеспечение к 2024 году для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18	Реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Качественное обновление содержания программ ДПО. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения. Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования	Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % Число детей с ОВЗ в возрасте от 5	Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том числе сети интернет - 70% Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности от общего количества - % Число обучающихся в возрасте от 5 до 15 лет, охваченных дополнительным образованием (при наличии условий - с использованием электронных ресурсов), в том числе обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов (при наличии) %

	<p>лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>	<p>детей, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта. Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития. Применение современных образовательных технологий. Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ. Реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта. Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути. Реализация проекта по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями.</p>	<p>до 18 лет. охваченных дополнительным образованием, % Число детей в возрасте от 5 до 18 лет. охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленности, %</p>	<p>Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений - %</p>
<p><b>Федеральный проект «Поддержка»</b></p>	<p>Создание условий для повышения</p>	<p>Информационно-просветительская поддержка родителей в информационно-телекоммуникационной сети</p>	<p>Количество услуг психолого-педагогической,</p>	<p>Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся- 100%</p>

<p><b>семей, имеющих детей»</b></p>	<p>ения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития в возрасте до трех лет путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи</p>	<p>«Интернет» через функционирование федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.          Разработка и внедрение методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей, включающих создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих родителям психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.          Разработка дополнительной профессиональной программы для специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.          Участие в грантах в форме субсидии из федерального бюджета.          Разработка методических комплектов в соответствии с перечнем услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.          Разработка критериев, методики оценки качества оказываемых населению услуг</p>	<p>методической и консультативной помощи родителям (закономным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.          Доля граждан положительного оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся.</p>	
-------------------------------------	--	--	--	--

	и родителям(законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять участие в воспитании своих детей, оставшихся без попечения родителей.	психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.		
<a href="#"><u>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</u></a>	Созданы к 2024 году во всех образовательных организациях все уровни	Стандартизация и актуализация с использованием лучших практик и модельных решений информационное наполнение сайтов и иных информационных систем образовательных организаций Создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей.	Доля организаций, обеспеченных доступом к сети Интернет, % Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно	Доля обучающихся, в том числе, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, по программам дополнительного образования с использованием электронных ресурсов, успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками -90% Доля участников образовательных отношений, использующих электронный дневник, журнал - 100% Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших информационно-медийную открытость деятельности Учреждения от общего числа родителей (законных представителей) - 100 %

<p>й современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокую качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>	<p>Прогнозирование кадрового, инфраструктурного, содержательного, нормативного обеспечения, <b>критериев оценки качества.</b> Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности в части включения вопросов кибербезопасности и защищенности от девиантных и деликвентных влияний на детей в сети Интернет. Создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность. Обеспечение подготовки высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров. переподготовка кадрового состава для обеспечения внедрения использования технологий цифровизации образования. Развитие системы онлайн - образования для обеспечения индивидуальной траектории всех уровней и ступеней образования Разработка и адаптация электронных ресурсов для вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями во все уровни и ступени образования.</p>	<p>демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками, % Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %</p>	
---	---	---	--

<p><u>Федеральный проект «Учитель будущего»</u></p>	<p>Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций</p>	<p>Формирование и утверждение стандарта (целевой модели) функционирования Центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования с учетом региональных особенностей. Формирование базы бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций для повышения уровня компетенции, создания равных возможностей для саморазвития и профессионального совершенствования; обмена опытом членов профессионального сообщества. Создание аккредитационных центров профессионального мастерства работников, добровольной системы сертификации для оценки качества работы педагога. Внедрение механизмов и технологий аттестации педагогов-психологов для повышения качества работы, связанной с сохранением, укреплением и развитием психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса. Разработка и внедрение методики аттестации руководителей</p>	<p>Число педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде; реализации образовательных траекторий постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций (%)</p>	<p>Доля педагогов педагогов СОШ, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ (при наличии обучающихся), детьми-инвалидами (при наличии), реализующих ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС -2021 - 100%</p> <p>Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических и руководящих работников - 50 %</p> <p>Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации первую и высшую квалификационную категорию -70%</p> <p>Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность, показавших результативность (статьи, выступления, обобщение опыта работы) участия в научных мероприятиях, организованных на уровне муниципалитета, региона от общего числа педагогов - 55 %</p> <p>Доля педагогов, использующих в работе здоровьесберегающие технологии, содействующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся (по результатам анализа уроков, уровня посещаемости) в общей численности педагогов - 90%</p>
---	---	---	--	---

	<p> <i>общеобразовательных организаций.</i>  <i>Формирование компетентностного портрета работников общего и профессионального образования, в том числе и руководителей образовательных организаций.</i>  <i>Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций.</i>  <i>Формирование профессиональных сообществ, в том числе в сети «Интернет», для формирования коммуникативной площадки по обмену опытом и практиками, выработке знаний и поиску новых более эффективных подходов к решению поставленных задач.</i>  <i>Формирование системы муниципальных, региональных. Всероссийских конкурсов профессионального мастерства.</i>  <i>Формирование новой образовательной среды для предоставления каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории.</i>  <i>Формирование сетевой формы реализации образовательного процесса.</i>  <i>Внедрение системы зачетов результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса.</i> </p>	<p> <i>Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации и на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов (%).</i> </p>	
--	--	--	--

--	--	--	--	--

На современном этапе развития Учреждения существует ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшие годы:

- Повышение качества образования в Учреждении в соответствии с ФГОС -2021 и в условиях реализации ФГОС - 2021.
- Корректировка перечня инструментария оценивания и процедур оценивания с указанием периодичности оценивания.
- Приведение в соответствие федеральными, региональными, институциональными требованиями локальных актов Учреждения с регламентом требований к установленным нормам
- Привлечение родительской общественности, социальных партнеров к формированию и функционированию внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.
- Осуществление перехода от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

**В связи с этим, Программа развития МБОУ СОШ с. Троицкого 2023 - 2028 гг. разработана на основе необходимости в:**  
 реализации полномочия Учреждения по разработке и реализации Программы развития;  
 согласовании Программы развития МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» с Учредителем;  
 проектном управлении развитием Учреждения и возможности такого управления;  
 совершенствовании внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости;  
 создании организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования;  
 совершенствовании системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования;  
 совершенствовании системы дополнительного образования;  
 обеспечении качества образования как обеспечения условий освоения ООП различного уровня; для полноценного физического и психического развития обучающихся.

**В свете указанных выше оснований разработки Программы развития актуальной выглядит следующая цель Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого.**

обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых направлений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства Учреждения и повышение конкурентных преимуществ Учреждения как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся.

Достижение цели Программы развития на период с 2023 по 2028 гг. предусматривает **решение задач**, измеряющихся индикативами Программы развития Учреждения, **через единую интегративную стратегию (механизм проектирования), обеспечивающую достижение цели и решение задач по направлениям:**

*«Воспитывающая Школа».*

*«Современная школа».*

*«Школа равных возможностей».*

*«Учитель будущего».*

*«Успех каждого ребенка».*

*«Развивающаяся безопасная школа».*

*«Успешное применения ФГОС-2021».*

*«Открытая Школа».*

## **2.4. Стратегии и организационные механизмы реализации направлений Программы развития МБОУ СОШ**

### **с.Троицкого.**

В рамках проектно-целевого управления интегративной стратегией, обеспечивающей достижение цели и решение задач Программы развития Учреждения, выступает проектирование по направлениям.

Программой развития определены специфические стратегии реализации направлений:

1. формирование специальных организационных структур управления направлениями и/или перераспределение полномочий действующих;
2. разработка и принятие управленческих механизмов реализации направлений;
3. формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части нормативного обеспечения функционирования ВСОКО (посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для функционирования ВСОКО).
4. формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования.
5. формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части обеспечения внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования.

Единым организационным механизмом, обеспечивающим реализацию стратегии, является создание и функционирование проектного офиса - единого управляющего центра реализации портфеля проектов Программы развития, объединяющего и координирующего деятельность специально созданных в рамках каждого направления проектных команд.

*Специфические стратегии реализации направлений:*

Системность и комплексность разработки(корректировки) проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого

Публичность представления проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого

Вовлеченность педагогических работников Учреждения в разработку проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого.

Вовлеченность педагогических работников образовательной организации в профессиональное обсуждение проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого

Вовлеченность социальных партнеров Учреждения, включая представителей обучающихся, родителей (законных представителей) в

общественное обсуждение.

Включенность профессиональных объединений педагогов, рабочих групп в деятельность по планированию, отбору, разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого

Направленность деятельности профессиональных объединений педагогов, рабочих групп на планирование, отбор, разработку, проведение, анализ и интерпретацию результатов процедур ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого

Публичность представления результатов ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого

Направленность внутриорганизационного обучения на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в части оценки качества образования

Публичное представление результативных практик внутренней оценки качества образования.

Планирование методической работы – семинар-практикум для педагогов, членов рабочих групп.

## **2.5. План мероприятий по реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на 2023-2028гг.**

Программа развития Учреждения предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа ресурсов, имеющихся у МБОУ СОШ с.Троицкого В программе охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого является ориентиром развития на ближайшие годы.

*Главной задачей* будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательных отношений, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

*Для разработки программы были проведены:*

- Анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем Учреждения, и внешней образовательной среды;
- Анализ возможных вариантов развития МБОУ СОШ с.Троицкого

*Идея Программы развития:* формирование единого образовательного пространства как инструмента управления качеством образования в современной инновационной школе.

**Основные направления деятельности по развитию МБОУ СОШ с.Троицкого**

1. «*Воспитывающая школа*». Приоритет программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью;
2. «*Современная школа*». Внедрение на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология". Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3. *«Открытая школа»*. Расширение границ образовательного горизонта возможностей. Развитие сетевого взаимодействия. Консолидация всех участников образовательного процесса, включая ресурсы поселка, района, области.
4. *«Школа равных возможностей»*. Обеспечение на всех уровнях образования преемственности, конвергентности и вариативности ООП для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка.
5. *«Учитель будущего»*. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. Развитие кадрового потенциала Учреждения как основного условия повышения качества образования. Эффективное управление качеством образования по результатам.
6. *«Успех каждого ребенка»*. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Научно-исследовательская и проектная деятельность.
7. *«Развивающаяся безопасная школа»*. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Современное и безопасное пространство школы. Актуальность программы.
8. *«Обеспечение перехода на ФГОС-2021»*.
9. *«Повышение качества образования в школе с низкими образовательными результатами»*

*Цель: создание условий, позволяющих обеспечить комплексное сопровождение процесса обучения для повышения образовательных результатов и перехода Учреждения в эффективный режим развития.*

При разработке Программы развития отдельно учитывались качественные показатели успеваемости, так как школа вошла по результатам ВПР в 2021 году в статус школ, имеющих низкие результаты обучения. Программой предусмотрены основные положения региональной каскадной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций в ходе реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Министерства образования

План мероприятий по реализации Программы развития Учреждения включает актуальные направления деятельности Учреждения. Для каждого направления, планируемого в рамках Программы развития, прописаны сроки исполнения, указаны ответственные, представлены результаты, продукты деятельности, индикативные показатели. План основан на принципе цикла МБОУ СОШ с.Троицкого точности мероприятий (формирование, реализация, интеграция – по годам) и динамике реализации Программы развития.

### ***2.5.1. План действий по реализации направлений деятельности: «Современная школа, «Школа равных возможностей»***

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
<b><i>Повышение качества образования. Функционирование ВСОКО в Учреждении.</i></b>			

Изучение нормативных правовых документов, определяющих перечень объектов ВСОКО Учреждения	<i>Май-июль 2024г.</i>	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
Составление «Дорожной карты» по совершенствованию (корректировке) локальных документов, обеспечивающих функционирование ВСОКО в Учреждении.	<i>ежегодно</i>	
Создание и деятельность рабочей группы по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.	<i>ежегодно</i>	
Анализ системы управления качеством образования в Учреждении	<i>Май, декабрь текущего года</i>	
Составление отчета о результатах самообследования.	<i>До 20.04.2024г ежегодно;</i>	
Разработка и (или) корректировка организационной структуры ВСОКО, распределение или перераспределение полномочий и ответственности за выполнение управленческих функций.	<i>Май-июль текущего года</i>	
<i>Разработка и (или) корректировка пакета документов, регламентирующих деятельность по оценке качества образования.</i>		
Положение об органе государственного управления Учреждения	<i>До 01.09.2024г.</i>	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	<i>До 01.09.2024г.</i>	
Положение о системе оценивания достижения обучающимися целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС-2021	<i>До 01.09.2024г.</i>	
Порядок оценивания достижения обучающимися личностных результатов.	<i>До 01.09.2024г.</i>	
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	<i>До 01.09.2024г.</i>	
Положение о разработке, утверждении, внесении	<i>До 01.09.2024г.</i>	

изменений и реализации ООП ДО,НОО,СОО		
Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации программы дополнительного образования	<i>До 01.09.2024г.</i>	
Разработка и (или) совершенствование локальных нормативных актов, утверждающих инструментарий для проведения оценочных процедур.	<i>В течение текущего учебного года</i>	
Формирование и (или) корректировка перечня управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в Учреждении.	<i>В течение текущего учебного года</i>	
<i>Формирование (корректировка, доработка) системы локальных актов Учреждения, регламентирующих нормы и правила ВСОКО</i>		
Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного курса, предмета, модуля, дисциплины.	<i>До 01.09. текущего учебного года</i>	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
Положение о портфолио достижений обучающихся.	<i>До 01.09. текущего учебного года</i>	
Положение о журнале посещаемости обучающихся.	<i>До 01.09 текущего учебного года</i>	
Положение о журнале для обучающихся по программам дополнительного образования.	<i>До 01.09 текущего учебного года</i>	
Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам (обучение в рамках инклюзивного образования , индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, ускоренное обучение)	<i>До 01.09 текущего учебного года</i>	
Положение об организации инклюзивного образования (при наличии).	<i>До 01.09 текущего учебного года</i>	

Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (при наличии).	<i>До 01.09 текущего учебного года</i>	
Положение о дистанционном обучении обучающихся	<i>До 01.09 текущего учебного года</i>	
Иные документы, издаваемые по мере необходимости	<i>До 01.09 текущего учебного года</i>	
Обеспечение информационной открытости в части представления в «Анализе деятельности Учреждения за текущий год»	<i>Май текущего года с 2023-по 2028г.</i>	
Обеспечение информационной открытости в части представления в «Публичного доклада Учреждения за текущий год»	<i>Май текущего года с 2023-по 2028г.</i>	
Внесение изменений в план действий по реализации Программы развития на текущий год.	<i>Май текущего года с 2022-по 2028г.</i>	
Внесение корректировок в годовой план работы Учреждения на текущий год.	<i>Май текущего года с 2023-по 202г.</i>	
Обеспечение информационной открытости в части представления информации о функционировании ВСОКО на официальном сайте Учреждения.	<i>В течение года</i>	
Составление аналитических справок, отчетов.	<i>В течение года</i>	
Осуществление контроля и коррекции социальной, психологической и правовой защиты всех участников образовательного процесса.	<i>В течение года</i>	
Корректировка положений и планов психолого-педагогической службы Учреждения	<i>В течение года</i>	
Разработка и (или) корректировка системы контроля в Учреждении в соответствии с основными положениями ВСОКО.	<i>В течение года</i>	

<b>Разработка и реализация образовательных программ различного уровня в соответствии с современным содержанием образования</b>		
Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	<i>Ежегодно, май</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Разработка и реализация АООП для учащихся с ОВЗ (при наличии), организация их психолого-педагогического сопровождения и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	<i>Ежегодно, при необходимости</i>	Педагогический коллектив Рабочая группа
Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований	<i>До 01.09.ежегодно</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Административное совещание при директоре по теме «Достижение показателей по обеспечению качества освоения образовательных программ при проведении государственной итоговой аттестации».	<i>В соответствии с планом работы Учреждения</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Участие в семинарах, вебинарах, совещаниях и др. по плану ОО и УО АИРМО.	<i>В соответствии с планом работы Учреждения, УО ИРМО</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Участие в мониторинге качества образования обучающихся.	<i>В соответствии с планом</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники

		<i>работы Учреждения, УО ИРМО</i>	
Участие в мониторинге качества метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования (5 - 9 классы).		<i>ежегодно</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Участие в НОКО.		<i>В соответствии со сроками проведения НОКО</i>	<i>Педагоги Учреждения,</i> Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Проведение Всероссийских проверочных работ.		<i>В соответствии с графиком</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Работа методических объединений учителей-предметников. Проведение заседаний, в том числе по вопросам повышения качества: - общего образования и качества подготовки выпускников к ГИА; - проведения ВПР; - организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ к государственной итоговой аттестации.		<i>В соответствии с планом работы Учреждения ежегодно</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Организация деятельности учителей математики, русского языка по подготовке учащихся к выполнению итоговой работы.		<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники
Организация деятельности учителей-предметников, работающих с выпускными классами, по подготовке учащихся к итоговой аттестации по предмету «по выбору».		<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники

Работа методических объединений учителей-предметников. Проведение заседаний, в том числе по вопросам повышения качества: - общего образования и качества подготовки выпускников к ГИА; - проведения ВПР; - организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ к государственной итоговой аттестации.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники
Индивидуальная работа с обучающимися, показывающие стабильно низкие результаты.	<i>Октябрь-март 2023- 2028 г.</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Собеседование с учащимися, родителями по вопросам подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.	<i>Октябрь – февраль 2023-2028 г.</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники
Работа учреждения по вопросу: «Организация работы учреждения по выполнению мероприятий плана по подготовке к ГИА».	<i>В течение учебного года</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Работа педагогического коллектива по вопросу: «Организация работы учреждения по выполнению мероприятий по повышению качества образования».	<i>В течение учебного года</i>	Педагогический коллектив
Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам четверти, полугодия, учебного года	<i>Ноябрь, январь, апрель, май 2023-2028 г.</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Проведение и анализ результатов репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в 9 классе.	<i>По плану школы</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Подготовка и проведение районных и школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации.	<i>Ноябрь-апрель 2023-2028 г.</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации.	<i>В течение учебного года</i>	Педагог-психолог
---	--------------------------------	------------------

**2.5.2. План мероприятий по реализации направления деятельности:  
«Успех каждого ребенка», «Школа равных возможностей»**

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	<i>Апрель 2024 г</i>	Директор
	Расширение форм и направлений дополнительного образования, и внеурочной деятельности Учреждения в соответствии с потребностями обучающихся и воспитанников Учреждения	<i>Май-август 2024г.</i>	Заместитель директора по УВР Педагоги
	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся Учреждения.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
	Использование технологии сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники
	Анализ востребованности дополнительного образования в Учреждении через опрос и	<i>Ежегодно, сентябрь</i>	Педагогический коллектив

анкетирование родителей(законных представителей).	<i>текущего учебного года</i>	
Разработка программ дополнительного образования на текущий учебный год.	<i>Ежегодно, до 01.09.</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	<i>В соответствии с графиком</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Развитие системы выявления и сопровождения одаренных детей.; обучающихся с высокой мотивацией к обучению.	<i>До 01.09 ежегодно</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний обучающихся: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Оценка учебных достижений обучающихся Портфолио обучающихся.	<i>В течение учебного года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Организация обучения обучающихся , пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам.	<i>В течение учебного года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
<i>Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС</i>		
Разработка рабочих программ с учетом различных форм внеурочной деятельности: индивидуальных и групповых.	<i>Ежегодно, до 10.08.</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

Разработка и реализация гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), с учетом переменного состав обучающихся.	<i>Ежегодно, до 10.08.</i>	Заместитель директора по УВР,
Формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования	<i>Ежегодно, до 01.09.</i>	Заместитель директора по УВР,
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся содержащих различные формы работы: проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.	<i>Ежегодно, до 01.09</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья(при необходимости).	<i>Ежегодно до 01.09</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Разработка рабочих программ с использованием сетевой формы взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность: научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами и имеющиеся в шаговой доступности .	<i>Ежегодно, Май-июнь</i>	Директор Заместитель директора по УВР
Заключение договоров между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.	<i>Ежегодно, До 01.01</i>	Директор Заместитель директора по УВР

*«Развитие условий для работы по здоровьесбережению обучающихся»*

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
<i>Оценка качества ООП МБОУ СОШ с.Троицкого</i>			
1	Оценка внедренных программ, технологий по эффективности работы оздоровительной и коррекционной направленности	<i>август, ежегодно, 2023 – 2028 гг.</i>	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
	Корректировка (разработка) плана физкультурной и оздоровительной работы на текущий год.	<i>июль, ежегодно, 2023 – 2028 гг.</i>	
	Создание и организация деятельности рабочих групп по разработке (корректировке локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.	<i>в соответствие с годовым планом работы</i>	
	Проведение инструктажей по безопасной жизнедеятельности.	<i>в соответствие с планом проведения инструктажей</i>	
	Оформление санбюллетней, листовок, буклетов.	<i>в течение каждого учебного года в соответствие с планом физкультурно- оздоровительно й работы</i>	
	Консультации с педагогами. Методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями.	<i>в соответствие с годовым планом работы</i>	
2.	Организация сбалансированного питания детей:	<i>постоянно</i>	

Составление и утверждение графиков работы персонала Учреждения.	<i>постоянно</i>	
Оформление документации, корректировка локальных актов в соответствии с нормативными документами	<i>постоянно</i>	
Организация питания по 10-дневному меню и обеспечение сбалансированного питания	<i>1 раз в 10 дней ежемесячно</i>	

**2.5.3. План мероприятий по реализации направления деятельности:  
«Воспитывающая школа»**

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	<i>Апрель 2024г</i>	Директор
	Расширение форм и направлений дополнительного образования, и внеурочной деятельности Учреждения в соответствии с потребностями обучающихся и воспитанников Учреждения	<i>Май-август 2024 г.</i>	Заместитель директора по УВР Педагоги
	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся Учреждения.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
	Использование технологии сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники

Анализ востребованности дополнительного образования в Учреждении через опрос и анкетирование родителей(законных представителей).	<i>Ежегодно, сентябрь текущего учебного года</i>	Педагогический коллектив
Разработка программ дополнительного образования на текущий учебный год.	<i>Ежегодно, до 01.09.</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	<i>В соответствии с графиком</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Развитие системы выявления и сопровождения одаренных детей.; обучающихся с высокой мотивацией к обучению.	<i>До 01.09 ежегодно</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний обучающихся: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Оценка учебных достижений обучающихся Портфолио обучающихся.	<i>В течение учебного года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Организация обучения обучающихся , пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам.	<i>В течение учебного года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
<i>Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС</i>		
Разработка рабочих программ с учетом различных форм внеурочной деятельности: индивидуальных и групповых.	<i>Ежегодно, до 10.08.</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

Разработка и реализация гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), с учетом переменного состав обучающихся.	<i>Ежегодно, до 10.08.</i>	Заместитель директора по УВР,
Формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования	<i>Ежегодно, до 01.09.</i>	Заместитель директора по УВР,
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся содержащих различные формы работы: проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.	<i>Ежегодно, до 01.09</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья(при необходимости).	<i>Ежегодно до 01.09</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Разработка рабочих программ с использованием сетевой формы взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность: научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами и имеющиеся в шаговой доступности .	<i>Ежегодно, Май-июнь</i>	Директор Заместитель директора по УВР
Заключение договоров между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.	<i>Ежегодно, До 01.01</i>	Директор Заместитель директора по УВР

#### **2.5.4. План мероприятий по реализации направления деятельности:**

**«Учитель будущего»**

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
	Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов , эффективности деятельности педагогов	2023-2024гг.	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
	Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по обеспечению реализации ООП в соответствии с ФГОС- 2021	Ежегодно, октябрь, январь, май	заместитель директора по УВР
	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	В соответствии с планом по курсовой подготовке	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Постоянно	заместитель директора по УВР
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	В соответствии с годовым планом работы	заместитель директора по УВР
	Развитие информационно-методической площадки (ИМП)сопровождения профессионального развития педагогических работников	В соответствии с годовым планом работы	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
	Разработка и реализация индивидуального плана развития молодого педагога	В соответствии с годовым планом работы	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
	Оптимизация деятельности «Школы наставничества» как модели повышения	В соответствии с годовым	заместитель директора по УВР

	профессиональной компетентности молодых педагогов	<i>планом работы</i>	
	Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	<i>В соответствии с годовым планом работы</i>	заместитель директора по УВР
	Обобщение опыта реализации проектов, лучшего опыта работы среди педагогов	<i>В течение года</i>	заместитель директора по ВР
	Участие в вебинарах «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по общеобразовательным предметам 9 классе. Изучение демоверсий КИМ ГИА-9.	<i>В соответствии с годовым планом работы</i>	Учителя-предметники, руководители МО
	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков педагогами внутри школы и школ района.	<i>В соответствии с годовым планом работы ИРМО</i>	Учителя-предметники, руководители МО, администрация школы
	Участие в профессиональных педагогических конкурсах, мастер-классах, семинарах, конференциях и т.д.	<i>В соответствии с планом работы ИРМО</i>	Учителя-предметники, руководители МО

**2.5.5. План мероприятий по реализации направления деятельности:  
«Развивающаяся безопасная школа»»**

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Первое полугодие, текущего года	Директор Инспектор по охране труда
	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Ежегодно, по графику	Директор Инспектор по охране труда

Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Март 2024	заместитель директора по УВР заместитель директора по АХЧ
Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Первое полугодие 2024	Директор заместитель директора по АХЧ
Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Апрель 2024	заместитель директора по УВР заместитель директора по АХЧ Инспектор по охране труда
Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ежегодно в феврале	заместитель директора по УВР заместитель директора по АХЧ
Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Второе полугодие 2024	Директор заместитель директора по АХЧ

**2.5.6. План мероприятий по реализации направления деятельности:  
«Открытая школа»**

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
	Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.	2023-2028 г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
	Анализ банка локальной информационной образовательной среды для педагогов и обучающихся	ежегодно	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги

Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности	2026-2028гг.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	ежегодно	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, широкое применение информационных ресурсов в образовании обучающихся	ежегодно	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
Развитие механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	ежегодно	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	<i>В соответствии с планом работы</i>	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
Создание системы электронного портфолио ученика	До 2028г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
Электронный кейс инноваций для организации образовательного	2023-2028гг.	директор заместитель директора по УВР

процесса		заместитель директора по ВР педагоги
Развитие школьного информационно-библиотечного центра	2023-2028гг	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
Организация сотрудничества с сетевыми партнерами:	ежегодно	Сотрудничество МБОУ СОШ №1 г.Моздок, МБОУ СОШ № 108 г.Моздок
Разработка (корректировка) локальных нормативных актов по сетевому взаимодействию	ежегодно	- заместитель директора по УВР; педагоги
Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	ежегодно	заместитель директора по УВР Педагоги Учреждения
Анализ цифровой инфраструктуры и справка об использовании: какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	февраль 2023	Директор Заместитель директора по АХЧ
Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Ежегодно в соответствии с планом	Заместитель директора по АХЧ
Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Ежегодно по плану КПК	Директор

**2.5.7.План мероприятий по реализации направления деятельности:  
«Обеспечение перехода на ФГОС-2021»**

№	Мероприятия	Срок	Результат
---	-------------	------	-----------

п/ п		и испол нения	
<b>Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	апрель, 2024г.	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	апрель, 2024г.	Протокол педагогического совета
	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труд	Апрель-май 2024г.	Акты соответствия
	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021	Май, 2024г.	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО
	Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов посвященных обучению по новым ФГОС НОО	Май, 2024г.	Протокол общешкольного родительского собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2023–2028 гг.	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на официальном сайте МБОУ СОШ с.Троицкого
	Анализ имеющихся в Учреждении условий и	сентябрь,	Аналитическая записка об оценке условий в

ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО,СОО	2024г.	Учреждения с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
Анализ соответствия материально-технической базы Учреждения для реализации ООП НОО и ООО,СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	июнь, 2024 – август, 2024г.	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО,СОО приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО,СОО
Комплектование по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2023–2028гг.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО,СОО Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО,СОО	декабрь, 2023г. – март, 2024г.	Учебный план НОО и ООО,СОО на основе мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей)
Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ФОП в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО,СОО	декабрь, 2024г. – май, 2024 г.	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии
Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных	В течение всего периода	Пакет документов по сетевому взаимодействию

	отношений по реализации ФОП в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО,СОО	с 2023– 2028 гг.	
<b>Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, городского, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО,СОО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, городского уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО
	Изучение документов федерального, городского уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, городского уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
	Внесение изменений и дополнений в Устав школы	до 01.09.2024г.	Устав МБОУ СОШ с.Троицкого
	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО	май, 2024 – август, 2024	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО
	Разработка на основе ФГОС НОО основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	до 01.06.2024г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
	Разработка на основе ФГОС НОО основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	до 01.06.2024г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
	Разработка на основе ФГОС ООО основной образовательной программы ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы	до 01.06.2022г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в

формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО, СОО		том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы
Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 01.09.2024г.	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, СОО в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО
Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО, СОО на 2023/24 учебный год	До 30 мая 2024 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО. Учебный план СОО План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО План внеурочной деятельности СОО
Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год	До 30 мая 2024 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО. Учебный план СОО План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО План внеурочной деятельности СОО
Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30 мая 2024 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО. Учебный план СОО План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО План внеурочной деятельности СОО
Разработка учебных планов, планов внеурочной	До 30 мая 2025	Учебный план НОО.

деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	года	Учебный план ООО. Учебный план СОО План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО План внеурочной деятельности СОО
Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО , СОО на 2026/27 учебный год	До 30 мая 2026 года	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО,СОО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО,СОО	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО,СОО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной	До 31 августа 2027 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям

деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО,СОО		учебного плана для 4-х и 8-х классов
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО,СОО	До 31 августа 2028 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО,СОО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
Утверждение модели договора между МБОУ СОШ с.Троицкого и родителями (законными представителями)	До 1 сентября 2024 года	Приказ об утверждении модели договора между МБОУ СОШ с.Троицкого и родителями (законными представителями). Договор между МБОУ СОШ с.Троицкого и родителями (законными представителями)
Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО,СОО	До 1 сентября 2024 года	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО, СОО.  Приказ об утверждении изменений в

			«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО, СОО
<b>Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО</b>			
Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО	До 1 сентября 2024 года	План методической работы. Приказ об утверждении плана методической работы	
Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ с.Троицкого с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО	Июнь, ежегодно с 2023 по 2028 годы	План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ с.Троицкого	
Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС	В течение учебного года в соответствии с планами МО, ежегодно с 2023 по 2028годы	Планы работы МО. Протоколы заседаний МО	
Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО, СОО	В течение всего периода с 2023 по 2028годы	План работы методического совета МБОУ СОШ с.Троицкого Планы работы МО.	
Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО	В течение всего периода с 2023 по 2028 годы	План работы педагога-психолога.	

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ФОП	В течение всего периода с 2023 по 2028годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по-новому ФГОС НОО
Формирование пакета методических материалов по теме реализации ФООП	В течение всего периода с 2023 по 2028 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООО по-новому ФГОС ООО
Формирование плана ВШК» в условиях постепенного перехода на новые ФГОС	До 1 сентября ежегодно с 2023 по 2028годы	План МБОУ СОШ с.Троицкого на новый учебный год.  Аналитические справки по итогам ВШК
Формирование плана функционирования ВСОКО	До 1 сентября ежегодно с 2023 по 2028 годы	План функционирования ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого на новый учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
<b>Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>		
Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО	Декабрь 2024 года	Аналитическая справка отдела кадров
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МОУ ИРМО «Большоголоустненская ООШ» в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО	Январь 2024 года, ежегодно в период с 2023 по 2028 годы	Аналитическая справка с результатами профессиональных затруднений
Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана- графика курсовой подготовки педагогических	Ежегодно в течение всего периода с 2023г. по 2028 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ФОП НОО и ООО,СОО

	работников, реализующих ООП НОО и ООО, СОО		
	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2023 по 2028 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
<b>Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</b>			
	Размещение на сайте МБОУ СОШ с.Троицкого информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО,СОО	В течение всего периода с 2023 по 2028 годы	Сайт школы Пакет информационно-методических материалов
	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО,СОО	Ежеквартально в течение всего периода с 2023 по 2028 годы	Сайт школы, страницы в социальных сетях, информационный стенд в холле
	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО,СОО представление результатов	Ежеквартально в течение всего периода с 2023 по 2028 годы	Сайт школы, страницы в социальных сетях, информационный стенд в холле
	Информирование о нормативно-правовом, программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО,СОО	Ежеквартально в течение всего периода с 2023 по 2028 годы	Сайт школы , страницы в социальных сетях, информационный стенд в холле МБОУ СОШ с.Троицкого

***2.5.9.План мероприятий по реализации  
«Региональной каскадной модели повышения качества образования  
для школ с низкими результатами обучения»***

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
	Анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школы: «Стартовая диагностика» - «Проектная диагностика»/«Самообследование».	Апрель-май, 2024г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Проведение анализа качества отчетов о результатах самообследования, самоанализа.	Май 2024г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Анкетирование педагогов: «Выявление затруднений педагогов» с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения компетенций.	Июнь 2024г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Корректировка программ наставничества и планов работы с молодыми педагогами.	Июнь-август 2024г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Диагностика профессиональных дефицитов. Составление индивидуальных траекторий профессионального развития.	Май 2024 г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Анализ образовательных дефицитов. Построение	Июнь-июль	директор

	индивидуальных образовательных маршрутов.	2024г.	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Обсуждение полученных результатов по определению специфических проблем и плана деятельности по потенциальным точкам роста	Август 2024г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Разработка критериев эффективности и показателей результативности деятельности школы на текущий учебный год.	Июнь-август 2024г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Формирование банка методических материалов по вопросам образования и воспитания обучающихся, повышения качества образования.	В течение текущего учебного года	- заместитель директора по УВР
	Разработка (корректировка) локальных актов, сопровождающих деятельность по повышению качества образования в Учреждении.	В течение текущего учебного года	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Участие в совместных муниципальных и региональных мероприятиях по обмену опытом между школами.	Постоянно с 2023-по 2028гг.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов

	Участие в курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников, в том числе в форме образовательных стажировок.	Постоянно с 2023 по 2028гг.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Проведение вариативных компетентностных проб для педагогов школы.	Январь 2024г.,2025г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Организация деятельности по социальному партнерству с педагогическим сообществом, родительской общественностью.	В течение текущего учебного года	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Проведение итогового мониторинга по оценке уровня качества образования в Учреждении.	Ежегодно до 20 апреля, до 01.06.текущего года	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
	Анкетирование родителей «Удовлетворяет ли вас деятельность школы в текущем учебном году?»	Июнь текущего учебного года	- заместитель директора по УВР
	Разработка перспективных направлений по развитию школы для повышения образовательных результатов, качества образования.	ежегодно к 01.09. текущего учебного года с 2023 по 2028гг.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов

### 3. Управление реализацией Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого

Управление реализацией Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого включает в себя следующие функции:

Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы.

Обеспечение реализации мероприятий Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого

Осуществление мониторинга реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого .

Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого для формирования и распространения результативных практик ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого

Внутренняя система оценки качества образования способна обеспечить Учреждение востребованной объективной информацией. Данная система позволяет осуществлять анализ данных, полученных в результате проведенных оценочных процедур и планировать на этой основе стратегическое развитие Учреждения, принимать эффективные управленческие решения. При этом Программа развития представляет собой потенциально действенный инструмент, обеспечивающий управление качеством образования по результатам. С одной стороны ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого является основой для разработки Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого , с другой стороны выступает инструментом контроля ее реализации.

Функции в рамках управления Программой развития в соответствии с ВСОКО Учреждения/Содержание деятельности	Распределение функций по должностям/оргструктурам	Перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
<b>1. Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого , регламентирующей функционирование ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого</b>		
1.1.Разрабатывает, корректирует, дополняет проекты локально-нормативных и распорядительных документов.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов	Устав МБОУ СОШ с.Троицкого Положения о структурных элементах. Основные образовательные Положение о внутренней оценке качества образования в Учреждении Годовой план работы Учреждения с разделом по реализации Программы развития. Программа развития Отчет о результатах самообследования за текущий год.

		<p>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о формах, периодичности, порядке проведения.</p> <p>План-график реализации мероприятий ВСОКО</p> <p>план-действий по реализации проектов Программы развития</p> <p>Пакет должностных инструкций руководителя Педагогических и иных работников Учреждения в части обеспечения ВСОКО</p> <p>Смета финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.</p> <p>Положение об аттестации педагогических работников.</p> <p>Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах педагогическим работникам Учреждения.</p> <p>Должностные инструкции руководящих и педагогических работников с включением функционала по обеспечению ВСОКО</p>
<p>1.2. Разрабатывает, корректирует, дополняет проекты локально-нормативных и распорядительных документов, регламентирующих исполнение мероприятий ВСОКО (инвариативных и вариативных), обеспечивает их обсуждение и утверждение руководителем Учреждения.</p>	<p>директор</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>Коллегиальные органы Учреждения</p> <p>Рабочие группы педагогов</p>	<p>Приказы Учреждения, регламентирующие организацию и проведение оценочных процедур (инвариантных и вариативных) в рамках институциональной модели оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Положение об аттестации педагогических работников Учреждения.</p> <p>Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах педагогическим работникам Учреждения.</p> <p>Положения и регламенты проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках ВСОКО</p>
<p><b>2.Обеспечение реализации мероприятий Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого через функционирование ВСОКО школы</b></p>		
<p>2.1.Организационное обеспечение</p>	<p>директор</p>	<p>Устав МБОУ СОШ с.Троицкого</p>

<p>функционирования ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого</p>	<p>заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов</p>	<p>План-график реализации мероприятий ВСОКО , план-действий по реализации направлений Программы развития Пакет должностных инструкций специалистов Учреждения .</p>
<p>Осуществляет общую организацию и координацию работы по исполнению мероприятий ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого (инвариантных и вариативных).</p>	<p>директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов Профессиональные сообщества педагогов.</p>	<p>Устав МБОУ СОШ с.Троицкого с закрепленной организационной структурой управления, функционалом педагогических и иных работников Учреждения. План-график реализации мероприятий ВСОКО , план-действий по реализации направлений Программы развития Пакет должностных инструкций специалистов Учреждения с наделенными функциями в части обеспечения ВСОКО.</p>
<p>Обеспечивает профессионально-педагогическое обсуждение проектов внутренних процедур оценки качества дошкольного образования.</p>		<p>Основные образовательные программы МБОУ СОШ с.Троицкого Приказы об утверждении Положений и регламентов проведения оценочных процедур(вариативных) в рамках модели ВСОКО.</p>
<p>Обеспечивает взаимодействие с органами государственно-общественного управления в Учреждении, профессиональными объединениями педагогов при проведении процедур оценки качества дошкольного образования.</p>		<p>Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о формах, периодичности, порядке проведения. Приказы о проведении и результатах проведения оценочных процедур (отдельно по каждому мероприятию).</p>
<p>Обеспечивает анализ, интерпретацию, представление и обсуждение результатов</p>		

проведенных мероприятий ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого		
2.2.Научно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого	директор заместитель директора по УВР	Устав МБОУ СОШ с.Троицкого с закрепленной организационной структурой управления, функционалом педагогических и иных работников Учреждения.
Организует по результатам ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого взаимодействие с образовательными организациями и иными организациями в рамках сетевого взаимодействия по вопросам организации повышения квалификации педагогов с применением сетевых и дистанционных образовательных учреждений.	заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов Профессиональные сообщества педагогов.	План-график реализации мероприятий ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого, план-действий по реализации проектов Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого Годовой план работы Учреждения с разделом по реализации ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого
Организует деятельность Учреждения по устранению замечаний, выявленных в ходе проведения оценочных процедур.		
Изучает затруднения и потребности педагогов при проведении, анализе и интерпретации результатов оценочных процедур и формирует на его основе план научно- методической, методической работы.		
Организует информационное и методическое сопровождение Учреждения при проведении инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	План-график реализации мероприятий ВСОКО план- действий по реализации проектов Программы развития Приказы об утверждении Положений и регламентов проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках модели ВСОКО, включая профессионально-

утвержденной циклограммы ВСОКО.	Коллегиальные органы Учреждения	педагогическую экспертизу(обсуждение) Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур.
Координирует работу педагогических работников Учреждения по сопровождению Учреждения при проведении инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках утвержденной циклограммы ВСОКО.	Рабочие группы педагогов Профессиональные сообщества педагогов.	Приказы о проведении и результатах проведения оценочных процедур(отдельно по каждому мероприятию)
Организует взаимодействие по вопросам аттестации педагогических работников Учреждения.	- заместитель директора по УВР	Годовой план работы Учреждения с разделом научно-методического сопровождения ВСОКО (включая аттестацию педагогических работников). Положение об аттестации педагогических работников Учреждения. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах педагогическим работникам Учреждения.
2.3.Информационное обеспечение функционирования ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого , Программы развития	Модератор сайта, учитель,	Устав МБОУ СОШ с.Троицкого с закрепленной организационной структурой управления, функционалом педагогических и иных работников Учреждения. План-график реализации мероприятий ВСОКО план - действий по реализации проектов Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого Годовой план работы Учреждения с разделом научно-методического сопровождения ВСОКО (включая аттестацию педагогических работников). Регламенты обеспечения информационной безопасности при использовании информационных систем в образовании.
Организует информационное, технологическое и методическое	Специалисты и ответственные за	Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий ВСОКО на среднесрочную перспективу.

сопровождение функционирования в Учреждении федеральных и региональных информационных систем как компонента ВСОКО.	сопровождение функционирования федеральных и региональных информационных систем; за информационную безопасность: педагоги, ответственные за организацию и проведение инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках ВСОКО.	Приказы об утверждении регламентов использования информационных систем в образовании( по каждой системе) Приказы об утверждении регламентов обеспечения информационной безопасности при использовании информационных систем в образовании. Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур. Приказ о функционировании официального сайта Учреждения. Должностные инструкции руководящих и педагогических работников с включением функционала по обеспечению ВСОКО
Организует информационное, технологическое и методическое сопровождение обеспечения в Учреждении информационной безопасности.		
Организует взаимодействие Учреждения с Учредителем по вопросам обеспечения информационной безопасности.		
Организует размещение материалов по вопросам функционирования ВСОКО на официальном сайте Учреждения.		
Осуществляет мониторинг размещения материалов по вопросам оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.		
2.4.Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение функционирования ВСОКО.	директор МБОУ СОШ с.Троицкого Заместитель директора по АХЧ	ФОП НОО, ООО,СОО Программа развития МБОУ СОШ с.Троицкого Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий ВСОКО на среднесрочную перспективу. Годовой план работы Учреждения. План финансово – хозяйственной деятельности на год. Регламенты предоставления отчетности
Осуществляет расчет финансового и материально-технического обеспечения функционирования ВСОКО на год, квартал, в разрезе инвариантных и вариативных		

оценочных процедур.		
Готовит и предоставляет отчет о ходе и результатах финансового и материально-технического обеспечения функционирования ВСОКО: годовой, поквартальный, в разрезе отдельных мероприятий ВСОКО		
Осуществляет взаимодействие с Учредителем по вопросам финансового и материально-технического обеспечения организации и проведения оценочных процедур.		
<b>3. Осуществление мониторинга реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого</b>		
Утверждает мониторинг функционирования ВСОКО и контролирует исполнение мероприятий мониторинга функционирования ВСОКО.	директор МОУ МБОУ СОШ с.Троицкого	Положение о внутренней системе оценки качества образования. Годовой план работы Учреждения. Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий ВСОКО на среднесрочную перспективу Приказ о стимулирующих выплатах педагогическим работникам Учреждения. Приказы о проведении мониторинга функционирования ВСОКО и результатах мониторинга функционирования ВСОКО.
Утверждает результаты мониторинга функционирования ВСОКО; обеспечивает информационную открытость результатов мониторинга (посредством сайта Учреждения)		
Организует и осуществляет проведение мониторинга функционирования ВСОКО в соответствии с утвержденной циклограммой ВСОКО	директор - заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения	Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий ВСОКО на среднесрочную перспективу. Приказы о проведении мониторинга функционирования ВСОКО и результатах мониторинга функционирования ВСОКО.

Вносит предложения по совершенствованию ВСОКО по результатам мониторинга функционирования ВСОКО.	Рабочие группы педагогов Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов Профессиональные сообщества педагогов.	
<b>4.Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития для формирования и распространения результативных практик ВСОКО</b>		
Подготовка проектов управленческих решений по результатам мероприятий ВСОКО (инвариантных и вариативных)	- заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения	Анализ выполнения циклограммы плана-графика, сетевого графика, реализации мероприятий за год. Приказы о результатах мониторинга функционирования ВСОКО.
Обеспечение информационной открытости проведения, представления и обсуждения результатов проведенных мероприятий ВСОКО.	Рабочие группы педагогов Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов Профессиональные сообщества педагогов. Мониторинговые группы.	Приказы о результатах проведения оценочных процедур, отдельно по каждому мероприятию. Отчет о результатах самообследования за год. Анализ деятельности Учреждения за год. Публичный доклад Учреждения.

#### 4. Мониторинг и оценка реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого

№ п / п	Мониторинг реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого				Оценка реализации Программы развития	
	вид	инвариантны е/ вариативные - период проведения	ответственные /оргструктуры	проду кт/ результ тат	вид оценки/содержание	основания, направленность управленческих решений
1.	Текущий мониторинг достижения индикативных показателей Программы развития Учреждения					
	Внутренний аудит ВСОКО, анализ перечня локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для обеспечения ее функционирования.	в соответствие с годовым планом Учреждения	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Экспертные заключения, аналитические материалы, справки, протоколы заседания рабочих и мониторинговых групп, решения органов	Оперативная оценка (текущие показатели)	Разработка, корректировка(при необходимости) регламента работы, плана-графика, плана, «Дорожной карты» проектных групп реализации Программы развития, регламентов в работы рабочих и мониторинговых групп; годового плана работы Учреждения. Регламенты предоставления отчетности, приказы по Учреждению. Согласование видов и содержания работ, требований к их выполнению и сроки предоставления
	Наличие полномочий и их результативность у действующих организационных структур на период реализации Программы развития	декабрь, май текущего года	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР			
	Проведение заседаний рабочих групп, реализующих проекты Программы развития.	1 раз в неделю	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР			
	Экспертиза организации работы по формулированию технических заданий и их выполнение.	октябрь – май текущего года	руководители рабочих групп			

	Профессиональное и общественное обсуждение разработанных проектов документов, материалов и корректировка (доработка)	в соответствии с планом работы рабочей группы	руководители рабочих групп	государственно-общественного		промежуточных результатов. Определение критериев и показателей результативности вклада педагогов в достижение показателей функционирования и развития Учреждения, вклад в индикативные показатели Программы развития.
	Своевременное введение разработанных продуктов в практику ВСОКО Учреждения	в соответствии с Программой развития, «Дорожной картой»	руководители рабочих групп	управления, приказы		
	Трансляция и публичность опыта прошедших экспертизу и обсуждение продуктов проектной деятельности по реализации Программы развития.	постоянно	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР			
2.	Промежуточный мониторинг достижения индикативных показателей и преодоления рисков Программы развития Учреждения					
	Готовность Учреждения к новому учебному году	август текущего учебного года	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов	Акт о готовности и Учреждения к новому учебному году.	Оперативная оценка (текущие показатели) 1.Годовой план Учреждения, с приложениями: учебный план, расписание уроков, график прохождения КПК, график аттестации педагогов, план работы Управляющего	Приказ УО АМР «О подготовке образовательных учреждений к новому учебному году»  Разработка, корректировка(при необходимости) регламента работы

					<p>совета, план работы с семьей, план работы по ПДД, ОБЖ, план летней оздоровительной работы, летнего лагеря.</p> <p>2. Образовательные программы, реализуемые в текущем учебном году.</p> <p>3. Учебно-методический комплект к ООП</p> <p>4. План работы по сетевому взаимодействию.</p> <p>5. Адаптированные образовательные программы Учреждения.</p> <p>6. Программы дополнительного образования.</p> <p>7. Типовой доклад о готовности Учреждения по установленной форме, подписанный руководителем и заверенный печатью учреждения.</p> <p>8. Пакет документов (документация) педагогов и специалистов Учреждения в соответствии с номенклатурой дел.</p>	<p>проектных групп реализации Программы развития, регламентов работы рабочих и мониторинговых групп; годового плана работы Учреждения. Регламенты предоставления отчетности, приказы по Учреждению. Приказ «О результатах осмотра готовности Учреждения к новому учебному году»</p>
Мониторинг сайта Учреждения.	не менее 2 раз ежегодно	рабочие и мониторинговые группы;	Аналитическая справка	Оценка качества наполнения официального сайта Учреждения:	<i>Нормативное правовое обеспечение:</i>	

			Управляющий совет Учреждения, родительский комитет	НОКО, приказы; сертифик ат участия, диплом Всеросси йского конкурса сайтов	1. Дизайн 2. Интерактивность 3. Информативность. 4. Сопровождение процедур ВСОКО. 5. Сопровождение процедур ГИА. 6. Освещение вопросов оценки качества. 7. Обеспечение информационной безопасности. 8. Доступность для людей с ограниченными возможностями. 9. Грамотность.	Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,29); Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникацион ной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»(п.3- 5,7-11); Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 г. N 575 “О внесении изменений в п. 3 Правил размещения на официальном
--	--	--	---	---	--	---

						<p>сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547"Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</li> </ul> <p>Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 02.02.2016) "Об утверждении требований к структуре</p>
--	--	--	--	--	--	--

						официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)
Отчет по самообследованию.	не позднее 20 апреля текущего учебного года	Мониторинговая группа директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов	Отчет о результатах самообследования за календарный год.	<p>I. Аналитическая часть.</p> <p>1. Общие сведения об Учреждении.</p> <p>2. Система управления в Учреждении.</p> <p>3. Оценка образовательной деятельности. Воспитательная работа. Дополнительное образование.</p> <p>4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.</p> <p>5. Оценка кадрового обеспечения.</p> <p>6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.</p> <p>7. Оценка материально-</p>	Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29 п.3 ч.2. (Учреждение не регламентирует порядок проведения самообследования)	

					<p>технической базы.</p> <p>II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения по состоянию на 30/31 декабря текущего года</p>	
<p>Публичный доклад.</p>	<p>не позднее 1 августа текущего учебного года</p>	<p>Коллегиальные органы Учреждения директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР</p>	<p>Публичный доклад за текущий учебный год.</p>	<p>1. Общие характеристики Учреждения.</p> <p>2. Особенности образовательного процесса.</p> <p>3. Условия осуществления образовательного процесса: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, материально-технические условия и обеспечение безопасности, финансовые условия, кадровые условия.</p> <p>4. Результаты деятельности Учреждения.</p> <p>5. Перспективы и планы развития.</p>	<p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2010г. №13-312 «О подготовке публичных докладов» (Учреждение не регламентирует порядок подготовки и публикации публичного доклада)</p>	
<p>Анализ деятельности Учреждения за учебный год.</p>	<p>не позднее 1 августа текущего учебного года</p>	<p>директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов</p>	<p>Анализ деятельности Учреждения за учебный год.</p>	<p>1. Результаты физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении</p> <p>1.1. Показатели уровня заболеваемости и посещаемости. Показатели группы здоровья воспитанников. Показатели физического развития детей.</p> <p>1.2. Показатели выполнения натуральных норм питания и организация питания обучающихся</p>		

					<p>1.4.Показатели о наличии – отсутствии травматизма в Учреждении. Результаты выполнения ФОП,НОО,ООО,СОО</p> <p>2.1.Анализ выполнения годовых задач деятельности Учреждения.</p> <p>2.2.Результаты выполнения ФОП.</p> <p>3.Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.</p> <p>3.1.Модель непрерывного образования педагогов.</p> <p>3.2.Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.</p> <p>4.3.Результативность педагогической деятельности за учебный год.</p> <p>4.4.Данные по аттестации педагогов.</p> <p>4.5.Курсовая подготовка, план курсовой подготовки на учебный год.</p> <p>5.Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> <p>6.Заключение. Выводы по результатам деятельности за учебный год.</p> <p>7.Основные цели деятельности Учреждения на следующий учебный год.</p>	
3.	Итоговый мониторинг достижения цели программы развития Учреждения					
	Выполнение индикативных показателей Программы развития Учреждения за	не позднее 25 декабря года завершения Программы	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР с.Троицкого	очередная Программ а развития Учрежден ия	Паспорт Программы развития План реализации мероприятий Программы развития	1.Анализ на основе итоговой оценки успешности и итогов реализации результативности и эффективности

	<p>период 2023-2027гг.</p>		<p>Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов</p>		<p>Анализ результативности внутренней системы оценки качества образования и эффективности реализации Программы развития на период с 2016 по 2022гг. Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления Оценка обоснования, цели, задач и способов реализации Программы развития Стратегии и организационные механизмы реализации направлений программы развития  План реализации направлений Программы развития Управление реализацией Программы развития Мониторинг и оценка реализации Программы развития</p>	<p>реализации Программы развития 2.Формулирование цели, задач, способов реализации выявленных противоречий. 3.Отбор стратегии и организационных механизмов реализации направлений новой Программы развития 4.Обеспечение информационной открытости итоговой оценки успешности и Программы развития Учреждения: внутренней(органы государственного управления); внешней(отчет о результатах самообследования, размещенный на официальном сайте; аналитическая часть</p>
--	----------------------------	--	---	--	---	--

						очередной Программы)
--	--	--	--	--	--	----------------------

### 5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

#### Дефициты, выявленные в результате самодиагностики :

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	для обучающихся с ОВЗ					Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>	
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного	2		Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»		интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						(законных представителей).	<p>и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>полученных в иных организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении</p>	<p>образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						углубленного изучения отдельных предметов.	<p>помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>представителей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательным программам				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>● Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						адаптированных образовательных программ).	<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</p> <p>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом	<p>деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						педагогических работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирова</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
						<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Недостаточное информирование обучающихся об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ"</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения)</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						<p>Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>
						<p>Действующий Школьный музей не сертифицирован.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по сертификации школьного музея.</li> <li>• Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».</li> </ul>
						<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>функции музейными средствами.</p> <p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся в организации					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
						В общеобразовательной организации не предусмотрена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>идеи по развитию детского туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						<p>результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимобучения педагогических работников</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						мастерства, к достижению высокого результата.	<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					мероприятий по употреблению ПАВ.	<p>конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul>
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)				<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>● Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
						<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>консультирования педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
						<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.</li> </ul>
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>находящимися в социально-опасном положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организации.	<p>психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							межведомственной и междисциплинарной команде.
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
						На официальном сайте не размещена информация об	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<p>Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>
						<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						сообщества по обмену педагогическим опытом.	сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной	Управление образовательной	1	Ключевое условие		Недостаток компетенций у	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	системы управления образовательной организацией	организацией осуществляется с использованием информационной системы		«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>

**Интерпретация результатов самодиагностики: 153 балла, Средний уровень-73%**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<b>37 баллов</b>	<b>Изложены пути решения устранения дефицитов в</b>
2	Воспитание	<b>17 баллов</b>	

3	Здоровье	<b>14 баллов</b>	<b>комплексе данной программы</b>
4	Творчество	<b>21 баллов</b>	
5	Профориентация	<b>14 баллов</b>	
6	Учитель. Школьная команда	<b>20 баллов</b>	
7	Школьный климат	<b>14 баллов</b>	
8	Образовательная среда	<b>16 баллов</b>	

### 5.1. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	<b>Изложены пути решения устранения дефицитов в комплексе данной программы</b>								
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									
5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда									
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

**6. Дорожная карта реализации Программы развития  
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 год**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Знание». Задача:</b> повысить качество и доступность качественного образования.					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	31.12.2025		1. Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2. Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.. 3. Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой	1. Договор реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2. Общеобразовательные программы ООО и СОО.	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР

			форме.			
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Выявлены обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных учебных планов. 2.Определены наставники, сопровождающие обучающихся по индивидуальным учебным планам.	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.		
<b>1. Подпроект «Творчество».Задача:</b> обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.2024		1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по	1. Договоры (1-2). 2.Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР

			реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).			
<b>Подпроект «Профорientация». Задача:</b> развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	31.10.24		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители	заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в	31.12.24		Количество участников	Рост числа	Классные	заместитель

моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.			до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах	участников	руководители	директора по УВР
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.24.		Договор с ВУЗом. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.	Договор. Список	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь, декабрь 2024		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача:</b> обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2024 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР

педагогического образования.						
Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	01.12.2024		Прохождение курсов ПК педагогом- психологом	Сертификат о ПК	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов- участников конкурсов педагогического мастерства	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО..</b>						
Формирование управляющего совета образовательной организации	31.10.24		Принятие решения о создании управляющего совета школы.	Состав управляющего совета школы.	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР

