

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова села Троицкого Моздокского района
Республики Северная Осетия - Алания**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.Троицкого
И.И.Богославцева
Приказ № 1 от 01.09.2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического Совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной
школы имени Героя Советского Союза Н.Д. Дронова села Троицкого
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания**

на 2023-2028 годы

с.Троицкое, 2023

Содержание Программы развития

№п/п	Компонент Программы развития	Страницы
	Введение.	2
1.	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого	4-17
2.	Сводный план реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на период с 2023 года по 2028 год.	17
2.1.	Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого за период 2018-2023 гг.	17-104
2.2.	Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления	105
2.3.	Оценка обоснования, цели, задач и способов реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого.	106-114
2.4.	Стратегии и организационные механизмы реализации направлений Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого.	114-116
2.5.	План мероприятий по реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на 2023-2028 гг.	116-117
2.5.1.	План действий по реализации направлений деятельности: «Современная школа», «Школа равных возможностей»	117-124
2.5.2.	План мероприятий по реализации направления деятельности: «Успех каждого ребенка», «Школа равных возможностей»	124-128
2.5.3.	План мероприятий по реализации направления деятельности: «Воспитывающая школа»	128-130
2.5.4.	План мероприятий по реализации направления деятельности: «Учитель будущего»	130-132
2.5.5.	План мероприятий по реализации направления деятельности: «Развивающаяся безопасная школа»	132-133
2.5.6.	План мероприятий по реализации направления деятельности: «Открытая школа»	133-135
2.5.7.	План мероприятий по реализации направления деятельности: «Обеспечение перехода на ФГОС-2021»	135-144
2.5.8.	План мероприятий по реализации «Региональной каскадной модели повышения качества образования для школ с низкими результатами обучения»	144-147
3.	Управление реализацией Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого	148-155
4.	Мониторинг и оценка реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого	156-165

Введение

В соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития Учреждения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Программа развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова (далее – МБОУ СОШ с.Троицкого) образовательная организация, Учреждение) на 2023-2028 гг. разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Министерством Просвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017г. N 1242 (ред. от 17.07.2019г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации». Программа развития – локальный акт Учреждения, определяющий стратегические направления развития МБОУ СОШ с.Троицкого на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития МБОУ СОШ с.Троицкого в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования обучающихся, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы МБОУ СОШ с.Троицкого положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения.

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого

№ п / п	Наименование	Содержание
1	Наименование программы	Программа развития на 2023-2028гг. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Н.Д. Дронова села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
2	Обоснование Программы	<p>В Программе развития МБОУ СОШ с.Троицкого отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания в Учреждении по результатам:</p> <ul style="list-style-type: none">• необходимость управления Учреждением на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости;• необходимость создания организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования;• обеспечение доступности образования для всех категорий социальных заказчиков, в том числе семей: имеющих детей раннего возраст (при наличии условий), детей с ОВЗ, детей-инвалидов;• обеспечение качества образования, ориентированного на создание условий для формирования успешной личности обучающихся, в том числе в рамках дополнительного образования;• обеспечение эффективности работы Учреждения для повышения конкурентных преимуществ Учреждения среди других образовательных организаций;• необходимость совершенствования системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования.

3	<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017– 2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017г. № 203; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом от 03.04.2012г. №827; • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10); • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р); • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025гг.) • Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017г. № 1243 (ред. от 24.12.2018г.) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; • Постановление Правительства РФ от 12.10.2017г. N 1242 (ред. от 17.07.2019г.) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации»; • Концепция развития математического образования в Российской Федерации
---	---	--

		<p>Федерации, утвержденная распоряжением Правительства от 24.12.2013г. 2506-р.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы государственной молодежной политики до 2025года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403-р.; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении и введение в действие ФГОС НОО ОВЗ»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 17.04.2019г. N 179 (ред. от 11.12.2020г.) «Об утверждении методик расчета целевых показателей федеральных проектов национального проекта "Образование" (вместе с "Методикой расчета показателей федерального проекта "Современная школа", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Успех каждого ребенка", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Поддержка семей, имеющих детей", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Цифровая образовательная среда", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Учитель будущего", Методикой расчета показателей федерального проекта "Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)", "Методикой расчета показателей федерального проекта "Социальные лифты для каждого»»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12. 2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального
--	--	--

		<p>общего, основного общего и среднего общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.12.2019г. № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально • технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; • Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство общеобразовательных организациях; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н / с изменениями от 25.12.2014 г.); • «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.; • СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.; • 12.СП. 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи» в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020г. № 16.; • 13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 4 от 04.02.2022г. «О внесении изменений всанитарно-эпидемиологические правила СП3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»,утвержденные 22.05.2020г. №15.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • 14. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 г. №СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». • Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25.06.2019 г. №224 «Об утверждении государственной программы Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 - 2026 годы» • Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 15.12.2020 г. №74-Д «Об утверждении • Постановление Главы администрации местного самоуправления Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания от 15.12.2020 г. №74-Д «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования Моздокского района» на 2021-2025 гг.». • Постановление Главы администрации местного самоуправления Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания от 21.07.2023 г. №137-Д «О внесении изменений в муниципальную программу «Развитие муниципальной системы образования Моздокского района» на 2021-2025 гг.». • Устав МБОУ СОШ с.Троицкого • Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ с.Троицкого
4	Сведения о разработчиках	<p>Богославцева Л.И. - директор МБОУ СОШ с.Троицкого Бондарь В.И.- заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с.Троицкого Гришаква А.В.- заместитель директора по ВР МБОУ СОШ с.Троицкого Абрамян Н.М. – заместитель директора по АХЧ МБОУ СОШ с.Троицкого</p>

5	Используемые термины и сокращения	<p>Программа - Программа развития на 2023-2028 годы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Н.Д. Дронова с.Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания</p> <p>ФГОС НОО – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования;</p> <p>ФГОС ООО – Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования;</p> <p>ФГОС СОО – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования;</p> <p>ВСОКО – Внутренняя система оценки качества образования;</p> <p>Программа ДО – программы дополнительного образования.</p>
6	Цель Программы развития	<p>Управление качеством образования по результатам, построенное на принципах преемственности и метапредметности; обеспечивающее осознанный выбор, самоопределение и личностное развитие обучающихся через создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой, безопасной, инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, ориентированной на воспитание и образование «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».</p>
7	Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Реализовывать право каждого ребенка на качественное и доступное образование через ориентирование на потребности обучающихся, • Внедрять различные варианты программ обучения и воспитания в рамках одного уровня образования; обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся. • Реализация ФГОС-21 через систему мероприятий, учитывающих современную образовательную и воспитательную среду; проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. • Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и

		<p>вариативность образовательных программ дошкольного, начального, среднего общего образования и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить реализацию национального регионального компонента с целью сохранения истории родного края и культуры коренных народов Северной Осетии вариативную часть программ начального, среднего общего образования обновленного содержания программ регионального национального компонента или через реализацию программ дополнительного образования. • Обеспечить разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. • Повысить эффективность системы охраны труда в Учреждении. • Повысить общую безопасность через усиление антитеррористической защищенности МБОУ СОШ с.Троицкого. • Повысить конкурентные преимущества МБОУ СОШ с.Троицкого как образовательной организации, ориентированной на создание условий здоровьесбережения для формирования успешной личности обучающегося. • Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, профессиональное мастерство, в части функционирующей модели ВСОКО. • Усовершенствовать работу по информационно - медийной открытости Учреждения для обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МБОУ СОШ с.Троицкого через официальный сайт Учреждения, личные сайты педагогов; публикации материалов о деятельности Учреждения, используя Интернет-ресурсы.
--	--	---

8	<p>Основные направления развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>«Воспитывающая Школа»</i> Приоритет программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью. • <i>«Современная школа»</i> Внедрение на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых
---	---	--

		<p>навыков и умений, повышении их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Школа равных возможностей»</i> Обеспечение на всех уровнях образования преемственности, конвергентности (целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху внедрения современных нано технологий, биотехнологии, информационных и когнитивных технологий) и вариативности МБОУ СОШ с.Троицкого для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого обучающегося. • <i>«Учитель будущего»</i> Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей Учреждения. Развитие кадрового потенциала Учреждения как основного условия повышения качества образования. Эффективное управление качеством образования по результатам; • <i>«Успех каждого ребенка»</i> Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. • <i>«Развивающаяся безопасная школа»</i> Современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Современное и безопасное пространство школы. • <i>«Успешное применение ФГОС-2021»</i> • <i>«Открытая Школа»</i> Расширение границ образовательного горизонта возможностей и открытость информации о деятельности Учреждения. Развитие сетевого взаимодействия. Доступное качественное образование для разных категорий обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Консолидация всех участников образовательного процесса, включая ресурсы села, района, области.
--	--	---

9	Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
10	Сроки и основные этапы реализации Программы развития	<p>Первый этап реализации Программы развития – 2023-2024 учебный год (организационно-подготовительный).</p> <p>Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ с.Троицкого в соответствии с современными требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведен анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2018-2023гг., определены риски и перспективы развития Учреждения на 2023-2028гг.: <ul style="list-style-type: none"> ○ анализ качества реализуемых образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии); ○ анализ качества условий реализации образовательных программ в Учреждении (в том числе адаптированных, при наличии); ○ анализ качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений) ; ○ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. • обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами; • усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено участие органов государственного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО; • определен комплекс организационных, научно - методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования; • усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников Учреждения и направлена на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях

реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессиональных стандартов педагогов .

**Второй этап реализации Программы развития 01.09.2024– 2026 гг.
(деятельностный) – этап реализации.**

Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями:

- обеспечено эффективное управление функционированием и развитием МБОУ СОШ с.Троицкого по результатам деятельности;
- обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии Учреждения;
- созданы (скорректированы) необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия, в том числе:
- реализация ФГОС 2021;
- реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития Учреждения;
- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития Учреждения;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.
- обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов;
- обеспечено качественное дополнительное образование различной направленности на всех уровнях образования;
- усовершенствована система охраны труда;
- повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность;
- успешно реализован национальный региональный компонент на всех уровнях образования;
- обеспечена информационная и медийная открытость Учреждения.

**Третий этап реализации Программы развития - 2027-2028 учебный год
(результативный)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.**

- Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия,

		<p>коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствии с объектами, механизмами и процедурами МБОУ СОШ с.Троицкого : <ul style="list-style-type: none"> ○ оценка качества образовательных программ с целью определения соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; ○ оценка качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; ○ оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого по результатам деятельности; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение перспектив дальнейшего развития МБОУ СОШ с.Троицкого по результатам деятельности.
11	Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Троицкого, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения.
12	Ожидаемые результаты реализации Программы Развития	<p>Разработаны и реализованы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; ФГОС-21 через систему мероприятий, учитывающих современную образовательную и воспитательную среду; проведен внутренний мониторинг соответствия аккредитационным показателям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализовано право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся, как основы успешного обучения в школе. • Обеспечено развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы содарёнными детьми. • Повышено качество образования: расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ и дополнительного образования.

		<ul style="list-style-type: none"> • Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. • У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества. • Обеспечена реализация национального регионального компонента с целью сохранения истории родного края и культуры. • Повышена профессиональная компетентность педагогов: профессиональное мастерство положительно влияет на качество образования в Учреждении, в том числе в условиях дистанционного обучения. • Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, педагогов-организаторов, других категорий педагогического коллектива Учреждения, их мотивацию к самообразованию. • Повышена педагогическая культура родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в образовательном и воспитательном процессе. • Повышен позитивный имидж Учреждения в социальном окружении, системе образования за счет высокой результативности освоения обучающимися ООП всех уровней, инновационной активности Учреждения в открытой системе образования. • Повышен рейтинг общественного мнения о деятельности МБОУ СОШ с.Троицкого как образовательной организации, ориентированной на создание условий здоровьесбережения для формирования успешной личности обучающегося. • Проводится системная работа по недопущению рисков распространения коронавирусной инфекции и иных инфекций, угрожающих участникам образовательных отношений в рамках распоряжений и приказов Роспотребнадзора и иных надзорных органов. • Повышена эффективность системы охраны труда в Учреждении. • Повышена общая безопасность, антитеррористическая защищенность МБОУ СОШ с.Троицкого. • Осуществлена работа по информационно - медийной открытости Учреждения с целью обеспечения публичности и открытости представления результатов деятельности МБОУ СОШ с.Троицкого: официальный сайт Учреждения соответствует нормативным правовым документам; созданы и функционируют личные сайты педагогов; педагоги освещают вопросы
--	--	---

		своей деятельности в социальных сетях и в полной мере используют в своей работе Интернет-ресурсы.
13	Система контроля за исполнением Программы развития	<p>Управление ходом реализации программы развития как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствии с определенным временным отрезком осуществляется администрацией школы в течение всего времени реализации Программы в соответствии с годовым планом работы, циклограммой заседания рабочей группы, администрации по корректировке и исполнению Программы развития Учреждения:</p> <p>Содержание и задачи контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включать мероприятия Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на период с 2023 года по 2028 год ежегодно в годовой план работы Учреждения. • Осуществлять обсуждение вопросов по результатам реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на период с 2023 года по 2028 год в соответствии с ее этапами реализации, их рассмотрение коллегиальными органами в соответствии с Уставом, ежегодно - по итогам полугодия и учебного года: <ul style="list-style-type: none"> ○ обсуждение хода реализации Программы на оперативных совещаниях при директоре Учреждения, заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета, Общего собрания работников (в соответствии с годовым планом работы), заседаниях родительского комитета Учреждения. ○ Ответственные: Директор МБОУ СОШ с.Троицкого, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, председатель Управляющего совета, председатель родительского комитета ; <p>публикация на сайте Учреждения отчетов о реализации Программы - Модератор официального сайта МБОУ СОШ с.Троицкого анкетирование родительской общественности (ежеквартально)</p> <p>3. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом.</p> <p>5. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета и общешкольной конференции, публикуются на сайте, включаются в Публичный доклад, а также в Отчёт о результатах самообследования .</p>

2. План мероприятий по реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на период с 2023 года по 2028год.

2.1. Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого за период 2018-2023гг.

Программа развития МБОУ СОШ с.Троицкого за период 2018 – 2023 гг. была предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа текущей ситуации развития Учреждения в период изменяющегося законодательства в вопросах образования. Анализ оценки уровня развития Учреждения и его готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, показал, что наряду с наличием достаточно полной инфраструктуры Учреждения, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг, работу педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании, позитивным опытом организации воспитательно - образовательной работы в Учреждении; существовало ряд проблем, которые препятствовали развитию МБОУ СОШ с.Троицкого и не способствовали достижению индикативных показателей за период 2018-2023 гг. в полной мере.

Анализ оценки уровня развития Учреждения

Факторы развития Учреждения	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении	Основные образовательные программы начального и общего образования написаны в соответствие с требованиями Федеральных государственных стандартов образования, но их структура и содержание разделов требует корректировки в зависимости от направленности программ и контингента обучающихся.

<p>II. Результативность работы</p>	<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень заболеваемости достаточно высок, следовательно, посещаемость ниже плановой нормы; • развивающая предметно-пространственная среда недостаточно соответствует ФГОС ОО; • доля педагогов, имеющих первую и высшую категории составляет 7 %; • доля педагогов, применяющих ИКТ-технологии, современные образовательные технологии не более 80 %; • доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, в конкурсах различной направленности, в распространении собственного опыта - 14 %; • количество обучающихся, принявших участие в проектно-конкурсной деятельности на различных уровнях – 40 %; • доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – 60%; • число семей, участвующих в деятельности Учреждения, в совместных конкурсах и проектах – 10 %; • материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ОО – 80%; • в части наличия АРМов, компьютеров, оргтехники, музыкальных центров – 90 %; • безопасность Учреждения – 60%; • информационная открытость о деятельности Учреждения, размещение информации в соц. сетях, СМИ и т.д. – 80%;
<p>III. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями поселения, района; отсутствие договоров на сотрудничество и программ сетевого взаимодействия.</p>

IV. Рейтинговое положение Учреждения в системе образования Моздокского муниципального района	Рейтинг Учреждения достаточного уровня.
--	---

В связи с чем, перед всеми участниками образовательных отношений МБОУ СОШ с.Троицкого назрела необходимость реализации ряда задач для преодоления данных недостатков и обеспечение путей эффективного развития Учреждения. Оценка стартовых условий показывала, что в Учреждении имеются практически все условия перехода в режим развития, поэтому была определена цель и поставлены задачи для ее достижения.

Основной целью Программы развития за 2018-2023 гг. являлось:

Развитие школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способного обеспечить каждому ребенку качественное образование, адекватное социальным и экономическим потребностям общества, духовно-нравственное развитие и воспитание успешной личности в современном обществе.

МБОУ СОШ с.Троицкого. в 2016-2022 годах реализовывало Программу развития, в которой основной миссией школы была задача всестороннего гармоничного развития личности обучающегося.

Основные задачи Программы развития за 2018-2023 гг.:

- Разработать модель работы школы направленную на повышение качества образования и воспитания.
- Продолжить обеспечивать качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов, создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- Предоставить каждому обучающемуся, воспитанному возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
- Привлечь обучающихся к проектно-исследовательской деятельности.
- Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся.
- Формировать потребности здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое, нормативно-правовое) обеспечение образовательного процесса.
- Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- Повышать эффективность образовательной системы школы через развитие форм общественного управления.
- Обеспечить преемственность между уровнями образования: начальное, основное, среднее.

Ожидаемые целевые показатели Программы развития за 2018-2023 гг.:

- обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- увеличение численности контингента учащихся
- снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях, конференциях;
- совершенствование системы дополнительного образования как условие развития успешности детей, расширение перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества охваченных ими учащихся;
- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- снижение случаев травматизма.
- снижение случаев правонарушений со стороны учащихся;
- обновление педагогического коллектива путём привлечения молодых кадров.

Прогнозируемые результаты Программы развития за 2018-2023гг.:

для Учреждения - повышение конкурентоспособности и рейтинга среди образовательных учреждений Моздокского района;

для обучающихся - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого обучающегося; сохранность здоровья;

для педагогического коллектива - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи - сохранение здоровья, обучающегося и успешность обучающихся при поступлении в учебные заведения;

для социума - реализация системы социального партнерства.

Для реализации Программы развития на 2018-2023гг. были определены следующие проекты:

- «Кадровый потенциал» - формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы разных уровней образования.
- «Поле возможностей» - важным моментом реализации Программы являлась индивидуальная и групповая работа с обучающимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала. Работа по формированию у обучающихся и их родителей опыта выбора индивидуального образовательного маршрута продолжится на основной и средней ступенях образования с переходом школы на пред профильную подготовку и профильное обучение. Программа предполагала разработку и внедрение курсов по выбору для 9-х классов (предпрофильная подготовка по профилям). Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, выставках.
- «Среда»- Программа развития школы предполагала формирование комфортной, творческой, социально- ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления учащихся в образовательном процессе. Творческая, развивающая социально-ориентированная среда должна была явиться предпосылкой формирования самостоятельной, активной социально личности.

- «Мотивация» - проект предполагал развитие у обучающихся мотивированной учебной деятельности: «хочу учиться»; «хочу учиться лучше»; «образование – основа моей жизни и моего будущего».
- «Здоровье в школе» - «Не пропускаем уроки»; «Сохраняем свое здоровье».
- «Здоровая школа - здоровье каждого» направлен на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий всех участников образовательных отношений.
- «Профессия и карьера» - Появление профессионального самоопределения активизирует интерес обучающихся к определенным школьным предметам и к обучению в целом; способствует личностному росту, стимулирует социальную зрелость. Проект реализовался через предпрофильную и профильную подготовку в 9-х классах.
- «Воспитание» - Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда учащиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться.
- «Родители» - Программой развития предусматривалось более активное участие родителей в системе управления учреждением через Управляющий совет школы.
- «Мониторинг» - Мониторинг осуществлялся по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяли отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

Были получены следующие объективные результаты по реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого за 2018-2023гг.

Информационная справка

Общие сведения об образовательной организации

Наименование

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания

Учредитель : АМС Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 363704, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, с.Троицкое, ул.Комсомольская, д.14.

Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 363704, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, с. Троицкое, ул. Комсомольская, д.14.

1.1.1. Сведения об образовательной организации

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (86736) 57-1-31, 57-1-58

Факс: -
Адрес электронной почты: troiskoe@list.ru
Адрес WWW-сервера: troiskoe.mozdokschool.ru

1.1.2. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	363704
Субъект Российской Федерации	Российская Федерация
Муниципальный район/городской округ	Моздокский
Населенный пункт	село Троицкое
Улица	Комсомольская
Номер дома	14

1.1.3. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	15Л01 №0001192	№2274 29 февраля 2016 г.	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	№109 от 29 февраля 2016 г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	15 А 02 №0000064	№1095 18 апреля 2016 г.	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	№279 от 18 апреля 2016 г.	26 декабря 2025 г.

1.1.4. Сведения об административно-управленческом персонале образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон	Стаж работы в должности
1.	Руководитель	директор	Богославцева Лариса Ильинична	8(86736) 57-1-31	17 лет
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бондарь Владислава Ивановна	8(86736) 57-1-31	2 года
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Гришакова Анна Вячеславовна	8(86736) 57-1-31	1 год

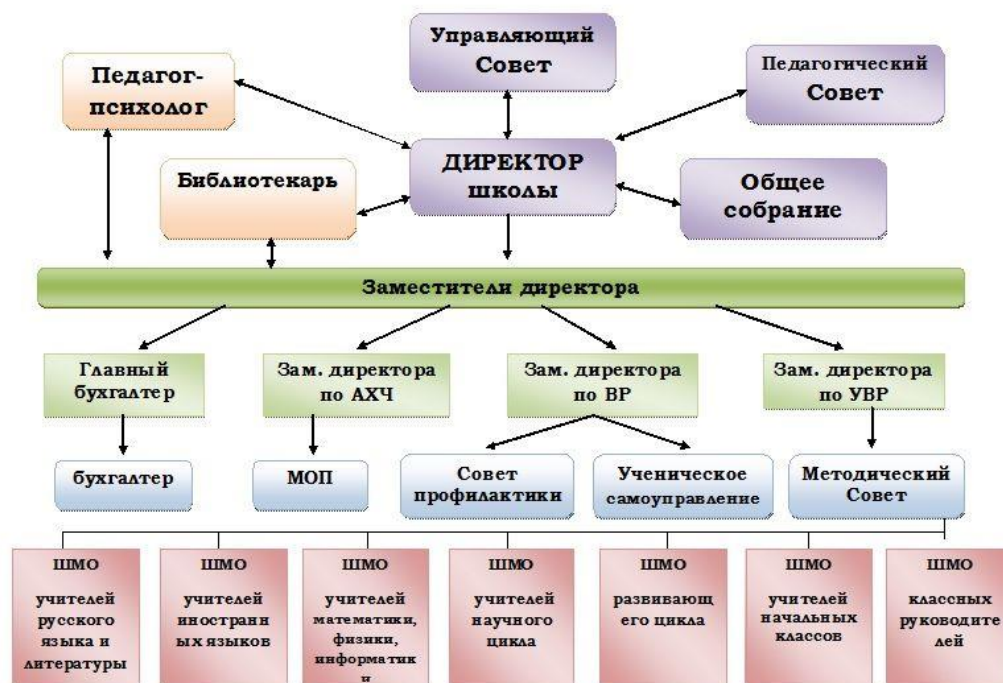
1.1.5. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность
Общеобразовательные	10	261	11	302	2	38	23	601

Школа расположена в центре села Троицкого. Большинство семей учащихся проживают в частном секторе: 70% - непосредственно в районе МБОУ СОШ с. Троицкого, 16% - на улице Б.Хмельницкого г.Моздока, примыкающей к микрорайону школы, 10,5% - на территории «Теркума»г.Моздока. 30 % обучающихся подвозятся к школе на школьном автотранспорте.

Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ №273 «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.



Система управления.

Система управления школой сформирована на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Организации являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) и работников организации.

Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей. Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности.

Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения. Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Взаимосвязанная работа всех систем и подсистем школы способствует выполнению основных целей программы развития.

Результаты анализа показателей образовательной деятельности.

Организация учебного процесса.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам:

- начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (срок освоения 2 года);
- предпрофильного обучения (психолого-педагогический класс – 7 «А»)
- профильного обучения (Универсальный профиль, Гуманитарный профиль, Естественнонаучный профиль (химико-биологическое направление), срок освоения – 2 года, 10 – 11 класс);
- дополнительного образования (от 1 года).

Школа обеспечивает доступность (бесплатное образование), равноуровневость (профильные классы, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования.

В школе осуществляется:

- инновационно-экспериментальная деятельность (экспериментальная площадка по апробации федеральной образовательной программы для детей «Разговор о правильном питании», экспериментальная площадка «Точка роста» дополнительного образования)
- проектная деятельность;
- информатизация УВП;
- развитие детской общественной организации;

- обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Особенности учебного плана.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ СОШ с. Троицкого. Учебный план основан на непрерывности и последовательности в изучении циклов предметов на всех уровнях обучения. Учебный план школы отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также концепцию развития школы.

Учебный план имеет кадровое, научно-методическое, материально-технологическое обеспечение, что даёт возможность удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей. При разработке учебного плана учитывались санитарно-гигиенические нормы, особенности работы школы.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 уровня, 6-ти в классах 2 уровня, 7-и в классах 3 уровня. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труда и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО соответствует требованиям.

1 – 4 -ые классы – пятидневная рабочая неделя;

5 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Учебным планом начального общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Указанные часы распределились следующим образом:

- в предметной области «Русский язык и литературное чтение» с целью формирования читательской компетенции младшего школьника - на предмет «Литературное чтение» во 2-х и 3-х классах добавлен 1 час в неделю.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре МБОУ СОШ с. Троицкого реализовывает примерный учебный план основного общего образования Вариант №4 для общеобразовательных организаций,

в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации, в котором на предмет «Родной язык (русский)» отводится 3 часа в обязательной части.

Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Указанные часы распределились следующим образом:

- в предметной области «Естественнонаучные предметы» с целью развития биолого-экологического мышления школьников и создания условий для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края, привития здорового образа жизни и в связи с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основных образовательных программ общего образования МБОУ СОШ с. Троицкого, обеспечивает введение и реализацию требований Стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Троицкого осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Использование оптимизационной модели позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, создать единое образовательное и методическое пространство в школы. Модель внеурочной деятельности в школы обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектную деятельность, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Учебный план для детей с ОВЗ является основным нормативным документом, определяющим структуру, содержание образования, объемы учебной нагрузки обучающихся, реализуемого для детей, нуждающихся в очно-заочном обучении по состоянию здоровья. По учебному плану очно-заочного обучения обучается 3 учащихся.

При формировании индивидуальных учебных планов, обучающихся учитывалась *специфика состояния здоровья обучающихся*.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Предпрофильная подготовка.

Предпрофильная подготовка - современное комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень их подготовки для продолжения образования в избранном направлении, заметно снижается учебная нагрузка.

Другими словами, предпрофильная подготовка обучающихся основной школы – это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующая их самоопределению по завершению общего образования.

Работа в данном направлении началась в 2003-2004 учебном году в 10 субъектах Российской Федерации, а затем стала распространяться и в других субъектах РФ. В нашей школе работа по предпрофильной подготовке обучению учащихся началась в 2004-2005 учебном году в 9-х классах.

Предпрофильная подготовка обучающихся основной школы МБОУ СОШ с. Троицкого осуществляется в соответствии с Уставом школы, Законом РФ «Об образовании», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2003г. №03-51-157ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

Для реализации предпрофильной подготовки МБОУ СОШ с. Троицкого имеется пакет организационно-правовой документации, разработан комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки обучения. Для определения запросов учащихся и составления учебного плана проведены родительские собрания. При составлении учебного плана по предпрофильной подготовке были учтены интересы учащихся, материально-технические условия школы, кадровый состав.

С 2023-2024 учебного года был открыт психолого-педагогический класс -7«А».

Информационная работа-одна из составляющих предпрофильной подготовки. Она включает в себя: организационное знакомство обучающихся с образовательными учреждениями; обеспечение обучающегося информацией, необходимой для осознанного выбора образовательной траектории. Используются самые разнообразные формы предоставления информации: проведение и обсуждение экскурсий, рефлексивные беседы, информационный стенд, подборки печатных материалов, брошюры и бюллетени предпрофильной подготовки и профильного обучения, информационные материалы образовательных учреждений и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

Цель профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся.

Для учащихся 9-х классов, участвующих в предпрофильной подготовке, профориентационная работа осуществляется через реализацию предпрофильных курсов по предметам и курса «Моя будущая профессия»; информационную, профильную работу; внеклассную работу классных руководителей; деятельность педагога – психолога.

Проблемой предпрофильной подготовки учащихся на сегодняшний день является:

- Обеспечение необходимых условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности.
- Углубление и расширение содержания образования.
- Содержание материально-технической базы для осуществления предпрофильной подготовки учащихся.

С целью выявления познавательных интересов и потребностей учащихся проводится следующая психологическая работа:

- С учащимися 9-х класса семинар на тему «Моя будущая профессия».
- Диагностика профориентации 9-е классы (по методикам «Профиль», «Тип мышления», «Профессиональные склонности», «Эрудит»).

Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, устремленность в будущее являются основными мотивами учения данной категории учащихся. В дальнейшем по результатам диагностики каждому ребенку раздавались рекомендации, проводились классные часы, родительские собрания на которых оказывала обучающимся и их родителям помощь в профессиональном самоопределении.

По итогам работы выявлено, что у учащихся четко не сформирован профессиональный план, поэтому необходимо:

- 1.Классным руководителям больше информировать обучающихся о различных видах профессий (проводить экскурсии, приглашать специалистов на классные часы, знакомить с их деятельностью)
- 2.Составлять для класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- 3.Организовывать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- 4.Организовывать посещение обучающимися дней открытых дверей вузов и средних профессиональных учебных заведений;
- 5.Организовывать тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
- 6.Оказывать помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- 7.Проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Профильное обучение

Для обучающихся 10-х и 11-ых классов в МБОУ СОШ с. Троицкого организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В рамках профильного обучения в МБОУ СОШ с. Троицкого в 10 и 11 классах сформированы две группы с различной комбинацией предметов для углубленного изучения: Гуманитарный профиль, Естественнонаучный профиль (химико-биологическое направление).

Профильные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в данной области образования; призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования по данному учебному предмету.

Качество знаний обучающихся за последние 7 лет:

2016-2017 – 36,7%

2017-2018 – 34,9%

2018-2019 – 39%

2019-2020 – 49,55 %

2020-2021 – 39,51 %.

2021-2022– 36,67%

2022-2023–38,91 %

**Средний процент качества знаний и успеваемости
за последние 17 лет**

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	98	100	93	97	98	99	97	99	100	97	95	98	93	74	70	69	70
Качество	60	28	22	35	34	37	34	33	25	32	36	34	39	49	40	37	39

Диаграмма успеваемости за последние 17 лет



Диаграмма качества знаний за последние 17 лет



Статистика показателей за 2016–2023 годы

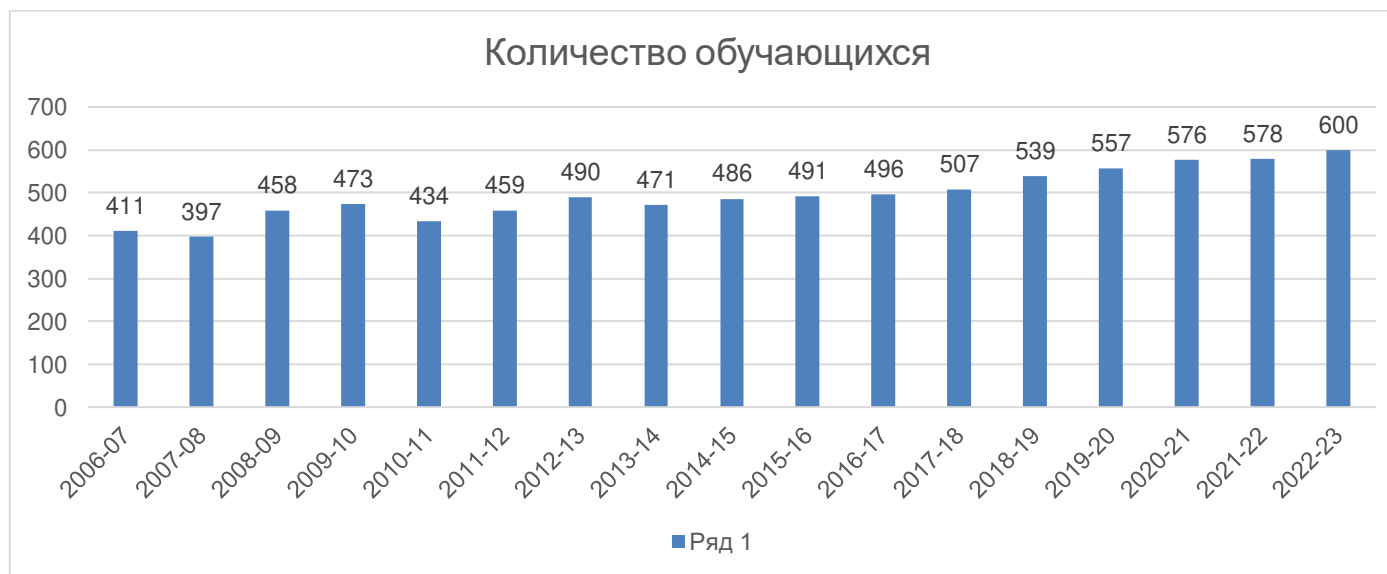
№	Параметры статистики	2016–2017	2017–2018	2018-2019	2019- 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	499	505	543	557	576	578	601
	– начальная школа	217	221	245	259	272	271	260
	– основная школа	237	237	256	265	268	270	304
	– средняя школа	45	47	42	33	36	37	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8	12	2	1	2	2	1
	– начальная школа	2	2	–	-	1	1	-
	– основная школа	6	10	2	1	1	1	1
	– средняя школа	–	–	–	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:							
	– об основном общем образовании	–	1	-	-	-	-	1
	– среднем общем образовании	–	–	–	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:							
	– в основной школе	2	2	1	2	2	1	4
	– средней школе	2	3	3	2	1	2	2

Количественные характеристики обучающихся

Проектная Мощность- 600	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
	Всего классов / обучающихся	26/497	25/488	23/495	22/491	23/496	23/507	23/539	23/560	23/576	23/578	23/600
1-4 классов	12/210	12/214	10/213	10/214	10/217	10/221	11/245	11/260	11/269	11/271	10/260	10/261
5-9 классов	11/240	11/241	11/246	10/236	11/234	11/237	10/253	10/265	10/269	10/270	11/304	11/302
10-11 классов	3/47	2/33	2/36	2/41	2/45	2/47	2/41	2/35	2/38	2/37	2/36	2/38

Численность-идет тенденция к увеличению контингента обучающихся.

Диаграмма роста количества обучающихся за 17 лет



Сохранение контингента

Всего обучающихся	За 7 лет						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
На начало учебного года	511	507	543	560	576	578	600
Конец учебного года	496	505	539	557	576	577	589
Прибыло в течение года	6	4	7	2	0	2	9
Оставлены на повтор-й год	2	2	2	1	2	1	2

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 8 лет

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости		
	Начальная школа	Основная	Средняя	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2015-2016	45	35	32	40	98	95	97
2016-2017	49,4	28,1	30,6	57	96,9	94,6	96
2017-2018	33	34	33	33	97	99	98
2018-2019	41	39	38	39	100	91	95
2019-2020	55	38	42	44	100	98	99
2020-2021	50	31	28	38	99	98	99
2021-2022	47	29	26	34	96	95	95
2022-2023	47	23	27	31	75	71	70

Сравнительные результаты учебной деятельности обучающихся начальной школы за 7 лет

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Всего уч-ся	214		217		245		259		272		272		260	
Кол-во аттестованных	212	218	98%	99%	212	272	272	100%	271	99,6%	272	100%	189	99,3 %
Отличников	18	14	6%	8%	13	12	12	12%	22	8%	12	3,37%	14	6,92 %
Хорошистов	64	60	34%	29%	63	92	92	36%	77	28%	92	26,11	78	36,39
С одной «четверкой»	-	7	3%	-	5	9	9	1%	11	14%	9	3,3%	8	4,2%
С одной «тройкой»	12	8	3%	5%	8	11	11	2%	15	5,5%	11	4%	6	3,2%
Неуспевающих	2	3	1%	1%	5	4	4	-	1	0,4	4	1,34%	1	0,7%
Качество знаний	38%		49,4%		38%		42%		50%		47,06%		49%	

Уровень обученности обучающихся 5-9 классов

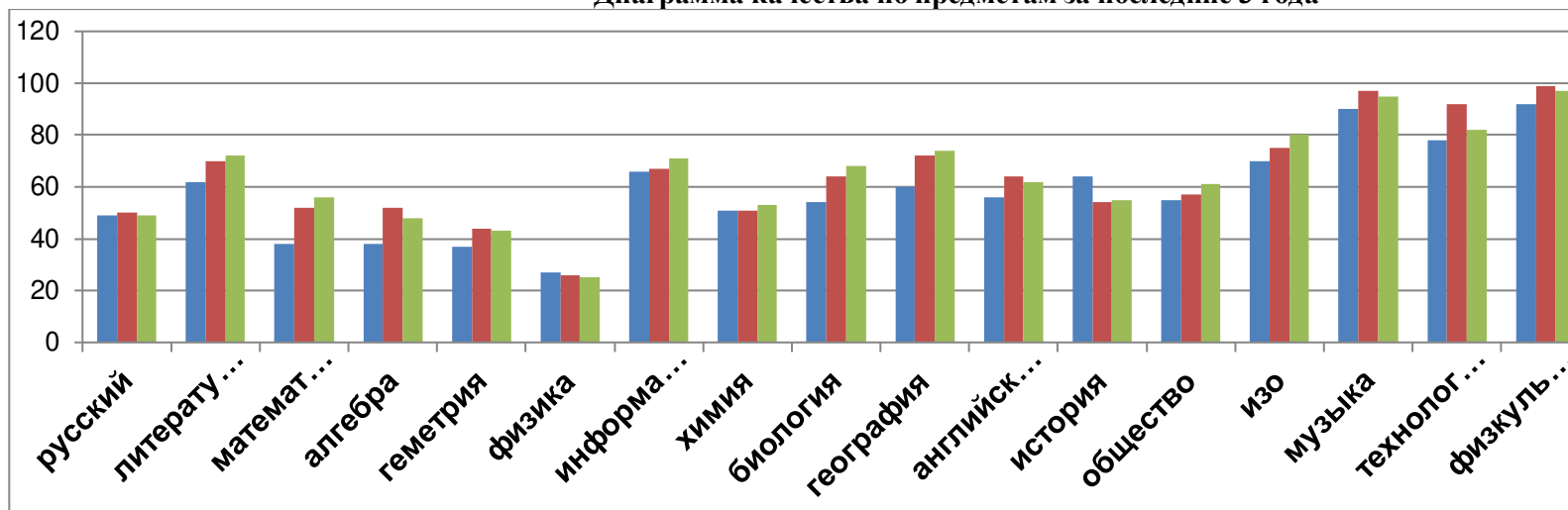
Учебные годы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-	%
Всего учащихся	236		234		253		265		268		271		299	
Кол-во	221	93%	226	96%	251	96%	264	99%	267	99,7%	270	99,6%	299	
Отличников	10	4%	8	1%	13	5%	19	6%	16	5%	14	4,21%	4	4,6 %
Хорошистов	55	23%	61	26%	69	29%	81	34%	67	34%	64	33,34%	75	28,98%
С одной «4»	3	1%	3	1%	1	0,3%	2	0,7%	4	1,5%	4	1,5%	11	3,7%
С одной «3»	8	3%	11	4%	13	5%	12	4,5%	12	4,5%	20	7,4%	34	11,3%
Неуспевающих	10	4%	15	6%	2	1%	1	0,4%	1	0,3%	12	3,62	3	0,72%
Качество	29%		28%		39%		30%		31%		29%		37%	

Уровень обученности обучающихся основной школы по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	%кач	% усп	%кач	% усп	%кач	% усп	%кач
Русский язык	97	41	97	49	97	41	98	50	99	49	96	52	100	78
Литература	97	53	97	62	98	61	99	70	99	72	97	74	100	81
Математика	96	36	96	38	96	36	99	52	100	56	100	58	100	71
Алгебра	96	34	96	38	96	34	99	52	99	48	97	51	98	36
Геометрия	97	36	98	37	97	36	98	44	99	43	98	43	98	36
Физика	97	26	98	27	97	26	99	26	99	25	96	31	98	19
Информатика и ИКТ	98	55	98	66	98	66	98	67	99	71	99	74	100	85
Химия	100	37	98	51	100	37	100	51	100	53	100	54	100	43
Биология	96	56	96	54	96	56	99	64	99	68	100	68	100	65
География	98	46	97	60	98	46	99	72	99	74	100	75	100	65

Иностранный язык	97	49	98	56	97	49	99	64	99	62	99	68	99	70
История	98	55	98	64	98	55	99	54	99	55	99	58	86	56
Обществознание	97	53	98	55	97	53	98	57	99	61	99	64	98	58
ИЗО	98	72	97	70	98	72	97	75	99	80	99	82	100	90
Музыка	98	90	98	90	98	90	99	97	99	95	99	95	100	100
Технология	95	76	100	78	95	76	99	92	99	89	99	98	100	80
Физкультура	98	92	98	92	98	92	99	99	99	97	99	97	100	92

Диаграмма качества по предметам за последние 3 года



По сравнению с прошлым годом качество **увеличилось** по литературе, математике, информатике, биологии, ИЗО, **практически не изменилось** по русскому языку, геометрии, химии, английскому языку, истории, **уменьшилось** по алгебре, физике, музыке, технологии. Анализ динамики уровня успеваемости и качества знаний обучающихся показывает, что качество знаний по основным предметам не повысилось.

Результаты итоговой аттестации обучающихся классов в 2022-2023 учебном году.

Основное общее образование (9 классы).

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях,

родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2022 – 2023 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Выпускники из-за пандемии сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, а по двум обязательным экзаменам по выбору выпускники писали контрольные работы в формате ОГЭ.

Результаты ОГЭ -2023.

99% выпускников получили аттестаты об образовании, 4 из которых были особого образца. В результате выпускники прошли государственную (итоговую) аттестацию, и на основании решения педагогического совета, выпускникам 9-х классов выданы аттестаты об основном общем образовании. В 2023 году один обучающийся не сдал ОГЭ по русскому языку и не получил аттестат об основном общем

Предметы	Кол-во сдававших					Ср. балл по ОУ						
	2018-2019	2019-2020 Диагностическая работа	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019	2020 Диагностическая работа			2021	2022	2023
Русский язык	43	19	50	48	53	4,2	3,6	4,0	3,6	3,72	4,0	4,0
Математика	43	19	50	48	53	3,3	3,8	3,5	3,1	3,22	2,9	3,4
Физика	4	9	3	4	4	3,5	3,2	3,3	3,2	3,67	3,5	4,0
Информатика	21	4	-	-	5	3,5	3,3	3,3	3,2	-	-	4,2
Биология	16	10	5	20	16	3,6	3,4	3,6	3,1	4,2	3,6	3,9
Химия	12	10	8	5	7	4,0	3,4	3,7	3,4	4,43	4,4	4,0
Обществознание	17	1	12	34	37	3,3	3,0	3,2	3,0	4,08	3,6	3,4
История	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	4
География	13	4	17	35	32	3,2	3,3	3,0	3,0	3,29	3,6	3,3
Литература	2	-	-	-	1	4,0	-	-	-	-	-	5,0
Англ. язык	1	-	-	-	1	4,0	-	-	-	-	-	4
							ОУ	Моздокский район	РСО-Алания			

образовании.

Результаты ЕГЭ с 2019 по 2023 годы

Среднее общее образование (11 класс)

В 2022-2023 учебном году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты получили все выпускники, не имеющие учебных задолженностей.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 2 из которых был особого образца.

Предметы	Кол-во сдававших					Средний балл				
	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
Русский	26	14	18	17	15	57	69	75	65	65
Математика п/б	18/8	8/-	7/2	7/10	10/5	50/3,4	47/-	51/4,5	56/4	57/4
Физика	12	7	4	7	8	46	49	60	54	46
Информатика	7	1	2	3	2	49	40	47	59	69
Биология	1	2	4	4	4	46	44	50	62	57
Химия	1	2	3	3	4	73	50	66	63	64
Обществознание	12	6	7	4	6	41	45	59	61	48
История	4	1	3	1	-	39	25	40	63	-
География	1	-	-	-	-	39	-	-	-	-
Литература	-	-	1	-	1	-	-	69	-	56
Англ. яз.	-	-	1	-	-	-	-	93	-	-

Школу окончили с «Золотой медалью» следующие учащиеся 11 классов :

2019	2020	2021	2022	2023
Белецкая Галина	Батищева Ангелина	Кохан Любовь	Батраева Алина Хасикова Анастасия	Белецкая Олеся Завьялов Владимир

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники нашей школы показали более высокие результаты по русскому языку, химии, физике, обществознанию, английскому языку и литературе, в сравнении с районом, РСО-Аланией и Россией. Исходя из сравнительного анализа результатов обученности обучающихся школы, в 2021-2022 учебном году школа может достигнуть более высоких результатов благодаря:

- систематизированной работе по преемственности между всеми ступенями обучения;
- контролю за работой педагогов по обеспечению лично-дифференцированного подхода к обучающимся (знание результатов КПП мониторинга);
- отработанной технологии по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- отработанному мониторингу контроля за достижением обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и высокому качеству образования выпускников каждой ступени обучения;
- высокому профессионализму учителей МБОУ СОШ с. Троицкого.

Статистика по результатам Всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ с.Троицкого в 2022-2023 учебном году.

В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Проблема объективности оценивания результатов обучающихся является актуальной для многих образовательных организаций, т. к. от ее решения зависит объективность оценки качества образования.

Анализ объективности осуществляется на основании независимых оценочных процедур: международные исследования, ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, региональные мониторинги.

Всероссийские проверочные работы в общеобразовательных организациях РСО - Алания проведены на основании приказа Рособрнадзора от 16.08.2022 № 876 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году» и в соответствии с Письмом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 08.02.2023 № 149.

Назначение ВПР по учебным предметам - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Низкие и высокие результаты ВПР - 2022 год в ОУ.

Класс	Предмет	Школа
6 класс	Математика	низкий
	История	высокий

	География	высокий
7 класс	Обществознание	низкий

Объективность выставления оценок в журналы.

На основании развернутого анализа ВПР по предметам и классам, по разделу «Сравнение отметок с отметками по журналу», в таблице 2 собрана информация по завышению оценок в журналы по школе.

Класс	Предмет	Школа
5 класс	Русский язык	завышение оценок более чем у 50% обучающихся в классе
	Математика	
6 класс	Математика	
	Обществознание	
7 класс	Английский язык	
	Обществознание	
8 класс	География	

Основанием для включения образовательной организации в список Школ с низкими образовательными результатами стали следующие показатели :

Года	Предмет	Класс	% «2»
ВПР			
2022	Математика	6 (за 5 класс)	35,19

2022	Русский язык	7 (за 6 класс)	35,42
ОГЭ			
2023	Математика	9	41,5

Анализ таблицы показывает, что при написании ВПР обучающиеся показывают стабильно низкие результаты по основным предметам русский язык и математика.

Анализ таблицы показывает, что при сдаче ОГЭ низкие результаты по математике.

В связи с этим в марте-апреле месяцах текущего года был разработан план по повышению качества образования в школе с низкими образовательными результатами. В разработке плана участвовали руководители ШМО русского языка и литературы и математики.

Руководители ШМО имеют опыт работы учителем более 20 лет, имеют высшую категорию.

Заместителем директора по учебной части была проведена ознакомительная работа педагогов с региональным, муниципальными программами по повышению качества образования.

В рамках учебно-воспитательных центров был организован качественный и количественный анализ ВПР за последние 2 года. Результаты ВПР показывают, что причины многих проблем в освоении содержания учебного материала в среднем звене (5-6 классы), выявленные в ходе ВПР лежат и в начальной школе. В знаниях обучающихся обнаруживаются пробелы по освоению отдельных тем, в том числе и по начальной школе. Это подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Отсутствует также внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации выполнения ВПР. Слабо поставлена организация индивидуально-дифференцированной работы со слабоуспевающими обучающимися. При планировании работы по подготовке к ВПР, решая проблемы, выявленные в ходе анализа корректирующих и предупреждающих действий, на всех уровнях необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выделяя:

1. Группу «риска» - обучающиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов;
2. Группу «слабоуспевающих» - обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов;
3. Группу «сильных» - обучающиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Важно учитывать степень обученности и мотивацию к учению каждой группы.

При анализе работ учителя констатируют основные направления работы по ШНОР:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по тренировке познавательной, эмоционально-волевой сфер.
2. Системная работа по повышению квалификации учителей, администрации школы.
3. Просветительско-информационная работа с родителями, учителями, обучающимися о процедуре ВПР.
4. Усиление методической работы по проблеме объективного оценивания знаний обучающихся.
5. Важность контроля за посещаемостью занятий обучающимися.

Приложение в разрезе по предметам.

ВПР 2022 весна Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	06.07.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6367	203639	4,2	25,46	43,5	26,84
Республика Северная Осетия-Алания	195	8364	5,48	25,39	42,56	26,57
Моздокский муниципальный район	30	1210	9,26	27,36	44,13	19,26
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания		71	8,45	25,35	52,11	14,08

ВПР 2022 весна Математика 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	06.07.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1443	17,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5391	64,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1527	18,26
Всего	8361	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	247	20,41

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	760	62,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	203	16,78
Всего	1210	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	15,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	59,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	25,35
Всего	71	100

ВПР 2022 весна Окружающий мир 4							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	16.03.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	4616	152545	1,95	22,82	53,7	21,52	
Республика Северная Осетия-Алания	195	8037	1,9	22,94	51,82	23,33	
Моздокский муниципальный район	30	1161	2,5	29,2	51,25	17,05	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя	72	1,39	40,28	52,78	5,56		

ВПР 2022 весна Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	06.07.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по ж	1835	22,06
Подтвердили (Отметка = Отметке п	5544	66,65
Повысили (Отметка > Отметка по ж	939	11,29
Всего	8318	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по ж	281	23,34
Подтвердили (Отметка = Отметке п	777	64,53
Повысили (Отметка > Отметка по ж	146	12,13
Всего	1204	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по ж	12	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке п	42	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по ж	18	25
Всего	72	100

ВПР 2022 весна Русский язык 4							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	06.07.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	9896	341439	6,58	31,63	44,27	17,52	
Республика Северная Осетия-Алания	195	8322	8,93	31,35	42,47	17,26	
Моздокский муниципальный район	30	1204	11,3	31,56	40,53	16,61	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		72	9,72	22,22	48,61	19,44	

ВПР 2022 весна Русский язык 4		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	06.07.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по ж)	1835	22,06
Подтвердили (Отметка = Отметке п)	5544	66,65
Повысили (Отметка > Отметка по ж)	939	11,29
Всего	8318	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по ж)	281	23,34
Подтвердили (Отметка = Отметке п)	777	64,53
Повысили (Отметка > Отметка по ж)	146	12,13
Всего	1204	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по ж)	12	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке п)	42	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по ж)	18	25
Всего	72	100

ВПР 2022 осень Русский язык 6																							
Выполнение заданий																							
Предмет:	Русский язык																						
Максимальный первичный балл:	45																						
Дата:	19.09.2022																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
		Макс бал.	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1
Вся выборка	26517	1038626	60,69	55,03	90,42	53,92	78,6	43,46	51,57	72,17	72,73	51,16	54,67	41,98	58,7	49,15	55,95	45,34	48,54	51,56	50,83	68,84	81,21
Республика Северная Осетия-Алания	190	7373	59,15	62,93	89,1	55,32	79,77	41,1	56,22	76,47	73,79	50,61	52,6	39,18	58,73	43,7	52,11	37,77	44,35	45,9	50,29	67,41	78,08
Моздокский муниципальный район	30	983	59,59	58,6	90,54	50,42	77,28	42,32	55,68	76,3	71,24	47,97	54,98	41,15	58,55	44,15	50,76	36,42	42,78	44,51	41,51	63,68	75,89
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	50		83,5	60	97	52,67	84,67	57,33	63,33	88	68	47	63	52	46	50	62	54	27	40	16	58	78

ВПР 2022 осень Математика 6																					
Выполнение заданий																					
Предмет:	Математика																				
Максимальный первичный балл:	20																				
Дата:	19.09.2022																				
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14			
		Макс бал.	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2		
Вся выборка	27844	1106636	66,61	56,04	70,03	46,82	77,77	48,4	60,73	42,13	50,94	41,44	87,45	75,89	58,79	51,46	31,08	9,25			
Республика Северная Осетия-Алания	190	7375	73,57	64,42	65,51	54,55	78,86	43,93	66,74	45,11	41,98	31,15	84,89	75,99	57,42	46,36	35,86	7,04			
Моздокский муниципальный район	30	1058	66,45	59,07	59,45	46,5	70,6	40,88	55,86	43,38	37,57	30,01	85,82	70,6	51,51	41,87	31,29	4,91			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	50		30	14	30	16	34	4	28	2	30	13	88	58	30	2	4	9			

ВПР 2022 осень Биология 6																						
Выполнение заданий																						
Предмет:	Биология																					
Максимальный первичный балл:	29																					
Дата:	19.09.2022																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3
		Макс бал.	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1
Вся выборка	31377	1227475	97,26	42,24	38,59	74,38	45,81	72,2	50,94	64,56	59,53	69,96	71,6	73,52	48,37	60,09	30,59	48,03	69,81	80,78	69,96	45,5
Республика Северная Осетия-Алания	191	6979	96,32	40,31	33,98	73,35	46,05	75,45	55,48	64,45	57,87	77,39	71,01	73,74	47,81	64,8	29,95	45,87	66,89	79,15	64,84	39,27
Моздокский муниципальный район	30	999	95,8	33,93	29,68	62,36	33,23	77,73	48,75	65,77	60,16	75,78	68,07	66,67	44,64	69,52	30,46	39,59	65,02	79,88	69,17	37,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	50		92	8	18	68	30	74	18	60	78	52	61	28	42	90	19,33	59	63	80	66	36

ВПР 2022 осень История 6										
Выполнение заданий										
Предмет:	История									
Максимальный первичный балл:	15									
Дата:	19.09.2022									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	
		Макс бал.	2	1	3	3	1	2	3	
Вся выборка	30903	1211977	69,88	76,8	53,54	42,75	56,35	26,55	48,88	
Республика Северная Осетия-Алания	191	7453	76,26	83,74	54,77	40,77	56,03	22,49	47,67	
Моздокский муниципальный район	30	1035	61,59	76,04	43,8	33,3	51,5	15,51	44,35	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		47	63,83	80,85	37,59	51,77	57,45	17,02	41,84	
ВПР 2022 осень Русский язык 6										
Статистика по отметкам										
Предмет:	Русский язык									
Максимальный первичный балл:	45									
Дата:	19.09.2022									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5				
Вся выборка	26517	1038626	13,7	40,1	34,08	12,12				
Республика Северная Осетия-Алания	190	7373	12,86	42,34	33,5	11,3				
Моздокский муниципальный район	30	983	18,11	37,54	32,66	11,7				
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		50	12	38	28	22				

ВПР 2022 осень Математика 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99	
Республика Северная Осетия-Алания	190	7375	11,66	42,5	33,44	12,39	
Моздокский муниципальный район	30	1058	20,89	40,17	28,54	10,4	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		50	70	16	12	2	

ВПР 2022 осень Биология 6							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	29						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	31377	1227475	10,05	41,67	38,28	10	
Республика Северная Осетия-Алания	191	6979	8,82	43,58	38,57	9,03	
Моздокский муниципальный район	30	999	12,21	46,75	33,33	7,71	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		50	6	66	22	6	

ВПР 2022 осень История 6																								
Распределение первичных баллов																								
Предмет:	История																							
Максимальный первичный балл:	15																							
Дата:	19.09.2022																							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15						
Вся выборка	30903	1211977	0,9	1,6	2,5	3	10,9	10,6	9,8	8,8	12,9	10,9	8,3	6,1	6,3	4,1	2,3	1,2						
Республика Северная Осетия-Алания	191	7453	0,8	1,2	2,4	3	10,9	11,6	9,6	8,7	12,1	10,9	8,1	5,6	6,9	4,5	2,6	1,2						
Моздокский муниципальный район	30	1035	1,9	3,9	6,5	5,8	13,6	12,3	10	8,1	10,7	8,3	6,7	3,8	3,5	2,2	1,8	1						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	47	2,1	0	0	0	21,3	19,1	8,5	6,4	10,6	14,9	6,4	2,1	4,3	2,1	0	2,1							
ВПР 2022 осень Русский язык 6																								
Выполнение заданий группами участников																								
Предмет:	Русский язык																							
Максимальный первичный балл:	45																							
Дата:	19.09.2022																							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
Вся выборка	26517	1038626	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Республика Северная Осетия-Алания	190	7373	60,69	55,03	90,42	53,92	78,6	43,46	51,57	72,17	72,73	51,16	54,67	41,98	58,7	49,15	55,95	45,34	48,54	51,56	50,83	68,84	81,21	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		948	24,37	31,36	68,72	14,84	36,11	7,49	11,39	51,27	25,07	10,44	12,55	4,8	17,72	6,01	14,72	3,9	13,61	14,19	14,56	24,79	36,29	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3122	50,24	56,93	87,78	45,51	78,25	27,24	44,69	75	70,34	37,48	40,15	23,99	47,92	28,51	39,57	22,52	34,29	34,71	43,5	61,6	74,57	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2470	73,53	73,41	95,32	71,38	92,36	56,64	74,9	83	89,07	68,85	69,74	55,06	75,61	60,77	67,65	52,51	55,97	59,11	62,91	82,23	91,54	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		833	89,5	90,24	98,74	90,6	97,84	85,19	95,08	91,36	96,84	91,48	94,06	88,18	95,86	92,92	95,56	89,8	82,59	84,81	78,99	93,76	98,92	
Моздокский муниципальный район	30	983	59,59	58,6	90,54	50,42	77,28	42,32	55,68	76,3	71,24	47,97	54,98	41,15	58,55	44,15	50,76	36,42	42,78	44,51	41,51	63,68	75,89	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		178	24,58	28,84	71,91	11,24	37,83	7,49	12,17	52,81	22,85	11,52	16,01	5,9	16,85	4,49	17,13	2,25	11,52	10,39	10,67	18,54	29,21	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		369	52,78	53,03	91,6	42,82	78,95	28,64	46,79	76,29	70,55	34,28	43,36	25,47	49,73	27,37	35,91	17,34	34,42	34,01	34,42	59,62	75,07	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		321	75,78	69,57	96,26	67,08	90,45	59,92	75,39	84,27	89,82	68,38	76,79	62,15	78,04	66,67	70,09	57,94	57,32	60,12	56,7	83,49	94,08	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		115	90,43	91,88	100	88,99	96,23	91,01	96,52	90,43	96,52	91,3	91,74	87,39	96,96	96,52	96,52	90,43	77,39	87,39	69,57	91,3	100	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	50	83,5	60	97	52,67	84,67	57,33	63,33	88	68	47	63	52	46	50	62	54	27	40	16	58	78		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6	29,17	11,11	75	16,67	55,56	11,11	16,67	66,67	5,56	0	25	0	16,67	0	33,33	0	16,67	0	0	0	16,67	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		19	84,21	49,12	100	43,86	89,47	31,58	49,12	86,84	57,89	18,42	36,84	26,32	21,05	36,84	31,58	15,79	18,42	10,53	36,84	78,95		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		14	94,64	66,67	100	59,52	83,33	80,95	73,81	96,43	85,71	71,43	92,86	78,57	42,86	71,43	78,57	78,57	32,14	53,57	21,43	78,57	85,71	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		11	97,73	96,97	100	78,79	93,94	96,97	100	90,91	96,97	90,91	90,91	100	100	100	90,91	45,45	81,82	27,27	100	100		

ВПР 2022 осень Математика 6																			
Выполнение заданий группами участников																			
Предмет:	Математика																		
Максимальный первичный балл:	20																		
Дата:	19.09.2022																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14	
Вся выборка	27844	1106636	66,61	56,04	70,03	46,82	77,77	48,4	60,73	42,13	50,94	41,44	87,45	75,89	58,79	51,46	31,08	9,25	
Республика Северная Осетия-Алания	190	7375	73,57	64,42	65,51	54,55	78,86	43,93	66,74	45,11	41,98	31,15	84,89	75,99	57,42	46,36	35,86	7,04	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		844	34,24	26,42	33,65	15,64	39,81	6,52	22,63	10,78	8,89	3,44	56,4	34,95	18,84	11,26	6,75	0,18	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3076	69,57	59,17	64,43	48,11	76,46	27,86	61,44	39,86	25,07	13,61	82,28	73,08	49,61	36,74	27,21	1,67	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2420	84,17	74,88	72,52	66,86	89,21	60,19	79,67	53,8	58,1	44,38	93,31	86,4	69,46	58,26	45,7	9,24	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		897	94,43	88,85	85,84	85,17	95,32	86,62	91,97	74,14	87,29	81,05	97,1	95,54	85,28	77,15	67,78	26,76	
Моздокский муниципальный район	30	1058	66,45	59,07	59,45	46,5	70,6	40,88	55,86	43,38	37,57	30,01	85,82	70,6	51,51	41,87	31,29	4,91	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		221	30,77	22,17	24,43	11,76	32,58	5,88	15,38	12,22	8,37	4,3	61,54	36,65	20,81	10,41	4,07	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		425	67,06	58,35	58,82	43,76	72,94	28,35	55,53	41,65	27,29	16,24	88,24	71,53	48,24	41,88	26,82	1,29	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		302	81,46	75,17	74,5	61,59	86,75	65,23	72,52	55,63	56,95	49,5	95,36	86,09	67,55	53,97	46,36	7,62	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		110	94,55	91,82	90,91	85,45	93,64	92,73	92,73	79,09	82,73	81,36	99,09	92,73	81,82	71,82	61,82	21,36	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		50	30	14	30	16	34	4	28	2	30	13	88	58	30	2	4	9	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		35	14,29	5,71	11,43	2,86	11,43	0	8,57	0	11,43	1,43	82,86	42,86	11,43	2,86	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		8	37,5	12,5	62,5	37,5	75	0	50	0	75	12,5	100	87,5	62,5	0	0	25	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		6	100	50	83,33	66,67	100	16,67	100	16,67	83,33	66,67	100	100	83,33	0	16,67	25	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	0	100	100	100	0	0	100	100	100	100	0	100	100	

ВПР 2022 осень Биология 6																						
Выполнение заданий группами участников																						
Предмет:	Биология																					
Максимальный первичный балл:	29																					
Дата:	19.09.2022																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал																			
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10K1	10K2	10K3
Вся выборка	31377	1227475	97,26	42,24	38,59	74,38	45,81	72,2	50,94	64,56	59,53	69,96	71,6	73,52	48,37	60,09	30,59	48,03	69,81	80,78	69,96	45,5
Республика Северная Осетия-Алания	191	6979	96,32	40,31	33,98	73,35	46,05	75,45	55,48	64,45	57,87	77,39	71,01	73,74	47,81	64,8	29,95	45,87	66,89	79,15	64,84	39,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		602	83,55	14,78	9,55	40,86	12,79	51,66	16,61	24,92	20,27	40,86	32,72	41,86	11,96	28,57	6,2	12,71	37,87	42,69	28,07	11,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2976	95,97	31,82	25,13	66,67	33,37	70,7	44,69	54,81	47,61	73,08	64,47	68,55	35,95	58,99	17,25	33,27	60,45	73,66	55,41	28,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2634	98,82	48,79	41,25	82,84	59,83	82,86	71,03	78,89	70,46	88,5	82,19	83,41	61,85	76,99	40,9	59,15	76,04	88,99	77,07	48,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		617	100	74,39	71,8	95,62	86,55	92,87	92,54	94	91,41	96,27	94,57	93,84	88,17	91,9	74,88	83,71	88,49	97,73	89,95	71,31
Моздокский муниципальный район	30	999	95,8	33,93	29,68	62,36	33,23	77,73	48,75	65,77	60,16	75,78	68,07	66,67	44,64	69,52	30,46	39,59	65,02	79,88	69,17	37,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		122	82,79	14,75	10,25	36,89	9,02	61,48	5,74	22,95	19,67	40,98	31,15	33,61	5,74	30,74	7,38	9,84	40,16	37,7	26,23	5,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		467	95,93	28,59	22,7	56,1	24,84	73,98	37,26	59,1	54,39	74,09	62,96	63,17	34,26	67,56	19,13	28,27	58,46	78,37	64,88	28,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		333	99,4	40,39	37,39	73,87	46,55	85,44	70,27	84,38	76,58	87,09	81,83	78,38	64,56	80,48	44,64	57,36	77,78	93,09	84,68	53,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		77	100	68,83	69,48	90,91	64,94	92,86	93,51	93,51	88,31	92,21	98,05	89,61	83,12	95,45	74,46	78,57	88,96	98,7	96,1	77,92
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		50	92	8	18	68	30	74	18	60	78	52	61	28	42	90	19,33	59	63	80	66	36
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		3	33,33	0	0	33,33	0	33,33	0	0	66,67	0	0	0	0	33,33	0	66,67	0	33,33	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		33	93,94	4,55	16,67	69,7	21,21	72,73	12,12	48,48	72,73	51,52	56,06	21,21	30,3	92,42	9,09	54,55	68,18	75,76	57,58	18,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		11	100	13,64	27,27	63,64	45,45	81,82	27,27	100	90,91	63,64	81,82	45,45	72,73	95,45	39,39	63,64	54,55	100	100	81,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		3	100	33,33	16,67	100	100	100	66,67	100	100	66,67	100	66,67	100	100	77,78	83,33	100	100	100	100

ВПр 2022 осень История 6										
Выполнение заданий группами участников										
Предмет:	История									
Максимальный первичный балл:	15									
Дата:	19.09.2022									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7
			Макс бал.	2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка	30903	1211977		69,88	76,8	53,54	42,75	56,35	26,55	48,88
Республика Северная Осетия-Алания	191	7453		76,26	83,74	54,77	40,77	56,03	22,49	47,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		547		29,71	44,61	9,63	4,51	17,73	1,55	11,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3031		68,54	79,25	35,57	21,96	43,91	7,11	30,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2740		86,37	91,5	70,36	50,91	65,07	25,88	57,49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1135		94,89	95,86	90,16	83,96	85,02	65,46	87,37
Моздокский муниципальный район	30	1035		61,59	76,04	43,8	33,3	51,5	15,51	44,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		187		20,86	41,18	9,63	3,39	25,13	2,41	12,48
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		455		59,89	77,8	33,19	21,39	48,79	6,26	35,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		305		80,98	89,51	66,23	52,57	64,59	22,13	65,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		88		89,77	94,32	93,56	91,67	76,14	68,18	87,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		47		63,83	80,85	37,59	51,77	57,45	17,02	41,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1		0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		26		46,15	73,08	23,08	34,62	46,15	9,62	32,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		16		87,5	93,75	54,17	70,83	68,75	21,88	47,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4		100	100	75	100	100	50	91,67

ВІР 2022 осень Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2639	36,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4146	57,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	442	6,12
Всего	7237	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	431	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	580	54,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	47	4,44
Всего	1058	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	43	86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2
Всего	50	100

ВПР 2022 осень Математика 6		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.09.2022	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2639	36,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4146	57,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	442	6,12
Всего	7237	100
Моздокский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	431	40,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	580	54,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	47	4,44
Всего	1058	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	43	86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2
Всего	50	100

ВПР 2022 осень Математика 7																
Выполнение заданий																
Предмет:	Математика															
Максимальный первичный балл:	16															
Дата:	19.09.2022															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Макс бал.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	29387	1117086		80,47	70,02	49,54	65,54	78,39	82,53	46,43	66,96	32,48	71,18	32,69	51,86	10,35
Республика Северная Осетия-Алания	193	7212		82,5	74,1	62,53	72,12	81,34	82,13	56,05	66,33	28,99	73,56	31	50,03	9,69
Моздокский муниципальный район	29	958		69,31	61,59	49,79	64,72	80,27	73,8	43,95	53,65	18,48	67,33	18,01	39,56	7,41
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		50		68	54	36	52	78	86	14	48	25	64	9	20	7

ВПР 2022 осень Биология 7																			
Выполнение заданий																			
Предмет:	Биология																		
Максимальный первичный балл:	24																		
Дата:	19.09.2022																		
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3	4,1	4,2	4,3	5	6	7	8,1	8,2	9	10
			Макс бал.	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3
Вся выборка	12433	298401		67,39	44,29	53,54	64,08	52,78	58,36	66,86	52,27	51,37	63,91	69,16	38,86	41,08	26,7	76,63	74,88
Республика Северная Осетия-Алания	62	1526		74,12	53,54	56,09	72,02	54,78	66,28	66,28	51,57	61,4	70,77	81,72	43,51	32,14	23,07	74,71	59,59
Моздокский муниципальный район	13	319		73,67	51,72	54,55	67,08	43,89	54,23	71,79	47,65	56,11	65,36	76,8	42,16	32,76	23,51	77,43	69,07

ВПР 2022 осень История 7																
Выполнение заданий																
Предмет:	История															
Максимальный первичный балл:	16															
Дата:	19.09.2022															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8					
			Макс бал.	2	1	3	3	1	1	2	3					
Вся выборка	24807	637501		55,26	74,56	46,6	30,19	54,58	82,23	54	49,08					
Республика Северная Осетия-Алания	133	3530		58,06	80,28	50,28	30,5	55,01	79,66	59,31	41,01					
Моздокский муниципальный район	17	387		41,6	72,87	41,34	19,98	46,51	71,83	44,96	45,22					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		23		19,57	86,96	34,78	37,68	52,17	82,61	10,87	55,07					

ВПР 2022 осень История 7											
Выполнение заданий											
Предмет:	История										
Максимальный первичный балл:	16										
Дата:	19.09.2022										
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8
			Макс бал.	2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	24807	637501		55,26	74,56	46,6	30,19	54,58	82,23	54	49,08
Республика Северная Осетия-Алания	133	3530		58,06	80,28	50,28	30,5	55,01	79,66	59,31	41,01
Моздокский муниципальный район	17	387		41,6	72,87	41,34	19,98	46,51	71,83	44,96	45,22
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		23		19,57	86,96	34,78	37,68	52,17	82,61	10,87	55,07

ВПР 2022 осень Русский язык 7										
Статистика по отметкам										
Предмет:	Русский язык									
Максимальный первичный балл:	51									
Дата:	19.09.2022									
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		2	3	4	5			
Вся выборка	28335	1072386		16,98	41,85	32,96	8,21			
Республика Северная Осетия-Алания	194	7139		15,45	44,42	31,8	8,33			
Моздокский муниципальный район	30	957		25,91	38,35	29,47	6,27			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		53		37,74	39,62	18,87	3,77			

ВПР 2022 осень Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29387	1117086	13,71	49,89	30,85	5,54
Республика Северная Осетия-Алания	193	7212	11,86	49,39	32,1	6,66
Моздокский муниципальный район	29	958	24,63	52,51	20,25	2,61
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		50	38	44	14	4

ВПР 2022 осень Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12433	298401	11,71	44,72	35	8,58
Республика Северная Осетия-Алания	62	1526	7,88	47,91	37,2	7,01
Моздокский муниципальный район	13	319	6,5	49,82	41,52	2,17

ВПР 2022 осень Обществознание 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	21						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	24756	637483	8	42,84	37,42	11,73	
Республика Северная Осетия-Алания	155	3812	10,1	46,98	32,82	10,1	
Моздокский муниципальный район	28	562	17,97	49,29	28,29	4,45	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		28	28,57	39,29	32,14	0	
ВПР 2022 осень История 7							
Статистика по отметкам							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	24807	637501	6,36	46,98	35,97	10,69	
Республика Северная Осетия-Алания	133	3530	6,12	45,92	37,56	10,4	
Моздокский муниципальный район	17	387	10,85	55,81	30,49	2,84	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		23	8,7	60,87	26,09	4,35	

ВПР 2022 осень Математика 7																				
Выполнение заданий																				
Предмет:	Математика																			
Максимальный первичный балл:	16																			
Дата:	19.09.2022																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Вся выборка	29387	1117086	0,7	1,6	2,5	3,1	3,2	2,6	19	14	10	6,9	13,2	8,6	5,6	3,3	3,7	1,3	0,5	
Республика Северная Осетия-Алани	193	7212	0,7	1,5	1,8	2,6	3	2,3	15,3	15,3	11,2	7,6	13,6	10	5,5	3	4,3	1,5	0,8	
Моздокский муниципальный район	29	958	1,9	4,8	4,2	5	6,1	2,7	20,7	15,3	12	4,5	9	6,6	3,3	1,4	1,5	0,7	0,4	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное	50	50	2	10	10	6	8	2	20	8	14	2	6	8	0	0	2	2	0	

ВПР 2022 осень Математика 8																				
Выполнение заданий																				
Предмет:	Математика																			
Максимальный первичный балл:	19																			
Дата:	19.09.2022																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
			Макс бал	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
Вся выборка	30040	1080633		75,22	75,52	79,55	67,68	70,16	83,97	61,54	43,74	69,8	31,24	42,3	50,16	58,7	26,43	54,44	15,81	
Республика Северная Осетия-Алани	191	7251		78,5	80,71	77,15	72,09	75,81	81,8	59,83	52,75	75,13	32,71	55,44	43,67	60,14	25,77	47,88	16,84	
Моздокский муниципальный район	30	960		69,79	69,17	77,4	59,06	63,23	78,85	57,29	42,29	67,19	21,88	43,33	41,56	51,88	19,79	43,13	15,26	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя	47	47		63,83	63,83	57,45	42,55	21,28	72,34	48,94	10,64	61,7	40,43	31,91	39,36	48,94	13,83	34,04	11,7	

ВПР 2022 осень Физика 8																				
Выполнение заданий																				
Предмет:	Физика																			
Максимальный первичный балл:	18																			
Дата:	19.09.2022																			
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
			Макс бал	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	3						
Вся выборка	18819	386095		73,71	46,05	75,24	78,55	69,21	53,21	36,24	51,48	38,45	14,88	7,65						
Республика Северная Осетия-Алания	125	2470		74,17	49,09	76,52	77,33	73,81	59,03	33,97	62,51	42,85	13,68	7,5						
Моздокский муниципальный район	17	305		71,8	40,16	75,74	68,85	64,59	45,57	30,16	52,13	40	9,4	6,56						
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя	25	25		32	36	72	56	36	28	42	16	14	5,33	4						

ВПР 2022 осень Биология 8																	
Выполнение заданий																	
Предмет:	Биология																
Максимальный первичный балл:	25																
Дата:	19.09.2022																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10,1	10,2
			Макс бал	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2
Вся выборка	12791	256868		72,85	46,58	58,73	75,55	66,87	62,17	52,91	51,35	74,52	29,3	56,72	32,99	63,64	41,96
Республика Северная Осетия-Алания	80	1738		73,88	44,56	60,93	79,86	72,73	76,9	67,55	48,56	79,63	28,57	67,38	20,75	56,1	52,85
Моздокский муниципальный район	10	185		67,57	39,19	53,51	77,03	72,43	75,95	66,76	52,16	85,41	25,14	63,78	15,32	56,49	58,38

ВПР 2022 осень История 8																	
Выполнение заданий																	
Предмет:	История																
Максимальный первичный балл:	17																
Дата:	19.09.2022																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9					
			Макс бал	2	1	2	1	2	2	1	3	3					
Вся выборка	24891	610970		58,81	71,97	50,43	53,23	47,21	63,44	64,21	39,65	60,21					
Республика Северная Осетия-Алания	143	3491		64,88	77,69	55,67	56,8	44,17	67,9	70,24	39,74	52,14					
Моздокский муниципальный район	18	381		60,76	74,28	46,72	48,29	33,46	58,27	58,53	35,61	54,94					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		2		25	100	25	100	25	25	50	16,67	66,67					
ВПР 2022 осень Английский язык 8																	
Выполнение заданий																	
Предмет:	Английский язык																
Максимальный первичный балл:	30																
Дата:	19.09.2022																
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6					
			Макс бал	5	2	2	2	2	2	5	5	5					
Вся выборка	31172	1156099		59,07	60,02	53,37	47,99	39,89	42,27	66,86	59,13	57,3					
Республика Северная Осетия-Алания	177	6277		63,08	61,26	39,19	33,95	28,88	30,15	69,26	66,38	64,49					
Моздокский муниципальный район	28	896		50,4	50,56	35,49	32,03	24,67	25,33	52,88	47,32	41					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		48		46,25	65,63	42,71	38,54	34,38	33,33	54,58	45	45					

ВПР 2022 осень Обществознание 8																		
Выполнение заданий																		
Предмет:	Обществознание																	
Максимальный первичный балл:	21																	
Дата:	19.09.2022																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3	
		Макс бал.	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	
Вся выборка	25123	614253	81,01	49,02	63,96	73,47	68,74	76,09	74,53	57,9	70,55	67,91	71,17	60,88	53,83	32,44	40,08	
Республика Северная Осетия-Алания	145	3643	79,69	37,67	77,16	67,62	62,53	83,58	72	51,19	79	63,02	70	69,94	46,56	27,61	35,08	
Моздокский муниципальный район	28	582	73,02	40,38	61,34	63,32	63,23	74,57	65,98	43,81	67,35	55,07	65,98	52,75	41,75	24,11	26,46	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя	26		73,08	53,85	42,31	42,31	50	80,77	57,69	19,23	73,08	28,85	84,62	80,77	19,23	46,15	19,23	

ВПР 2022 осень Русский язык 8																		
Статистика по отметкам																		
Предмет:	Русский язык																	
Максимальный первичный балл:	47																	
Дата:	19.09.2022																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																
Вся выборка	29033	1048247	16,86	45,86	31,19	6,09												
Республика Северная Осетия-Алания	192	7406	13,38	46,91	33,49	6,22												
Моздокский муниципальный район	30	1012	21,05	44,76	29,55	4,64												
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя	48		4,17	50	43,75	2,08												

ВПР 2022 осень Математика 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	30040	1080633	11,72	51,3	29,28	7,7	
Республика Северная Осетия-Алания	191	7251	10,32	50,37	31,62	7,7	
Моздокский муниципальный район	30	960	18,33	54,27	22,29	5,1	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		47	51,06	27,66	14,89	6,38	

ВПР 2022 осень Физика 8							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Физика						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	19.09.2022						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49	
Республика Северная Осетия-Алания	125	2470	8,3	44,82	36,6	10,28	
Моздокский муниципальный район	17	305	13,77	51,8	29,18	5,25	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		25	44	48	8	0	

ВПР 2022 осень Физика 9																						
Выполнение заданий																						
Предмет:	Физика																					
Максимальный первичный балл:	18																					
Дата:	19.09.2022																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников										Макс бал										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	18714	366872										1										3
Республика Северная Осетия-Алания	109	2318										81,88										5,97
Моздокский муниципальный район	15	272										80,15										3,55
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		28										25										9,52

ВПР 2022 осень Математика 9																							
Выполнение заданий																							
Предмет:	Математика																						
Максимальный первичный балл:	25																						
Дата:	19.09.2022																						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико	1										Макс бал										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19	
Вся выборка	30674	1Е+06	83,16										1										2
Республика Северная Осетия-Алания	192	6915	87,74										81,07										7,29
Моздокский муниципальный район	30	963	79,44										67,19										8,05
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя	45		75,56										33,33										7,78

ВПР 2022 осень Химия 9																								
Выполнение заданий																								
Предмет:	Химия																							
Максимальный первичный балл:	36																							
Дата:	19.09.2022																							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников										Макс бал												
		1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3.1	7,3.2	8	9
Вся выборка	18720	368659										75,33										66,79		
Республика Северная Осетия-Алания	112	2392										73,62										60,39		
Моздокский муниципальный район	20	375										70,67										68,93		

ВПР 2022 осень История 9																						
Выполнение заданий																						
Предмет:	История																					
Максимальный первичный балл:	17																					
Дата:	19.09.2022																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников										Макс бал										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вся выборка	19585	388657										69,8										48,03
Республика Северная Осетия-Алания	111	2190										79										44,52
Моздокский муниципальный район	18	305										58,36										43,5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя		17										47,06										62,75

ВПР 2022 осень Обществознание 9																		
Выполнение заданий																		
Предмет:	Обществознание																	
Максимальный первичный балл:	22																	
Дата:	19.09.2022																	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Макс бал	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
				1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выборка	19939	394732		77,13	48,51	63,6	54,02	75,61	82,15	74,03	60,12	59,95	68,9	71	47,82	47,03	27,21	34,44
Республика Северная Осетия-Алания	114	2421		84,51	39,45	77,24	46,34	85,83	85,5	79,02	61,79	58,69	77,86	76,7	49,5	40,56	22,25	27,92
Моздокский муниципальный район	18	384		74,74	38,45	55,21	49,74	74,48	76,82	71,61	53,39	58,07	64,84	75,26	39,58	49,48	22,92	29,95

Работа с одаренными детьми.

МБОУ СОШ с. Троицкого работает по программе «Одаренные дети», цель которой – выявление и развитие творческих способностей обучающихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей - предметников в других ОУ.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных обучающихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными обучающимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей обучающихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Педагогом-психологом обязательно проводятся собеседования с обучающимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностика уровня развития интеллекта. Даются рекомендации родителям и учителям.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Приложение по ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ 2018-2023 годы
Количество участников олимпиадного движения
с 2018 года по 2023 учебные годы

Этап	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Школьный	308	490	459	397	379
По кол-ву предметов	17	18	17	17	17
Муниципальный	198	307	257	216	206
По кол-ву предметов	17	18	17	17	17
Региональный	24	20	32	15	31
По кол-ву предметов	7	8	10	7	11

Количество обучающихся в статусе призеры/победители за 5 лет

№ П/ П	Предметы	2018 – 2019				2019 - 2020				2020 – 2021				2021 - 2022				2022 – 2023			
		Призеры/П обед МЭ		Призеры/П обед РЭ		Призеры/П обед МЭ		Призеры/П обед РЭ		Призеры/П обед МЭ		Призеры/П обед РЭ		Призеры/П обед МЭ		Призеры/П обед РЭ		Призеры/П обед МЭ		Призеры/П обед РЭ	
1	ОБЖ	12	1			4				5	1	1		5	1	1		6	2	2	
2	Литература					3				3				2				2	1	1	
3	Биология	8	1			3	1	1		10	1	1		5			1	7		1	
4	Обществознание	5				3	1			6	3	1						4			1
5	Экология	15	2	3		13	4	5	1	7	1		2	10	3	3		4	1	3	2
6	Английский язык									1											
7	Право	3								2				3	2			2			
8	Физика / Астрономия					1								2				2/1			
9	Русский язык	12				9				6				1				1			
10	География	4				2								2				3			

11	История					1	1			2							1					
12	Химия					1	1										2					
13	Физическая культура	2				3				2				1				2				
14	Математика					1				1								1				
15	Экономика					1				4	1			2					2			
16	Искусство (МХК)	1				3	2															
17	Технология	1	2		1	1	3	2		4	1	2		1				1	2	1		
	ИТОГ	63	8	3	1	49	13	8	1	53	8	5	2	34	6	4	1	38	9	8	3	

Количество обучающихся в статусе призеры/победители за 5 лет 2018-2023 годы

№ П/П	Предметы	Муниципальный этап		Региональный этап	
		Победители	Призеры	Победители	Призеры
1	ОБЖ	5	32	0	4
2	Литература	1	10	0	1

3	Биология	3	33	1	3
4	Обществознание	4	18	1	1
5	Экология	11	49	5	14
6	Английский язык	0	1	0	0
7	Право	2	10	0	0
8	Физика / Астрономия	0	5/1	0	0
9	Русский язык	0	29	0	0
10	География	0	11	0	0
11	История	1	4	0	0
12	Химия	1	3	0	0
13	Физическая культура	0	10	0	0
14	Математика	1	2	0	0
15	Экономика	3	7	0	0
16	Искусство (МХК)	4	4	0	0
17	Технология	8	8	1	5

	ИТОГО	44	237	8	28
--	-------	----	-----	---	----

Обучающиеся под руководством учителя истории и обществознания Работкина С.В. принимают участие в олимпиаде школьников «Ломоносов» (МГУ) с 2016 года и занимают призовые места в отборочных этапах по следующим профилям – «История» (Лачинова Дарья) и «Основы российской государственности» (Лещинский Павел, Манапов Руслан).

С 2021 года старшекласники МБОУ СОШ с.Троицкого (9-11 классы) активно принимают участие в престижной Кутафинской олимпиаде школьников по праву, трижды становились призёрами отборочного этапа.

Результаты заключительного этапа ВОШ по экологии.

2006	2007	2016	2018	2021
Кулаева Кристина (10 класс)	Телевная Светлана (10 класс)	Дзюба Инна (11 класс)	Закороева Альбина (11 класс)	Долгая Александра (11 класс)
Феофанова Екатерина (11 класс)	Кулаева Кристина (11 класс)		Белецкая Галина (10 класс)	
г. Великий Новгород	г. Сочи	г. Екатеринбург	г. Санкт- Петербург	г. Ставрополь

Система воспитательной работы.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ с. Троицкого в 2022-2023 учебном году осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы.

Научно-методическая тема школы: *«Достижение стратегических целей национального проекта «Образование».*

Исходя из анализа воспитательной работы за 2018-2023 годы перед школой стояли задачи, направленные на решение следующих актуальных проблем, касающихся воспитательной работы:

- Формировать у обучающихся и воспитанников представление о здоровом образе жизни, безопасности, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся и воспитанников.

- Способствовать раскрытию творческого потенциала обучающихся и формировать у них стремление к самореализации через участие в творческих конкурсах, посещение музеев, театров, выставок.
- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в рамках работы школы по ФГОС.
- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и безопасности детей.
- Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
- Прививать сознательное отношение к труду через участие в трудовых акциях, организации волонтерского движения.
- Укреплять связи семьи и школы, формировать культуру семейных отношений.
- Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей через овладение диагностикой как средством улучшения учебно-воспитательной работы.
- Развивать преемственность воспитательной работы дошкольного, начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа с обучающимися строилась по общешкольному и классным воспитательным планам с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов и наклонностей. В классных планах воспитательной работы отражены: анализ воспитательной работы за учебный год, краткая характеристика класса, социальный паспорт классного коллектива, цель и задачи на учебный год, основные направления деятельности, план работы, индивидуальная работа с обучающимися, мониторинг процесса воспитания. При этом учитывались особенности классного коллектива (цели и задачи для конкретного коллектива учащихся).

В ходе решения поставленных задач был сформирован соответствующий учебный план школы, разработаны планы внутришкольного контроля, методической, воспитательной, социальной и психологической работы школы. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

Направления.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- общественно - полезное;
- профилактическая деятельность;

- самоуправление;
- работа с родителями.

Гражданско-патриотическая деятельность (гражданское, военное, правовое).

Одним из главных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется системно, в соответствии с программами, планами. В основу этого направления воспитания положена программа патриотического воспитания молодежи. В рамках работы по этому направлению проводились уроки мужества, прием обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия», участие в районных мероприятиях, посвященных годовщине Победы, посещение музеев.

Благодаря проведённой работе сохраняется положительная динамика роста патриотического воспитания в нашей школе, возрастает социальная активность детей и подростков, формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время. В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у обучающихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Духовно-нравственная деятельность.

Урочная и внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом второго поколения строится по следующим направлениям духовно – нравственного развития личности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Важной частью системы внеурочной деятельности являются занятия кружков и секций – это в основном предметные кружки и кружки по интересам: «В мире книг», «В краю родном», «Почитай-ка», «Родной край», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Умелые ручки», «В мире прекрасного», «Природа Осетии», «Веселый английский».

Основные формы внеурочной деятельности, применяемые педагогами: конкурсы, викторины, беседы, экскурсии, олимпиады, соревнования, акции, семейные праздники, классные часы, целевые прогулки, встречи с ветеранами войн, людьми разных профессий, выездные экскурсии, проектная деятельность. Так за прошедший период прошли следующие мероприятия:

Общешкольные (массовые) мероприятия: конкурс рисунков, конкурс чтецов и скороговорок, масленица.

Классные тематические мероприятия: «А ну-ка, мальчики» (2-3кл.), «Рыцарский турнир» (10-11кл.), посвященные Дню Защитников Отечества, «А ну-ка, девочки»

Общероссийские акции и объединенные уроки и классные часы: «Планета толерантности», «Включи свой мозг!» «День борьбы со СПИДом», «Помоги пойти учиться», «Сообща, где торгуют смертью», социальный «Урок Доброты», акция «Украсим школу к Новому году», экологическая акция «Покорми птиц», общероссийская акция «Урок безопасности для учеников и родителей»; Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: конкурс плакатов в рамках областной акции по борьбе против наркомании - общешкольное мероприятие «День отказа от курения» (уч-ся 5 -11 классов показали сценки, исполнили танец, частушки, призывающие вести здоровый образ жизни);

Конкурсы и выставки поделок и рисунков: выставка рисунков «Цветы для мамы», «Мастерская Деда Мороза».

Организуемая внеурочную деятельность, педагоги школы работают в постоянном взаимодействии с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации - центром детского творчества, Луковской детской школой искусств, сельским Домом Культуры, сельской библиотекой, которые участвуют в реализации программы духовно – нравственного воспитания.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Анкетирование среди членов волонтерского отряда с целью изучения широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к различным видам деятельности показало, что за последний год произошли изменения в их ориентации. Если раньше для ребят наиболее значимыми были развлечения, наличие хороших друзей и творческая деятельность, то на данном этапе для них важна активная деятельная жизнь, максимальное использование своих сил, способностей и возможностей. Это говорит о том, что произошла смена ориентации с развлекательной деятельности на социально - значимую деятельность.

В предстоящем учебном году в рамках духовно-нравственной деятельности целесообразно продолжить создание нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести традиционный цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Экологическая и природоохранная деятельность.

Одним из главных направлений нашей школы является экологическое воспитание учеников. Экология-это жизненно важная для человека наука, изучающая его непосредственное природное окружение. Ученик, наблюдая природу и присущую ей гармонию, невольно стремится внести эту гармонию в свою жизнь. Чтобы восстановить природную среду, человек должен знать законы природы, достичь гармонии и комфорта в ней.

На базе нашей школы организована работа кружков по экологическому воспитанию «Природа Осетии», «Мир вокруг нас». Ребята, посещая кружок, знакомятся с окружающим миром растений, животных, выполняют поделки из природного материала, смотрят фильмы о живой природе, заботятся о растениях, животных. 1 апреля по 1 мая ежегодно проводятся экологические месячники, в котором принимают участие 1-11 классы.

Ежегодно, традиционно, команда школы участвует в районных и республиканских слётах юных экологов, конкурсах исследователей окружающей среды, занимая призовые места. Ребята с удовольствием участвуют в городских мероприятиях: День птиц; Всемирный день Воды и Земли; День биоразнообразия.

В результате применения наиболее привлекательных видов и форм обучения, природоохранная деятельность приобрела глубину и размах, становится творческой и максимально эффективной. После окончания каждой учебной четверти, в школе проводятся генеральные уборки классных помещений и территории школы. Активно работает экологический кружок по озеленению классов и школы. На будущий учебный год планируется продолжить работу по экологическому воспитанию школьников, принять активное участие в районных и республиканских мероприятиях.

Профориентационная деятельность.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в нашей школе по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Основные направления работы:

- ✓ Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- ✓ Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, создание социального партнерства.
- ✓ Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- ✓ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- ✓ Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- ✓ Организация встреч с представителями учебных заведений.
- ✓ Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.
- ✓ Посещения дней открытых дверей учебных заведений.
- ✓ Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Проблема личностной и профессиональной самореализации является актуальной для всех выпускников школ, но для детей с ограниченными возможностями она наиболее значима, так как круг профессий для них сужается в связи с состоянием их здоровья. Способности, склонности, интересы представляют собой психологическое «Я» личности. Но при выборе профессии важно учитывать и физиологические особенности, состояние здоровья человека. Известно, что разные виды профессиональной деятельности предъявляют совершенно различные требования к состоянию здоровья человека.

Профориентационная работа является одним из важных направлений деятельности школы. Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности.

Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ).

Освоение школьных программ требует от детей высокой умственной активности. Маленький человек, приобщающийся к знаниям, не только выполняет тяжелый труд, но одновременно и растет, развивается, и для всего этого он должен получать полноценное питание. Современный школьник должен есть не менее четырех раз в день, причем на завтрак, обед и ужин непременно должно быть горячее блюдо.

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

Культурно-досуговая, художественно-эстетическая деятельность.

В процессе организации воспитательной работы в педагогический коллектив нашей школы старается интегрировать все формы и виды обучения, творчества, досуга, социально полезной деятельности, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие и социализацию. При всем многообразии досуговых форм любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Между тем, как показывают социологические исследования старшеклассников, школьники ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

Праздник последнего звонка, капустник для выпускников, конкурсы рисунков (день Матери, 8-е марта, День Победы, мы за ЗОЖ, молодёжь выбирает спорт), конкурсы чтения прозы и стихотворений, традиционные предметные недели. Классные руководители организовали посещение цирковых представлений (1-4 кл.), экскурсии «кванториум» (6-е кл.7-е, 8 кл).

Профилактика.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в МБОУ СОШ с. Троицкого ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На административных планерках заслушиваются отчеты классных руководителей по работе с трудными подростками.

Классными руководителями ведётся работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учете, с детьми группы риска и социально-опасного окружения, которые по возможности привлекаются к участию в школьных и районных мероприятиях. Формами работы с такими детьми являются регулярные встречи и профилактические беседы с педагогом-психологом школы, зам. директора по ВР, школьным участковым инспектором. Проводятся встречи с родителями и посещение на дому этих учащихся. Проводится контроль по внеурочной деятельности данной категории обучающихся. Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется ежедневный контроль над посещаемостью занятий с выявлением причин пропусков и анализом на педагогических

совещаниях. Важное значение имеет занятость детей по их интересам и возможностям в спортивных секциях школы и в кружках нашей школы, а также других учреждениях дополнительного образования.

Содержание, формы и методы социально-профилактической работы МБОУ СОШ с. Троицкого направлены на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого обучающегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе. Ребята привлекаются в кружки и секции. Активную регулярную работу в течение учебного года с ними проводят представители ученического самоуправления школы, члены школьного Совета старшеклассников. Формами работы являются беседы, привлечение к участию спортивной и культурной жизни школы. Кроме того, одним из направлений работы с данной группой обучающихся является привлечение их к работе в каникулярный период времени: трудоустройство через центр занятости, привлечение к участию в волонтерской деятельности.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе проводится планомерно: классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с педагогом-психологом.

Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги. Поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики. Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы. Ведётся ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению.

Ежеквартально направляется информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в РУО Моздокского района.

Различные виды учета

2022-2023 уч.г.	Начало учебного года	Изменения		Конец учебного года
		поставили	сняли	
ПДН	2	0	2	0
ВШУ	10	0	8	2
группа риска	5	0	2	3

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации, родительского комитета, Совета старшеклассников, классные руководители, педагог-психолог.

Совет профилактики:

В состав комитета Совета профилактики входят:

Председатель совета профилактики – Гришакова А.В., заместитель директора по ВР.

Школьный инспектор ПДН – Светобатченко А.В.

Педагог – психолог – Бондарь В.И.

Председатель общешкольного родительского комитета – Белецкая Н.П.

Члены школьной службы медиации – Изотова Я., Дидевич М.

Секретарь – Абрамян Н.М., социальный педагог.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации программы «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних». Цель данной программы - создание в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде.

Профилактика алкоголизма, курения, наркомании.

Профилактическая работа с обучающимися проводится через преподавание предметов учебного плана. Так, например, содержание многих текстовых задач, включенных в учебники математики, литературы, ОБЖ, географии и других предметов дает богатый материал для антинаркотического воспитания обучающихся. Профилактика наркомании в школе должна быть обязательной. Она должна осуществляться в доступной детям форме. Профилактика должна вызывать отклик у подростков и формировать у них однозначную позицию отказа от наркотиков.

Традиционные мероприятия, которые проходили в течение всего года:

- ✓ уроки обществознания в 8 – 11 классах «Имею право знать!» (по профилактике наркомании, приуроченные ко Дню трезвости);
- ✓ организация и проведение районной спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодежи;
- ✓ классные часы в 7 классах «Алкоголь – враг здоровью», приуроченные к Дню трезвости;
- ✓ конкурс рисунков среди обучающихся 5 – 8 классов «Мир без наркотиков» (о вреде употребления наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения);
- ✓ классные часы «Привычки хорошие и плохие» (7 – 8 классы),
- ✓ конкурс рисунков «Мы – за ЗОЖ!»;
- ✓ акции «10 причин, чтобы не употреблять наркотики», «10 причин, чтобы не курить», проводимые учителями биологии;
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- ✓ классные часы «Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ», «Основы профилактики ВИЧ инфекций среди подростков»;
- ✓ разработка и распространение буклетов «Наркотики: как сказать «НЕТ»»;
- ✓ организация и проведение родительских собраний с выступлениями инспектора ПДН, врача-нарколога по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.

Старшеклассникам был продемонстрирован видеоролик «Пока не поздно», который наглядно показал пагубность и безысходность пути

Профилактика суицидального поведения.

В целях профилактики суицидальных проявлений у обучающихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в школе функционирует служба по профилактике суицида. В социально-психологической службе родители, учителя и учащиеся могут получить помощь психолога, медработника при возникновении проблем.

Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся.

Согласно плана работы по профилактике суицида и суицидальных настроений и поведения, классными руководителями подготовлены и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных ситуациях. Доведено до сведения обучающихся и их родителей о работе «Телефонов доверия», сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах в рекреациях и в классных уголках. С классными руководителями проведено занятие – семинар по теме «На краю пропасти. Суицид подростков».

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Безопасность жизнедеятельности.

Работа по безопасности в школе ведётся согласно планам, способствующим обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Каждый классный руководитель планирует в своей воспитательной работе классные часы на тему безопасности. На каждом своём уроке учитель-предметник предусматривает элементы здоровьесберегающих технологий.

Профилактика дорожного травматизма среди детей и подростков.

В октябре 2021 года инспектор по пропаганде БДД Никитенко Н.А. провела профилактические беседы с обучающимися нашей школы. В ходе беседы сотрудник полиции подробно рассказал обучающимся о состоянии аварийности в районе, и причинах совершения дорожно-транспортных происшествий. Особое внимание было уделено соблюдению ПДД в качестве пешеходов и ответственности за данное нарушение. Помимо этого, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения разбирала с ребятами основные ошибки пешеходов, обсуждали психофизиологические особенности их возраста, которые приводят к ДТП, такие как склонность к юношескому максимализму и неправильность оценки дорожной обстановки. А также, объяснили принципы работы светоотражателей.

В течение всего учебного года инспектором ПДН ОМВД по Моздокскому району капитаном полиции Слоновой В.Т. были проведены профилактические беседы по профилактике ДДТТ.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведётся значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Цели, поставленные в начале учебного года, были достигнуты. Всю работу отряда можно оценить, как «удовлетворительно».

Профилактика экстремизма и терроризма.

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В целях профилактики экстремизма и терроризма в школе проделана следующая работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка об исполнении
1. Организационные мероприятия				
1	Разработка плана мероприятий	август	ЗД по ВР	план
2	Формирование методического материала по противодействию терроризма и экстремистским проявлениям среди воспитанников	постоянно	ЗД по ВР	папка с методическими материалами
3	Совещание педагогических работников по вопросам профилактики терроризма, экстремизма и жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении. Доведение плана мероприятий.	сентябрь	ЗД по ВР	08.09.2022
4	Изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди несовершеннолетних учащихся.	август	ЗД по ВР	методические материалы
5	Методическая консультация для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков.	сентябрь	ЗД по ВР	08.09.2022
6	Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы, изучение национального состава класса и школы, его особенностей; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявления уровня толерантности; - выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы,	В течение учебного года	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители	классный журнал, материалы постановки на внутришкольный учет

	допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.			
7	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера на совещании при директоре.	Ноябрь	ЗД по ВР	совещание
8	Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности «Мир без насилия».	Март	Учитель ОБЖ	стенд
9	Выставки книг: «Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы XXI века», «Здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения».	В течение учебного года	библиотекарь	выставки
2. Работа с педагогическим коллективом				
1	Информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, состоящих на внутришкольном педагогическом контроле.	В течение года	ЗД по ВР, соц. педагог	план работы социального педагога
3. Мероприятия с учащимися				
1	Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе	сентябрь	классные руководители, соц. педагог	планы работ
2	Изучение на уроках обществоведения основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Отбор содержания производить с учетом психологических, познавательных	в течение учебного года	Учителя истории, обществоведения	планы работ, рабочие программы

	возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.			
	Проведение профилактических бесед на темы: толерантность, недопущение межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	постоянно	ЗД по ВР, классные руководители	5-11
3	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	при необходимости	ЗД по ВР, классные руководители	Ноябрь-декабрь 2023г 5-11 классы
4	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	при необходимости	ЗД по ВР, соц. педагог	журнал педагога-психолога
5	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	в течение учебного года	ЗД по ВР	9 кл.- 10.02.2023 г. 10,11- 12.02.2023г.
6	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", в рамках солидарности с жертвами терактов "Терроризму скажем: Нет!", "Терроризм - зло против человечества", «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Учись управлять своими эмоциями».	в течение учебного года	классные руководители	планы воспитательной работы

Кружковая работа.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди обучающихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

В нашей школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности детей. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях. Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти и реализовать свои интересы и склонности.

Работа кружков осуществляется на основе программ, календарно-тематических планов, утвержденных директором школы. При разработке программы кружка руководители пользовались примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами учреждений дополнительного образования. Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная. В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них обучающиеся нашей школы признавались победителями и призерами. Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Так, например, ребята, которые занимаются в кружке «Знатоки русского языка», значительно легче постигают курс русского языка и литературы, а ученики, занимающиеся по программе «Природа Осетии», лучше своих одноклассников знают историю родного края. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с обучающимися, включить абсолютное большинство обучающихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Численный состав объединений определялся обучающимися, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Обучающиеся нашей школы стали не только участниками, но и победителями районных конкурсов и олимпиад.

Вывод: результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди обучающихся школы.

Работа классных руководителей.

В течение учебного года классные руководители обменивались методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания, взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытые мероприятия воспитательного характера. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у

школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому.

Важными направлениями своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по сохранению исторического наследия, работу с родителями, с трудными подростками.

Положительным моментом в деятельности классных руководителей в 2020-2021 учебном году явилась активизация работы с органами ученического самоуправления. Найдены новые интересные формы, методы и принципы деятельности с учениками-активистами, лидерами, к работе органов классного управления привлекаются все больше обучающихся, в их числе подростки «группы риска».

Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя.

4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.

5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Работа психологической службы.

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологической службой решались следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
6. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
7. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультативное, и организационно-методическое в соответствии с планом работы на год.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.
- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Работа социального педагога.

Социальная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовое обучение.
4. Работа с родителями.

На Совет Профилактики школы за прошедший учебный год вызывалось 68 учеников, из них 1 был поставлен на внутришкольный учёт. На каждого ученика, стоящего на внутришкольном учете и учете в ПДН заведена карточка учёта ребенка, характеристика на него, карточка индивидуальной работы с ребенком. С каждым ребенком проводились профилактические беседы. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, детям-инвалидам, а также сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На каждого собран пакет документов. Дети из малообеспеченных семей и сироты, дети, находящиеся под опекой, получали горячие завтраки в школе за счет муниципальных средств.

В течение всего года велся контроль за посещаемостью детей, находящихся на ВШУ. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь незначительные пропуски уроков без уважительной причины.

На основании вышеперечисленного можно считать удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента обучающихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Социальные паспорта классов не всегда отражали достоверную информацию и не обновлялись в течение года, о чем были уведомлены классные руководители.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности.
6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Социально-педагогический паспорт

№	Наименование				Кол-во
	Кол-во обучающихся(1-4 кл.)		Кол-во обучающихся(5-11 кл.)		
1.					600
	-мальчиков	125	-мальчиков	168	293
	-девочек	135	-девочек	172	307
2.	Национальный состав обучающихся:				
	Русские				412
	Осетины				35
	Турки				60
	Цыгане				30
	Чеченцы				11
	Даргинцы				13
	Кумыки				11
	Корейцы				3
	Дагестанцы				0
	Кабардинцы				9
	Армяне				4
	Таджики				1
	Цахуры				0
	Грузины				5
	Азербайджанцы				2
	Лакцы				2
Балкарцы				1	
Украинцы				1	
3.	Социальные условия семьи:				
	Полные				480

	Неполные	115
	Многодетные (семьи/дети)	282
	Малообеспеченные (семьи/дети)	172
	Дети– сироты	0
	Дети– инвалиды	8
	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	6
	Оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	0
4.	Образование родителей:	
	Высшее	225
	Среднее - специальное	286
	Профессионально– техническое	94
	Среднее	244
	Неполное среднее	105
	Начальное	12
	Без образования	15
5.	Социально-психологические условия семьи:	
	Дети социально-опасного положения	0
	Семьи, стоящие на учете ПДН	0
6.	Девиантное поведение уч-ся (разные формы учета):	
	ПДН	0
	ВШУ	2
	«группа риска»	3

Основная деятельность ученического совета.

Исходя из потребностей школьной жизни, был создан Совет старшеклассников, в который вошли обучающиеся 8-11 классов, избранные на классном собрании. Особенности школьного ученического самоуправления являются:

- непосредственное активное участие выборных органов ученического самоуправления во всех сферах школьной жизни,
- оказание помощи в организации различных видов деятельности обучающихся,
- неразрывная связь работы школьного ученического совета с планом работы школы в целом. Ребята один раз в четверть собирались на заседания, принимали участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют такие проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать дискотеку, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. На первом заседании были выбраны ответственные за различные сектора работы. Уже не первый год в школе работает ученическое самоуправление, которое участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. За прошедший период ребятами проделано немало работы, подготовлены и

проведены многие общешкольные дела и мероприятия. Еженедельно классы поочередно дежурили по школе. Каждую четверть организовывалась генеральная уборка классов. Старшеклассники, отвечающие за досуговую деятельность, помогали в подготовке календарных мероприятий

Мероприятия, в которых принял участие Ученический совет школы.

Дата	Мероприятие	Ответственные/участники
сентябрь	Праздник Первый звонок	10 класс/ученики 1, 9, 11 классов
сентябрь	День учителя	11 класс/ученики 2, 5, 7, 9, 11 классов
Май	Мероприятие, посвященное празднику «Последний звонок»	Ученики 1, 9, 11 классов

Анализируя работу ученического самоуправления за прошедший год, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% обучающихся в школьные мероприятия, несмотря на ограничительные меры, наложенные Роспотребнадзором.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы, такие как недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Работа центра «Точка роста» в 2022-2023 учебном году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2021-2022 учебном году образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам технического, физкультурно-спортивных профилей.

Основные общеобразовательные программы по технологии реализовывались в 6-8 классах по курсу «Промышленный дизайн». Наиболее интересной для детей была работа над следующими проектами:

1. Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона.
2. Сборка механизмов из набора LEGO.
3. Сборка гарнитуры для VR устройства.
4. 3D-моделирование разрабатываемого устройства.

Все программы по внеурочной деятельности, согласно нормам ФЗ №273-ФЗ, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы. Занятия по основным общеобразовательным программам в 2021-2022 учебном году реализуются по следующим предметам:

1. «Технология» в 5-6 классе, «Промышленный дизайн»
2. «Информатика» в 7-10 классах, «Программирование в среде Scratch»
3. «Основы безопасности жизнедеятельности» по курсу «Безопасное поведение» в 9 классах.

Дополнительным образованием в Центре были охвачены обучающиеся в возрасте от 8 до 17 лет включительно. Все программы реализованы в полном объеме.

Расписание занятий кружков составлялось в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6 - дневной рабочей недели. Продолжительность одного группового занятия 40 минут.

Так же оборудованием центра пользовались обучающиеся школы на уроках истории, обществознания, технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности.

Согласно плана мероприятий были проведены различные квесты, марафоны, мастер-классы и конкурсы. Детям больше всего понравились квесты по безопасности жизнедеятельности, интеллектуальные марафоны, где ребята смогли проявить свои знания и умения, полученные на занятиях. Это помогло многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности.

Ребята активно принимали участие в дистанционных олимпиадах и цикле «Уроков цифры». С интересом работают с VR-оборудованием, посещая виртуальные экскурсии, играют в игры. Особый интерес у ребят также вызывает робототехника. Кроме основного учебного периода, возможности центра также используются в летний период. В данный период центр посещают ребята из пришкольного лагеря «Радуга».

Задачи центра «Точка роста» на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности по технологии, информатике и основам безопасности жизнедеятельности.
2. Продолжить реализацию программ дополнительного образования.
3. По возможности, увеличить количество обучающихся, изучающих технологию и информатику, в рамках сетевой формы обучения.

Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с обучающимися. Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой.
- содействие в охране жизни и укреплении здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов.
- контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей обучающихся по всем возникающим вопросам. Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Были проведены общешкольные родительские собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, подводились итоги успеваемости.

О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием. Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

В течение 2023-2024 учебного года ШРК работала по намеченному и утвержденному плану. Было проведено 3 заседания Комитета. На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

1. Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация обучающихся и уровень их знаний).
2. Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
3. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
4. Координация работы Родительского комитета.
5. Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности. Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по участию детей в общественной жизни села, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, организации режима питания, организация ОГЭ и ЕГЭ, профилактика правонарушений во время проведения ОГЭ и ЕГЭ, особенности самостоятельной работы ребёнка. Участие детей в Олимпиадах и семейных конкурсах сблизил родителей и детей, заинтересовало всех. Родители обучающихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом.

Из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

Взаимодействие с социумом.

Единое воспитательное пространство - это социально-педагогическая система, создаваемая для формирования и воспитания всесторонне развитой, свободной личности, способной ориентироваться в современном мире, для развития резервных возможностей детей и подростков через социальную адаптацию и самоопределение. Оно объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества и социальной работы: школу, семью, СДК, школьную и сельскую библиотеки, Троицкий ФАП, детский сад «Теремок», а также тех, кто непосредственно занимается социальными проблемами села – Администрация Троицкого сельского поселения, Центр социального обслуживания.

Наша школа тесно сотрудничает с детскими садами нашего села, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Библиотека с. Троицкого	Совместная организация проведения мероприятий (День конституции, День космонавтики, «береги природу»).
ДОУ № 24 с. Троицкого	Совместная организация проведения мероприятий (Первый звонок, Последний звонок).
АМСУ с. Троицкого	Участие в Совете Профилактики школы
Казачье общество с. Троицкого	Участие в Совете Профилактики школы, помощь в трудоустройстве обучающихся на время каникул
Центр Социализации молодежи	Психологические тренинги

Опыт работы нашей школы с учреждениями социума показывает, что активная позиция школы влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между школой и учреждениями позволяет: использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

Вывод.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными:

- ✓ воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- ✓ все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Не смотря на то, что воспитательная работа была чётко спланирована, существует ряд недостатков:

- ✓ не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- ✓ не во всех классах работает система ученического самоуправления и не все классы принимают участие в общешкольных делах;
- ✓ не должным образом работает система мониторинга воспитательной работы.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие **задачи** на новый учебный год:

1. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
4. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
5. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
6. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

Данные задачи позволяют педагогическому коллективу сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать целостную образовательную среду школы.

Востребованность выпускников.

Готовность выпускников к продолжению образования и труду.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения города, на предприятия и организации.
- Участие обучающихся школы в городской ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 классов.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.
- Для определения уровня готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-ых классов в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

Обучающиеся, продолжившие образование в профессиональных образовательных организациях или средних образовательных организациях:

	9 класс			11 класс		
	СПО	11 класс	Другое	СПО	ВО	Другое

2023 г.	52%	48%	0%	0%	100%	0%
2022 г.	49%	47%	4%	12%	88%	0%
2021 г.	60%	36%	4%	12%	61%	17%
2020 г.	54%	42%	4%	43%	57%	0%
2019 г.	50%	30%	20%	54%	30%	16%

Наличие победителей и призеров олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов (не учитываются мероприятия, организованные на коммерческой основе):

Год	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
2020	Муниципальный конкурс «Рандеву с книгой»	Муниципальный	4 чел. участники
2020	Областной конкурс «Мы в ответе за тех кого приручили»	Региональный	6 чел. участники
2020	Видеоконкурс юных чтецов «Живое слово».	Муниципальный	1 призер, 4 участника
2020	Муниципальная викторина «В мире слов»	Муниципальный	Участие 10 чел.
2021	Муниципальная игра по географии «Вокруг света» Команда «Союз юных географов» призеры конкурса (Приказ УО АИРМО № 212 от 20.12.2021 года).	Муниципальный	Команда обучающихся
2021	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	3 чел.
2021	Региональный конкурс «Красота русского леса»	Региональный	6 чел. участники
2021	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»	Всероссийский	1 победитель, 7 участников
2021	Каллиграфический конкурс «Золотое перо»	Муниципальный	7 чел., участники
2021	Муниципальный конкурс по	Муниципальный	5 чел., участники

	обществознанию «Прокачай свои права»		
--	--------------------------------------	--	--

Динамика численности обучающихся, состоящих на различных видах учёта (КДН, ОП и т.д.) за 2019-2021 годы

Уровень образования	Количество обучающихся, состоящих на учете				
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Начальное общее образование	0	0	0	0	0
Основное общее образование	3	1	1	2	2
Среднее общее образование	0	0	0	0	0

Наличие обучающихся, сдавших нормы ГТО:

2021 г.: нет.

2020 г.: золотой значок – 2 чел.; серебряный значок: 1 чел.; бронзовый значок: 8 чел.

2019 г.: золотой значок: 2 чел.; серебряный значок: 2 чел.; бронзовый значок: 5 чел.

Наличие детских общественных объединений:

2023 г.- ЮИД, ДЮП, юнармия, РДШ, ШСК, волонтеры, орлята, театр

2022 г.- ЮИД, ДЮП, юнармия, РДШ, ШСК, волонтеры

2021 г. - ЮИД, ДЮП, юнармия, РДШ, ШСК, волонтеры

2020 г. – ЮИД, ЮИД, ДЮП, юнармия, РДШ, ШСК, волонтеры

2019 г. – ЮИД, ДЮП, юнармия, РДШ, ШСК, волонтеры

Наличие случаев травматизма у обучающихся в период с 2018года по 01.03.2022года не было.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в МБОУ СОШ с.Троицкого

В период 2018 - 2023 гг. работа по взаимодействию с семьей была направлена на реализацию задач:

2017 – 2018 уч. году - развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами; удовлетворение образовательных потребностей семей обучающихся.

2018 – 2019 уч. году - развитие педагогической культуры родителей через систему методических мероприятий и конструктивное взаимодействие с педагогами; удовлетворение образовательных потребностей семей, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

2019 - 2020 уч. году - педагогическое просвещение родителей, распространение лучшего опыта семейного воспитания: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием обучающихся); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения.

2020 - 2023 уч. г. - активизация и вовлечение в управление деятельностью Учреждения в части определения стратегических направлений развития общественного участия в оценке качества образования; общественного контроля за качеством образования; педагогическое просвещение родителей и активное участие в различных мероприятиях Учреждения.

Ежегодно Учреждение осуществляет:

Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди родителей, использование в работе школы положительного опыта семейного воспитания.

Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании обучающихся.

Изменение позиции родителей по отношению к деятельности школы;

Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности Учреждения, работе в Управляющем Совете, родительском комитете.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы ежегодно проводится анализ состава семей обучающихся, что способствует созданию базы данных контингента, принятию определенных управленческих решений по плану взаимодействия с семьей.

Характеристика семей по составу по годам:

Состав семьи	2019г.	2020г.	2021г.	2022 г.	2023 г.
	Кол-во семей	Кол-во семей	Кол-во семей	Кол-во семей	Кол-во семей
Полная	341	425	473	480	490
Неполная	104	90	101	115	110
Многодетная	93	87	85	101	138
Опекаемые дети	9	9	6	6	5

Для формирования данных об оценке качества образования и уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) ежегодно проводится анкетирование среди родителей:

- анкетирование об удовлетворенности родителей работой школы, удовлетворенности материально-техническим обеспечением;
- анкетирование удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем профессиональной квалификации педагогов «Рейтинг учителя»;
- анкетирование удовлетворенности развитием ребенка и его достижениями;
- анкетирование удовлетворенности качеством информации о деятельности Учреждения и открытостью информации;
- анкетирование удовлетворенности качеством дополнительного образования.

В 2020г. при анкетировании родителей были получены следующие результаты- начало/конец учебного года:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Учреждения, – 79% / 84%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников Учреждения, – 64% / 73%
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением Учреждения, – 94% / 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84% / 79%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 97% / 100%.

Кадровое обеспечение.

Педагогические кадры.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Система кадрового обеспечения включает в себя: планирование потребности в кадрах, набор кадров, отбор кадров, развитие кадров.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях. Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников школы.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- в повышении квалификации;
- в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Численность.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учителей	36	36	36	36	36	37	36

мужчин	5	5	4	4	4	5	4
женщин	31	31	32	32	32	31	32

Возраст

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
До 25 лет	2 (8%)	1(2%)	1(2%)	1(2%)	1(2%)	3 (8%)	3(8%)
25-40 лет	12(8%)	13(8%)	12 (33%)	12 (33%)	12 (33%)	13 (36%)	12(33%)
40-55 лет	15 (41%)	15(41%)	12 (33%)	12 (33%)	12 (33%)	10 (27%)	11(30%)
55 и выше	7 (19%)	7(19%)	11 (30%)	11 (30%)	11 (30%)	11 (29%)	10(28%)

Образовательный ценз

образование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшее	28(77%)	28(77%)	26 (72%)	25 (70%)	25 (70%)	24 (65%)	21(58%)
Среднее	8(23%)	8(23%)	9 (25%)	9 (25%)	9 (25%)	13 (35%)	13(36%)
нет	0	0	1 (3%)	2 (5%)	2 (5%)	2 (5%)	2(5%)

Квалификация

категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	6(16%)	7 (19%)	7 (19%)	7 (19%)	6 (16%)	5 (13%)
первая	16 (44%)	18 (50%)	18 (50%)	18 (50%)	12 (33%)	3(8%)
без категории	11(30%)	11(17%)	11(17%)	11(17%)	2 (5%)	1(2%)
соответствие	3(8%)	5 (13%)	5 (13%)	5 (13%)	17 (46%)	27 (75%)

Звания и награды

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
«Заслуженный учитель РФ, РСО-Алания»	0	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1(2%)
«Почетный работник общего образования»	4(11%)	4 (11%)	4 (11%)	4 (11%)	6 (16%)	6(16%)
Почетная Грамота МО РФ	6(16%)	6 (16%)	7 (18%)	7 (18%)	8 (22%)	8(22%)

Стаж работы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

до 2-х лет	3(8%)	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)	3 (8%)	3 (8%)
от 2 до 5 лет	1(2%)	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)	3 (8%)	3(8%)
от 5 до 10 лет	6(16%)	6 (16%)	6 (16%)	6 (16%)	5 (13%)	6 (17%)
от 10 до 20 лет	7(18%)	7 (19%)	7 (19%)	7 (19%)	13 (35%)	11(30%)
свыше 20 лет	19(52%)	19 (53%)	19 (53%)	19 (53%)	13 (35%)	12 (33%)

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки в СОРИПКРО. За прошедший учебный год курсовую переподготовку из 37 педагогов прошли 15. Учеба на курсах повышения квалификации в СОРИПКРО проходила в целях совершенствования обогащения профессиональных знаний, актуального и новаторского опыта.

Учебно-методическое обеспечение.

Организация и структура методической работы.

Работа методического совета школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выявление степени эффективности методической работы в ОУ и ее роли в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Цели и задачи методического совета в 2021 – 2022 учебном году:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
- совершенствование работы по таким направлениям как: предметные олимпиады, конкурсное движение;
- отработка техники подготовки к сдаче ОГЭ выпускников 9-го класса; Совершенствование методов и приемов психологической подготовки обучающихся;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- формирование готовности к самообразованию;

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей;
- самообразование;
- консультации;
- творческие отчеты педагогов и обучающихся;
- курсы повышения квалификации;
- семинары.

Деятельность методического совета школы.

Особое место для целеосуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации.

В 2022 -2023 учебном году в МБОУ СОШ с. Троицкого функционировало 5 методических объединений:

МО учителей начальных классов (руководитель – Ювженко Т.Н.);

МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Тедеева Е.З.);

МО учителей естественно-математического цикла (Петрова Н.Н.);

МО учителей английского языка (Рабаданова Э.А.);

МО классных руководителей (Харченко Ю.С.).

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- поиск эффективных путей для подготовки к итоговой аттестации;
- контрольно-инспекционная деятельность по предотвращению неуспеваемости;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.
- Одним из основных направлений в работе методического совета школы являлось решение вопроса о повышении качества знаний обучающихся по предметам.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов мы рассматриваем на **Методическом объединении классных руководителей** по воспитательной работе. Составляется ежегодно план работы МО по выявленным

затруднениям либо с целью повышения профессионального мастерства, а также соответственно целям и задачам, поставленным в учебном году, исходя из решений заседаний МО.

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы в 2019-2020 учебном году стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (99% учащихся посещают кружки и секции, организованные как в школе, так и вне ее), организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Большинство классных руководителей повышали своё мастерство путём знакомства с новинками педагогической литературы, с обменом опытом по проведению интересных мероприятий.

В 2022-2023 уч. году были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары – 4 раза за год;
- методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам, социальных педагогов, медицинских работников, школьного психолога – в течение учебного года;
- индивидуальные и групповые консультации – в течение учебного года;
- взаимопосещение с последующим анализом классных часов и других форм работы с учащимися – в течение учебного года;

Как положительную следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились

вопросами, связанными с темой самообразования. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены. За учебный год было проведено пять заседаний. Проведен педагогический месячник.

В 2022-2023 учебном году было проведено 4 тематических педсоветов:

1. Объективное оценивание результатов обучения обучающихся учителем.
2. Качество знаний обучающихся - залог успеха школы.
3. ГИА- как объективная форма внешнего мониторинга уровня обученности обучающихся ОО.
4. Организация деятельности школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов.
2. Создание благоприятного климата педсовета.

Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;
- лично-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции:

- не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.

Причинами этих тенденций являются:

- недостаточная мотивация деятельности педагогов;
- недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития школы и участия школы в мероприятиях. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Выводы:

1. План работы методического совета выполнен.
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования.
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение.

На современном этапе качество и эффективность реализации стратегических задач развития школы напрямую зависит от качества библиотечно – информационного обеспечения учебного процесса, что в свою очередь достигается прежде всего путем комплектования

библиотечного фонда с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и в соответствии с учебными планами колледжа, а также от профессиональной компетентности сотрудников библиотеки в умении сформировать у читателей навыки независимого пользователя как традиционными средствами обучения (книгой), так и другими носителями информации (электронными ресурсами), умения осуществлять поиск, отбор и критическую оценку информации, используя всю систему информационно- библиографических ресурсов библиотеки:

- алфавитный каталог;
- систематический каталог;
- электронный каталог.

Комплектование фонда библиотеки осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. С учетом степени устареваемости литературы, библиотечный фонд школы соответствует установленным требованиям, так как укомплектован изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, по всем циклам дисциплин и включает официальные, справочно-библиографические издания: энциклопедии, справочники, словари.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

Библиотека обеспечена медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов. Есть 1 стационарный компьютер с возможностью доступа к сети Интернет. Для посетителей библиотеки обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов. В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	5мбит/с
Количество Internet - серверов	1

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие локальной сети	есть
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	68
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	68
-всего	68
-из них используются в учебном процессе	61
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	21
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном общем, среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что:

- необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением обучающихся, индивидуальной работе с учениками и учителями; проводить совместные мероприятия двух структурных подразделений;
- обучающиеся школы хотят, чтобы библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг на иностранных языках;
- следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;
- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки;
- совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

Оценка качества материально-технических условий.

ИНФРАСТРУКТУРА ШКОЛЫ :

- **27 учебных кабинетов**
- **1 спортивный зал**
- **1 кабинет информатики**
- **Библиотека**
- **Столовая**
- **Актовый зал**

- Медицинский кабинет
- Спортивная площадка
- Пищеблок
- Учебные мастерские

В школе функционируют:

- Система видеонаблюдения
- Система пожарного оповещения
- Локальная компьютерная сеть
- Кнопка экстренного вызова

Список полученного оборудования :

Наименование техники	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Компьютеры	-	5	-	-	-
Планшеты	4	-	-	-	-
Сканеры	-	-	-	-	-
Моноблоки	-	-	-	-	-
Проекторы	-	7	-	-	-
Ноутбуки	2	1	-	28	-
МФУ	1	1	1	1	1
Нетбук	10	-	-	-	-

Территория образовательного учреждения.

Общая площадь : 21749 кв. м.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития обучающихся:

Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования	Краткое описание наличия условий
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Кабинет информатики - 1; Моноблоки для учителя -3 АРМ для учителя – 27; АРМ для обучающегося – 14; МФУ – 10 Интерактивная панель - 9
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	Кабинет физики с лабораторным кабинетом – 1 Кабинет химии с лабораторным кабинетом – 1 Проектор в актовом зале – 1 Звуковое оборудование – 1
информационно-библиотечный центр	Библиотека – 1 Компьютер - 1
актовые, спортивные и музыкальные залы, спортивные сооружения. спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем	Актовый зал – 1 Спортивный зал –1 Физкультурный зал –1 Спортивная площадка - 1
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных Учреждениях	Пищеблок состоит из: Обеденный зал на 120 посадочных мест– 1; Кухня-1 Складское помещение-1
Помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.	Имеется медицинский кабинет, включающий: процедурный кабинет, кабинет для медицинского работника. Все помещения оборудованы мебелью и необходимым для оказания услуг
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеются отдельные места личной гигиены и санузлы для учащихся и педагогов
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Не соответствует нормам, предъявляемым к обустройству территорий образовательных учреждений в соответствии с СанПин.
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов.	Соответствует не в полной мере, необходимо пополнение материалами и пособиями
Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Соответствует не в полной мере необходимо обеспечение условий для реализации ООП

В Учреждении созданы оптимальные условия для обеспечения безопасности обучающихся и взрослых: разработан и утвержден «Паспорт безопасности»; установлена система видеонаблюдения, наружных видеокамер по периметру территории 4 шт. Внутренние видеокамеры имеются на 1 и 3 этажах. Оснащенность объекта видеокамерами для наблюдения в круглосуточном режиме за всей территории не достаточная. Для соблюдения пожарной безопасности в Учреждении необходимо провести большую организационную работу по созданию условий.

- эвакуационные выходы снабжены световым табло «Выход», обозначены пути эвакуации из здания, пути эвакуации обозначены схемами направления движения людей, которые ведут к эвакуационным выходам. Проход на территорию осуществляется через металлические калитки, выполненные из металлического прута 10 мм высотой 2 метра запираются на навесные замки и запоры, имеется домофон. Периметр школы огорожен металлическим забором их профильной трубы 2х2 высотой 2 метра. Для проезда транспортных средств имеются металлические ворота – 1 шт., выполнены из профильной трубы 2х2 высотой 2 метра запираются на навесные замки и запоры;

- имеются пожарные рукава в количестве 2 шт., расположенные в автономной, газовой котельной, монтаж произведен в 2016 году;

- имеются огнетушители – 22 шт., расположенные в общедоступных местах. Размещение первичных средств пожаротушения указано в планах эвакуации размещённых на 1, 2 и 3 этажах. Квалифицированная физическая охрана имеется.

Пропускной режим в Учреждении: в дневное время с 7 час .00 мин. до 17 час. 00 мин. охранник, в ночное время с 17 час. 00 мин. до 07час. 00 мин., в выходные и праздничные дни круглосуточно – сторожа.

Оценка качества финансовых условий.

Финансовое обеспечение Учреждение строилось на бюджетной и внебюджетной основе и регламентировалось Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8; было направлено на максимальное освоение бюджетных средств; экономный режим потребления электроэнергии, расхода горячей и холодной воды и т. д.

В 2023 году были заключены прямые контракты :

Хозяйственные нужды - 89155,00 руб.

Оплата коммунальных услуг:

Электроэнергия – 706106,77

Холодное водоснабжение – 12430,88

Газоснабжение – 713982,97

Вывоз ТКО – 18485,00

Поставка дизельного топлива – 102829,00

Осуществлялись конкурентные закупки:

Питание – 4042547,00

Учреждение работает с разными поставщиками услуг:

ИП «Мораов», ИП «Антонова О.А.», ИП «Джансузьян Э.Б.», ИП «Поплавский», ИП «Сысоев», ИП «Лолаева Н.В.», ИП «Гебеков А.Г.», ПАО «Россети Северный Кавказ», ООО «Газпром газораспределение Владикавказ» в Моздокском р-не, ООО ЧОО «Барс-СБ», ООО «Чистый город», МУП «Троицкое управление коммунального хозяйства».

Финансовые ресурсы Учреждения расходуются по целевому назначению.

Информация о расходовании является открытой и размещена в сети интернет на данной ссылке: <https://bus.ru>

Оценка кадровых условий.

По состоянию на 01.09.2023 имеет:

<i>Должность</i>	<i>Выполняемая работа</i>	<i>Кол-во человек</i>
Директор МБОУ СОШ с.Троицкого	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	33
Советник директора по воспитанию с 01.01.2024	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1
социальный педагог.	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического	1

	и социального благополучия обучающихся	
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4
преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1

В Учреждении работают педагоги, имеющие профильное образование:

высшее образование: 13 67%

среднее профессиональное : 5 33%

Первая квалификационная категория – 11 (26 %) Высшая квалификационная категория – 6 (14 %)

Соответствуют занимаемой должности – 20 (48 %) Не имеют категории – 5 (12 %)

Имеют курсы повышения квалификации, курсы переподготовки – 100%

Имеют ведомственные знаки отличия:		
Почетный работник общего образования РФ	5	14 %
Заслуженный работник образования РСО-Алания	1	2,7 %
Грамота Министерства образования РФ	6	16,7 %
Участники профессиональных конкурсов	1	2,7%
Грамота Министерства образования РСО-Алания	6	16,7 %

В соответствии с критериями оценивания кадровых условий можно сказать следующее:

Образовательный уровень соответствует профессиональному стандарту педагога: воспитателя, учителя, педагога дополнительного образования и т.п., все педагоги учреждения имеют профильное педагогическое образование, имеют соответствующий квалификационный уровень. Все педагоги владеют на достаточном уровне психолого-педагогическими

технологиями для работы с разными категориями детей, повышают свой профессионализм через самообразование, курсовую подготовку. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, занимаются самообразованием. Три педагога Учреждения имеют личные сайты для трансляции педагогического опыта, взаимодействия с родителями. В профессиональной деятельности педагоги в достаточной мере удовлетворяют запросы родителей (законных представителей), жалоб со стороны родителей (законных представителей) не имеется.

Вместе с тем существует ряд проблем, которые необходимо решать:

Педагоги не участвуют в конкурсах профессионального мастерства, в организации мастер-классов, редко проводят открытые мероприятия и т. д.

Знание педагогами нормативных правовых документов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в части внутренней системы оценки качества образования не достаточны.

Применение ИКТ технологий в профессиональной деятельности, внедрение современных технологий в работу с обучающимися, Интернет- ресурсов, участие в инновационной деятельности на уровне Учреждения, района, находится на слабом уровне.

Необходимо обеспечить сетевое взаимодействие и работу по наставничеству.

Наличие случаев производственного травматизма у педагогического коллектива за период с 2018года до 01.03. 2023года не было.

Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления .

Выявленные в результате анализа результатов достижения индикативных показателей Программы развития на период с 2018 по 2023 гг. противоречия можно отнести к противоречиям развития. Разрешение каждого из установленных противоречий является управленческой проблемой, поскольку, с одной стороны, является обязательной (определенной полномочиями образовательной организации), а, с другой, - требует значительных ресурсных затрат (организационных, кадровых, методических, нормативных (в том числе мотивационных), а также «ресурса компетенций», временных ресурсов).

В этих условиях эффективным методом *управления развитием* Учреждения является проектно-целевой. Данный метод содержит потенциал для разрешения выявленных противоречий, поскольку предусматривает возможность интеграции внутренних ресурсов. Для разрешения выявленных противоречий будет применен проектно - целевой метод, включающий обязательные этапы:

- 1.принятие решения о необходимости управления проектно-целевым методом для решения конкретной задачи;

2. определение цели и результата (продукта) мероприятий;
3. специально организованную деятельность по реализации мероприятий по каждому направлению;
4. отбор и применение инновационных методов управления направлениями деятельности, обеспечивающими эффективное использование ресурсов в условиях их дефицита; достижение результатов каждого из проектов.

Все этапы найдут отражение в содержании Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на период с 2023 г. по 2028 год, в соответствии с Постановлением правительства РФ от 15 октября 2016 г. № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» с учетом имеющихся результатов внутренней системы оценки качества образования, и практики разработки Программы развития на период с 2018 по 2023 гг. Эти подходы к определению понятий «Программа развития образовательной организации» будут использованы при подготовке содержания Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого.

2.3. Оценка обоснования, цели, задач и способов реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого. Характеристика направлений деятельности.

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, имеющей нормативную поддержку системы оценки качества образования и определяющей конкурентоспособность современного образовательного учреждения. Произошедшие изменения в системах оценки качества общего образования на всех уровнях: федеральном (ЕСОКО), региональном (РСОКО), муниципальном (МСОКО); определили пути совершенствования ВСОКО в Учреждении - обеспечения востребованности ее результатов на основе отбора необходимых и достаточных механизмов, процедур, инструментария; для принятия эффективных управленческих решений - непрерывного внутриорганизационного контроля качества образования, направленного на повышение качества образования.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определил основные направления национального проекта «Образования», где главные цели проекта решают задачи Российского образования на ближайшие пять лет и, вместе с тем, выделяют основные тренды Российского образования; что вносит свои коррективы в Программу развития МБОУ СОШ с.Троицкого на 2023-2028годы.

<i>Федеральный проект «Образование»</i>				<i>Индикативные показатели Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на 2023-2028гг.</i>
<i>наименование проекта</i>	<i>цели</i>	<i>задачи</i>	<i>индикативные показатели проекта</i>	

<p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка».</p>	<p>Обеспечение к 2024 году для не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>	<p>Реализация проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Качественное обновление содержания программ ДПО. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения. Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики. учреждений культуры и спорта. Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ. Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития. Применение современных образовательных технологий. Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ. Реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта. Создание условий для самоопределения в выборе</p>	<p>Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % Число детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % Число детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленности, %</p>	<p>Доля педагогических работников и педагогов дополнительного образования, состоящих в профессиональных сообществах, ассоциациях, в том числе сети интернет - 70% Число договоров о сотрудничестве, заключенных школой с партнерами по различным направлениям деятельности от общего количества - % Число обучающихся в возрасте от 5 до 15 лет, охваченных дополнительным образованием (при наличии условий - с использованием электронных ресурсов), в том числе обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов (при наличии) % Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений - %</p>
---	--	--	---	--

		<p><i>будущего профессионального пути.</i></p> <p><i>Реализация проекта по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями.</i></p>		
<p>Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p>	<p><i>Созданы условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе раннего развития в возрасте до трех лет путем предоставления</i></p>	<p><i>Информационно-просветительская поддержка родителей в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» через функционирование федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.</i></p> <p><i>Разработка и внедрение методических рекомендаций по обеспечению информационно-просветительской поддержки родителей, включающих создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих родителям психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.</i></p> <p><i>Разработка дополнительной профессиональной программы для специалистов, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</i></p> <p><i>Участие в грантах в форме субсидии из федерального</i></p>	<p><i>Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (закономным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</i></p> <p><i>Доля граждан положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методическо</i></p>	<p><i>Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи от общего числа обратившихся- 100%</i></p>

	<p>психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям(законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>бюджета. Разработка методических комплектов в соответствии с перечнем услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. Разработка критериев, методики оценки качества оказываемых населению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.</p>	<p>й и консультативной помощи от общего числа обратившихся.</p>	
--	--	---	---	--

<p><u>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»</u></p>	<p>Создана к 2024 году во всех образовательных организациях всех уровней современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>	<p><i>Стандартизация и актуализация с использованием лучших практик и модельных решений информационное наполнение сайтов и иных информационных систем образовательных организаций</i> Создание системы получения репрезентативных данных, обратной связи от родителей. <i>Прогнозирование кадрового, инфраструктурного, содержательного, нормативного обеспечения, критериев оценки качества.</i> Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности в части включения вопросов кибербезопасности и защищенности от девиантных и деликвентных влияний на детей в сети Интернет. Создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность. Обеспечение подготовки высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров. переподготовка кадрового состава для обеспечения внедрения использования технологий цифровизации образования. <i>Развитие системы онлайн -</i></p>	<p><i>Доля организаций, обеспеченных доступом к сети Интернет, %</i> <i>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками, %</i> <i>Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %</i></p>	<p>Доля обучающихся, в том числе, дети с ОВЗ и дети-инвалиды, по программам дополнительного образования с использованием электронных ресурсов, успешно демонстрирующих высокий уровень владения цифровыми навыками -90% Доля участников образовательных отношений, использующих электронный дневник, журнал - 100% Доля родителей (законных представителей), положительно оценивших информационно-медийную открытость деятельности Учреждения от общего числа родителей (законных представителей) - 100 %</p>
--	---	--	---	---

		<p>образования для обеспечения индивидуальной траектории всех уровней и ступеней образования</p> <p>Разработка и адаптация электронных ресурсов для вовлечения обучающихся с особыми образовательными потребностями во все уровни и ступени образования.</p>		
<p>Федеральный проект «Учитель будущего»</p>	<p>Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций</p>	<p>Формирование и утверждение стандарта (целевой модели) функционирования Центра непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования с учетом региональных особенностей.</p> <p>Формирование базы бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических и иных работников образовательных организаций для повышения уровня компетенции, создания равных возможностей для саморазвития и профессионального совершенствования; обмена опытом членов профессионального сообщества.</p> <p>Создание аккредитационных центров профессионального мастерства работников, добровольной системы сертификации для оценки качества работы педагога.</p> <p>Внедрение механизмов и технологий аттестации педагогов-психологов для</p>	<p>Число педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной цифровой образовательной среде; реализации образовательных траекторий</p>	<p>Доля педагогов педагогов СОШ, имеющих курсовую подготовку или профессиональную переподготовку, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ (при наличии обучающихся), детьми-инвалидами (при наличии), реализующих ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС -2021 - 100%</p> <p>Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня от общего числа педагогических и руководящих работников - 50 %</p> <p>Доля педагогов, имеющих по результатам аттестации первую и высшую квалификационную категорию -70%</p> <p>Доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность, показавших результативность (статьи, выступления, обобщение опыта работы) участия в научных мероприятиях, организованных на уровне муниципалитета, региона от общего числа педагогов - 55 %</p> <p>Доля педагогов, использующих в работе здоровьесберегающие технологии, содействующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся (по результатам анализа уроков, уровня посещаемости) в общей численности педагогов - 90%</p>

	<p>повышения качества работы, связанной с сохранением, укреплением и развитием психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательного процесса.</p> <p>Разработка и внедрение методики аттестации руководителей общеобразовательных организаций.</p> <p>Формирование компетентностного портрета работников общего и профессионального образования, в том числе и руководителей образовательных организаций.</p> <p>Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций.</p> <p>Формирование профессиональных сообществ, в том числе в сети «Интернет», для формирования коммуникативной площадки по обмену опытом и практиками, выработке знаний и поиску новых более эффективных подходов к решению поставленных задач.</p> <p>Формирование системы муниципальных, региональных. Всероссийских конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>Формирование новой образовательной среды для предоставления каждому ребенку права выбора и</p>	<p>постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций (%)</p> <p>Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации и на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов (%).</p>	
--	---	--	--

		<p>формирования своей образовательной траектории. Формирование сетевой формы реализации образовательного процесса. Внедрение системы зачетов результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса.</p>		
--	--	---	--	--

На современном этапе развития Учреждения существует ряд проблем, которые необходимо решить в ближайшие годы:

- Повышение качества образования в Учреждении в соответствии с ФГОС -2021 и в условиях реализации ФГОС - 2021.
- Корректировка перечня инструментария оценивания и процедур оценивания с указанием периодичности оценивания.
- Приведение в соответствие федеральными, региональными, институциональными требованиями локальных актов Учреждения с регламентом требований к установленным нормам
- Привлечение родительской общественности, социальных партнеров к формированию и функционированию внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.
- Осуществление перехода от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

В связи с этим, Программа развития МБОУ СОШ с.Троицкого 2023 - 2028 гг. разработана на основе необходимости в:

реализации полномочия Учреждения по разработке и реализации Программы развития;
 согласовании Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого с Учредителем;
 проектном управлении развитием Учреждения и возможности такого управления;
 совершенствовании внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу принятия решений и расширение ее открытости;
 создании организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования;
 совершенствовании системы внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников в части оценки качества образования;
 совершенствовании системы дополнительного образования;

обеспечении качества образования как обеспечения условий освоения ООП различного уровня; для полноценного физического и психического развития обучающихся.

В свете указанных выше оснований разработки Программы развития актуальной выглядит следующая цель Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого.

обеспечение управления качеством образования посредством реализации целевых направлений по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования, направленных на формирование единого оценочного пространства Учреждения и повышение конкурентных преимуществ Учреждения как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающихся.

Достижение цели Программы развития на период с 2023 по 2028 гг. предусматривает **решение задач**, измеряющихся индикативами Программы развития Учреждения, **через единую интегративную стратегию (механизм проектирования), обеспечивающую достижение цели и решение задач по направлениям:**

«Воспитывающая Школа».

«Успешное применения ФГОС-2021».

«Современная школа».

«Открытая Школа».

«Школа равных возможностей».

«Учитель будущего».

«Успех каждого ребенка».

«Развивающаяся безопасная школа».

2.4. Стратегии и организационные механизмы реализации направлений Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого.

В рамках проектно-целевого управления интегративной стратегией, обеспечивающей достижение цели и решение задач Программы развития Учреждения, выступает проектирование по направлениям.

Программой развития определены специфические стратегии реализации направлений:

1. формирование специальных организационных структур управления направлениями и/или перераспределение полномочий действующих;
2. разработка и принятие управленческих механизмов реализации направлений;
3. формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части нормативного обеспечения функционирования ВСОКО (посредством разработки и внедрения пакета локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для функционирования ВСОКО).
4. формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части отбора, разработки, проведения, анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования.
5. формирование единого оценочного пространства образовательной организации в части обеспечения внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования.

Единым организационным механизмом, обеспечивающим реализацию стратегии, является создание и функционирование проектного офиса - единого управляющего центра реализации портфеля проектов Программы развития, объединяющего и координирующего деятельность специально созданных в рамках каждого направления проектных команд.

Специфические стратегии реализации направлений:

Системность и комплексность разработки(корректировки) проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого

Публичность представления проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого

Вовлеченность педагогических работников Учреждения в разработку проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого.

Вовлеченность педагогических работников образовательной организации в профессиональное обсуждение проектов локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого

Вовлеченность социальных партнеров Учреждения, включая представителей обучающихся, родителей (законных представителей) в общественное обсуждение.

Включенность профессиональных объединений педагогов, рабочих групп в деятельность по планированию, отбору, разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов процедур ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого

Направленность деятельности профессиональных объединений педагогов, рабочих групп на планирование, отбор, разработку, проведение, анализ и интерпретацию результатов процедур ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого

Публичность представления результатов ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого

Направленность внутриорганизационного обучения на совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в части оценки качества образования

Публичное представление результативных практик внутренней оценки качества образования.

Планирование методической работы – семинар-практикум для педагогов, членов рабочих групп.

2.5. План мероприятий по реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого на 2023-2028гг.

Программа развития Учреждения предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа ресурсов, имеющихся у МБОУ СОШ с.Троицкого В программе охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого является ориентиром развития на ближайшие годы.

Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательных отношений, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими

требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- Анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем Учреждения, и внешней образовательной среды;
- Анализ возможных вариантов развития МБОУ СОШ с.Троицкого

Идея Программы развития: формирование единого образовательного пространства как инструмента управления качеством образования в современной инновационной школе.

Основные направления деятельности по развитию МБОУ СОШ с.Троицкого

1. *«Воспитывающая школа».* Приоритет программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью;
2. *«Современная школа».* Внедрение на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология". Развитие внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. *«Открытая школа».* Расширение границ образовательного горизонта возможностей. Развитие сетевого взаимодействия. Консолидация всех участников образовательного процесса, включая ресурсы поселка, района, области.
4. *«Школа равных возможностей».* Обеспечение на всех уровнях образования преемственности, конвергентности и вариативности ООП для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи и самого ребенка.
5. *«Учитель будущего».* Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. Развитие кадрового потенциала Учреждения как основного условия повышения качества образования. Эффективное управление качеством образования по результатам.
6. *«Успех каждого ребенка».* Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Научно-исследовательская и проектная деятельность.
7. *«Развивающаяся безопасная школа».* Современная и безопасная цифровая образовательная среда, обеспечивающая высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Современное и

безопасное пространство школы. Актуальность программы.

8. «Обеспечение перехода на ФГОС-2021».

9. «Повышение качества образования в школе с низкими образовательными результатами»

Цель: создание условий, позволяющих обеспечить комплексное сопровождение процесса обучения для повышения образовательных результатов и перехода Учреждения в эффективный режим развития.

При разработке Программы развития отдельно учитывались качественные показатели успеваемости, так как школа вошла по результатам ВПР в 2021 году в статус школ, имеющих низкие результаты обучения. Программой предусмотрены основные положения региональной каскадной модели комплексного сопровождения муниципальных образовательных систем, общеобразовательных организаций в ходе реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Министерства образования

План мероприятий по реализации Программы развития Учреждения включает актуальные направления деятельности Учреждения. Для каждого направления, планируемого в рамках Программы развития, прописаны сроки исполнения, указаны ответственные, представлены результаты, продукты деятельности, индикативные показатели. План основан на принципе цикла МБОУ СОШ с.Троицкого точности мероприятий (формирование, реализация, интеграция – по годам) и динамике реализации Программы развития.

2.5.1. План действий по реализации направлений деятельности: «Современная школа, «Школа равных возможностей.»

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
<i>Повышение качества образования. Функционирование ВСОКО в Учреждении.</i>			
	Изучение нормативных правовых документов, определяющих перечень объектов ВСОКО Учреждения	<i>Май-июль 2024г.</i>	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
	Составление «Дорожной карты» по совершенствованию (корректировке) локальных документов, обеспечивающих функционирование ВСОКО в Учреждении.	<i>ежегодно</i>	
	Создание и деятельность рабочей группы по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.	<i>ежегодно</i>	

Анализ системы управления качеством образования в Учреждении	<i>Май, декабрь текущего года</i>	
Составление отчета о результатах самообследования.	<i>До 20.04.2024г ежегодно;</i>	
Разработка и (или) корректировка организационной структуры ВСОКО, распределение или перераспределение полномочий и ответственности за выполнение управленческих функций.	<i>Май-июль текущего года</i>	
<i>Разработка и (или) корректировка пакета документов, регламентирующих деятельность по оценке качества образования.</i>		
Положение об органе государственно-общественного управления Учреждения	<i>До 01.09.2024г.</i>	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	<i>До 01.09.2024г.</i>	
Положение о системе оценивания достижения обучающимися целевых ориентиров в соответствие с ФГОС ДО, ФГОС-2021	<i>До 01.09.2024г.</i>	
Порядок оценивания достижения обучающимися личностных результатов.	<i>До 01.09.2024г.</i>	
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	<i>До 01.09.2024г.</i>	
Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации ООП ДО, НОО, СОО	<i>До 01.09.2024г.</i>	
Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации программы дополнительного образования	<i>До 01.09.2024г.</i>	
Разработка и (или) совершенствование локальных нормативных актов, утверждающих инструментарий для проведения оценочных процедур.	<i>В течение текущего учебного года</i>	
Формирование и (или) корректировка перечня управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в Учреждении.	<i>В течение текущего учебного</i>	

		<i>года</i>	
<i>Формирование (корректировка, доработка) системы локальных актов Учреждения, регламентирующих нормы и правила ВСОКО</i>			
Положение о разработке и введении в действие рабочей программы учебного курса, предмета, модуля, дисциплины.	<i>До 01.09. текущего учебного года</i>	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	
Положение о портфолио достижений обучающихся.	<i>До 01.09. текущего учебного года</i>		
Положение о журнале посещаемости обучающихся.	<i>До 01.09. текущего учебного года</i>		
Положение о журнале для обучающихся по программам дополнительного образования.	<i>До 01.09. текущего учебного года</i>		
Положение об обучении обучающихся по индивидуальным учебным планам (обучение в рамках инклюзивного образования , индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, ускоренное обучение)	<i>До 01.09. текущего учебного года</i>		
Положение об организации инклюзивного образования (при наличии).	<i>До 01.09. текущего учебного года</i>		
Положение о сетевой форме реализации образовательных программ (при наличии).	<i>До 01.09. текущего учебного года</i>		
Положение о дистанционном обучении обучающихся	<i>До 01.09. текущего учебного года</i>		
Иные документы , издаваемые по мере необходимости	<i>До 01.09. текущего учебного года</i>		
Обеспечение информационной открытости в части представления в «Анализе деятельности Учреждения за текущий год»	<i>Май текущего года с 2023-по 2028г.</i>		

Обеспечение информационной открытости в части представления в «Публичного доклада Учреждения за текущий год»	<i>Май текущего года с 2023-по 2028г.</i>	
Внесение изменений в план действий по реализации Программы развития на текущий год.	<i>Май текущего года с 2022-по 2028г.</i>	
Внесение корректировок в годовой план работы Учреждения на текущий год.	<i>Май текущего года с 2023-по 202г.</i>	
Обеспечение информационной открытости в части представления информации о функционировании ВСОКО на официальном сайте Учреждения.	<i>В течение года</i>	
Составление аналитических справок, отчетов.	<i>В течение года</i>	
Осуществление контроля и коррекции социальной, психологической и правовой защиты всех участников образовательного процесса.	<i>В течение года</i>	
Корректировка положений и планов психолого-педагогической службы Учреждения	<i>В течение года</i>	
Разработка и (или) корректировка системы контроля в Учреждении в соответствии с основными положениями ВСОКО.	<i>В течение года</i>	
Разработка и реализация образовательных программ различного уровня в соответствии с современным содержанием образования		
Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	<i>Ежегодно, май</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Разработка и реализация АООП для учащихся с ОВЗ (при наличии), организация их психолого-педагогического сопровождения и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	<i>Ежегодно, при необходимости</i>	Педагогический коллектив Рабочая группа
Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований	<i>До 01.09.ежегодно</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Административное совещание при директоре по теме «Достижение показателей по обеспечению качества освоения образовательных программ при проведении государственной итоговой аттестации».	<i>В соответствии с планом работы Учреждения</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Участие в семинарах, вебинарах, совещаниях и др. по плану ОО и УО АИРМО.	<i>В соответствии с планом работы Учреждения, УО ИРМО</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Участие в мониторинге качества образования обучающихся.	<i>В соответствии с планом работы Учреждения, УО ИРМО</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники
Участие в мониторинге качества метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования (5 - 9 классы).	<i>ежегодно</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Участие в НОКО.	<i>В соответствии со сроками</i>	<i>Педагоги Учреждения,</i> Заместитель директора по УВР, руководители МО,

		<i>проведения НОКО</i>	учителя-предметники
	Проведение Всероссийских проверочных работ.	<i>В соответствии с графиком</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
	Работа методических объединений учителей-предметников. Проведение заседаний, в том числе по вопросам повышения качества: - общего образования и качества подготовки выпускников к ГИА; - проведения ВПР; - организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ к государственной итоговой аттестации.	<i>В соответствии с планом работы Учреждения ежегодно</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
	Организация деятельности учителей математики, русского языка по подготовке учащихся к выполнению итоговой работы.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники
	Организация деятельности учителей-предметников, работающих с выпускными классами, по подготовке учащихся к итоговой аттестации по предмету «по выбору».	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
	Работа методических объединений учителей-предметников. Проведение заседаний, в том числе по вопросам повышения качества: - общего образования и качества подготовки выпускников к ГИА; - проведения ВПР; - организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ к государственной итоговой аттестации.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники
	Индивидуальная работа с обучающимися, показывающие стабильно низкие результаты.	<i>Октябрь-март 2023- 2028 г.</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
	Собеседование с учащимися, родителями по вопросам подготовки выпускников 9 класса к	<i>Октябрь – февраль 2023-</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники

	государственной итоговой аттестации.	2028 г.	
	Работа учреждения по вопросу: «Организация работы учреждения по выполнению мероприятий плана по подготовке к ГИА».	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Работа педагогического коллектива по вопросу: «Организация работы учреждения по выполнению мероприятий по повышению качества образования».	В течение учебного года	Педагогический коллектив
	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам четверти, полугодия, учебного года	Ноябрь, январь, апрель, май 2023-2028 г.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение и анализ результатов репетиционных экзаменов по русскому языку и математике в 9 классе.	По плану школы	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
	Подготовка и проведение районных и школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации.	Ноябрь-апрель 2023-2028 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации.	В течение учебного года	Педагог-психолог

**2.5.2. План мероприятий по реализации направления деятельности:
«Успех каждого ребенка», «Школа равных возможностей»**

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	Апрель 2024 г	Директор

Расширение форм и направлений дополнительного образования, и внеурочной деятельности Учреждения в соответствии с потребностями обучающихся и воспитанников Учреждения	<i>Май-август 2024г.</i>	Заместитель директора по УВР Педагоги
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся Учреждения.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
Использование технологии сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники
Анализ востребованности дополнительного образования в Учреждении через опрос и анкетирование родителей(законных представителей).	<i>Ежегодно, сентябрь текущего учебного года</i>	Педагогический коллектив
Разработка программ дополнительного образования на текущий учебный год.	<i>Ежегодно, до 01.09.</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	<i>В соответствии с графиком</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Развитие системы выявления и сопровождения одаренных детей.; обучающихся с высокой мотивацией к обучению.	<i>До 01.09 ежегодно</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой,	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, Классные руководители

	социальной и спортивной деятельности		
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний обучающихся: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
	Оценка учебных достижений обучающихся Портфолио обучающихся.	<i>В течение учебного года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
	Организация обучения обучающихся, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам.	<i>В течение учебного года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
<i>Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС</i>			
	Разработка рабочих программ с учетом различных форм внеурочной деятельности: индивидуальных и групповых.	<i>Ежегодно, до 10.08.</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
	Разработка и реализация гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), с учетом переменного состав обучающихся.	<i>Ежегодно, до 10.08.</i>	Заместитель директора по УВР,
	Формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования	<i>Ежегодно, до 01.09.</i>	Заместитель директора по УВР,
	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся содержащих различные формы работы: проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.	<i>Ежегодно, до 01.09</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
	Разработка рабочих программ внеурочной деятельности для детей с ограниченными	<i>Ежегодно до 01.09</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники

	возможностями здоровья(при необходимости).		
	Разработка рабочих программ с использованием сетевой формы взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность: научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами и имеющиеся в шаговой доступности .	<i>Ежегодно, Май-июнь</i>	Директор Заместитель директора по УВР
	Заключение договоров между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.	<i>Ежегодно, До 01.01</i>	Директор Заместитель директора по УВР

«Развитие условий для работы по здоровьесбережению обучающихся»

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
<i>Оценка качества ООП МБОУ СОШ с.Троицкого</i>			
1	Оценка внедренных программ, технологий по эффективности работы оздоровительной и коррекционной направленности	<i>август, ежегодно, 2023 – 2028 гг.</i>	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
	Корректировка (разработка) плана физкультурной и оздоровительной работы на текущий год.	<i>июль, ежегодно, 2023 – 2028 гг.</i>	
	Создание и организация деятельности рабочих групп по разработке (корректировке локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО.	<i>в соответствие с годовым планом работы</i>	
	Проведение инструктажей по безопасной жизнедеятельности.	<i>в соответствие с планом</i>	

		<i>проведения инструктажей</i>	
	Оформление санбюллетней, листовок, буклетов.	<i>в течение каждого учебного года в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы</i>	
	Консультации с педагогами. Методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями.	<i>в соответствии с годовым планом работы</i>	
2.	Организация сбалансированного питания детей:	<i>постоянно</i>	
	Составление и утверждение графиков работы персонала Учреждения.	<i>постоянно</i>	
	Оформление документации, корректировка локальных актов в соответствии с нормативными документами	<i>постоянно</i>	
	Организация питания по 10-дневному меню и обеспечение сбалансированного питания	<i>1 раз в 10 дней ежемесячно</i>	

**2.5.3. План мероприятий по реализации направления деятельности:
«Воспитывающая школа»**

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	<i>Апрель 2024г</i>	Директор
	Расширение форм и направлений дополнительного образования, и внеурочной	<i>Май-август 2024 г.</i>	Заместитель директора по УВР Педагоги

деятельности Учреждения в соответствии с потребностями обучающихся и воспитанников Учреждения		
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся Учреждения.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР
Использование технологии сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники
Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники
Анализ востребованности дополнительного образования в Учреждении через опрос и анкетирование родителей(законных представителей).	<i>Ежегодно, сентябрь текущего учебного года</i>	Педагогический коллектив
Разработка программ дополнительного образования на текущий учебный год.	<i>Ежегодно, до 01.09.</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	<i>В соответствии с графиком</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Развитие системы выявления и сопровождения одаренных детей.; обучающихся с высокой мотивацией к обучению.	<i>До 01.09 ежегодно</i>	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
Использование в образовательном процессе	<i>В течение года</i>	Заместитель директора по УВР, руководители МО,

разнообразных инновационных форм контроля знаний обучающихся: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		учителя-предметники
Оценка учебных достижений обучающихся Портфолио обучающихся.	<i>В течение учебного года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Организация обучения обучающихся, пропускающих уроки по уважительным причинам, по индивидуальным образовательным маршрутам.	<i>В течение учебного года</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
<i>Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС</i>		
Разработка рабочих программ с учетом различных форм внеурочной деятельности: индивидуальных и групповых.	<i>Ежегодно, до 10.08.</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Разработка и реализация гибкого режима занятий (продолжительность, последовательность), с учетом переменного состав обучающихся.	<i>Ежегодно, до 10.08.</i>	Заместитель директора по УВР,
Формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования	<i>Ежегодно, до 01.09.</i>	Заместитель директора по УВР,
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся содержащих различные формы работы: проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.	<i>Ежегодно, до 01.09</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья(при необходимости).	<i>Ежегодно до 01.09</i>	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Разработка рабочих программ с использованием сетевой формы	<i>Ежегодно, Май-июнь</i>	Директор Заместитель директора по УВР

	взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность: научные организации, учреждения здравоохранения, организации культуры, физической культуры и спорта и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами и имеющиеся в шаговой доступности .		
	Заключение договоров между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.	<i>Ежегодно, До 01.01</i>	Директор Заместитель директора по УВР

**2.5.4. План мероприятий по реализации направления деятельности:
«Учитель будущего»**

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
	Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов , эффективности деятельности педагогов	<i>2023-2024гг.</i>	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
	Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности педагогов по обеспечению реализации ООП в соответствии с ФГОС- 2021	<i>Ежегодно, октябрь, январь, май</i>	заместитель директора по УВР
	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	<i>В соответствии с планом по курсовой подготовке</i>	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
	Создание условий для участия педагогических работников в	<i>Постоянно</i>	заместитель директора по УВР

	профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.		
	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	<i>В соответствии с годовым планом работы</i>	заместитель директора по УВР
	Развитие информационно-методической площадки (ИМП)сопровождения профессионального развития педагогических работников	<i>В соответствии с годовым планом работы</i>	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
	Разработка и реализация индивидуального плана развития молодого педагога	<i>В соответствии с годовым планом работы</i>	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР
	Оптимизация деятельности «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	<i>В соответствии с годовым планом работы</i>	заместитель директора по УВР
	Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	<i>В соответствии с годовым планом работы</i>	заместитель директора по УВР
	Обобщение опыта реализации проектов, лучшего опыта работы среди педагогов	<i>В течение года</i>	заместитель директора по ВР
	Участие в вебинарах «Актуальные вопросы подготовки к ГИА по общеобразовательным предметам 9 классе. Изучение демоверсий КИМ ГИА-9.	<i>В соответствии с годовым планом работы</i>	Учителя-предметники, руководители МО
	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков педагогами внутри школы и школ района.	<i>В соответствии с годовым планом работы ИРМО</i>	Учителя-предметники, руководители МО, администрация школы
	Участие в профессиональных педагогических конкурсах, мастер-классах, семинарах,	<i>В соответствии с планом</i>	Учителя-предметники, руководители МО

конференциях и т.д.	работы ИРМО
---------------------	-------------

**2.5.5. План мероприятий по реализации направления деятельности:
«Развивающаяся безопасная школа»»**

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере охраны труда	Первое полугодие, текущего года	Директор Инспектор по охране труда
	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Ежегодно, по графику	Директор Инспектор по охране труда
	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Март 2024	заместитель директора по УВР заместитель директора по АХЧ
	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Первое полугодие 2024	Директор заместитель директора по АХЧ
	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Апрель 2024	заместитель директора по УВР заместитель директора по АХЧ Инспектор по охране труда
	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ежегодно в феврале	заместитель директора по УВР заместитель директора по АХЧ
	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Второе полугодие 2024	Директор заместитель директора по АХЧ

**2.5.6. План мероприятий по реализации направления деятельности:
«Открытая школа»**

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
	Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.	2023-2028 г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
	Анализ банка локальной информационной образовательной среды для педагогов и обучающихся	ежегодно	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности	2026-2028гг.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	ежегодно	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, широкое применение информационных ресурсов в образовании обучающихся	ежегодно	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
	Развитие механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное	ежегодно	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги

	образование и т.д.).		
	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	<i>В соответствии с планом работы</i>	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
	Создание системы электронного портфолио ученика	<i>До 2028г.</i>	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
	Электронный кейс инноваций для организации образовательного процесса	<i>2023-2028гг.</i>	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	<i>2023-2028гг</i>	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР педагоги
	Организация сотрудничества с сетевыми партнерами:	<i>ежегодно</i>	Сотрудничество с МБОУ СОШ №1 г.Моздок, МБОУ СОШ № 108 г.Моздок
	Разработка (корректировка) локальных нормативных актов по сетевому взаимодействию	<i>ежегодно</i>	- заместитель директора по УВР; педагоги
	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	<i>ежегодно</i>	заместитель директора по УВР Педагоги Учреждения
	Анализ цифровой инфраструктуры и справка об использовании: какие цифровые технологии могут	<i>февраль 2023</i>	Директор Заместитель директора по АХЧ

	применяться в деятельности педагогов		
	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Ежегодно в соответствии с планом	Заместитель директора по АХЧ
	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Ежегодно по плану КПК	Директор

**2.5.7. План мероприятий по реализации направления деятельности:
«Обеспечение перехода на ФГОС-2021».**

№ п/п	Мероприятия	Срок и исполнения	Результат
Организационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО	апрель, 2024г.	Приказ о создании рабочих групп по обеспечению перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС НОО. Рабочая группа по обеспечению перехода на ФГОС ООО
	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС-2021	апрель, 2024г.	Протокол педагогического совета
	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труд	Апрель-май 2024г.	Акты соответствия
	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС-2021	Май, 2024г.	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО
	Проведение общешкольного родительского	Май, 2024г.	Протокол общешкольного родительского

	собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов посвященных обучению по новым ФГОС НОО		собрания, посвященного постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО за период 2022–2027 годов
	Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО	Май, ежегодно, 2023–2028 гг.	Протоколы классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО
	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, в течение учебного года в соответствии с графиком	Аналитические отчеты о проведенных просветительских мероприятиях Пакет информационно-методических материалов Разделы на официальном сайте МБОУ СОШ с.Троицкого
	Анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО,СОО	сентябрь, 2024г.	Аналитическая записка об оценке условий в Учреждении с учетом требований новых ФГОС НОО и ООО
	Анализ соответствия материально-технической базы Учреждения для реализации ООП НОО и ООО,СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	июнь, 2024 – август, 2024г.	Аналитическая записка об оценке материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО,СОО приведение ее в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО и ООО,СОО
	Комплектование по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО и ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников	Ежегодно до 1 сентября 2023–2028гг.	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации новых ФГОС НОО и ООО,СОО Формирование ежегодной заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных	декабрь, 2023г. – март, 2024г.	Учебный план НОО и ООО,СОО на основе мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей)

планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО,СОО		
Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ФОП в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО,СОО	декабрь, 2024г. – май, 2024 г.	Модели сетевого взаимодействия Договоры о сетевом взаимодействии
Обеспечение координации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФОП в рамках перехода на новые ФГОС НОО и ООО,СОО	В течение всего периода с 2023– 2028 гг.	Пакет документов по сетевому взаимодействию
Нормативное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО		
Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, городского, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО,СОО	В течение всего периода	Банк данных нормативно-правовых документов федерального, городского уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО
Изучение документов федерального, городского уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО	В течение всего периода	Листы ознакомления с документами федерального, городского уровня, регламентирующими введение ФГОС ООО
Внесение изменений и дополнений в Устав школы	до 01.09.2024г.	Устав МБОУ СОШ с.Троицкого
Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО	май, 2024 – август, 2024	Приказы, локальные акты, регламентирующие переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО
Разработка на основе ФГОС НОО основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с	до 01.06.2024г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания,

	требованиями новых ФГОС НОО		календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
	Разработка на основе ФГОС НОО основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО	до 01.06.2024г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы НОО. Основная образовательная программа НОО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД
	Разработка на основе ФГОС ООО основной образовательной программы ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО, СОО	до 01.06.2024г.	Протоколы заседаний рабочей группы по разработке основной образовательной программы ООО. Основная образовательная программа ООО, в том числе рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, программа формирования УУД, программа коррекционной работы
	Утверждение основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО, на заседании педагогического совета	До 01.09.2024г.	Протокол заседания педагогического совета. Приказ об утверждении образовательных программ НОО и ООО, СОО в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы ООО
	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС НОО и ООО, СОО на 2023/24 учебный год	До 30 мая 2024 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО. Учебный план СОО План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО План внеурочной деятельности СОО
	Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–2-х и 5–6-х классов по	До 30 мая 2024 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО.

новым ФГОС НОО и ООО на 2023/24 учебный год		Учебный план СОО План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО План внеурочной деятельности СОО
Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–3-х и 5–7-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2024/25 учебный год НОО и ООО на 2024/25 учебный год	До 30 мая 2024 г.	Учебный план НОО. Учебный план ООО. Учебный план СОО План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО План внеурочной деятельности СОО
Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности для 1–4-х и 5–8-х классов по новым ФГОС НОО и ООО на 2025/26 учебный год	До 30 мая 2025 года	Учебный план НОО. Учебный план ООО. Учебный план СОО План внеурочной деятельности НОО. План внеурочной деятельности ООО План внеурочной деятельности СОО
Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности для 5–9-х классов по новому ФГОС ООО , СОО на 2026/27 учебный год	До 30 мая 2026 года	Учебный план ООО. План внеурочной деятельности ООО
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО, СОО	До 31 августа 2024 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 1-х и 5-х классов
Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного	До 31 августа 2025 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 2-х и 6-х классов

	плана для 2-х и 6-х классов на 2023/24 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО,СОО		
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов на 2024/25 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО,СОО	До 31 августа 2026 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 3-х и 7-х классов
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов на 2025/26 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО,СОО	До 31 августа 2027 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 4-х и 8-х классов
	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов на 2026/27 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО,СОО	До 31 августа 2028 года	Рабочие программы педагогов по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 9-х классов
	Утверждение списка УМК для уровней НОО и ООО,СОО	Ежегодно	Приказ об утверждении списка УМК для уровней НОО и ООО с приложением данного списка
	Утверждение модели договора между МБОУ СОШ с.Троицкого и родителями (законными представителями)	До 1 сентября 2024 года	Приказ об утверждении модели договора между МБОУ СОШ с.Троицкого и родителями (законными представителями). Договор между МБОУ СОШ с.Троицкого и родителями (законными представителями)
	Внесение изменений в «Положение о формах,	До 1 сентября	Положение о формах, периодичности, порядке

<p>периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО,СОО</p>	<p>2024 года</p>	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Протокол педсовета об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО, СОО.</p> <p>Приказ об утверждении изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО, СОО</p>
<p>Методическое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО</p>		
<p>Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>	<p>До 1 сентября 2024 года</p>	<p>План методической работы.</p> <p>Приказ об утверждении плана методической работы</p>
<p>Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ с.Троицкого с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО</p>	<p>Июнь, ежегодно с 2023 по 2028 годы</p>	<p>План методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ с.Троицкого</p>
<p>Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Планы работы МО.</p>

		в соответствии с планами МО, ежегодно с 2023 по 2028годы	Протоколы заседаний МО
	Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООС по новым ФГОС НОО и ООС, СОС	В течение всего периода с 2023 по 2028годы	План работы методического совета МБОУ СОШ с.Троицкого Планы работы МО.
	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООС, СОС	В течение всего периода с 2023 по 2028 годы	План работы педагога-психолога.
	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ФОП	В течение всего периода с 2023 по 2028годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО по-новому ФГОС НОО
	Формирование пакета методических материалов по теме реализации ФОП	В течение всего периода с 2023 по 2028 годы	Пакет методических материалов по теме реализации ООП ООС по-новому ФГОС ООС
	Формирование плана ВШК» в условиях постепенного перехода на новые ФГОС	До 1 сентября ежегодно с 2023 по 2028годы	План МБОУ СОШ с.Троицкого на новый учебный год. Аналитические справки по итогам ВШК
	Формирование плана функционирования ВСОКО	До 1 сентября ежегодно с 2023 по 2028 годы	План функционирования ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого на новый учебный год. Аналитические справки по результатам ВСОКО
	Кадровое обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООС		
	Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и	Декабрь 2024 года	Аналитическая справка отдела кадров

	ФГОС ООО, ФГОС СОО		
	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ СОШ с. Троицкого в условиях постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО	Январь 2024 года, ежегодно в период с 2023 по 2028 годы	Аналитическая справка с результатами профессиональных затруднений
	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к постепенному переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана- графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО, СОО	Ежегодно в течение всего периода с 2023г. по 2028 годы	План курсовой подготовки с охватом в 100 процентов педагогических работников, реализующих ФОП НОО и ООО,СОО
	Распределение учебной нагрузки педагогов на учебный год	До 25 августа ежегодно в период с 2023 по 2028 годы	Приказ об утверждении учебной нагрузки на учебный год
Информационное обеспечение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО			
	Размещение на сайте МБОУ СОШ с.Троицкого информационных материалов о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО,СОО	В течение всего периода с 2023 по 2028 годы	Сайт школы Пакет информационно-методических материалов
	Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО,СОО	Ежеквартально в течение всего периода с 2023 по 2028 годы	Сайт школы, страницы в социальных сетях, информационный стенд в холле
	Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО,СОО представление результатов	Ежеквартально в течение всего периода с 2023 по 2028 годы	Сайт школы, страницы в социальных сетях, информационный стенд в холле
	Информирование о нормативно-правовом,	Ежеквартально	Сайт школы , страницы в социальных сетях,

	программном, кадровом, материально-техническом и финансовом обеспечении постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО,СОО	в течение всего периода с 2023 по 2028 годы	информационный стенд в холле МБОУ СОШ с.Троицкого
--	--	---	---

**2.5.9. План мероприятий по реализации
«Региональной каскадной модели повышения качества образования
для школ с низкими результатами обучения»**

<i>№ п/п</i>	<i>мероприятие</i>	<i>сроки исполнения</i>	<i>ответственные</i>
	Анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школы: «Стартовая диагностика» - «Проектная диагностика»/«Самообследование».	Апрель-май, 2024г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Проведение анализа качества отчетов о результатах самообследования, самоанализа.	Май 2024г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Анкетирование педагогов: «Выявление затруднений педагогов» с целью преодоления профессиональных дефицитов и повышения компетенций.	Июнь 2024г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
	Корректировка программ наставничества и	Июнь-август	директор

планов работы с молодыми педагогами.	2024г.	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
Диагностика профессиональных дефицитов. Составление индивидуальных траекторий профессионального развития.	Май 2024 г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
Анализ образовательных дефицитов. Построение индивидуальных образовательных маршрутов.	Июнь-июль 2024г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
Обсуждение полученных результатов по определению специфических проблем и плана деятельности по потенциальным точкам роста	Август 2024г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
Разработка критериев эффективности и показателей результативности деятельности школы на текущий учебный год.	Июнь-август 2024г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
Формирование банка методических материалов по вопросам образования и воспитания обучающихся, повышения качества образования.	В течение текущего учебного года	- заместитель директора по УВР
Разработка (корректировка) локальных актов,	В течение	директор

сопровождающих деятельность по повышению качества образования в Учреждении.	текущего учебного года	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
Участие в совместных муниципальных и региональных мероприятиях по обмену опытом между школами.	Постоянно с 2023-по 2028гг.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
Участие в курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников, в том числе в форме образовательных стажировок.	Постоянно с 2023 по 2028гг.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
Проведение вариативных компетентностных проб для педагогов школы.	Январь 2024г.,2025г.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
Организация деятельности по социальному партнерству с педагогическим сообществом, родительской общественностью.	В течение текущего учебного года	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов
Проведение итогового мониторинга по оценке уровня качества образования в Учреждении.	Ежегодно до 20 апреля, до	заместитель директора по УВР

		01.06.текущего года	заместитель директора по ВР
	Анкетирование родителей «Удовлетворяет ли вас деятельность школы в текущем учебном году?»	Июнь текущего учебного года	- заместитель директора по УВР
	Разработка перспективных направлений по развитию школы для повышения образовательных результатов, качества образования.	ежегодно к 01.09. текущего учебного года с 2023 по 2028гг.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов

3.Управление реализацией Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого.

Управление реализацией Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого включает в себя следующие функции:

Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы.

Обеспечение реализации мероприятий Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого.

Осуществление мониторинга реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого .

Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого для формирования и распространения результативных практик ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого

Внутренняя система оценки качества образования способна обеспечить Учреждение востребованной объективной информацией. Данная система позволяет осуществлять анализ данных, полученных в результате проведенных оценочных процедур и планировать на этой основе стратегическое развитие Учреждения, принимать эффективные управленческие решения. При этом Программа развития представляет собой потенциально действенный инструмент, обеспечивающий управление качеством образования по результатам. С одной стороны ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого является основой для разработки Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого , с другой стороны выступает инструментом контроля ее реализации.

Функции в рамках управления Программой развития в соответствии с ВСОКО Учреждения/Содержание деятельности	Распределение функций по должностям/оргструктурам	Перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
---	---	---

1. Корректировка, создание (дополнение) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого , регламентирующей функционирование ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого		
1.1. Разрабатывает, корректирует, дополняет проекты локально-нормативных и распорядительных документов.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов	Устав МБОУ СОШ с.Троицкого Положения о структурных элементах. Основные образовательные Положение о внутренней оценке качества образования в Учреждении Годовой план работы Учреждения с разделом по реализации Программы развития. Программа развития Отчет о результатах самообследования за текущий год. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о формах, периодичности, порядке проведения. План-график реализации мероприятий ВСОКО план-действий по реализации проектов Программы развития Пакет должностных инструкций руководителя Педагогических и иных работников Учреждения в части обеспечения ВСОКО Смета финансово-хозяйственной деятельности Учреждения. Положение об аттестации педагогических работников. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах педагогическим работникам Учреждения. Должностные инструкции руководящих и педагогических работников с включением функционала по обеспечению ВСОКО
1.2. Разрабатывает, корректирует,	директор	Приказы Учреждения, регламентирующие

дополняет проекты локально-нормативных и распорядительных документов, регламентирующих исполнение мероприятий ВСОКО (инвариативных и вариативных), обеспечивает их обсуждение и утверждение руководителем Учреждения.	заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов	организацию и проведение оценочных процедур (инвариативных и вариативных) в рамках институциональной модели оценки качества дошкольного образования. Положение об аттестации педагогических работников Учреждения. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах педагогическим работникам Учреждения. Положения и регламенты проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках ВСОКО
2.Обеспечение реализации мероприятий Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого через функционирование ВСОКО школы		
2.1.Организационное обеспечение функционирования ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов	Устав МБОУ СОШ с.Троицкого План-график реализации мероприятий ВСОКО , план-действий по реализации направлений Программы развития Пакет должностных инструкций специалистов Учреждения .
Осуществляет общую организацию и координацию работы по исполнению мероприятий ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого (инвариативных и вариативных).	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов Профессиональные сообщества педагогов.	Устав МБОУ СОШ с.Троицкого с закрепленной организационной структурой управления, функционалом педагогических и иных работников Учреждения. План-график реализации мероприятий ВСОКО , план-действий по реализации направлений Программы развития Пакет должностных инструкций специалистов Учреждения с наделенными функциями в части обеспечения ВСОКО.
Обеспечивает профессионально-педагогическое обсуждение проектов внутренних процедур		Основные образовательные программы МБОУ СОШ с.Троицкого Приказы об утверждении Положений и регламентов

оценки качества дошкольного образования.		<p>проведения оценочных процедур(вариативных) в рамках модели ВСОКО.</p> <p>Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур.</p> <p>Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о формах, периодичности, порядке проведения.</p> <p>Приказы о проведении и результатах проведения оценочных процедур (отдельно по каждому мероприятию).</p>
Обеспечивает взаимодействие с органами государственного управления в Учреждении, профессиональными объединениями педагогов при проведении процедур оценки качества дошкольного образования.		
Обеспечивает анализ, интерпретацию, представление и обсуждение результатов проведенных мероприятий ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого		
2.2.Научно-методическое обеспечение функционирования ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого	<p>директор</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>Коллегиальные органы Учреждения</p> <p>Рабочие группы педагогов</p> <p>Профессиональные сообщества педагогов.</p>	<p>Устав МБОУ СОШ с.Троицкого с закрепленной организационной структурой управления, функционалом педагогических и иных работников Учреждения.</p> <p>План-график реализации мероприятий ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого,</p> <p>план-действий по реализации проектов Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого</p> <p>Годовой план работы Учреждения с разделом по реализации ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого</p> <p>Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого</p>
Организует по результатам ВСОКО МБОУ СОШ с.Троицкого взаимодействие с образовательными организациями и иными организациями в рамках сетевого взаимодействия по вопросам организации повышения квалификации педагогов с применением сетевых и дистанционных образовательных учреждений.		
Организует деятельность Учреждения по устранению замечаний, выявленных в ходе проведения оценочных процедур.		

Изучает затруднения и потребности педагогов при проведении, анализе и интерпретации результатов оценочных процедур и формирует на его основе план научно-методической, методической работы.		
Организует информационное и методическое сопровождение Учреждения при проведении инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках утвержденной циклограммы ВСОКО.	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов Профессиональные сообщества педагогов.	План-график реализации мероприятий ВСОКО план-действий по реализации проектов Программы развития Приказы об утверждении Положений и регламентов проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках модели ВСОКО, включая профессионально-педагогическую экспертизу(обсуждение) Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур. Приказы о проведении и результатах проведения оценочных процедур(отдельно по каждому мероприятию)
Координирует работу педагогических работников Учреждения по сопровождению Учреждения при проведении инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках утвержденной циклограммы ВСОКО.		
Организует взаимодействие по вопросам аттестации педагогических работников Учреждения.	- заместитель директора по УВР	Годовой план работы Учреждения с разделом научно-методического сопровождения ВСОКО (включая аттестацию педагогических работников). Положение об аттестации педагогических работников Учреждения. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах педагогическим работникам Учреждения.
2.3. Информационное обеспечение функционирования ВСОКО	Модератор сайта, учитель,	Устав МБОУ СОШ с.Троицкого с закрепленной организационной структурой управления,

<p>МБОУ СОШ с.Троицкого , Программы развития</p>		<p>функционалом педагогических и иных работников Учреждения. План-график реализации мероприятий ВСОКО план - действий по реализации проектов Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого Годовой план работы Учреждения с разделом научно-методического сопровождения ВСОКО (включая аттестацию педагогических работников). Регламенты обеспечения информационной безопасности при использовании информационных систем в образовании.</p>
<p>Организует информационное, технологическое и методическое сопровождение функционирования в Учреждении федеральных и региональных информационных систем как компонента ВСОКО.</p>	<p>Специалисты и ответственные за сопровождение функционирования федеральных и региональных информационных систем;</p>	<p>Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий ВСОКО на среднесрочную перспективу. Приказы об утверждении регламентов использования информационных систем в образовании(по каждой системе)</p>
<p>Организует информационное, технологическое и методическое сопровождение обеспечения в Учреждении информационной безопасности.</p>	<p>за информационную безопасность: педагоги, ответственные за организацию и проведение инвариантных и</p>	<p>Приказы об утверждении регламентов обеспечения информационной безопасности при использовании информационных систем в образовании. Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур. Приказ о функционировании официального сайта Учреждения.</p>
<p>Организует взаимодействие Учреждения с Учредителем по вопросам обеспечения информационной безопасности.</p>	<p>вариативных оценочных процедур в рамках ВСОКО.</p>	<p>Должностные инструкции руководящих и педагогических работников с включением функционала по обеспечению ВСОКО</p>
<p>Организует размещение материалов по вопросам функционирования ВСОКО на официальном сайте Учреждения.</p>		
<p>Осуществляет мониторинг размещения материалов по</p>		

вопросам оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.		
2.4. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение функционирования ВСОКО.	директор МБОУ СОШ с.Троицкого Заместитель директора по АХЧ	ФОП НОО, ООО, СОО Программа развития МБОУ СОШ с.Троицкого Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий ВСОКО на среднесрочную перспективу. Годовой план работы Учреждения. План финансово – хозяйственной деятельности на год. Регламенты предоставления отчетности
Осуществляет расчет финансового и материально-технического обеспечения функционирования ВСОКО на год, квартал, в разрезе ивариантных и вариативных оценочных процедур.		
Готовит и предоставляет отчет о ходе и результатах финансового и материально-технического обеспечения функционирования ВСОКО: годовой, поквартальный, в разрезе отдельных мероприятий ВСОКО		
Осуществляет взаимодействие с Учредителем по вопросам финансового и материально-технического обеспечения организации и проведения оценочных процедур.		
3. Осуществление мониторинга реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого		
Утверждает мониторинг функционирования ВСОКО и контролирует исполнение мероприятий мониторинга	директор МБОУ СОШ с.Троицкого	Положение о внутренней системе оценки качества образования. Годовой план работы Учреждения. Циклограмма (план-график, сетевой график)

функционирования ВСОКО. Утверждает результаты мониторинга функционирования ВСОКО; обеспечивает информационную открытость результатов мониторинга (посредством сайта Учреждения)		реализации мероприятий ВСОКО на среднесрочную перспективу Приказ о стимулирующих выплатах педагогическим работникам Учреждения. Приказы о проведении мониторинга функционирования ВСОКО и результатах мониторинга функционирования ВСОКО.
Организует и осуществляет проведение мониторинга функционирования ВСОКО в соответствие с утвержденной циклограммой ВСОКО	директор - заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения	Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий ВСОКО на среднесрочную перспективу. Приказы о проведении мониторинга функционирования ВСОКО и результатах мониторинга функционирования ВСОКО.
Вносит предложения по совершенствованию ВСОКО по результатам мониторинга функционирования ВСОКО.	Рабочие группы педагогов Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов Профессиональные сообщества педагогов.	
4.Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам реализации мероприятий Программы развития для формирования и распространения результативных практик ВСОКО		
Подготовка проектов управленческих решений по результатам мероприятий ВСОКО (инвариантных и вариативных)	- заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения	Анализ выполнения циклограммы плана-графика, сетевого графика, реализации мероприятий за год. Приказы о результатах мониторинга функционирования ВСОКО.
Обеспечение информационной открытости проведения, представления и обсуждения результатов проведенных мероприятий ВСОКО.	Рабочие группы педагогов Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов Профессиональные сообщества педагогов. Мониторинговые группы.	Приказы о результатах проведения оценочных процедур, отдельно по каждому мероприятию. Отчет о результатах самообследования за год. Анализ деятельности Учреждения за год. Публичный доклад Учреждения.

--	--	--

4. Мониторинг и оценка реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого.

№ п /п	Мониторинг реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Троицкого				Оценка реализации Программы развития	
	вид	инвариантны е/ вариативные - период проведения	ответственные /орг.структуры	проду кт/ результ ат	вид оценки/содержание	основания, направленность управленческих решений
1.	Текущий мониторинг достижения индикативных показателей Программы развития Учреждения					
	Внутренний аудит ВСОКО, анализ перечня локальных нормативных актов, необходимых и достаточных для обеспечения ее функционирования.	в соответствие с годовым планом Учреждения	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Экспе ртные заклю чения, анали тичес кие	Оперативная оценка (текущие показатели)	Разработка, корректировка(при необходимости) регламента работы, плана-графика, плана, «Дорожной карты» проектных

Наличие полномочий и их результативность у действующих организационных структур на период реализации Программы развития	декабрь, май текущего года	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	материалы, справки, протоколы заседаний рабочих и мониторинговых групп, решения органов государственного управления, приказы	групп реализации Программы развития, регламенты в работы рабочих и мониторинговых групп; годового плана работы Учреждения. Регламенты предоставления отчетности, приказы по Учреждению. Согласование видов и содержания работ, требований к их выполнению и сроки предоставления промежуточных результатов. Определение критериев и показателей результативности вклада педагогов в достижение показателей функционирования и развития Учреждения, вклад в индикативные
Проведение заседаний рабочих групп, реализующих проекты Программы развития.	1 раз в неделю	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР		
Экспертиза организации работы по формулированию технических заданий и их выполнение.	октябрь – май текущего года	руководители рабочих групп		
Профессиональное и общественное обсуждение разработанных проектов документов, материалов и корректировка (доработка)	в соответствии с планом работы рабочей группы	руководители рабочих групп		
Своевременное введение разработанных продуктов в практику ВСОКО Учреждения	в соответствии с Программой развития, «Дорожной картой»	руководители рабочих групп		

Трансляция и публичность опыта прошедших экспертизы и обсуждение продуктов проектной деятельности по реализации Программы развития.	постоянно	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР			показатели Программы развития.
2. Промежуточный мониторинг достижения индикативных показателей и преодоления рисков Программы развития Учреждения					
Готовность Учреждения к новому учебному году	август текущего учебного года	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов	Акт о готовности и Учреждения к новому учебному году.	Оперативная оценка (текущие показатели) 1.Годовой план Учреждения, с приложениями: учебный план, расписание уроков, график прохождения КПК, график аттестации педагогов, план работы Управляющего совета, план работы с семьей, план работы по ПДД, ОБЖ, план летней оздоровительной работы, летнего лагеря. 2.Образовательные программы, реализуемые в текущем учебном году. 3.Учебно-методический комплект к ООП 4.План работы по сетевому взаимодействию. 5.Адаптированные образовательные	Приказ УО АМР «О подготовке образовательных учреждений к новому учебному году» Разработка, корректировка(при необходимости) регламента работы проектных групп реализации Программы развития,регламентов работы рабочих и мониторинговых групп; годового плана работы Учреждения. Регламенты предоставления отчетности, приказы по Учреждению. Приказ «О результатах смотра-

					<p>программы Учреждения.</p> <p>6.Программы дополнительного образования.</p> <p>7.Типовой доклад о готовности Учреждения по установленной форме, подписанный руководителем и заверенный печатью учреждения.</p> <p>8.Пакет документов (документация) педагогов и специалистов Учреждения в соответствии с номенклатурой дел.</p>	<p>готовности Учреждения к новому учебному году»</p>
Мониторинг сайта Учреждения.	не менее 2 раз ежегодно	рабочие и мониторинговые группы; Управляющий совет Учреждения, родительский комитет	Аналитическая справка НОКО, приказы; сертификат участия, диплом Всероссийского конкурса сайтов	<p>Оценка качества наполнения официального сайта Учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дизайн 2.Интерактивность 3.Информативность. 4.Сопровождение процедур ВСОКО. 5.Сопровождение процедур ГИА. 6.Освещение вопросов оценки качества. 7.Обеспечение информационной безопасности. 8.Доступность для людей с ограниченными 	<p><i>Нормативное правовое обеспечение:</i></p> <p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,29);</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения</p>	

					<p>возможностями. 9.Грамотность.</p>	<p>на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»(п.3-5,7-11); Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 г. N 575 “О внесении изменений в п. 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря
--	--	--	--	--	--	---

						<p>2014 г. N 1547"Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</p> <p>Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 02.02.2016) "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)</p>
	Отчет по самообследован	не позднее 20 апреля	Мониторинговая группа	Отчет о результат	I. Аналитическая часть. 1. Общие сведения об	Федеральный Закон от 29.12.2012г. №

ию.	текущего учебного года	директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов	ах самообследования за календарный год.	Учреждении. 2. Система управления в Учреждении. 3. Оценка образовательной деятельности. Воспитательная работа. Дополнительное образование. 4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования. 5. Оценка кадрового обеспечения. 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. 7. Оценка материально-технической базы. II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения по состоянию на 30/31 декабря текущего года	273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29 п.3 ч.2. <i>(Учреждение не регламентирует порядок проведения самообследования)</i>
Публичный доклад.	не позднее 1 августа текущего учебного года	Коллегиальные органы Учреждения директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Публичный доклад за текущий учебный год.	1. Общие характеристики Учреждения. 2. Особенности образовательного процесса. 3. Условия осуществления образовательного процесса: психолого-педагогические условия, развивающая предметно-	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2010г. №13-312 «О подготовке

					<p>пространственная среда, материально-технические условия и обеспечение безопасности, финансовые условия, кадровые условия.</p> <p>4.Результаты деятельности Учреждения.</p> <p>5.Перспективы и планы развития.</p>	<p>публичных докладов» (Учреждение не регламентирует порядок подготовки и публикации публичного доклада)</p>
	<p>Анализ деятельности Учреждения за учебный год.</p>	<p>не позднее 1 августа текущего учебного года</p>	<p>директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов</p>	<p>Анализ деятельности Учреждения за учебный год.</p>	<p>1.Результаты физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении</p> <p>1.1.Показатели уровня заболеваемости и посещаемости. Показатели группы здоровья воспитанников. Показатели физического развития детей.</p> <p>1.2.Показатели выполнения натуральных норм питания и организация питания обучающихся</p> <p>1.4.Показатели о наличии – отсутствии травматизма в Учреждении. Результаты выполнения ФОП,НОО,ООО,СОО</p> <p>2.1.Анализ выполнения годовых задач деятельности Учреждения.</p> <p>2.2.Результаты выполнения ФОП.</p> <p>3.Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.</p> <p>3.1.Модель непрерывного образования педагогов.</p> <p>3.2.Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов.</p> <p>4.3.Результативность педагогической деятельности за учебный год.</p>	

					<p>4.4. Данные по аттестации педагогов.</p> <p>4.5. Курсовая подготовка, план курсовой подготовки на учебный год.</p> <p>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p> <p>6. Заключение. Выводы по результатам деятельности за учебный год.</p> <p>7. Основные цели деятельности Учреждения на следующий учебный год.</p>	
3.	Итоговый мониторинг достижения цели программы развития Учреждения					
	<p>Выполнение индикативных показателей Программы развития Учреждения за период 2023-2027гг.</p>	<p>не позднее 25 декабря года завершения Программы</p>	<p>директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР Коллегиальные органы Учреждения Рабочие группы педагогов</p>	<p>очередная Программа развития Учреждения</p>	<p>Паспорт Программы развития План реализации мероприятий Программы развития Анализ результативности внутренней системы оценки качества образования и эффективности реализации Программы развития на период с 2016 по 2022гг. Обоснование необходимости разрешения выявленных противоречий на основе проектного управления Оценка обоснования, цели, задач и способов реализации Программы</p>	<p>1. Анализ на основе итоговой оценки успешности и итогов реализации результативности и эффективности реализации Программы развития 2. Формулирование цели, задач, способов реализации выявленных противоречий. 3. Отбор стратегии и организационных механизмов реализации направлений новой Программы развития</p>

					<p>развития Стратегии и организационные механизмы реализации направлений программы развития</p> <p>План реализации направлений Программы развития Управление реализацией Программы развития Мониторинг и оценка реализации Программы развития</p>	<p>4.Обеспечение информационной открытости итоговой оценки успешности и Программы развития Учреждения: внутренней(органы государственного общественного управления); внешней(отчет о результатах самообследования, размещенный на официальном сайте; аналитическая часть очередной Программы)</p>
--	--	--	--	--	---	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 515239091979713451458359321390695886306234239498

Владелец Богославцева Лариса Ильинична

Действителен с 10.04.2024 по 10.04.2025