

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА Н. Д. ДРОНОВА СЕЛА ТРОИЦКОГО МОЗДОКСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ**

СОГЛАСОВНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ с.Троицкого
Протокол № от «28» 03 2023 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.Троицкого
Богославцева Л.И.



**Концепция развития МБОУ СОШ с.Троицкого
на период 2023-2024/2024-2025 учебных лет**

Основания разработки Проекта

Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, - одна из основных проблем современного образования.

В Послании Федеральному собранию в марте 2018 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: «Мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребёнка, помочь ему реализовать свои устремления. Мы продолжим настойчивую работу по повышению качества общего образования на всех уровнях общего образования - от детских садов до старшей школы». Развитие образования, доступного для каждого ребёнка - один из основных приоритетов государственной политики.

На основании письма федерального государственного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» от 19.12.2022 года № 02-22/1470 МБОУ СОШ с.Троицкого Моздокского района РСО-Алания вошла в список школ с низкими образовательными результатами.

1.1.1. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность
Общеобразовательные	10	271	13	272	2	34	23	577

Школа расположена в центре села Троицкого. Большинство семей учащихся проживают в частном секторе: 70% - непосредственно в районе МБОУ СОШ с. Троицкого, 16% - на улице Б.Хмельницкого, примыкающей к микрорайону школы, 10,5% - на территории Теркума. 30 % обучающихся подвозятся к школе на школьном автотранспорте.

Количественные характеристики обучающихся

Проектная Мощность- 600	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего классов / обучающихся	23/557	23/576	23/577
1-4 классов	11/259	11/272	11/272
5-9 классов	10/265	10/268	12/271
10-11 классов	2/33	2/36	2/34

Численность

Идет тенденция к увеличению контингента обучающихся.

Результаты анализа показателей образовательной деятельности

Организация учебного процесса

В соответствии с лицензиями на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам:

- начального общего образования (срок освоения 4 года);

- основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (срок освоения 2 года);
- профильного обучения (Универсальный профиль, Технологический профиль (физико-математическое направление), Естественнонаучный профиль (химико-биологическое направление), срок освоения – 2 года, 10 – 11 класс);
- дополнительного образования (от 1 года).

Школа обеспечивает доступность (бесплатное образование), разноуровневость (профильные классы, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования.

В школе осуществляется:

- инновационно-экспериментальная деятельность (экспериментальная площадка по апробации федеральной образовательной программы для детей «Разговор о правильном питании», экспериментальная площадка «Точка роста» дополнительного образования)
- проектная деятельность;
- информатизация УВП;
- развитие детской общественной организации;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Особенности учебного плана

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ СОШ с. Троицкого. Учебный план основан на непрерывности и последовательности в изучении циклов предметов на всех уровнях обучения. Учебный план школы отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также концепцию развития школы.

Учебный план имеет кадровое, научно-методическое, материально-технологическое обеспечение, что даёт возможность удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей. При разработке учебного плана учитывались санитарно-гигиенические нормы, особенности работы школы.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 уровня, 6-ти в классах 2 уровня, 7-и в классах 3 уровня. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труда и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО соответствует требованиям.

1 – 4 -ые классы – пятидневная рабочая неделя

5 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимально допустимая недельная нагрузка					32	33	35	36	36	37	37

Учебным планом начального общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Указанные часы распределились следующим образом:

- в предметной области «Русский язык и литературное чтение» с целью формирования читательской компетенции младшего школьника- на предмет «Литературное чтение» во 2-х и 3-х классах добавлен 1 час в неделю.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре МБОУ СОШ с. Троицкого реализовывает примерный учебный план основного общего образования Вариант №2 для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации, в котором на предмет «Родной язык (русский)» отводится 3 часа в обязательной части.

Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Указанные часы распределены следующим образом:

- в предметной области «Естественнонаучные предметы» с целью развития биолого- экологического мышления школьников и создания условий для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края, привития здорового образа жизни и в связи с запросами родителей (законных представителей) обучающихся:

- на предмет «Биология» в 5-х и 7-х классах добавлен 1 час в неделю;
- на предмет «Экология» в 8-х классах добавлен 1 час в неделю;

- в предметной области «Математика и информатика» с целью обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися математическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования:

на предмет «Алгебра» в 7-х классах добавлен 1 час в неделю.

Учебный предмет «Астрономия» введен в обязательном порядке в 2018/19 году в общеобразовательных организациях республики, в МБОУ СОШ с. Троицкого введен в 10 классе – 1 час в неделю (35 учебных часов в год).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основных образовательных программ общего образования МБОУ СОШ с. Троицкого, обеспечивает введение и реализацию требований Стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Троицкого осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Использование оптимизационной модели позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, создать единое образовательное и методическое пространство в школы. Модель внеурочной деятельности в школы обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектную деятельность, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Учебный план для детей с ОВЗ является основным нормативным документом, определяющим структуру, содержание образования, объемы учебной нагрузки обучающихся, реализуемого для детей, нуждающихся в очно-заочном обучении по состоянию здоровья. По учебному плану очно-заочного обучения обучалось 4 учащихся.

При формировании индивидуальных учебных планов, обучающихся учитывалась *специфика состояния здоровья обучающихся.*

Содержание и качество подготовки обучающихся

Предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка - современное комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень их подготовки для продолжения образования в избранном направлении, заметно снижается учебная нагрузка.

Другими словами, предпрофильная подготовка обучающихся основной школы – это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующая их самоопределению по завершению общего образования.

Работа в данном направлении началась в 2003-2004 учебном году в 10 субъектах Российской Федерации, а затем стала распространяться и в других субъектах РФ. В нашей школе работа по предпрофильной подготовке обучению учащихся началась в 2004-2005 учебном году в 9-х классах.

Предпрофильная подготовка обучающихся основной школы МБОУ СОШ с. Троицкого осуществляется в соответствии с Уставом школы, Законом РФ «Об образовании», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2003г. №03-51-157ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

Для реализации предпрофильной подготовки МБОУ СОШ с. Троицкого имеется пакет организационно-правовой документации, разработан комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки обучения. Для определения запросов учащихся и составления учебного плана проведены родительские собрания. При составлении учебного плана по предпрофильной подготовке были учтены интересы учащихся, материально-технические условия школы, кадровый состав.

Информационная работа-одна из составляющих предпрофильной подготовки. Она включает в себя: организационное знакомство обучающихся с образовательными учреждениями; обеспечение обучающегося информацией, необходимой для осознанного выбора образовательной траектории. Используются самые разнообразные формы предоставления информации: проведение и обсуждение экскурсий, рефлексивные беседы, информационный стенд, подборки печатных материалов, брошюры и бюллетени предпрофильной подготовки и профильного обучения, информационные материалы образовательных учреждений и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

Цель профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Для учащихся 9-х классов, участвующих в предпрофильной подготовке, профориентационная работа осуществляется через реализацию предпрофильных курсов по предметам и курса «Моя будущая профессия»; информационную, профильную работу; внеклассную работу классных руководителей; деятельность педагога – психолога.

Проблемой предпрофильной подготовки учащихся на сегодняшний день является:

- Обеспечение необходимых условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности;
- Углубление и расширение содержания образования
- Содержание материально-технической базы для осуществления предпрофильной подготовки учащихся.

С целью выявления познавательных интересов и потребностей учащихся проводится следующая психологическая работа:

- С учащимися 9-х класса семинар на тему «Моя будущая профессия».
- Диагностика профориентации 9-е класса (по методикам «Профиль», «Тип мышления», «Профессиональные склонности», «Эрудит»).

Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, устремленность в будущее являются основными мотивами учения данной категории учащихся. В дальнейшем по результатам диагностики каждому ребенку раздавались рекомендации, проводились классные часы, родительские собрания на которых оказывала обучающимся и их родителям помощь в профессиональном самоопределении.

По итогам работы выявлено, что у учащихся четко не сформирован профессиональный план, поэтому необходимо:

1. Кл.руководителям больше информировать учащихся о различных видах профессий (проводить экскурсии, приглашать специалистов на классные часы, знакомить с их деятельностью)
2. Составлять для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
3. Организовывать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
4. Организовывать посещение учащимися дней открытых дверей вузов и средних профессиональных учебных заведений;
5. Организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
6. Оказывать помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
7. Проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Профильное обучение

Для обучающихся 10-х и 11-ых классов в МБОУ СОШ с. Троицкого организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В рамках профильного обучения в МБОУ СОШ с. Троицкого в 10 и 11 классах сформированы **классы с универсальным профилем обучения**. В классах были введены предметы на углубленном уровне изучения (математика, физика, обществознание, биология, химия)

Профильные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в данной области образования; призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования по данному учебному предмету.

Анализ учебной деятельности

Качество знаний обучающихся за последние 3 года:

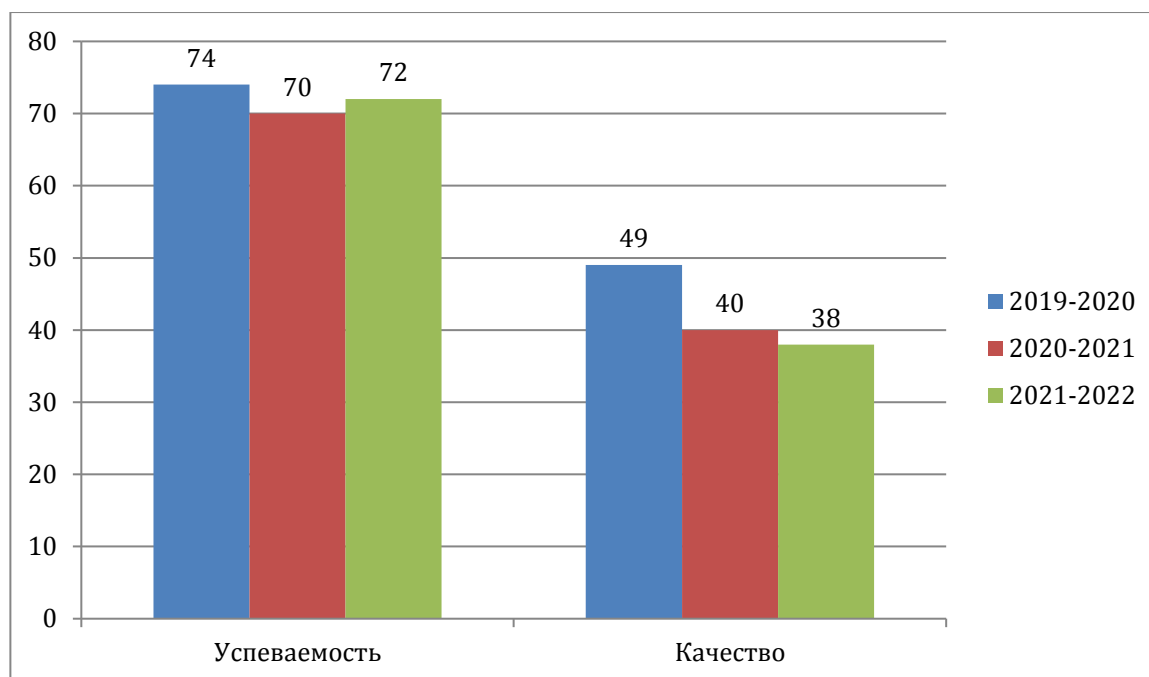
2019-2020 – 49,55 %

2020-2021 – 39,7 %.

2021-2022 - 38,16%

Средний процент качества знаний и успеваемости за последние 3 года

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
успеваемость	74	70	72
качество	49	40	38



Статистика показателей за 2017–2022 годы

№	Параметры статистики	2019- 2020	2020-2021	2021 -2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	557	576	577
	– начальная школа	259	272	272
	– основная школа	265	268	271
	– средняя школа	33	36	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	2	2
	– начальная школа	-	1	1
	– основная школа	1	1	1

	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	2	2	1
	– средней школе	2	1	2

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся начальной школы за 3 года

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
Всего уч-ся	259		272		272	
Кол-во аттестованных	259	100%	271	99,6%	272	100%
Отличников	57	12%	22	8%	12	3,37%
Хорошистов	79	36%	77	28%	92	26,11%
С одной «четверкой»	3	1%	11	14%	9	3,3%
С одной «тройкой»	5	2%	15	5,5%	11	4%
Неуспевающих	0	-	1	0,4	4	1,34%
Качество знаний	42%		50%		47,06%	

Уровень обученности обучающихся 5-9 классов

Учебные годы	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	265		268		271	
Кол-во	264	99%	267	99,7%	270	99,6%
Отличников	19	6%	16	5%	14	4,21%
Хорошистов	81	34%	67	34%	64	33,34%
С одной «4»	2	0,7%	4	1,5%	4	1,5%
С одной «3»	12	4,5%	12	4,5%	20	7,4%
Неуспевающих	1	0,4%	1	0,3%	12	3,62
Качество знаний	30%		31%		29%	

Результаты внешней экспертизы учебных достижений обучающихся (ВПР Осень 2022)

Русский язык 5 классы

Понизили (Отметка < Отметка по	13	26
Подтвердили (Отметка = Отметке	29	58
Повысили (Отметка > Отметка по	8	16
Всего	50	100

Русский язык 6 классы

Понизили (Отметка < Отметка по	35	67,31
Подтвердили (Отметка = Отметке	15	28,85
Повысили (Отметка > Отметка по	2	3,85
Всего	53	100

Русский язык 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по	19	39,58
Подтвердили (Отметка = Отметке	27	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по	2	4,17
Всего	48	100

Русский язык 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по	11	22,92
Подтвердили (Отметка = Отметке	33	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по	4	8,33
Всего	48	100

Математика 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по	43	86
Подтвердили (Отметка = Отметке	6	12
Повысили (Отметка > Отметка по	1	2
Всего	50	100

Математика 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по	31	62
Подтвердили (Отметка = Отметке	19	38
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	50	100

Математика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по	37	78,72
Подтвердили (Отметка = Отметке	7	14,89
Повысили (Отметка > Отметка по	3	6,38
Всего	47	100

Математика 9 класс

Понизили (Отметка < Отметка по	34	75,56
Подтвердили (Отметка = Отметке	11	24,44
Повысили (Отметка > Отметка по	0	0
Всего	45	100

Результаты ОГЭ -2021

	Русский язык				Математика			
	Количество участников ОГЭ	Средний балл	% успеваемост	% качества	Количество участников ОГЭ	Средний балл	% успеваемост	% качества
Средний балл МБОУ СОШ м. Троицкого	49	3,7	100	63,3	48	3,2	100	23

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 2 из которых были особого образца.

Результаты ОГЭ -2022

	Русский язык				Математика			
	Количество участников ОГЭ	Средний балл	% успеваемост	% качества	Количество участников ОГЭ	Средний балл	% успеваемост	% качества
Средний балл МБОУ СОШ м. Троицкого	49	4	100	63,3	49	3,29	100	23

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 1 из которых были особого образца.

Результаты ЕГЭ -2021

	Русский язык		Математика профильны		Химия		Физика		История		Информатика		Биология		Обществознание		Английский язык		Литература	
	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний
Средний балл МБОУ СОШ м. Троицкого	16	75	7	4	3	66	4	60	2	40	2	47	4	50	7	59	1	93	1	69
Средний балл по Моздокскому району	355	70	139	46	78	61	75	50	81	50	30	57	85	51	143	56	30	72	12	60
Ср.балл по РСО-А в 2021	340	68	138	46	74	48	43	51	102	50	31	47	88	49	180	53	45	78	22	54
Ср.балл по РФ в 2021		71		55		54		55		55		63		51		56		72		66

Среднее общее образование (11 класс)

В 2021 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания 16 человек получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации, только один участник получил «незачет» и проходил итоговое сочинение в дополнительно установленный срок в январе. Аттестаты получили все выпускники, не имеющие учебных задолженностей.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 1 из которых был особого образца.

Результаты ЕГЭ -2022

	Русский язык		Математика профильны		Химия		Физика		История		Информатика		Биология		Обществознание	
	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний	Количество участников	Средний
Средний балл МБОУ СОШ м. Троицкого	17	65	8	56	3	63	6	54	2	63	2	59	3	64	5	61

Средний балл по Моздокскому району	355	67	139	49	78	52	75	52	81	58	30	58	85	56	143	56
Ср.балл по РСО-А в 2022	3402	65	1380	53	748	52	436	51	1025	53	314	56	887	52	1803	53
Ср.балл по РФ в 2022		71		55		54		55		55		63		51		56

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники нашей школы показали более высокие результаты по химии, физике, обществознанию, биологии, физике в сравнении с районом, РСО-Аланией и Россией. Исходя из сравнительного анализа результатов обученности учащихся школы, в 2022 -2023 учебном году школа может достигнуть более высоких результатов благодаря:

- систематизированной работе по преемственности между всеми ступенями обучения;
- контролю за работой педагогов по обеспечению личносно-дифференцированного подхода к обучающимся (знание результатов КПП мониторинга);
- отработанной технологии по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- отработанному мониторингу контроля за достижением обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и высокому качеству образования выпускников каждой ступени обучения;
- высокому профессионализму учителей МБОУ СОШ с. Троицкого

Приоритетные направления школы

Обеспечение современного содержания образования, создания образовательной среды.

Повышение качества преподавания.

Повышение доступности и результативности дополнительного образования в условиях школы.

Повышение результативности работы с одаренными детьми.

Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров школы.

Организация сетевого партнерства и внешнего взаимодействия школы.

Совершенствование системы обеспечения (условий) образовательной деятельности школы.

Паспорт программы

Наименование	«Повышение качества образования как фактор развития эффективно работающей школы»
Проекта	
Срок реализации	2023 - 2025г.
Сроки и этапы реализации.	
	1. Подготовительный - разработка проекта: март- май 2023
	2. Практический - конструирование модели образовательной деятельности и создание новой образовательной практики в соответствии с утвержденной моделью: октябрь 2023 - август 2025 г.
	3. Контрольно-оценочный: рефлексивное оформление и экспертиза последствий реализации проекта: сентябрь - ноябрь 2025 г.
	4. Подведение итогов реализации проекта: декабрь 2025г.

Ключевая идея Проекта	
	Повышение качества образования через создание в ОО профессиональных педагогических сообществ - педагогических команд, способных решать задачи, направленные на развитие ОО, включая задачи инновационного характера.
Разработчики проекта	Команда педагогов, в состав которой входят руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка, учитель математики.
Цель Проекта	
	Создание условий для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности педагогических команд
Основные задачи программы	<p>Повышение качества преподавания через освоение новых педагогических технологий и системный обмен опытом. Развитие управления.</p> <p>Повышение качества преподавания через совершенствование научно - исследовательской деятельности с обучающимися, создание ситуации успеха.</p> <p>Создание системы мероприятий и процедур, обеспечивающих эффективное информативное отображение состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработку прогноза её функционирования и развития.</p>

	4. Использование ресурсов социума для повышения качественных результатов обучения и воспитания обучающихся.
Структура программы	<p>Основания разработки Проекта.</p> <p>Аналитическая часть.</p> <p>Цель и задачи Проекта.</p> <p>Сроки реализации Проекта и ожидаемые результаты.</p> <p>Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Проекта.</p> <p>Реализация проекта.</p> <p>Ожидаемые результаты реализации Проекта.</p>

Ожидаемые конечные результаты реализации	<p>Повышение уровня качества образования: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.</p> <p>Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования ресурсов Центра «Точка Роста», систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Реализация модели, обеспечивающей переход школы в эффективный режим работы; школой проекта повышения качества образования;</p> <p>Создание модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями.</p>
Система организации контроля выполнения программы	<p>Самооценка образовательной организации по реализации программы.</p> <p>Публичный доклад.</p>

Аналитическая часть

Анализ состояния системы образования школы

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:	- Снижение показателей образовательных результатов ВПР;

<p>-внедрение инновационных образовательных технологий;</p> <p>-разработка локальной нормативной базы;</p> <p>-разработка программы развития школы,</p> <p>-разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего, среднего общего образования;</p> <p>проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;</p> <p>Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью:</p> <p>органы школьного самоуправления: совет школы, педагогический общешкольный родительский комитет;</p> <p>проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;</p> <p>Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы: -100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС; -стабильность коллектива, педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы.</p>	<p>падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;</p> <p>сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн. - низкая информационно коммуникационная культура родителей/ законных представителей.</p>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как</p>
	<p>факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.</p>
<p>В школе достаточно развита система внеурочной и внеклассной работы.</p>	<p>Большинство обучающихся проживают на большом удалении от организаций дополнительного образования детей.</p>
<p>Положительный опыт спортивно- массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности).</p>

Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Переход на ФГОС позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Развитие системы детских объединений, волонтерского движения.	Ограниченность контингента учащихся из отдаленных населённых пунктов в участии в общественной деятельности и полезных социальных практиках.

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направление в соответствии с риском	Цель	Задача	Мероприятие	Сроки	Показатели	Ответственные	Участники
					реализации	реализации		
1	Дефицит педагогических кадров	Обеспечить реализацию основных образовательных программ	Обеспечить педагогическими кадрами	1. Профориетационная работа среди выпускников	В течение 2023-2024 года	Доля закрытых вакансий. %	Директор	Директор
				2. Переподготовка кадров,	В течение 2023-2024 года	Прохождение программы переподготовки	Заместитель директора по УВР	Педагоги, зам. директора по УВР
				3. Организация сетевой формы реализации образовательных программ	Сентябрь, декабрь, 2023	Мониторинг выполнения ООП	Заместитель директора по УВР	Педагоги, зам. директора по УВР
2	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Развить профессиональную компетентность педагогического коллектива школы в том числе с учетом требований по организации работы с детьми ОВЗ	Повысить предметную и методическую компетентность педагогических работников	1. Корректировка Плана методической работы школы	В течение 2023-2024 года	Скорректированный план методической работы школы	Заместитель директора по УВР	Педагоги, зам. директора по УВР
				2. Участие педагогов в курсах повышения квалификации, новых технологий и инноваций	В течение 2023-2024 года	Прохождение курсовой подготовки. Доля педагогов, прошедших обучение, %	Заместитель директора по УВР	Педагоги, зам. директора по УВР
				3. Организация участия педагогов в конкурсах, мастер-классах, форумах, и т.д. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня;	В течение 2023 года	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР	Педагоги, зам. директора по УВР
				4. Самообразование учителя, в т.ч. на платформе «Флагманы образования», Учи.ру; проведение открытых уроков, взаимопосещение	В течение 2023 года	Повышение методической компетенции педагогов	Заместитель директора по УВР	зам. директора по

				уроков.				
				5. Презентация опыта работы;	В течение 2023-2024 года	Представление опыта работы	Заместитель директора по УВР	Педагоги, зам. директора по УВР
3	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повышение уровня школьного благополучия за счет создания условий для социально – психологической поддержки обучающихся, подвергающихся буллингу и находящимся в «группах риска», имеющих высокую тревожность, повышения психолого-педагогической компетентности и педагогов.	Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения. Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи.	Посещение занятий с целью выявления отношений детей с педагогами и одноклассниками	Сентябрь - декабрь, 2023	Количество посещённых занятий	Заместитель директора по УВР	Педагоги
				Изучение микроклимата в классах	Сентябрь - ноябрь, 2023	Доля удовлетворённых микроклиматом в классе	Заместитель директора по УВР	Классный руководитель, тьютор, зам. директора по УВР
				Изучение интересов и способностей детей с целью их вовлеченности во внеурочную деятельность	Сентябрь.	Мониторинг внеурочной занятости	Заместитель директора по УВР	Классный руководитель, зам. директора по УВР
				Организовать социально-психологическую поддержку обучающихся, подвергающихся буллингу в школе	Июнь, декабрь, 2023	Справка	Заместитель директора по УВР	Зам. директора по УВР
				Понижение уровня тревожности обучающихся «группы риска»	Июнь, декабрь, 2025	Справка	Заместитель директора по УВР	Зам. директора по УВР
				Повышение качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического	Июнь, декабрь, 2027	Справка	Заместитель директора по УВР	Зам. директора по УВР

				общения				
				Формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся через внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи	Июнь, декабрь, 2029	Справка	Заместитель директора по УВР	Зам. директора по УВР
		Обеспечить успешное усвоение базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию	Апробировать и внедрить диагностический инструментари й, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми	Диагностика причин затруднений обучающихся в образовательной деятельности	Сентябрь - октябрь	Выявление затруднений, требующих доработки	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Классный руководитель, педагоги, зам. директора по УВР
				Исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации	Сентябрь.	Выявленные причины	Заместитель директора по УВР	Классный руководитель, педагоги, зам. директора по УВР
				Круглый стол по решению выявленных проблемных аспектов	окт.23	Методические рекомендации	Заместитель директора по УВР	Педагоги, зам. директора по УВР
				Проведение методических семинаров по проблемам выявления причин низкой	ноя.23	Повышение методического уровня педагогов	Заместитель директора по УВР	Классный руководитель, педагоги, зам. директора по УВР

				мотивации и путей преодоления трудностей				
				Работа по повышению педагогического мастерства (Взаимопосещение. мастер-классы и т.д.)	В течение года	Повышение методического уровня педагогов	Заместитель директора по УВР	Директор, педагоги, зам. директора по УВР
			Сформировать систему психолого–педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения	Организация индивидуальных и групповых занятий по выявленным рискам	В течение года	Повышение качества обучения и общей успеваемости, %	Учителя-предметники, заместитель директора по УВР	Классный руководитель, педагоги, зам директора по УВР
				Тренинг по повышению учебной мотивации	Октябрь, 2023	Повышение качества обучения и общей успеваемости, %	Заместитель директора по УВР	Классный руководитель
				Использование педагогами цифровых образовательных ресурсов, учебных образовательных платформ	В течение года	Мониторинг использования образовательных платформ		
				Профориентационная работа	В течение года	Мониторинг участия в проектах	Заместитель директора по УВР	Зам директора по УВР, классные руководители
4	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Повышение уровня психологического комфорта участников образовательных отношений	Апробировать и внедрить диагностический инструментариий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с	Диагностика психологического комфорта среди обучающихся и педагогов	апр.23	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Классный руководитель, зам директора по УВР

			детьми					
			Создать развивающую среду, отвечающую познавательным потребностям обучающихся и воспитанников	Внедрение механизма регулярного мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью	апр.23	Доля удовлетворённых школьной жизнью	Заместитель директора по УВР	Классный руководитель, зам директора по УВР
				Активизация работы школьной службы медиации	В течение года	Выполнение плана	Заместитель директора по УВР	Зам директора по УВР
				Создание мобильных зон по интересам	В течение года	Фотоотчёт	Заместитель директора по УВР	Зам директора по УВР
		Обеспечить успешное усвоение базового уровня образования обучающимися с рисками учебной неуспешности	Апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми	Психолого - педагогическое сопровождение детей с рисками школьной неуспешности	В течение года	Выполнение плана работы. Уменьшение количества обучающихся с рисками	Учителя-предметники	Классный руководитель, педагоги
				Организация индивидуальных и групповых занятий по выявленным рискам	В течение года	Повышение качества обучения и общей успеваемости, %	Учителя-предметники	Классный руководитель, педагоги, зам директора по УВР
				Развивать взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся	Консультации родителей, имеющих детей с рисками учебной неуспешности	В течение года	Выполнение плана работы, классного руководителя	Педагоги и классный руководитель

Риски снижения образовательных результатов

На основании анкетирования, проведённого ФГБУ ФИОКО, был сформирован рисковый профиль МБОУ с.Троицкого, который включает в себя следующие направления:

№	Факторы риска	Выраженность риска
1	Дефицит педагогических кадров	Средняя
2	Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
3	Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя
4	Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая

РИСК 1 Дефицит педагогических кадров.

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе. Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

Показатели	Ед. изм.	Результат
Нехватка педагогов	Да/нет	Да
Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	Да/нет	Нет
Высокая доля учителей предпенсионного возраста	%	75
Низкая доля молодых учителей	%	19

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов:

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> - организация вожатства в школе - стимулирующие выплаты работникам по полугодиям - благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе; - сформирована система управления школой на основе технологии сотрудничества, общей ответственности за результат; - налажено межпрофессиональное сотрудничество с профессионалами различных областей - взаимопосещение уроков учителями всех ШМО - в феврале 2023 г. заключен договор о сетевом сотрудничестве с МБОУ СОШ № 1 г. Моздока для реализации образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие учителей-совместителей - ухудшение кадрового состава педагогов, вследствие «старения» и «профессионального выгорания» - Обучения детей с использованием дистанционных технологий вызывает трудности. - высокий процент пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными; - Дефицит педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ; - наличие вакансий учителей

Вывод: Как правило, программы повышения квалификации предлагаются без учёта индивидуальных запросов учителя и особенностей контингента учащихся. В ходе обучения на программах учителя не проводят адаптации новых методических приёмов к собственной практике, что снижает вероятность того, что новые приобретённые умения будут реализованы в работе с учащимися. Для изменения ситуации требуется создание условий для повышения уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров. Для достижения целей необходимо решить следующие задачи: 1. Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального роста и педагогического мастерства педагогов 2. Повысить уровень качества образования через совершенствование профессионального педагогического мастерства за счет проведения профориентационной работы с обучающимися выпускных классов, привлечения молодых специалистов, направления педагогов на профессиональную переподготовку. А также проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в педагогических кадрах. Составить заявку на получение дополнительного профессионального образования педагогов школы. Привлечь специалистов из школ (можно с использованием сетевого взаимодействия). Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии. Организовать профессиональную переподготовку 1-2 учителей с целью устранения дефицита педагогических кадров.

РИСК 2 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Показатели	Ед. изм.	Результат
Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах	%	62
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям	%	62
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями	балл	73
Недостаточный уровень учебной дисциплины	%	74
Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе	балл	89
Использование учителями элементов формирующего оценивания	балл	72
Низкий уровень использования современных педагогических технологий	балл	78

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы:

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> - 50% учителей школы практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся. В 2022 году проводился семинар-практикум для заместителей директоров по современным образовательным технологиям, используемым в школе. - достаточный уровень реализации мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие классов со слабой успеваемостью, - отсутствие специалистов, владеющих приёмами формирующего оценивания; - только 37% педагогического состава имеют квалификационную категорию; - недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс;

<p>программы развития школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение уроков учителями всех ШМО - привлечение ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в вебинарах, семинарах, курсовая переподготовка в СОРИПКРО.) - активное участие в конкурсном движении на всех уровнях - небольшая доля обучающихся, относящихся к группе риска в начальной, основной школе (3%) 	<ul style="list-style-type: none"> - инерция ряда педагогов к профессиональному развитию; - малая доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий; - малая доля учителей вовлечённая в процесс наставничества (20%) - Низкий процент участия педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации .
--	--

Вывод: Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Для этого следует повысить процент применения современных образовательных технологий на уроках всех педагогов, осуществить формирование функциональной грамотности обучающихся по всем основным предметам. Организовать чётко налаженную систему наставничества.

РИСК 3 Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются:

Показатели	Ед. изм.	Результат
Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да/нет	да
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе	%	17
Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик	%	22
Разнообразие среды ДО в школе	балл	100

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ul style="list-style-type: none"> - 90% вовлечение учеников из группы риска в систему дополнительного образования; - 85% охват слабоуспевающих обучающихся, посещающих занятия по внеурочной деятельности; - активное внедрение современных образовательных технологий в обучении; - низкий уровень тревожности обучающихся. - высокий уровень поддержки учителей; 	<ul style="list-style-type: none"> - большая доля обучающихся с низким социальным статусом (больше 30%) - низкий уровень образования родителей; - физиологические и психологические особенности ребенка (наличие хронических заболеваний); - генетическая наследственность (наличие врожденных заболеваний); - слабая сформированность читательских навыков и умений работы с информацией; - слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков

	счета и т.п.); - слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции; - наличие проблем в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможности понимания следующих тем. - 2 % педагогов, прошедших обучение по работе с обучающимися с ОВЗ.
<p>Вывод: большинство учащихся имеют продуктивную мотивацию, позитивное отношение к учению. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению. Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин; - педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, наряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе. Также организовать поддержку инициатив органов ученического самоуправления. Разработать программы дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.</p> <p>Создать условия для педагогической поддержки к участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.</p>	

РИСК 4 Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Показатели	Ед. изм.	Результат
Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы	балл	81
Вовлечённость родителей в учебный процесс	%	95
Эффективность МОУО в поддержке школы	балл	62

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Открытие центра «Точка роста»	- кабинетов для проведения практических занятий
Наличие: – средств обучения и воспитания (печатные: учебники, учебные пособия, рабочие тетради; демонстрационные учебные приборы: стенды, микроскопы, лабораторные приборы; цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.); – доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам	- отсутствие опыта в работе с грантами
спортивное оборудование и инвентарь, соответствующие требованиям;	– отсутствие игровых помещений для обучающихся, кабинетов внеурочной деятельности;
Технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения Функционируют внеурочные объединения ЮИД, школьный театр, спортивный клуб.	– мест для совместной работы (коворкинга), мест общения; – объектов спорта (стадиона , бассейна);
<p>Вывод:</p> <p>Вывод: Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются: - открытость образовательного и воспитательного процессов; уважение к личности ученика и педагога; -стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса; - организация непрерывного образования учащихся; - признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика; - сохранение и передача педагогического опыта; - ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами; - активное включение выпускников школы в образовательный процесс.</p>	

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований. С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей	Проанализирован рисковый профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний
Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока	Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов
Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации	Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания;

	<p>использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
<p>Задача 5. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата</p>	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
<p>Задача 6. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества</p>	<p>Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики</p>
<p>Задача 7. Выявление зон развития управленческих практик</p>	<p>Сформулированы задачи образовательной политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с</p>

	<p>другими организациями.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции</p>
Задача 8. Переход к практике эффективного управления	<p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>
Задача 9. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации	<p>Определены потребности в развитии материально-технической базы</p> <p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p>
Задача 10. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	<p>Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы</p> <p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>
Задача 11. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
Задача 12. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	<p>Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики</p>

<p>Задача 13. Выявление зон развития управленческих практик</p>	<p>Сформулированы задачи образовательной политики школы Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями. Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности Определена эффективность проведения самообследования Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции</p>
<p>Задача 14. Переход к практике эффективного управления</p>	<p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Проекта
разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Проекта, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса; внедрение метода управления по результатам;
укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
управление бюджетом;
организация мониторинга хода и результатов реализации Проекта в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе:
системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
организация посещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:
обеспечение предметной готовности для участия в ВПР, выпускников к сдаче ГИА;
проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМ;

повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;

сопровождение учащихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;

участие в создании копилки педагогических идей;

разработка индивидуального плана профессионального роста педагога.

Классный руководитель:

информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

оказание психолого-педагогической поддержки учащимся;

организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;

проведение профориентационных мероприятий.

Реализация Проекта осуществляется в рамках бюджетного финансирования. Финансирование повышения квалификации педагогов 2023-2025 года осуществляется за счет бюджета, прохождение курсов профессиональной переподготовки за свой счет.

Ожидаемые результаты реализации Проекта

Повышение уровня качества образования: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.

Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования ресурсов Центра «Точка Роста», систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов.

Повышение профессионального мастерства педагогов.

Реализация модели, обеспечивающей переход школы в эффективный режим работы; школой проекта повышения качества образования;

Создание модели сетевого взаимодействия с образовательными организациями.

ЛИЦА. ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным лицом за реализацию Концепции является директор. Управление реализацией Концепции директор осуществляет через своих заместителей по различным направлениям работы.

Директор руководит разработкой и реализацией Концепции, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Концепции.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы; организуют деятельность по реализации Концепции, руководят инновационной и экспериментальной работой, организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий.

Заместитель директора по УВР организует деятельность классных руководителей по реализации Концепции.

Социально психологическая служба (педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог, педагог-дефектолог, тьютор) анализирует социально-психологический климат в образовательной организации и создаёт условия, которые способствуют формированию развития и саморазвития личности, консультирует педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении. Осуществляет сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные и др.), проводит занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и личностной сферы.