

**План коррекционной работы  
по устранению выявленных пробелов знаний  
по результатам анализа ВПР,  
предмет: английский язык, 8 А, 8 Б классы.**

## **Цели:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении английского языка;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Коррекционная работа должна проводиться в несколько этапов:**

### **1. Выявление ошибок**

Осуществляется в ходе проверки письменных работ, устных ответов, само и взаимоконтроля.

### **2. Фиксирование ошибок**

Рациональными формами фиксирования ошибок, являются следующие:

- Таблица, в которую заносятся результаты проверки теста. Она позволяет увидеть картину успешности по классу в целом и каждого ученика в отдельности.
- Тетрадь учета ошибок (она может быть выполнена в электронном виде) содержит список класса и мониторинг со всеми письменными работами. На каждого ученика заводится отдельная страница (или часть ее), куда заносится информация о конкретных ошибках, ведется учет усвоения знаний. Наглядно видно, у кого какие проблемы, кто чего не сдал.
- По ходу урока, при выполнении домашних работ настоятельно рекомендовать ученикам, если что-то не смогли сразу понять, ставить пометки на полях (типа «?»), чтобы потом подумать или воспользоваться помощью учителя, одноклассника..

### **3. Анализ допущенных ошибок**

Анализ допущенных ошибок выполняется после каждого вида работы устно или письменно, учителем или учеником — в зависимости от рода деятельности. Проводится количественный и качественный анализ. Тщательно проведенный анализ позволяет глубоко изучить пробелы и достижения отдельных учеников, выделить типичные ошибки и основные затруднения учащихся, изучить причины их появления и наметить пути их устранения.

### **4. Планирование работы по устранению пробелов в знаниях**

Эта работа строится на основании анализа, результаты которого доводятся до учеников.

- Учитель намечает, когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.
- Работа над ошибками проводится после каждой письменной работы. Осуществляется строгий контроль за тем, чтобы каждый ученик выполнил все контрольные и зачетные работы (даже если пропустил).

### **5. Устранение пробелов в знаниях**

- Анализ работы в классе.
- Выяснение мнения класса по поводу полученных результатов.

- Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).
- Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).

## 6. Меры профилактики

Трудно лечить болезнь, лучше ее не допустить. Ошибки — тоже своего рода недуг. Свести их к минимуму способствуют следующие профилактические меры.

- Тексты письменных заданий должны быть удобными для восприятия: грамотно сформулированными, хорошо читаемыми.
- Активная устная отработка основных ЗУН, регулярный разбор типичных ошибок.
- При объяснении нового материала предугадать ошибку и подобрать систему заданий на отработку правильного усвоения понятия. Акцентировать внимание на каждом элементе, выполнение разнотипных заданий позволит свести ошибочность к минимуму.
- Подбор заданий, вызывающих интерес, формирующих устойчивое внимание.
- Прочному усвоению (а значит, отсутствию ошибок) способствуют правила, удобные для запоминания, четкие алгоритмы, следуя которым заведомо придешь к намеченной цели.

### План работы по ликвидации пробелов в знаниях

№ п/п	Виды деятельности	Срок	Ответственные
1	Проведение входного контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	сентябрь	Бетхер Е.В. Гупалова Л.Н. Роненко Ю.В.
2	Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.	По графику	Бетхер Е.В. Гупалова Л.Н. Роненко Ю.В.
3	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе ВПР, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение четверти	Бетхер Е.В. Гупалова Л.Н. Роненко Ю.В.
4	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: -информирование родителей учащихся о результатах работ; -проведение индивидуальных бесед с родителями с целью усиления контроля за подготовкой	В течение года	Бетхер Е.В. Гупалова Л.Н. Роненко Ю.В. Рабаданова Э.А.
5	Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	Через 3 урока	Бетхер Е.В. Гупалова Л.Н. Роненко Ю.В.
6	Обеспечение обучающихся необходимыми	2 раза в неделю	Бетхер Е.В.

	методическими материалами по предмету для дополнительной самостоятельной работы.		Гупалова Л.Н. Роненко Ю.В.
7	Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету	В течение года	Бетхер Е.В. Гупалова Л.Н. Роненко Ю.В.
8	Контроль выполнения домашних заданий	На каждом уроке	Бетхер Е.В. Гупалова Л.Н. Роненко Ю.В.
9	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	Дополнительные занятия по графику	Бетхер Е.В. Гупалова Л.Н. Роненко Ю.В.
10	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года	Бетхер Е.В. Гупалова Л.Н. Роненко Ю.В.
11	Составление и ведение мониторинга для сравнения результатов, показанных каждым учащимся во время тестирования.	В течение учебного года	Бетхер Е.В. Гупалова Л.Н. Роненко Ю.В.