

**Аналитическая справка педагога-психолога МБОУ СОШ с.Троицкого
«Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ, ОГЭ»
в 2022-2023 учебном году**

В МБОУ СОШ с.Троицкого педагогом-психологом в течение года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение 9, 11 классов в ходе подготовки к экзаменам, реализовались программы занятий с выпускниками, разрабатывались рекомендации родителям и педагогам.

Программа (план) работы по психологическому сопровождению государственной (итоговой) аттестации выпускников включена в план мероприятий по организации подготовки и проведения аттестации выпускников, утверждена директором школы, реализуется через работу с учащимися, родителями и педагогами.

№ п/п	Название работы	Срок проведения
Работа с обучающимися		
1	Диагностика психологической подготовки. Методики: «Границы вашей решительности», «Что у вас с самооценкой?». Анкета «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний» «Тест осведомленности о ЕГЭ».	1-2,4 четверть
2	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (9 класс);	3 четверть
3	Индивидуальные консультации с учащимися 9 класса и 11 классов по проблемам, выявленным в результате диагностики или по запросу администрации.	В течение года
4	«Путь к успеху», «Как психологически подготовиться к сдаче ЕГЭ, ГИА» - программы психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ГИА.	3 - 4 четверть
5	Групповые консультации с учащимися 9,11 классов перед экзаменами с целью положительного настроения.	Перед экзаменами
6	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»	В течение года
Работа с родителями		
1	Родительское собрание в 9 классе: «Психологическая подготовка к ГИА»; Родительское собрание в 11 классе: «Как успешно сдать ЕГЭ?»	По плану классного руководителя
2	Индивидуальное консультирование и информирование по вопросам подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	В течение года
3	Групповые консультации для родителей «Психологическая готовность обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ».	3 - 4 четверть
Работа с педагогами		
1	Индивидуальные консультации по проблемам подготовки к экзаменам обучающихся «группы риска»	В течение года
Тематический стенд: «Искусство сдавать экзамены» для обучающихся, родителей и педагогов.		

Был составлен индивидуальный график работы с учащимися 9 и 11 классов и родителями выпускников по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Выделялась работа по подготовке к экзаменационной сессии с учащимися группы риска. Разработан план работы с данными обучающимися, в картах сопровождения разработаны рекомендации субъектам образования. Наблюдается положительная динамика в развитии личностных качеств, профессиональных ориентаций учащихся группы риска.

№ п/п	Класс	Мероприятие	Сроки проведения
1	9	Индивидуальные консультации по проблемам (результаты диагностики и по запросу).	По вторникам
2	9	Индивидуальная диагностика по проблемам.	1-2 четверть
3	9	Индивидуальные беседы по личностным проблемам.	В течение года
4	9	Индивидуальные занятия по психологической подготовке к ОГЭ (по запросу родителей и администрации).	3 четверть
5	9	Участие в групповых занятиях-тренингах по подготовке к экзаменам и профориентации.	3-4 четверть (четверг)
6	9	Индивидуальные занятия (снятие тревоги, нервно-психического напряжения, стресса).	3-4 четверть
1	11	Индивидуальные консультации по проблемам, выявленным в результате диагностики или по запросу.	Каждый четверг
2	11	Индивидуальная диагностика по проблеме: «Определение уровня осведомленности учащихся о процедуре сдачи ЕГЭ», «Определение уровня тревожности в ситуации проверки знаний».	2 четверть
3	11	Беседы по проблемам личностного характера.	В течение года
4	11	Участие в групповых занятиях по психологической подготовке к ЕГЭ.	В течение года (по расписанию).

С целью повышения учебной мотивации психологом проводилось изучение профессиональной направленности личности выпускников (ДДО, Карта интересов), методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (9 класс). Проводилась диагностика психологической подготовки к экзаменам. Использовались методики: «Что вы за птица?», «Границы вашей решительности», «Что у вас с самооценкой?», «Тест тревожности», «Тест осведомленности о ЕГЭ».

В 9 и 11 классе дополнительно проводился также тест Филлипса. По результатам диагностики проведены индивидуальные и групповые консультации учащихся и их родителей.

Индивидуальные консультации проводились с учащимися 9 и 11 классов по проблемам, выявленным в результате диагностики или по запросу администрации.

С учащимися 9, 11 классов проводились групповые консультации на тему «Как готовиться к экзаменам», что помогало выпускникам самоорганизоваться в период подготовки к экзаменам, а также консультации перед экзаменами с целью положительного настроения.

Обучение учащихся навыкам саморегуляции проводилось в процессе групповых консультаций, реализации программы «Путь к успеху», антистрессовой подготовки, программы тренинговых занятий «Я выбираю профессию», тренинг коммуникативных умений, тренинги социальных навыков «Я и они», «Я и мой выбор».

Учащиеся и родители обращались к психологу на индивидуальные консультации по вопросам снятия психоэмоционального напряжения.

Консультирование родителей психологом по организации подготовки к экзаменам учащихся проводилось в рамках родительских собраний, где освещались вопросы режима дня, чередования видов деятельности, создания комфортной психологической обстановки.

Разрабатывались памятки по профилактике стрессовых состояний для учащихся, родителей, педагогов в период подготовки и сдачи экзаменов: «Профилактика стрессовых состояний», «Владеть собой», «Концентрация дыхания», «Настрой на проверку», «Накануне экзамена», «Как вести себя на экзамене?», «Рекомендации родителям», для педагогов по профилактике стрессовых состояний «Стресс на экзамене» и т.д. Оформлен стенд «Искусство сдавать экзамены» в холле школы для учащихся и родителей по психологической подготовке к экзаменационной сессии.

Общие показатели тревожности учащихся 9-11 классов

Ситуативная тревожность(СТ)			Личностная тревожность (ЛТ)		
Уровни тревожности			Уровни тревожности		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
34,4%	53,4%	12,2%	44,8 %	46,5%	8,6 %

Таким образом у 44,8 % учащихся – очень высокий уровень личностной тревожности и у 46,5 % учащихся средний. Из этого следует, что обучающиеся с высоким уровнем тревожности склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности в различных ситуациях которые касаются оценки его компетентности. Низкий уровень ситуативной тревожности – 12,2 % учащихся, средний - 53,4 % учащихся, высокий - 34,4% учащихся. Низкая ситуативная тревожность может плохо сказаться на результатах деятельности. Состояние ситуативной тревожности возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. Обычно уровень ситуативной тревожности изменяется в зависимости от ситуаций. Но ситуативная тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный(средний) уровень тревожности — необходимое условие для успешной деятельности. Высокий уровень личностной тревожности у обучающихся способствует увеличению напряженности на экзамене, что может стать препятствием проявления их компетентности.