

Анализ работы педагога-психолога Бондарь В.И. за 2022-2023 учебный год

Работа психологической службы строилась в соответствии с годовым планом работы школы и запросам педагогического, ученического и родительского коллективов, исходя из потребностей из которых и был составлен план работы педагога - психолога на данный период. Соответственно ставились и задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Изучение особенностей личности учащихся с помощью методов психологической диагностики.

2. Помощь классным руководителям в создании атмосферы психологического комфорта, в повышении эмоционального настроения в классном коллективе.

3. Выявление и изучение потребностей, интересов учащихся, отклонений в поведении, адаптированности к социальной среде.

4. Взаимодействие с семьей учащегося, с классными руководителями, учителями – предметниками для оказания полноценной психологической помощи учащемуся.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

Работа за данный период строилась по следующим направлениям:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

I. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА.

III ЧЕТВЕРТЬ

№	Дата	Класс	Кол-во чел	Диагностика	Цель	Результат
1	15.02.23	11 класс	10	Методика «Определение уровня тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина)	определение уровня тревожности у детей школьного (гораздо реже дошкольного) возраста.	Таким образом у 44,8 % учащихся – очень высокий уровень личностной тревожности и у 46,5 % учащихся средний. Низкий уровень ситуативной тревожности – 12,2 % учащихся, средний - 53,4 %

						учащихся, высокий -34,4% учащихся.
2	15.02.23	11 класс	10	Методика Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной) на определение профессионального типа личности	определение профессионального типа личности	Классный руководитель, используя материалы провел классный час..
3	27.02.23	2 «А» класс	27	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения	-
4	01.03.23-07.03.23	5 «Б» класс	26	Психологическая атмосфера в коллективе	определение состояния психологического коллектива в 5 «Б» класса	Общий показатель – 72 % (положительная динамика) 7 учащихся- высоко оценивают психологический климат в классе.;15 учащихся средняя динамика,4-отрицательная динамика
5	01.03.23-07.03.23	5 «Б» класс	26	Диагностика адаптации учащихся 5 классов	исследование причин дезадаптации школьников	Адаптация пройдена успешно
6	01.03.23-07.03.23	5 «Б» класс	26	Диагностика уровня тревожности	исследование уровня тревожности	Таким образом у 3 учащихся – высокий уровень тревожности, у 9 учащихся повышенный и у 6 учащихся - средний. Низкий уровень тревожности – 8 учащихся.
7	03.03.23-07.03.23	5 «А» класс	28	Психологическая атмосфера в коллективе	определение состояния психологического коллектива в 5 «А» класса	Общий показатель – 67 % (в пределах нормы). 10 учащихся- высоко оценивают психологический климат в классе.; 8 учащихся средняя динамика,10-отрицательная.
8	03.03.23-07.03.23	5 «А» класс	28	Диагностика адаптации учащихся 5 классов	исследование причин дезадаптации школьников	Адаптация пройдена успешно
9	03.03.23-07.03.23	5 «А» класс	28	Диагностика уровня тревожности	исследование уровня тревожности	Таким образом, у 4 учащихся – высокий уровень тревожности, у 6 учащихся повышенный и у 6 учащихся средний. Низкий уровень тревожности - 12 учащихся.
10	04.03.2023	5 «В» класс	16	Диагностика уровня тревожности	исследование уровня тревожности	Таким образом у учащихся отсутствует высокий уровень тревожности, у 5 учащихся повышенный и у 3 учащихся средний. Низкий уровень тревожности – 7 учащихся.
11	03.03.2023	7 «А» класс	25	Психологическая атмосфера в коллективе	определение состояния психологического коллектива в 7 «А» класса	Общий показатель – 66 % (средний показатель). 10 учащихся- высоко оценивают психологический климат в классе.;8 учащихся средняя динамика,10-отрицательная.
12	03.03.23-07.03.23	3 «А» класс	24	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения	
13	03.03.2023	7 «А» класс	25	Самооценка	определение уровня самооценки отдельного учащегося класса	20,8 % всех учащихся имеют завышенную самооценку. 70,9 % учащихся имеют адекватную самооценку. 8,3 % учащихся имеют низкую самооценку
14	04.03.2023	7 «А» класс	25	Социометрия	Исследование межличностных отношений в 7 «А» классе	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
15	04.03.2023	7 «А» класс	25	Ассоциации	Определение настроения класса по предложенным картинкам и словам, на тему «Школа», «Мой класс»	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.

16	06.03.23	6 «А» класс	25	Самооценка	определение уровня самооценки отдельного учащегося класса	20% всех учащихся имеют завышенную самооценку. 60% учащихся имеют адекватную самооценку. 20% учащихся имеют низкую самооценку
17	07.03.23	6 «Б» класс	25	Самооценка	определение уровня самооценки отдельного учащегося класса	13,6 % всех учащихся имеют завышенную самооценку. 54,5 % учащихся имеют адекватную самооценку. 31,9 % учащихся имеют низкую самооценку
18	09.03.23	1 «А» класс	20	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения	
19	10.03.23	10 класс	15	Методика «Определение уровня тревожности» (Ч. Д. Спилберг, адаптация Ю.Л. Ханина)	определение уровня тревожности у детей школьного (гораздо реже дошкольного) возраста.	Таким образом у 3 учащихся – очень высокий уровень личностной тревожности и у 9 учащихся – средний, низкий – 3 учащихся. Низкий уровень ситуативной тревожности - 7 учащихся, средний - 5 учащихся, высокий - 3 учащихся
20	10.03.23	11 класс	12	Опросник «Мое отношение к учению»	Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
21	10.03.23	11 класс	12	Психологическая атмосфера в коллективе	определение состояния психологического коллектива в 11 классе	Общий показатель – 80 % (положительная динамика) 6 учащихся- высоко оценивают психологический климат в классе.; 5 учащихся – средняя динамика, 0-отрицательная
22	13.03.23	6 «Б» класс	26	Психологическая атмосфера в коллективе	определение состояния психологического коллектива в 6 «Б» классе	Общий показатель – 60 % (средний уровень). 1 учащийся - высоко оценивает психологический климат в классе; 19 учащихся - средняя динамика, 6 учащихся – отрицательная динамика.
23	13.03.23	6 «Б» класс	26	Ассоциации	Определение настроения класса по предложенным картинкам и словам, на тему «Школа», «Мой класс», «Здоровье и успех»	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
24	16.03.23	5 «Б» класс	26	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов , определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности	
25	17.03.23	5 «Б» класс	26	Социометрия	Исследование межличностных отношений в 5«Б» классе	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
26	17.03.23	5 «Б» класс	26	Самооценка	определение уровня самооценки отдельного учащегося класса	59,3 % всех учащихся имеют высокую самооценку. 22,2 % учащихся имеют адекватную самооценку. 18,5 % учащихся имеют низкую самооценку

IV ЧЕТВЕРТЬ

№	Дата Ко-во	Класс	Кол-во чел	Диагностика	Цель	Результат
1	27.03.23	4 «Б» класс	29	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения	

2	28.03.2	5 «А» класс	30	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов , определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности	
3	29.03.23	8 «Б» класс	24	Психологическая атмосфера в коллективе	определение состояния психологического коллектива в 8 «Б» классе	Общий показатель – 76 % (высокий показатель). 17 учащихся- высоко оценивают психологический климат в классе; 5 учащихся - средняя динамика, 2-отрицательная
4	29.03.23	8 «Б» класс	24	Самооценка	определение уровня самооценки отдельного учащегося класса	59,3 % всех учащихся имеют высокую самооценку. 22,2 % учащихся имеют адекватную самооценку. 18,5 % учащихся имеют низкую самооценку
5	29.03.23	5 «В» класс	19	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов , определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности	
6	30.03.23	6 «А» класс	25	Психологическая атмосфера в коллективе	определение состояния психологического коллектива в 6 «А» классе	Общий показатель – 73,4 % (положительная динамика). 7 учащихся - высоко оценивают психологический климат в классе; 16 учащихся - средняя динамика, 4 учащихся – отрицательная динамика.
7	30.03.23	6 «Б» класс	25	Тревожность	предназначена для диагностики уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста	У большинства обучающихся выражена умеренная тревожность. Повышенная тревожность отмечается у 27 % детей, средняя- 65,4%, низкая - 7,7 %.
8	30.03.23	6 «Б» класс	25	Социометрия	Исследование межличностных отношений в 5«Б» классе	Классный руководитель, используя материалы провел классный час..
9	31.03.23	4 «А» класс	28	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов , определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности	
10	04.04.23	8 «Б» класс	27	Профориентационная работа. Опросник Методика «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока)	Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
11	05.04.23	6 «А» класс	26	Методика "Тест уровня школьной тревожности Филлипса"	предназначена для диагностики уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
12	05.04.23	9 «А» класс	25	Профориентационная работа. Опросник Методика «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока)	Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
13	05.04.23	8 «Б» класс	27	Профориентационная работа. Опросник Методика «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока)	Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
14	10.04.23	6 «Б» класс	28	Опросник «Мой класс» Ю.З.Гильбух	Опросник позволяет выявить степень удовлетворенности школьной жизнью, степень конфликтности в классе,	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.

					степень его сплоченности.	
15	11.04.23	8 «Б» класс	27	Профориентационная работа. Опросник Е.А. Климова	Выявление профессиональных склонностей.	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
16	12.04.23	1 «А» класс	20	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения	
17	12.04.23	9 «А» класс	25	Профориентационная работа. Опросник Е.А. Климова	Выявление профессиональных склонностей.	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
18	12.04.23	9 «Б» класс	25	Профориентационная работа. Опросник Е.А. Климова	Выявление профессиональных склонностей.	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
19	13.04.23	8 «А» класс	26	Профориентационная работа. Опросник Е.А. Климова	Выявление профессиональных склонностей.	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
20	14.04.23	2 «Б» класс	25	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения	
21	18.04.23	3 «А» класс	25	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения	
22	18.04.23	10	15	Диагностика структуры учебной мотивации М.В.Матюхиной	Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
23	21.04.23	10	15	Опросник школьной тревожности Б.Филлипса	Цель методики состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у учащихся.	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
24	21.04.23	5 «А» класс	23	Опросник «Карта интересов»	Выявление профессиональных склонностей.	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
25	25.04.23	3 «В» класс	21	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения	
26	25.04.23	1 «В» класс	20	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения	
27	03.05.23	5 «В» класс	19	Опросник «Карта интересов»	Выявление профессиональных склонностей.	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
28	05.05.23	3 «Б» класс	24	Самооценка	определение уровня самооценки отдельного учащегося класса	62,5% всех учащихся имеют высокую самооценку. 47,4 % учащихся имеют средний уровень самооценки 4,2 % - низкий уровень, стоит обратить внимание именно на этих учащихся
29	05.05.23	3 «Б» класс	25	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения	
30	11.05.23	4 «А» класс	25	Диагностика структуры учебной мотивации	определение уровня учебной мотивации	Классный руководитель, используя материалы провел классный час.
31	17.05.23	2 «А» класс	27	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения	
32	22.05.23	7 «Б» класс	28	Диагностика структуры учебной мотивации Лускановой	Методика предназначена для диагностики учебной мотивации, определение дополнительных мотивов учения.	

33	24.05.23	7 «Б» класс	28	Самооценка	определение уровня самооценки отдельного учащегося класса
34	26.05.23	1 «А» класс	25	Исследование универсальных учебных действий	получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения

Вывод: Оценивая проведенную *психодиагностическую* работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

ДИАГНОСТИКА УУД 1-5 классы

Диагностика УУД 1 класс.

Цель: определить уровень развития универсальных учебных действий во втором полугодии учащихся первых классов.

Сроки проведения : апрель, май – 2 полугодие.

Методика "Рукавички" рисунок бабочки.

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Присутствовало: 59 учащихся.

Уровни коммуникативных УУД во втором полугодии 1-е классы

Высокий уровень	24 уч-ся	41 %
Средний уровень	34 уч-ся	58 %
Низкий уровень	1 уч-ся	5,2%

С заданиями на сформированность действий по согласованию и сотрудничеству учащиеся справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)

Метод оценивания: индивидуальный опрос учителя.

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Присутствовало: 69 учащихся.

Уровни личностных УУД во втором полугодии 1-е классы

Высокий уровень	31 уч-ся	44,9 %
Средний уровень	29 уч-ся	42,1 %
Низкий уровень	9 уч-ся	13 %

С заданиями на сформированность действий по согласованию и сотрудничеству учащиеся справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Задание "Раскрась правильно"

(Рабочая тетрадь Локалова. 1 класс, урок 3, задание 2, рисунок 4.)

Цель: определение пространственной ориентации, выявление умения ориентироваться на плоскости.

Присутствовало: 59 учащихся.

Уровни регулятивных УУД во втором полугодии 1-е классы

Высокий уровень	22 уч-ся	37,3 %
Средний уровень	32 уч-ся	54,2 %
Низкий уровень	5 уч-ся	8,5%

С заданиями на определение пространственной ориентации учащиеся справились успешно. Присутствует положительная динамика.

"Зашифруй цифры"

Цель: определение общего показателя переключения и распределения внимания.

Уровни познавательных УУД во втором полугодии 1-е классы

<i>Высокий уровень</i>	27 уч-ся	45,8 %
<i>Средний уровень</i>	23 уч-ся	39%
<i>Низкий уровень</i>	9 уч-ся	15,2%

С заданиями на определение общего показателя переключения и распределения внимания справились удовлетворительно. Присутствует положительная динамика.

Диагностика УУД 2 класс.

Задание "Что такое отзывчивость"

Цель: выявление сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника.

Присутствовало: 45 учащихся.

Уровни коммуникативных УУД во втором полугодии 2-е классы

<i>Высокий уровень</i>	5 уч-ся	11,1 %
<i>Средний уровень</i>	38 уч-ся	84,4 %
<i>Низкий уровень</i>	2 уч-ся	4,5%

С заданиями на выявление сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника справились удовлетворительно. Присутствует положительная динамика.

"Рефлексивная самооценка учебной деятельности"

Цель: выявление рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли "хороший ученик".

Присутствовало: 44 учащихся.

Уровни личностных УУД во втором полугодии 2-е классы

<i>Высокий уровень</i>	4 уч-ся	9,1%
<i>Средний уровень</i>	30 уч-ся	68,2 %
<i>Низкий уровень</i>	10 уч-ся	22,7%

С заданиями на выявление рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Задание "Назови буквы"

Цель: выявление сформированности зрительного восприятия, концентрации внимания.

Присутствовало: 44 учащихся.

Уровни регулятивных УУД во втором полугодии 2-е классы

<i>Высокий уровень</i>	10 уч-ся	22,7 %
<i>Средний уровень</i>	25 уч-ся	56,8 %
<i>Низкий уровень</i>	9 уч-ся	20,5%

С заданиями на выявление сформированности зрительного восприятия, концентрации внимания справились успешно. Присутствует положительная динамика.

"Заселение дома"

Присутствовало: 44 учащихся.

Цель: выявление сформированности умения выстраивать стратегию решения задач.

Уровни познавательных УУД во втором полугодии 2-е классы

<i>Высокий уровень</i>	9 уч-ся	20,5 %
<i>Средний уровень</i>	16 уч-ся	36,5 %
<i>Низкий уровень</i>	19 уч-ся	43 %

С заданиями на выявление сформированности умения выстраивать стратегию решения задач справились удовлетворительно.

Диагностика УУД 3 класс.

Методика "Кто прав?"

Цель: выявление сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Присутствовало: 62 учащихся.

Уровни коммуникативных УУД во втором полугодии 3-е классы

Высокий уровень	4 уч-ся	6,4 %
Средний уровень	44 уч-ся	71 %
Низкий уровень	14 уч-ся	22,6%

С заданиями на выявление сформированности коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера) справились успешно. Присутствует положительная динамика.

"Задание на выявление уровня моральной децентрации" (Ж. Пиаже)

Цель: выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.

Присутствовало: 63 учащихся.

Уровни личностных УУД во втором полугодии 3-е классы

Высокий уровень	3 уч-ся	4,8%
Средний уровень	52 уч-ся	82,5 %
Низкий уровень	8 уч-ся	12,7%

С заданиями на выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации справились успешно. Присутствует положительная динамика.

"Проба на внимание".

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Присутствовало: 67 учащихся.

Уровни регулятивных УУД во втором полугодии 3-е классы

Высокий уровень	14 уч-ся	21%
Средний уровень	27 уч-ся	40,2%
Низкий уровень	26 уч-ся	38,8%

С заданиями на выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля справились удовлетворительно. Присутствует положительная динамика.

Задание "Поверни квадрат"

Цель: выявление умения устанавливать закономерности.

Присутствовало: 65 учащихся.

Уровни познавательных УУД во втором полугодии 3-е классы

Высокий уровень	4 уч-ся	6,1%
Средний уровень	38 уч-ся	58,5%
Низкий уровень	23 уч-ся	35,4 %

С заданиями на выявление умения устанавливать закономерности справились удовлетворительно. Присутствует положительная динамика.

Диагностика УУД 4 класс.

Задание "Учет мотивов героев в решении моральной дилеммы" (модифицированная задача Ж. Пиаже) (Стандарты нового поколения нач. школа, страница 68.)

Цель: выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).

Присутствовало: 56 учащихся.

Уровни личностных УУД во втором полугодии 4-е классы

Высокий уровень	9 уч-ся	16 %
Средний уровень	31 уч-ся	55,4%
Низкий уровень	16 уч-ся	28,6%

С заданиями на выявление ориентации на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации) справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Методика "Кто прав?" (методика Г.А. Цукерман и др.) (Стандарты нового поколения нач. школа, страница 67-68.)

Цель: выявление сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия).

Присутствовало: 56 учащихся.

Уровни коммуникативных УУД во втором полугодии 4-е классы

Высокий уровень	6 уч-ся	10,7 %
Средний уровень	40 уч-ся	71,4 %
Низкий уровень	10 уч-ся	17,9%

С заданиями на выявление сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия) справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Задание "Раскрась кубики"

(Рабочая тетрадь Локалова. 4 класс, урок 100, задание 3, рисунок 136.)

Цель: выявление сформированности пространственных представлений.

Присутствовало: 56 учащихся.

Уровни регулятивных УУД во втором полугодии 4-е классы

Высокий уровень	14 уч-ся	25 %
Средний уровень	37 уч-ся	66,1 %
Низкий уровень	5 уч-ся	8,9%

С заданиями на выявление сформированности пространственных представлений справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Задание "Выбери главное" (дифференциация). (Рабочая тетрадь Локалова. 3 класс, урок 67, задание 1.)

Цель: выявление сформированности словесно-логического мышления (дифференциация – выделение существенных признаков).

Присутствовало: 56 учащихся.

Уровни познавательных УУД во втором полугодии 4-е классы

Высокий уровень	14 уч-ся	25 %
Средний уровень	37 уч-ся	66,1%
Низкий уровень	5 уч-ся	8,9%

С заданиями на выявление сформированности словесно-логического мышления (дифференциация – выделение существенных признаков) справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Диагностика УУД 5 класс.

Диагностика нравственной мотивации.

Цель: выявление сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению.

Присутствовало: 76 учащихся.

Уровни коммуникативных УУД во втором полугодии 5-е классы

Высокий уровень	28 уч-ся	36,8%
Средний уровень	34 уч-ся	44,7 %
Низкий уровень	14 уч-ся	18,4%

С заданиями на выявление сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Цель: изучение отношения к жизненным ценностям.

Присутствовало: 76 учащихся.

Уровни личностных УУД во втором полугодии 5-е классы

Высокий уровень	23 уч-ся	30,3%
Средний уровень	44 уч-ся	57,9%
Низкий уровень	9 уч-ся	11,8%

Присутствует положительная динамика.

Задание "Найди одинаковые кубики".

Цель: выявление сформированности пространственных представлений.

Присутствовало: 76 учащихся.

Уровни регулятивных УУД во втором полугодии 5-е классы

<i>Высокий уровень</i>	56 уч-ся	73,7%
<i>Средний уровень</i>	8 уч-ся	10,5%
<i>Низкий уровень</i>	12 уч-ся	15,8%

С заданиями на выявление сформированности пространственных представлений справились успешно. Присутствует положительная динамика.

Задание "Подбери общее понятие" (обобщение).

Цель: выявление сформированности словесно-логического мышления.

Уровни познавательных УУД во втором полугодии 5-е классы

<i>Высокий уровень</i>	8 уч-ся	10,5%
<i>Средний уровень</i>	47 уч-ся	61,8%
<i>Низкий уровень</i>	21 уч-ся	27,6%

С заданиями на выявление сформированности словесно-логического мышления справились удовлетворительно.

ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ 5-е классы

Общий показатель адаптации к школьному обучению:

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	30,3	57,9	11,8
Регулятивные	73,7	10,5	15,8
Познавательные	10,5	61,8	27,6
Коммуникативные	36,8	44,7	18,4
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ	37,8	43,7	18,4

Адаптация в 5 классах прошла успешно.

ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ 10-е классы

Общие показатели тревожности учащихся 10 класса:

Ситуативная тревожность(СТ)			Личностная тревожность(ЛТ)		
Уровни тревожности			Уровни тревожности		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
20%	33,3%	46,7%	20 %	60 %	20 %

Показатель атмосферы в коллективе учащихся 10 класса:

Общий показатель – 86 % (положительная динамика) 14 учащихся- высоко оценивают психологический климат в классе; 2 учащихся средняя динамика, 0-отрицательная. Учебой вполне довольны. Для укрепления климата коллектива необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности

детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность.

Диагностика структуры учебной мотивации :

3 учащихся – высокий уровень учебной мотивации.

12 учащихся - средний уровень учебной мотивации.

1 учащийся - низкий уровень учебной мотивации.

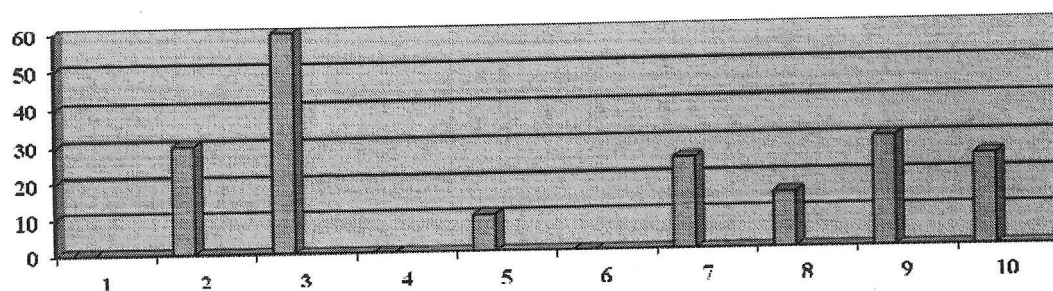
В целом 10-й класс успешно прошел адаптацию .

ДИАГНОСТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИИ 9-е классы

9 А класс

Обработка результатов в соответствии с выборкой ответов учащихся:

№п/п	Профиль	Количество выборов	Соотношение выбора
1.	Физико-математический	-	-
2.	Естественно-научный	6	30%
3.	Гуманитарный	12	60%
4.	Филологический	-	-
5.	Информационно-технологический	2	10%
6.	Агро-технологический	-	-
7.	Индустриально-технологический	5	25%
8.	Художественно-эстетический	3	15%
9.	Оборонно-спортивный	6	30%
10.	Социально-экономический	5	25%



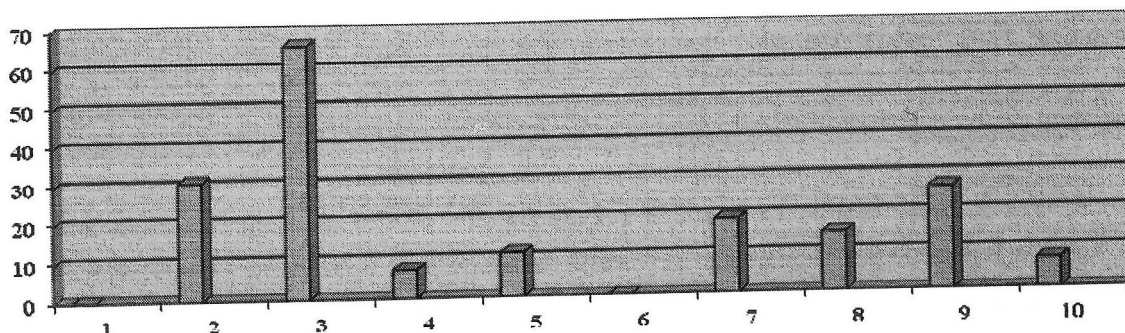
Вывод: статистический анализ позволяет определить, что обучающихся не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство , спорт и военное дело ,педагогику и медицину. Большее предпочтение отдается гуманитарному (66%) и естественнонаучному (30%) профилям и оборонно-спортивному(30%).

9Б класс

Обработка результатов в соответствии с выборкой ответов учащихся:

№п/п	Профиль	Количество выборов	Соотношение выбора
1.	Физико-математический	-	-

2.	Естественно-научный	8	30,8%
3.	Гуманитарный	12	66%
4.	Филологический	2	7,6%
5.	Информационно-технологический	3	11,5%
6.	Агро-технологический	-	-
7.	Индустриально-технологический	5	19,2%
8.	Художественно-эстетический	4	15,3%
9.	Оборонно-спортивный	7	26,9%
10.	Социально-экономический	2	7,7%

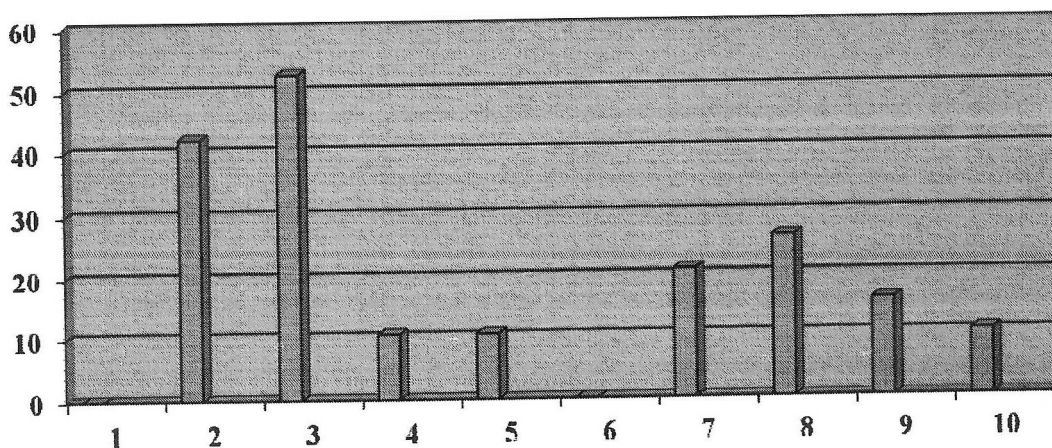


Вывод: статистический анализ позволяет определить, что обучающихся не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело, педагогику и медицину. Больше предпочтение отдается гуманитарному (66%) и естественнонаучному (30,8%) профилям и оборонно-спортивному (26,9%).

Будущие 10-классы

Обработка результатов в соответствии с выборкой ответов учащихся:

№п/п	Профиль	Количество выборов	Соотношение выбора
1.	Физико-математический	-	-
2.	Естественно-научный	8	42,1 %
3.	Гуманитарный	10	52,6%
4.	Филологический	2	10,5%
5.	Информационно-технологический	2	10,5%
6.	Агро-технологический	-	-
7.	Индустриально-технологический	4	21,1%
8.	Художественно-эстетический	5	26,3%
9.	Оборонно-спортивный	3	15,8%
10.	Социально-экономический	2	10,5%

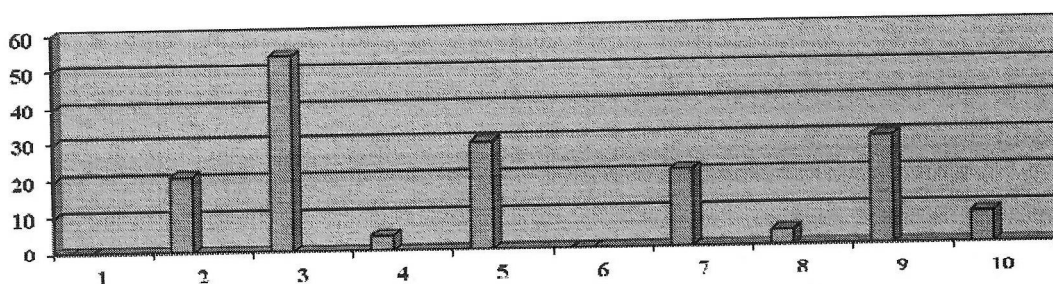


Вывод: Большее предпочтение отдается гуманитарному (52,6%) и естественнонаучному (42,1%) профилям. Нет выбора физико-математического и агро-технологического.

8 А класс

Обработка результатов в соответствии с выборкой ответов учащихся:

№п/п	Профиль	Количество выборов	Соотношение выбора
1.	Физико-математический	-	-
2.	Естественно-научный	5	20,8%
3.	Гуманитарный	13	54,2%
4.	Филологический	1	4,2%
5.	Информационно-технологический	7	29,2%
6.	Агро-технологический	-	-
7.	Индустриально-технологический	5	20,8%
8.	Художественно-эстетический		4,2%
9.	Оборонно-спортивный	7	29,2%
10.	Социально-экономический	2	8,3%

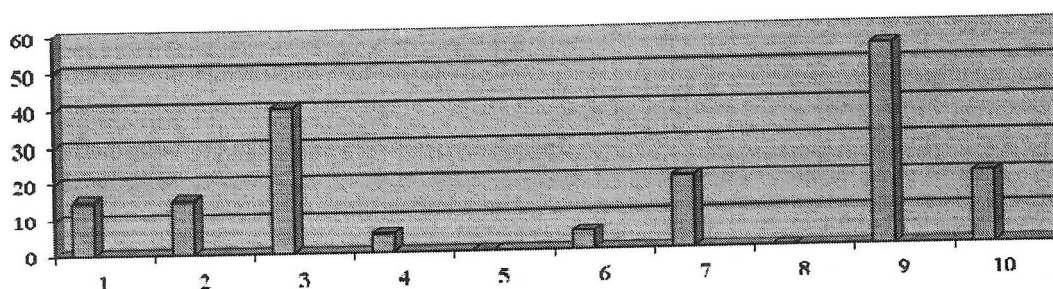


Вывод: статистический анализ позволяет определить, что обучающихся не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика. На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело, педагогику и медицину. Большее предпочтение отдается гуманитарному (54,2%) и естественнонаучному (20,8%) ,информационно технологическому и оборонно-спортивному профилю (29,2%).

8б класс

Обработка результатов в соответствии с выборкой ответов учащихся:

№п/п	Профиль	Количество выборов	Соотношение выбора
1.	Физико-математический	3	15%
2.	Естественно-научный	3	15%
3.	Гуманитарный	8	40%
4.	Филологический	1	5%
5.	Информационно-технологический	-	-
6.	Агро-технологический	1	5%
7.	Индустриально-технологический	4	20%
8.	Художественно-эстетический	-	-
9.	Оборонно-спортивный	11	55%
10.	Социально-экономический	4	20%



Вывод: статистический анализ позволяет определить, что обучающихся не привлекают направления художественно-эстетического профиля: На первые места они ставят: предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело, педагогику и медицину. Большее предпочтение отдается оборонно-спортивному (55%) и гуманитарному (40%) профилям.

5 А класс

В результате исследования мы получили следующее распределение :

Тип профессий	Соотношение
«человек-техника»	42 %
«человек-знаковая система»	15 %
«человек-человек»	10 %
«человек-природа»	26 %
«человек-художественный образ»	7 %

5 Б класс

Было исследовано 57 учащихся.

В результате исследования мы получили следующее распределение :

Тип профессий	Соотношение
«человек-техника»	27,3%
«человек-знаковая система»	4,5%

«человек-человек»	36,4%
«человек-природа»	27,3
«человек-художественный образ»	4,5%

5 В класс

В результате исследования мы получили следующее распределение :

Тип профессий	Соотношение
«человек-техника»	37,5%
«человек-знаковая система»	18,8%
«человек-человек»	25%
«человек-природа»	12,5%
«человек-художественный образ»	56,3

Большинство учащихся относятся к типу «человек-техника», «человек-человек».

II КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1. В течение учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Было проведено 5 групповых занятий.

После проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися 5 классов «группы риска» можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к условиям обучения, учителям, одноклассникам, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.

Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

№	Дата	Класс	Тема занятия	Результат/Цели
1	17.03.23	7 «А» класс 14-15 лет	«Класс глазами каждого»	Сплочение классного коллектива

2	24.03.23	II отряд	Я и стресс	Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.
1	28.03.23	5 «Б» класс	Профилактика ПАВ Опросник «Поговорим о здоровье»	недопущение употребления школьниками психоактивных веществ
2	06.04.23	7 «А»	Самооценка и ценностные ориентации школьников.	Определение значимости, которой человек наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения
3	07.04.23	7 «Б»	Самооценка и ценностные ориентации школьников.	Определение значимости, которой человек наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения
4	14.04.23	6 «Б»	Сотрудничество, взаимовыручка.	Рассмотреть как обучение в сотрудничестве создает условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели
5	21.04.23	5 «Б»	Межличностные отношения пятиклассников.	Разобраться с тем, что такое столкновение противоположных интересов или серьезное разногласие

Выводы. Проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Проведенная *коррекционная* работа с учащимися выявила некоторые недостатки в структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования *коррекционного* направления деятельности.

III ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

Психологическое просвещение педагога-психолога:

Для просветительской работы педагог-психолог ставила следующие задачи:

- поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников;
- сопровождение каждого воспитанника в перспективе его саморазвития;
- развитие межличностных и внутригрупповых отношений на всех уровнях;
- оказание информационной и методической поддержки педагогам и родителям, связанной с внедрением новых технологий обучения и воспитания.

В направлении *«психологическое просвещение»* были подготовлены и выданы рекомендации для учителей и родителей:

- *Психологическая готовность к школьному обучению.* Цель: ознакомление родителей будущих первоклассников с критериями психологической готовности к обучению в школе.

- *Трудности адаптации первоклассников к школе.* Цель: познакомить учителей и родителей с возрастными особенностями детей 7 лет, проблемами адаптации первоклассников, дать рекомендации по преодолению школьных трудностей.

- *Режим дня в жизни младшего школьника.* Цель: познакомить родителей с режимом дня учащегося. Дать рекомендации родителям по подготовке домашних заданий. Познакомить родителей со здоровым образом жизни учащихся.

- *Профилактика школьной тревожности.* Цель: ознакомить учителей и родителей с рекомендациями по профилактике и преодолению школьной тревожности.

В течение всего учебного года педагог-психолог вела работу по психологическому просвещению, одной из задач которого является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательного процесса.

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний.

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

IV КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА.

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2023 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

V. АДМИНИСТРАТИВНАЯ РАБОТА

№	Дата	Кол-во чел.	Тема мероприятия	Результат
1	06.03.23	2 «Б» класс	Открытый урок в начальной школе	Справка-анализ посещения открытого занятия
2	03.04.23	7 «А» класс	Урок геометрии «Линейная функция»	Справка-анализ посещения занятия
3	03.04.23	7 «А» класс	Урок ин.языка	Справка-анализ посещения занятия
4	03.04.23	7 «А» класс	Урок физики «Плавание тел»	Справка-анализ посещения занятия
1	20.04.23	11 класс	Защита индивидуального проекта	Справка-анализ посещения мероприятия
2	25.04.23	11 класс	Защита индивидуального проекта	Справка-анализ посещения мероприятия
3	28.04.23	11 класс	Защита индивидуального проекта	Справка-анализ посещения мероприятия
4	30.05.23	Пед.состав	Педсовет	Итоги

ВЫВОДЫ:

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану школьного психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.
5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
6. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.
7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
11. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог-психолог Бондарь Владислава Ивановна