

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова села Троицкого
Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 01.09.23



**Программа профессионального развития и роста профессиональной
компетентности педагогов
МБОУ СОШ с.Троицкого
на 2023-2025 годы**

**Паспорт Программы профессионального развития и роста
профессиональной компетентности педагогов
МБОУ СОШ с.Троицкого на 2023-2025 годы**

Наименование Программы	Программа профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогов МБОУ СОШ с.Троицкого на 2023-2025 годы
Нормативно-правовая база Программы	<p>-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог»;</p> <p>-Концепция развития МБОУ СОШ с.Троицкого Моздокского района на 2023-2025 годы</p>
Назначение Программы	Обеспечить профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное образование.
Цель и задачи Программы	<p>Цель Программы: Создание условий для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышения профессиональной компетентности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определить целевые ориентиры по развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива и развитию МБОУ СОШ с.Троицкого 2.Создать диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов; 3.Мотивировать педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации, высокий результат; 4.Организовать научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов для повышения качества образования. 5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его

	распространения. 6.Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.
Сроки реализации	2023-2025 годы
Механизм реализации Программы	1.Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога; 2.Мониторинг, анкетирование; 3.Оформление портфолио педагога. Программа является инструментом реализации мероприятий по профессиональному совершенствованию профессиональных компетенций педагогов. Оперативная информация о ходе выполнения мероприятий Программы размещается на официальном сайте https://troiskoe.mozdokschool.ru/sveden/common
Ожидаемые результаты	1.Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов; 2.Более 90% педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности; 3. Сформирована внутришкольная система повышения квалификации; 3.Созданы благоприятные условия для: -профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала; -мотивации к качественному педагогическому труду; -увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней; 4.Повышениеуровня профессиональных компетенций педагогических кадров МБОУ СОШ с.Троицкого 5. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока». 6.Уровень рискового профиля «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников снижен.
Целевые индикаторы и показатели Программы	1) Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией (20 %); 2) Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (40 %); 3) Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (20 %); 4) Рост количество открытых уроков, проведенных учителями образовательной организации на разных уровнях;

	<p>5) Рост количества семинаров, проведенных педагогическими работниками образовательной организации на разных уровнях.</p> <p>6) Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 30 %);</p> <p>7) Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (не менее 90 %);</p> <p>8) Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп</p>
Система организации контроля	Текущий контроль, ежегодный на основании анализа достигнутых результатов.

1. Пояснительная записка

МБОУ СОШ с.Троицкого вошла в состав образовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся и стала участником федерального проекта адресной методической помощи «500+».

Среди обобщенных факторов риска низких результатов нашей школы были выделены: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

Для того чтобы те или иные меры по исправлению ситуации в школе были эффективны, необходимо, чтобы в системе образования существовали внутренние механизмы, обеспечивающие мониторинг результативности принимаемых мер. С точки зрения проблем наиболее существенными являются следующие механизмы:

- 1) Внутришкольная система повышения квалификации;
- 2) Система методического сопровождения педагогов.

Традиционно в последние годы повышение квалификации понимается как прохождение обучения педагогами, завершающееся получением документа о дополнительном профессиональном образовании. Часто такое обучение происходит без оценки реальных профессиональных дефицитов конкретного учителя и не сопровождается оценкой результативности по итогам обучения.

Для того чтобы система повышения квалификации стала действительно результативной, необходимо выстроить на школьном уровне систему, позволяющую осуществлять:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
- направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.

Профессиональное развитие педагогов происходит не только в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации. В значительной степени на профессионализм педагога

оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами.

Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учительского состава должна быть выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег.

В задачи методической службы помимо консультирования может входить мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам.

2. Анализ кадровых условий МБОУ СОШ с.Троицкого

МБОУ СОШ с.Троицкого (далее – школа) на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Общая численность педагогических работников - 33 человека. Высшее образование имеют 81,9 % педагогов, среднее профессиональное – 18,1 % педагогов.

Из них 36,3 % имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Учебный год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2023-2024 I полугодие	5 (15,1%)	7 (21,2%)	19(57,5%)	4 (12,1%)

Учителей с педагогическим стажем до 5 лет в школе 10 человек . Педагогический стаж от 5 до 10 лет имеют 3 человека, от 10 до 15 лет имеют 4 человека, от 15 до 20 лет – 2 человека , 20 лет и более – 14 человек

Педагогов моложе 25 лет - 5 человек, 25-29 лет-3 человека, 30-34 года-1 человек, 35-39 лет-5 человек, 40-44 года– 3 человека, 45-49 года-3 человека, 50-54 года-2 человека, 55-59 лет-6 человек, 60-64 года -5 человек.

Анализ педагогического состава школы по возрастным характеристикам (стаж, возраст) свидетельствует о том, что в коллективе происходит омоложение кадрового состава.

Данные позволяют делать выводы, что 16 (48,4 %) педагогов имеют большой опыт работы, профессионалы своего дела, 7 (21,2 %) педагогов имеют достаточный опыт работы.

В МБОУ СОШ с.Троицкого действует программа наставничества, функционирует методическая служба. Работа педагогов с повышенной нагрузкой создает проблему дефицита времени, нехватки ресурсов для саморазвития. Кроме того, наблюдается недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями. «Натаскивание» обучающихся на стандартные способы решения учебных задач приводит к снижению продуктивности учебной и практической деятельности, что неизбежно влечет снижение мотивации.

Наблюдается рост напряженности в отношениях педагогов и родителей обучающихся, недостаточный уровень их вовлеченности в образовательную деятельность. Некоторые педагоги обладают опытом участия в конкурсах регионального и муниципального уровней, но профессионализм большинства педагогов направлен на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает с параметрами профессиональных конкурсов как одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов.

**Внутришкольная система повышения квалификации педагогов.
3 организационных уровня повышения квалификации педагогов школы**

Муниципальный уровень
Школьный уровень
Саообразование учителя

Данная модель повышения квалификации педагогических работников даёт возможность педагогам получать непрерывное образование, самостоятельно конструировать индивидуальный образовательный маршрут, повышая квалификации с учетом своих профессиональных потребностей и дефицитов. Модель внутришкольной системы повышения квалификации реализуется в различных формах, что также дает возможность педагогам выбора личного образовательного маршрута.

Формы повышения квалификации внутришкольной системы		
Индивидуальная	Коллективная	Групповая
Источник повышения квалификации		
Самообразование, Обмен опытом в Интернет-сообществах, дистанционные курсы, консультирование, создание портфолио	Педагогические советы, методические семинары, предметные недели, участие в профессиональных конкурсах	Методические объединения учителей-предметников, творческие группы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Учеба на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования, развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В 2022-2023 году прошли обучение 100% педагогов, высока активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Проблемы текущего состояния кадрового потенциала

1. Незначительный приток молодых специалистов и необходимость обновления педагогического коллектива в перспективном режиме.
2. Недостаточная мотивация учителей к участию в профессиональных конкурсах.
3. Отсутствия гибкости к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентацию на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств обучения.
4. Слабое методическое сопровождение педагогов.
5. Дефицит представлений о потребностях в профессиональном развитии.

3. Результаты диагностики на выявления профессиональных дефицитов.

Для диагностики затруднений и профессиональных потребностей педагогов были проведены мониторинги:

3.1. Мониторинг «Уровень профессиональных компетенций педагогов»

В 1 полугодии 2022 года проведены диагностические процедуры по выявлению актуального уровня профессиональных компетенций педагогов МБОУ СОШ с.Троицкого.

Цель: определение уровня затруднений у педагогов по организации образовательного процесса для дальнейшей коррекции.

Диагностирование состояло из 6 разделов. В качестве средств выявления уровня профессиональных затруднений у педагогов выступали критериально - ориентированное анкетирование. Необходимо было указать степень затруднения в разных аспектах деятельности педагога.

Выводы: Анализируя ответы педагогов можно сделать следующие выводы:

В части затруднений по «Обучению и Воспитанию» основные трудности педагогов представляют составление технологической карты урока и умения провести самоанализ урока.

В части «Развитие» у 60% педагогов есть трудности в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса, разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.2. Проблемы методической работы:

1.Отсутствие системы повышения квалификации, как средства повышения профессиональных компетенций и мотивации педагогов.

2.Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности.

3.Не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

4.Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

5.Отсутствие стремления к самообразовательной деятельности.

Обобщённые данные мониторингов позволяют прогнозировать направления методической работы с педагогическим коллективом и выстроить систему работы по комплексному развитию профессиональной компетентности, совершенствованию имеющихся у педагогов профессиональных компетенций.

Актуальность данной программы состоит в том, что она показывает пути методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии, устранении затруднений и дефицитов с учётом использования широкого спектра методических подходов.

4. Целевой раздел

4.1. Назначение Программы

Программа повышения профессиональных компетенций педагогов МБОУ «Степановская СОШ» на 2022-2025 годы обеспечит профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное образование.

4.2. Цель Программы: Создание условий для совершенствования системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышения профессиональной компетентности.

Задачи:

1.Определить целевые ориентиры по развитию профессиональной компетентности педагогического коллектива и развитию МБОУ СОШ с.Троицкого.

2.Создать диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональных компетенций педагогов;

3.Мотивировать педагогов на постоянное саморазвитие, повышение квалификации,

высокий результат;

4. Организовать научное и методическое сопровождение для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов для повышения качества образования.

5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.

6. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.

4.3. Принципы

- Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан федеральным государственным образовательным стандартом)

- Принцип партнёрства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнёров в образовательном пространстве района, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счёт системного эффекта взаимодействия)

- Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации)

4.4. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки: 2022-2025 годы

<p>1 этап (Диагностический этап) март – сентябрь 2022-2023г.</p>	<p>Основное содержание. Разработка диагностических карт профессионального мастерства. Проведение анкетирования (по средствам google – форм), в результате которого выясняется, по каким направлениям педагог хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности. Практический результат. Разработка индивидуального маршрута профессионального развития педагога, карты посещения урока «Анализ современного урока».</p>
<p>2 этап (Практический этап) Октябрь 2023г.- май 2025г.</p>	<p>Основное содержание. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями образования и развития школьников. Практический результат. Разработка рекомендаций по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий, проектов, методических пособий. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>

<p>3 этап (Аналитический этап) Июнь 2024-апрель 2025г.</p>	<p>Основное содержание. Объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.</p> <p>Практический результат. Система работы по комплексному развитию профессиональной компетенции педагогических кадров способствует достижению нового качества воспитания, совершенствованию имеющихся у педагогических работников профессиональных компетенций. Оглашение результатов через школьный сайт, на педагогическом совете. Выявление новых проблем для совершенствования процесса на последующий год.</p>
---	--

4.5. Мониторинг реализации повышения профессиональных компетенций педагогов МБОУ СОШ с.Троицкого » на 2023-2025 годы

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации

4.6. Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала.

1. Создан диагностический пакет для исследования уровня развития профессиональной компетентности педагогов;
2. Более 90% педагогов имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
3. Сформирована внутришкольная система повышения квалификации;
3. Созданы благоприятные условия для:
 - профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
 - мотивации к качественному педагогическому труду;
 - увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
4. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов МБОУ СОШ с.Троицкого
5. Разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».
6. Уровень рискованного профиля «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников снижен.