

**Протокол
заседания методического совета**

11.09.2022 г.

№1

Присутствовали:

Директор Богославцева Л.И.
Зам.дир. по УВР – Бондарь В.И.
Зам.дир. по ВР – Гришакова А.В.
Рук. МО учителей-филологов – Федорова Т.В.
Рук. МО начальных классов – Ювженко Т.Н.
Рук. МО математики-Петрова Н.Н.

Повестка дня:

1. Актуализация школьной модели методической службы.

Богославцева Л.И.- директор школы отметила, что одной из серьезных задач, стоящих перед школьной администрацией, остается создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, развития профессионально- ценностных ориентаций и качеств, творческого стиля мышления, освоение современных педагогических технологий, саморазвитии и полноценной самореализации в избранной профессии. А для этого в свою очередь необходима действенная и эффективная структура методической службы в образовательном учреждении, поскольку мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах.

Современная методическая служба — это связующее звено между деятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала каждого педагога, развитию и повышению творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе работы каждодневно на практике закреплять свои

теоретические познания. Важен и тот факт, что, сотрудничая в течение длительного времени, руководители методической службы в состоянии изучить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма и взаимодействие с коллективом. Методическая служба в образовательном учреждении дает возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций. Она постоянно стимулирует развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.

Организация методической работы в школе включает в себя целый ряд важнейших функций. Это изучение и анализ состояния дел с учётом нового социального заказа, выбор цели и конкретных задач деятельности, планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей, стимулирование, оказание конкретной помощи педагогам на основании результатов диагностики, проверку, анализ и оценку результатов работы школы.

На современном этапе методическую службу характеризует:

- инерционность в определении ее целей;
- ориентация на решение преимущественно краткосрочных задач;
- отсутствие опережающего видения роли методической работы в развитии кадровых ресурсов образовательного учреждения;
- невысокий инновационный потенциал системы методической работы;
- приверженность к линейно-функциональной организационной структуре управления.

В связи с этим встает необходимость модернизировать систему школьной методической работы, посредством введения новых форм, способных разрешить противоречия между достигнутым уровнем методической работы и новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам.

Концептуальная основа модели школьной методической службы основывается на следующем: школьная методическая служба это системная, коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие способности к внедрению инновационных изменений в образовательном и воспитательном процессах, и, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, достижение целей, обусловленных потребностями современного общества, социума, самой школы.

Принципы создания новой модели методической службы:

- Коллективность (коллегиальность). В современных условиях, когда поток научной, учебной, технической и иной информации практически удваивается с каждым годом, одному очень трудно уследить за всем новым. Выход один — коллективная работа. Успешная методическая работа — плод только коллективного труда.

—Учет индивидуальных особенностей каждого педагога. Опора на инициативу, интересы, возможности и способности личности — существенно важное условие эффективности методической работы в целом.

—Комплексный подход к решению проблемы позволяет определить основные реальные и генеральные направления деятельности.

—Конкретность и актуальность содержания методической работы.

Далее Укуров Р.Б. предложила присутствующим определить и обсудить направления и пути актуализации методической службы школы.

ВЫСТУПИЛИ:

Бондарь В.И. - ответственная за методическую работу в школе. В своем выступлении обратила внимание на то, что в современных условиях, когда инновационные процессы стали важными направлениями деятельности образовательных учреждений, особую значимость приобретает наличие образовательных структур, которые могли бы обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических кадров, осуществляющих организацию образовательного процесса современного уровня.

Педагогическую деятельность в отечественной науке традиционно принято считать творческой. Известно, что творческая деятельность определяется как форма деятельности человека или коллектива по созданию «качественно нового, никогда ранее не существовавшего». Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Предпосылками творческой деятельности является гибкость мышления, критичность, способность к сближению и сцеплению понятий, цельность восприятия и др. Поэтому целесообразным является создание в структуре модели методической службы нашего образовательного учреждения проблемных или творческих временных групп.

Проблемная (творческая) группа - это структурное подразделение методической службы образовательного учреждения, созданное на основе добровольного участия педагогов для разработки той или иной педагогической проблемы, связанной с содержанием образования, методикой преподавания, освоением современных педагогических технологий. Цель деятельности проблемной (творческой) группы - повышение эффективности педагогического процесса на основе инновационного опыта через изучение определённой актуальной для образовательного учреждения проблемы, поиск эффективных способов её решения и их апробация в практической инновационной деятельности.

Ювженко Т.Н. - руководитель ШМО учителей начальных классов, выступила с предложением создания в школе постоянно действующего обучения педагогов внутри школы. Преимущества обучения внутри коллектива как формы методической работы очевидны. Такая форма обучения подразумевает не только обучение в форме занятий, но и консультационную работу с отдельными педагогами или группой учителей и разработку учителями решений методических вопросов. Эта форма

деятельности и будет осуществляться через работу постоянно действующего семинара. Его целью является повышение профессионального мастерства педагогов по определенной проблеме или тематике. Работу постоянно действующего семинара необходимо планировать с учетом реальных потребностей учителей.

Также отметила, что в современных условиях помимо изменений в структуре методической службы школы востребованными становятся активные формы методической работы, например: методический ринг, методический диалог, решение педагогических задач и др.

Белхароева З.Т.-зам. директора по ВР предложила ввести в практику методической работы школы составление и реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагога или планов самообразования в зависимости от испытываемых затруднений. Кроме того, отметила необходимость внести в планы работы школьных методических объединений мероприятия в соответствии с антирисковыми программами школы.

РЕШИЛИ:

1. Актуализировать деятельность школьной методической службы, обеспечивающей формирование компетентности и повышение мотивации педагогов, путем:

1.1. Участия педагогических работников в деятельности творческих или проблемных групп.

1.2. Организации работы постоянно действующего семинара.

1.3. Изучения и внедрения в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов.

1.3. Составления индивидуальных планов профессионального развития для педагогов, испытывающих проблемы в профессиональной деятельности.


2. Методической службе школы своевременно оказывать адресную методическую помощь педагогам школы.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Активизировать деятельность ШМО путём внедрения активных форм работы.

3.2. Планировать работу ШМО в соответствии с антирисковыми программами.

4. Повышать уровень лично-профессиональной готовности педагогов к использованию нетрадиционных форм непрерывного образования в межкурсовый период, позволяющих оптимизировать педагогическую деятельность.

Председатель методического совета:  Бондарь В.И.