

Технологическая карта урока по предмету « математика », 1 класс

Тема	« Путешествие в Тридевятое царство». Решение задач изученных видов».	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки. 	
Планируемые результаты		
<ul style="list-style-type: none"> • Предметные: Развивать внимание, мышление, память, речь посредством умения ставить вопросы и находить на них ответы. 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1) <u>Регулятивные УУД:</u> • формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; • формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; • овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи; • в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, высказывать своё предположение • формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий на уроке; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; • работать по коллективно составленному плану; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; • формировать представление о значении математики в жизни человека; • формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценк
- 2) Познавательные УУД:
- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
 - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
 - под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие);
 - строить небольшие математические высказывания в устной форме (2-3 предложения);
 - давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.
 - уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- 3) Коммуникативные УУД:
- принимать участие в работе парами и группами;
 - понимать задаваемые вопросы;
 - выражать свою точку зрения;
 - адекватно воспринимать другое мнение и позицию.
 - уметь оформлять свои мысли в устной форме

Инструментальный блок	
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять устную и письменную нумерацию чисел от 0 до 10; - совершенствовать умения решать задачи изученных видов; - продолжить формирование навыков определять состав чисел первого десятка; - продолжить формирование навыков определять и доказывать название геометрических фигур
Тип урока	Урок – путешествие.
Учебно-методический комплекс	
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конверты с цифрами. 2. Конверты с фрагментами цепочек геометрических фигур. 3. Светофорчики и смайлики настроения. <p>Для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер, проектор. 2. Карточки с заданиями. 3. Презентация «Математическая сказка ”Путешествие в Тридевятое царство”»
Формы работы	коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная.
Межпредметные связи	

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный этап	<p>Все зашли спокойно в класс Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Все легонечко вздохнем И занятие начнем.</p>	<p>Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку.</p>
2. Этап мотивации к учебной деятельности	<p>Создание положительного эмоционального настроения в классе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я хочу наше занятие сегодня начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые <i>цели и стремиться к их достижению...</i>» - Я желаю вам уже сегодня на занятии убедиться в словах Ж.Ж. Руссо. - Удачи! - В добрый путь за знаниями! 	

<p>3. Актуализация знаний и умений. Создание проблемной ситуации (фиксация индивидуального затруднения).</p>	<p>У нас сегодня необычное занятие. Мы отправимся в путешествие в «Тридевятое царство». Нас ждут неожиданные встречи со сказочными героями. (Слайд № 1)</p> <ul style="list-style-type: none">- Итак сегодня на уроке мы будем путешествовать по необычной стране - по сказке.- Работать будем быстро и четко. Помогут нам в этом герои сказок.- Нам необходимо будет выполнять задания героев сказок, чтобы мы смогли достичь своей конечной цели нашего занятия. А какой цели, нам предстоит определить...- Что вы чувствуете перед путешествием?- У вас на партах лежат светофорчики.-Покажите свое настроение на начало урока и в конце урока мы снова поговорим об этом. (Светофорчики, смайлики) <p>Зеленый - радостное настроение, желтый - вы спокойны и уверены, Красный - мне немного тревожно.</p> <ul style="list-style-type: none">-Что мы возьмем с собой на занятие математики? (знания, смекалку, внимание)-Хорошо, нашими помощниками на занятии станут смекалка, внимание, находчивость. <p>Вот сейчас мы проверим, насколько вы</p>	
---	---	--

	<p>внимательны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для этого нам понадобится собранность и внимание. - Девизом нашего урока будет пословица «Тише едешь - дальше будешь». (Слайд 2) 	
<p>4.Определениетемы урока, постановка целей урока</p>	<p>(слайд 3).</p> <p>Мое королевство все любят и чтут, В моем королевстве цифры живут. (Входит Королева Математики).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я королева-Математика. <p>(Слайд № 4)</p> <p>И скажу я Вам с почтением -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Математика нужна Всем без исключения - Как вы думаете, чем мы будем заниматься, если перед нами Королева Математика? <p>Но, ребята, вот так чудо, я не могу попасть в свой замок - путь заколдован. Прошу расколдовать. Все условия выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителей уважать; - героев не обижать; - вести себя спокойно и прилично; - зарабатывать тайные знаки царства; - пойти со мной до замка; - в дороге не устать; - многое увидеть и узнать. - так в путь! 	

<p>4. Выявление места и причины затруднения. Постановка задач урока</p>	<p>(Слайд № 5) Вот такая дорожка поведёт нас: -Кто догадался, о чём пойдет речь? Какими фигурами вымощена дорожка)</p> <p>(Слайд № 6) - Кто же живет в этой избушке, угадайте: Препрадила путь избушка, А в ней живет старушка (Слайд № 7) -Кто же это? Глаза большие, нос крючком?(Входит Баба-Яга)</p> <p>- Вы ребятки помолчите и немного отдохните. Путь нелёгок предстоит. Отдохните и мне бусы соберите. Вот вам конвертики, все бусы там. Соберите их в цепочку. Я, старуха, посмотрю и за фантазию награжу.</p> <p>- У вас на партах есть конверты с полосками бус. Соберите цепочки, подберите нужные.)</p>	<p>Работа с геометрическим материалом</p> <p>Дети выполняют задание: собирают цепочку бус, подбирая нитку-продолжение)</p>
<p>5. Физминутка для ладошек.</p>		<p>Выполняют физминутку.</p>

6. Применение знаний и умений в новой ситуации.

- Что-то я затрудняюсь определить, какие бусы мне надеть. Где громче будут хлопать в ладоши, те и заберу.

- Пожалуй, заберу все.

- Нет, не возьму. Вы так хорошо потрудились, оставьте их себе в подарок от меня.

Королева Математика:

- Продолжим путешествие, друзья!

Нам останавливаться никак нельзя.

Из ёлочек выросла стена.

Чтоб сквозь стену нам пройти,

Надо ёлку посадить.

А посадят те ребята,

Кто запишет состав числа 10. (Работа в парах - пишут на листочках состав числа 10 по 5 примеров, вместе вспоминая.) При проверке используем светофорчики.

(Слайд № 8- 9)

- Проверим сколько всего елочек: (слайд 10

Закрепление прямого и обратного счета:

	<p>Здесь земля как будто тесто Все обходят это место; Здесь осока, кочки, мхи... Что за место ты скажи! (Болото)</p> <p>(Слайд № 11)</p> <p>А встречает нас удивительный ребенок! Только вышел из пеленок Может плавать и нырять. Кто его родная мать!(слайд12)(Входит утенок)</p>	
	<p style="text-align: center;">Физкультминутка:</p> <p>- А живёт в болоте этом Тихий, смирный, озорной. Друг лягушек и пиявок, Житель рек, озёр, болот. Друг наш ... (водяной). (Входит ВОДЯНОЙ):</p> <p>- Я водяной, я водяной. Ох, как скучно мне. Живут лишь здесь лягушки... А мне, а мне веселья хочется.</p> <p>Развеселите-ка меня, ребятки, решите мои загадки: -Три лебедя белых на воде сидели. Два лебедя снялись и улетели.</p>	

Сколько осталось лебедей?(слайд 15)

На пасеке 3 медвежонка

Играли в прятки у бочонка

Один в бочонок еле влез,

А сколько убежало в лес? (слайд16)

Четыре зайца шли из школы.

И вдруг на них напали пчёлы.

Два зайчика спаслись едва.

А сколько не успело? (слайд 17)

Семь малюсеньких котят,

Что дают им, всё едят.

А один сметаны просит.

Сколько же котятков? (слайд 18)

Водяной: « Молодцы. Вот вам мой знак – голубое озеро. Расскажите, какую фигуру вам напоминает форма озера» (слайд 19)

- Королева Математика: «А теперь мы снова в путь. Вот мой замок, а охраняет его – отгадайте, кто? (слайд 20)

Он живёт очень давно. Делает пакости всем.

	Его жизнь на конце иглы. Кто это? (Кощей) (слайд 21)	
6.Обобщение и систематизация знаний.	(слайд 22) Кощей - Да, ребятки, я Кощей! Царство охраняю, цифры в порядке содержу. А в замок пропущу, если вы сложите числа, которые есть в названии тридевятого королевства. Какие это цифры? (3 и 9) Возьмите из конверта детали и соедините их так, чтобы получилась сумма чисел 3 и 9 (Слайд № 23) Королева Математика: Вы самые лучшие ученики Я рада встрече с вами Вы преодолели все преграды И получили вы значки. Вы прошли тропинкой в мой замок. А сколько было тут преград, не сосчитать. От этого мне радостней вдвойне	(Записывают карточками выражение 3+9)
7. Итог урока	- Понравился ли вам урок? - Какие задания вы выполнили с удовольствием.	

	<ul style="list-style-type: none">- А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности?- Кого бы вы похвалили за работу на уроке? <p>Давайте мы подведем итог нашего занятия. Мы попробуем оценить свою работу, продолжив предложения: (Слайд № 24)</p>	
8. РЕФЛЕКСИЯ	<ul style="list-style-type: none">-Я понял, что...-Было интересно...-Было трудно...-У меня получилось...-Мне захотелось... <p>- Как вы думаете, а почему во время нашего путешествия легче преодолевались трудности? Кто вам помогал?</p>	

