

Технологическая карта урока по предмету « математика », 1 класс

| | | |
|---|--|---|
| Тема | Повторение и обобщение изученного материала по теме « Числа от 1 до 10». | |
| Цель: | Повторить и систематизировать материал, изученный по теме « Числа от 1 до 10. Нумерация»; развивать мышление, речь, навыки счета; воспитывать интерес к математике, усидчивость. | |
| Планируемые результаты | | |
| <p>Предметные:</p> <p>отрабатывать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести счет прямой и обратный, - отгадывать загадки, - правильно называть и сравнивать числа, - называть геометрические фигуры, Сравнить геометрические фигуры по форме , цвету, размеру. | <p>Метапредметные:</p> <p>1) Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; • формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; • овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи; • в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, высказывать своё предположение • формировать умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; проговаривать последовательность действий на уроке; вносить необходимые коррективы в действие после его | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики; • формировать представление о значении математики в жизни человека; • формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

работать по коллективно составленному плану;

2) Познавательные УУД:

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;
- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие);
- строить небольшие математические высказывания в устной форме (2-3 предложения);
- давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа.
- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

3) Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;
- понимать задаваемые вопросы;
- выражать свою точку зрения;
- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.
- уметь оформлять свои мысли в устной форме

| Инструментальный блок | |
|---|---|
| Задачи урока | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять устную и письменную нумерацию чисел от 0 до 10; - совершенствовать умения решать задачи изученных видов; - продолжить формирование навыков определять состав чисел первого десятка; - продолжить формирование навыков определять и доказывать название геометрических фигур |
| Тип урока | Урок закрепления и систематизации знаний. |
| Учебно-методический комплекс | Учебник математики М.И. Моро |
| Организационно-деятельностный блок | |
| Основные понятия | |
| Организация пространства | Учебник математики М.И. Моро, рисунок Мудрой Совы, геометрические фигуры, карточки для самостоятельной работы, карточки- числа, рисунок Ежика, грибы, скрепки, для проверки светофорика. |
| Формы работы | коллективная, фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| Межпредметные связи | Литературное чтение, окружающий мир |

| <i>Этап урока</i> | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность учащихся</i> |
|---|---|---|
| <p>1.Организационный этап Самоопределение к деятельности.</p> | <p>- Ребята, давайте улыбнемся друг другу. Покажите с каким настроением вы пришли на урок (у детей смайлики – настроение). (слайд 1)</p> | <p>Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку.</p> |
| <p>2.Сообщение темы и цели урока (слайд 2).</p> | | <p>Формулируют тему урока вместе с учителем, ставят учебную задачу, обсуждают тему урока.</p> |
| <p>3. Актуализация знаний и умений. Создание проблемной ситуации (фиксация индивидуального затруднения).</p> | <p>(слайд 3 «Мудрая Сова») У нас необычный урок. К нам прилетела Мудрая Сова из Лесной школы. Она приготовила для вас интересные задания. Мы повторим то, что узнали на уроках раньше. 1. Устный счет. Счет прямой и обратный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 1 до 10; - от 8 до 2; - от 4 до 9, - от 10 до 3. | <p>- Будем Считать, отгадывать загадки, сравнивать числа, вспомним геометрические фигуры, поработаем на карточках.. Во время счета отрабатываются умения: - вести счет прямой и обратный, - отгадывать загадки, - правильно называть и сравнивать числа, - называть геометрические фигуры, Сравнивать геометрические фигуры по форме , цвету, размеру.</p> |

2.Отгадывание загадок.

- Мудрая Сова просит вас отгадать загадки, в которых спрятались числа. Назовите отгадку и число.

(постепенно на доске появляется ряд чисел:(8
3 7 6

Слайд 4(Текст загадки и картинка - отгадка)

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском.
Г олова и **восемь** ног,
Как зовусь я? (осьминог)

Слайд 5 (Текст загадки и картинка - отгадка)

А зелёный - проходи! (светофор)

Слайд 6(Текст загадки и картинка - отгадка)

Братьев этих ровно **семь**,
И они известны всем,
Каждую неделю кругом
Ходят братцы друг за другом, (дни недели)

Отгадывают загадки

Слайд 7 (Текст загадки и картинка - отгадка)

Чёрен, да не ворон,
Рогат, да не бык,
Шесть ног, без копыт.
Летит - жужжит.
Сядет - замолчит, (жук)

(На доске ряд чисел - 8 3 7 6)
- Назовите самое большое число и самое маленькое число в этом ряду.

(слайд 8) (Геометрические фигуры)

3.Геометрические фигуры.

- Мудрая Сова хочет узнать, внимательные ли вы ребята и хорошо ли вы знаете геометрические фигуры.

- Посмотрите внимательно на ряды геометрических фигур и найдите в каждом ряду «лишнюю». Объясните, по какому признаку она «лишняя».

(работа в парах)

1 ряд: все многоугольники и один круг;

| | | |
|---|---|--|
| | <p>2 ряд: все красные фигуры, одна синяя; 3 ряд: все маленькие, одна большая. - По каким признакам вы определяли «лишнюю» фигуру?</p> | <p>Определяют лишнюю фигуру по цвету, форме, размеру Проверяют с помощью светофориков</p> |
| <p>4. Обобщение и систематизация знаний Подготовка учащихся к обобщенной деятельности Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы)</p> | <p>- Откройте тетради, проверим готовность к работе. Спрашиваю, а дети отвечают: - Руки? - На месте. - Ноги? - На месте. - Локти? - У края. - Спинка? - Прямая. - Тетрадь? - Уголком. - Ребята, надо сравнить числа. - Какие знаки сравнения знаете?</p> <p>$2 * 4$; $7 * 7$; $5 * 3$; $8 * 9$.</p> <p>Шесть ног, без копыт. Летит - жужжит. Сядет - замолчит, (жук)</p> | <p>Ученики повторяют и закрепляют правило сравнения чисел.</p> <p>Образец объяснения: - Надо сравнить числа 2 и 4. Два меньше четырёх, т.к. при счёте два называем раньше четырёх. Ставлю знак меньше. Это неравенство.</p> |

| | | |
|---|---|-----------------------|
| | <p>(На доске ряд чисел - 8 3 7 6)</p> <p>- Назовите самое большое число и самое маленькое число в этом ряду.</p> | Выполняют задание |
| <p>5. Физминутка</p> | <p>- Мудрая Сова приготовила для вас, ребята, физкультминутку.</p> <p>(слайд 9)</p> <p>- Совушка большая голова,</p> <p>- На суку сидит,</p> <p>- Во все стороны глядит.</p> | Выполняют физминутку. |
| <p>6. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p> | <p>1. Игра «Помоги Ёжику»</p> <p>Ребята, Мудрая Сова сегодня не одна, а со своим другом - Ёжиком. Ёжик собрался к Белочке на день рождения, а без подарка идти невежливо. На день рождения ходят с подарком. Как вы думаете, если Ёжик подарит Белочке грибы, она будет рада? Тогда поможем ему собрать грибочки. Грибы необычные, а «математические».</p> | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | <p>6+1, 4-2, 3+2, 7+1, 9-1, 5+1.</p> <p>- Ребята, какие вы молодцы! Ёжик очень доволен вашей работой и благодарит за помощь</p> | <p>Дети решают пример, записанный под грибом и помещают гриб ежу на спину с помощью скрепок</p> |
| <p>7. Самостоятельная работа</p> | <p>2. Самостоятельная работа по карточкам</p> <p>Задания разноуровневые, так как в классе есть слабые и сильные учащиеся. Сильным ученикам предлагаю рядом с каждым примером записать его ответ.</p> <p>- Соединить рисунок с математической записью.</p> <p>- Мудрая Сова приготовила ещё одно задание - карточки с картинками и примерами. Приготовьте карандаш и постарайтесь правильно выполнить задание на карточке (приложение).</p> <p>- Оцените работу всех ребят на уроке и свою работу.</p> | <p>Задания разноуровневые.</p> |

7.Рефлексия

- Вот и подошёл к концу наш урок.

- Что повторили на уроке?

- Что вызвало затруднение?

- Какое задание понравилось?

ПРОДОЛЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- У меня хорошо получилось задание

- У меня вызвало затруднение

- Мне очень понравилось

- Я доволен

- Я постараюсь

Спасибо Мудрой

Сове за интересные

задания. Покажите

ваше настроение.

Все молодцы. Спасибо за работу! Отдыхайте

