

Технологическая карта урока по предмету « Литературное чтение », 2 класс

Тема	В.П. Астафьев « Стрижонок Скрип»	
Цель	познакомить с произведением В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип» ,формировать активную читательскую позицию.	
Планируемые результаты		
Предметные: - совершенствование навыка чтения .	Метапредметные: 1) <u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • работать со словом, целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; • оформлять свою мысль в устное монологическое высказывание с опорой на авторский текст; • выстраивать содержательные связи между героями, событиями; 2) <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы анализа литературного произведения; • отвечать на вопросы по содержанию произведения; • определять последовательность событий рассказа; • составлять план прочитанного произведения; 3) <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> • понимать внутренний мир героев, причины его поступков; • формировать умения контроля, оценки групповой деятельности и самооценки деятельности; 	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • определять свое отношение к героям, поступкам и соотносить с личным опытом.

Инструментальный блок	
Задачи урока	<p>Образовательные:</p> <p>1.Обучающие: совершенствование навыка чтения</p> <p>2.Развивающие: развивать навыки работы с текстом учебника, развивать познавательную активность (составление СИНКВЕЙНА и КЛАСТЕРА), развивать навыки взаимопроверки, формировать интерес к изучению предмета, формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных)</p> <p>3.Воспитательные: формирование личностных качеств (доброта, уважение к природе, бережное отношение к птицам);воспитывать умение работать в коллективе.</p>
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Учебно-методический комплекс	учебник «Литературное чтение» 4 класс, сост.Климанова Л.Ф
Организационно-деятельностный блок	
Основные понятия	
Организация пространства	<p><u>для учащихся:</u></p> <p>загадки на карточках для работы в группах, атласы-определители, толковые словари, доски для записи - для фронтальной работы, маркеры, бланки для составления кластеров о природе, для однокоренных слов и для составления синквейна о маме-стрижике. учебник «Литературное чтение» 4 класс, сост.Климанова Л.Ф.</p>

	<p><u>Для учителя:</u></p> <p>Презентация, аудиоприложение , учебник «Литературное чтение» 4класс, сост. , фонограмма «Голоса птиц», «Стриж» «Утро в лесу» Э. Григ</p>
Формы работы	Формы - фронтальная, индивидуальная, групповая
Межпредметные связи	Литературное чтение, русский язык

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный этап	<p>Долгожданный дан звонок, начинаем наш урок. И, не волнуясь, урок наш начнём.</p> <p>Организация проверки рабочего места учащихся.</p>	Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку.
2. Этап мотивации к учебной деятельности	<p>Создание положительного эмоционального настроения в классе.</p> <p>На уроке ОРКСЭ мы прочитали притчу о традиции в северном селении. Когда жители этой деревушки начинают серьезное дело, они встают в круг, протягивают друг другу ладошки, дарят улыбки и искорки добра.</p> <p>Пожелаем друг другу радости.</p> <p>Мы получили заряд тепла, добра и радости. Покажите с каким настроением вы начинаете работу на уроке?</p> <p>(Светофорики)</p>	Учащиеся встают в круг, протягивают друг другу руки, касаются ладонями, говорят пожелания.

	<p>- Удачи! В добрый путь за знаниями!</p>	
<p>3. Актуализация знаний и умений. Создание проблемной ситуации (фиксация индивидуального затруднения).</p>	<p>Сегодня мы будем работать в группах Назовите правила работы в группе.</p> <p>- Назовите изучаемый раздел.</p> <p>(слайд №2)</p> <p><i>Организация работы в группах.</i></p> <p>- Какие ассоциации возникают у вас при слове ПРИРОДА</p> <p>(слайд 3)</p> <p>- Проверим, как вы запомнили прочитанные произведения.</p> <p><i>Читаются отрывки.</i></p>	<p>Распределяются по группам. Называют правила работы в группах: быть внимательным при инструктаже; работать дружно; выслушивать мнение всех членов группы; не шуметь</p> <p>Природа и мы.</p> <p>Обсуждают в группах ассоциации , фиксируют ответы на схеме (составляют кластер)Группы по очереди зачитывают кластеры.</p> <p>Слушают отрывки изученных произведений, обсуждают в группах, фиксируют ответы в контрольном листе.</p> <p>Д. Мамин - Сибиряк «Приемыш» А. Куприн « Барбос и Жулька» М. Пришвин « Выскочка» Е. Чарушин « Кабан»</p>

	<p>Называются правильные ответы, сопровождая показом слайдов. (слайды4-6)</p>	<p>Сигнализируют о готовности. Самопроверка в группах, оценивают количество правильных ответов.</p>
<p>4. Выявление места и причины затруднения. Постановка задач урока.</p>	<p>Мы продолжаем этот раздел, и сегодня будем читать рассказ Виктора Петровича Астафьева. Знакомимся с биографией писателя. (слайд 7) Как вы думаете, чему в своих произведениях хотел научить Виктор Петрович Астафьев?</p>	<p>Слушают рассказ учителя.</p> <p>Высказывают предположения. Ставят задачи урока.</p>
<p>5. Открытие новых знаний - построение проекта выхода из затруднения - реализация проекта</p>	<p style="text-align: center;">Физкультминутка:</p> <p>Предлагается определить о ком произведение?</p> <p>- Отгадайте загадку. (Загадки о стриже раздаются по группам)</p> <p>Воздух реже без усилья, Как серпы кривые крылья. Промелькнет – не разглядишь, Так летает только(стриж) (П. Смолин)</p> <p>Они на ласточек похожи, А в небе очень даже схожи. Я правду говорю, скажи! Есть ласточки, а есть</p>	<p>Выполняют физминутку.</p> <p>Читают загадку. Обсуждают в группах. Записывают слово на карточках.</p>

Очень трудная работа –
О семье весной забота –
Строить в доме этажи!
Кто строители?

Посмотрите – выше крыш
Небо режет быстрый....

Птица эта небольшая,
Целый день она летает –
Не желает приземлиться,
И на ветки не садится.
Выше леса, выше крыш –
Всех быстрее летает ...
Рысаков А.

Я мошек для пицци
Ловлю на лету.
Летаю как пуля –
Ходить не могу.
Чистяков Ю.

- Воспользуйтесь атласом-определителем, найдите информацию об этой птице.

Работают самостоятельно в группах с атласом - определителем, читают статью, рассматривают рисунок. Рассказывают, что узнали о стрижах.

	<p>Дополняются ответы учащихся, показывается слайды.</p> <p>Мы будем читать рассказ « Стрижонок Скрип». (слайд 9)</p> <p>Проводится словарная работа.</p>	<p>Рассказывают, что узнали о стрижах.</p> <p>Объясняют значение слов, при затруднении обращаются к толковому словарю, пробуют подбирать однокоренные слова.</p>
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Работа по осмыслению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как появился на свет стрижонок Скрип? - Как прошел первый день его жизни? -Какой вам представляется мама – стрижиха? - Чем порадовала мама своего первого стрижонка <p>Повторное чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько частей можно выделить в этом отрывке? - Найдите границы частей. - Озаглавьте их. <p>Организуется обсуждение плана этого отрывка.</p> <p>Индивидуальная работа. Читают самостоятельно отрывок. С какими героями мы познакомились в этом отрывке?</p>	<p>Слушают аудиозапись, открывают учебники.</p> <p>·</p> <p>Индивидуальная работа. Читают самостоятельно отрывок, отмечают границы частей. Самопроверка.</p>

	<p>(слайд № 10) - работа над родственными. (однокоренными словами).</p>	<p>Работа в группе. Взаимопроверка разметки текста. В группах обсуждают название частей. Отвечают на вопросы.</p> <p>Самопроверка</p>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Индивидуальная работа. - Заполним схему, она нам поможет схему на следующих уроках при выполнении творческих заданий</p>	<p>Фронтальная работа. Отвечают на вопросы с опорой на текст, используют для аргументации выборочное чтение, личный опыт.</p>
<p>8. Включение в систему знаний.</p>	<p>Работа над образом матери – стрижики. О каком главном качестве мамы-стрижики можно сказать по этому отрывку? Давайте составим синквейн о маме-стрижике. Перед этим вспомним алгоритм составления синквейна.</p>	<p>Вспоминают правила составления синквейна, самостоятельно составляют и записывают на листочках (вырезанных в виде стрижат). По желанию учащиеся озвучивают свои работы.</p>

<p>9.Рефлексия. (слайд № 11)</p>	<p>Предлагаю оценить свою работу на уроке, работу группы, благодарю за урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мы попробуем оценить свою работу, продолжив предложения: -Я понял, что... -Было интересно... -Было трудно... -У меня получилось... -Мне захотелось... -Покажите свое настроение на конец урока и сравните с тем, которое было в начале урока. (Светофорчики) - Нарисуем поляну нашего настроения, которое у нас появилось после проведенного урока... - Чему нас учит этот рассказ? - «Сегодняшнее занятие научило меня». (Дружбе, доброте, заботе и помощи о братьях наших меньших, о природе) - Я сейчас зажгу свечу. Это непростой огонёк. Это огонёк человеческой души. У кого в сердце горит такой огонёк, тот настоящий человек, настоящий друг. Я хочу, чтобы вы всегда чувствовали плечо друг друга, поддерживали в сложных ситуациях, заботились о природе, а значит берегли и охраняли Родину. У каждого из вас на парте лежит “язычок пламени” (вырезанный из цветной бумаги). Я попрошу вас взять его и подойти ко мне. Давайте встанем поближе друг к другу и сделаем большой костер дружбы. Как эти лучики, будьте всегда дружны, заботливы и внимательны. 	<p>Оценивают свою работ и работу целой группы.</p> <p>Называют с какими трудностями встретились, по какой причине, как избежать их в другой раз.</p>
----------------------------------	---	--

10. Домашнее задание.	Какое задание вы хотите выполнить?	Отвечают. - Дочитать произведение до конца , узнать , чем закончится история, подтвердить или опровергнуть свое предположение.
11. Итог.	- Перечислите героев и основные события прочитанного отрывка произведения В. Астафьева « Стрижонок Скрип».	Фронтальная работа. Называют, перечисляют

