

<p>Тема урока: Изменение глаголов по временам Дата: 3.03.2022г Класс: 3 «А»</p>		
<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>1.Этап актуализации пробного действия</p>	<p>-Ребята, на каждом уроке вы убеждаетесь, что русский язык интересен, красив и сложен. Вы уже многое знаете. В своих познаниях продолжаете идти дальше, раскрывая тайны русского языка. - Вот и сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые открытия. - Будем мы внимательны, активны и старательны! - Настройтесь на интересную и активную работу! - Желаю вам с удовольствием поработать!</p>	<p>Приветствуют учителя.</p>
<p>2. Этап актуализации пробного действия</p>	<p>1.Проверка домашнего задания. 2.Минутка чистописания -Открываем тетради и записываем число, классная работа. -Сейчас вам нужно написать предложение: <i>Сегодня я прочитал интересную книгу.</i> -Пишем красиво, аккуратно! -Давайте проведем работу над предложением.</p>	<p>Проверяют домашнее задание.</p> <p>Выполняют задание Характеристика предложения. Выполняют задание.</p>
<p>3. Этап выявления места и причины</p>	<p>-Прежде чем узнать тему сегодняшнего урока, давайте вспомним, что мы изучили на предыдущих? -Что такое глагол?</p>	<p>-глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы - что делать? что сделать?</p>

<p>затруднения</p>	<p>-Каким членом предложения чаще всего является глагол? Как подчеркивается? -Что такое неопределенная форма глагола?</p> <p>-Как изменяется глагол? -На какие вопросы отвечают глаголы наст. вр., пр. вр., буд. вр.?</p>	<p>-сказуемое; 2-мя чертами;</p> <p>-форма глагола, не обозначающая ни категорию времени, ни категорию числа;</p> <p>-по числам и временам; Ответы детей Выполняют задание Ответы детей.</p>																
<p>4.Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>-Откроем учебник на странице 116. -Давайте определим тему урока?</p> <p>-Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?</p>	<p>-«Изменение глаголов по временам». -Повторить времена глаголов, как изменяются глаголы по временам, поупражняться в определении времени глагола.</p>																
<p>5.Этап реализации построенного проекта</p>	<p>-Обратите внимание на табличку на 116 странице. Прочитайте её.</p> <table border="1" data-bbox="622 1093 1153 1380"> <thead> <tr> <th colspan="4">Изменение глаголов по временам</th> </tr> <tr> <th>Неопределённая форма</th> <th>Настоящее время</th> <th>Прошедшее время</th> <th>Будущее время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>что делать? читать звонить</td> <td>что делает? читает звонит</td> <td>что делал? читал звонил</td> <td>что будет делать? будет читать будет звонить</td> </tr> <tr> <td>что сделать? прочитать позвонить</td> <td>_____</td> <td>что сделал? прочитал позвонил</td> <td>что сделает? прочитает позвонит</td> </tr> </tbody> </table>	Изменение глаголов по временам				Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время	что делать? читать звонить	что делает? читает звонит	что делал? читал звонил	что будет делать? будет читать будет звонить	что сделать? прочитать позвонить	_____	что сделал? прочитал позвонил	что сделает? прочитает позвонит	<p>1. Устная работа 2. Выполнение заданий Читает один ученик</p>
Изменение глаголов по временам																		
Неопределённая форма	Настоящее время	Прошедшее время	Будущее время															
что делать? читать звонить	что делает? читает звонит	что делал? читал звонил	что будет делать? будет читать будет звонить															
что сделать? прочитать позвонить	_____	что сделал? прочитал позвонил	что сделает? прочитает позвонит															

-О чем эта таблица?

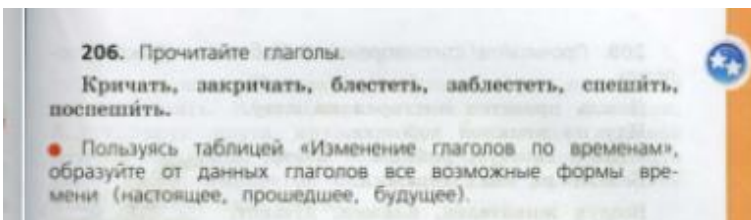
- Рассмотрите таблицу, от каких глаголов неопределенной формы можно образовать все три формы времени глагола, а от каких только две: прошедшее и будущее?

-Как вы думаете почему?

-Найдите на этой странице слова: обратите внимания. Читаем.



-Хорошо! Эту таблицу вам нужно запомнить
Работаем дальше. Найдите на стр. 117 упр. 206. Читаем задание.



-Давайте разберём первый глагол.

-Хорошо! Записываем, указываем время глаголов.

-Далее задание выполняем самостоятельно.

-Проверяем!

-Отлично.

-Сейчас посмотрите на экран. Ваша задача образовать

-о изменении глаголов по времени;
Ответы детей

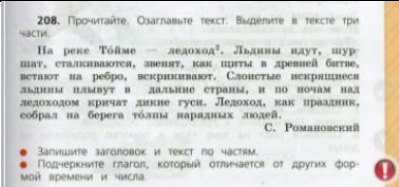
Предположения детей
Читает один ученик

Слушают учителя
Читает один ученик

-кричать – кричит, кричал, будет кричать;

Выполняют задание
Проверка задания

	<p>глаголы в форму 2-го лица и записать их в тетрадь. Выделите окончания.</p> <p style="text-align: center;">Сеять, ознакомиться, веять, гнать, стелить, ненавидеть, слышать, колоть, таять, зависеть, надеяться.</p> <p>-Проверяем!</p> <p style="text-align: center;"><i>Физкультминутка</i></p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Проверка</p>
<p>7. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону</p>	<p>- Сейчас выполним небольшую самостоятельную работу в паре. - Задание написано на карточках.</p> <p>Задание: Прочитай. В каждом предложении подчеркни подлежащее и сказуемое. Укажи времена глаголов.</p> <p>Свистит косая метель. Белая метла дороги метёт. Скользит по дорогам быстрая позёмка. Заметёт снег к утру все тропки. Не проедут машины. Не пройдут пешеходы.</p> <p>Проверка по алгоритму (взаимопроверка). (0 ошибок – 5; 1 ошибка – 4; 2 ошибки – 3; 3 и более ошибок – 2.) -У кого есть ошибки?</p>	<p>Проверяют задание. (Проверка по алгоритму.)</p>
<p>8. Этап включения в</p>	<p>-Найдите упр. 208. Читаем задание.</p>	<p>Читает один ученик</p>

<p>систему знаний и повторения</p>	 <p>-Читаем текст и делим его на части. -Как можно озаглавить текст? -Сейчас списываем этот текст, каждую часть начинаем с новой строки. Не забываем писать заголовок текста. -Подчеркните глагол, который отличается от других формой времени и числа. Укажите время и число сверху глагола. -О чем сегодня на уроке мы говорили? -Какие времена глаголов вы знаете? На какие вопросы они отвечают? -Хорошо!</p>	<p>Выполняют задание Предположения детей</p> <p>Выполняют задание</p> <p>-повторяли про времена глаголов; -Наст. вр., пр. вр., буд. вр.</p>
<p>9. Этап рефлексии учебной деятельности</p>	<p>- Запишите домашнее задание: упр. 207, не забываем про разборы если они есть.</p> <p>- Оцените свои достижения на уроке. - Всё ли было понятно? - Что было интересным? - Что оказалось трудным? - Всем спасибо за урок. Урок окончен!</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Мне было интересно... Мне было трудно...</p> <p>Оценивают знания.</p>

Технологическая карта урока по предмету «Русский язык»

Дата: 16.03.2021 г.

Класс: 3 «А»

Тема	Изменение глаголов по временам	
Цель	формирование умений определять времена глаголов, изменять глаголы по времени.	
Планируемые результаты		
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять глагол неопределённой формы; - определять член предложения, выраженный глаголом. - уметь находить глаголы неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени; - уметь изменять глаголы по временам. 	<p><u>Познавательные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять глаголы неопределённой формы, настоящего, прошедшего и будущего времени и обосновывать своё мнение; - определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение; — изменять глаголы по временам; <p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать свои действия в соответствии с целью; — выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; — ориентироваться в разных способах выполнения задания; — выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. <p><u>Коммуникативные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — в рамках учебного диалога формулировать 	<p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению изменения глаголов по временам; - осознать ценность совместной деятельности.

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И

	<p>понятные высказывания, используя термины; — слышать и учитывать мнение партнёра при взаимопроверке учебного задания в рамках учебного диалога; — согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога; — адекватно использовать речь для представления результата.</p>	
Инструментальный блок		
Задачи урока	<p>Дидактические:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение определять времена глаголов; 2. Формировать знания о том, на какие вопросы отвечают глаголы всех времен. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать память, логическое мышление, внимание через выполнение заданий; 2. Развивать орфографическую зоркость с помощью самопроверки. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать бережное отношение к своей работе при выполнении самостоятельного задания; 2. Воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу: умение слушать мнение других через выполнении парных задний. 	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Учебно-методический комплекс:	УМК «Школа России» учебник Русский язык: 3кл.: Учебник: в 2 ч./В.Г.Горецкий - М.:Просвещение\ Учебник, 2020.-Ч.2.;	
Формы работы	Формы - фронтальная, индивидуальная, парная	
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир	

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И

Основные понятия	глагол, времена глагола: прошедшее, настоящее, будущее.
Организация пространства	Информационный материал: учебное пособие Демонстрационный материал: презентация «PowerPoint» Раздаточный материал: карточки с заданиями

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И