

**Технологическая карта урока по предмету «Литературное чтение»**

**Дата: 28.02.2023**

**Класс: 4 «А»**

<b>Тема</b>	«М. М. Зощенко «Ёлка».
<b>Цель</b>	: познакомить с жизнью и творчеством М. М. Зощенко; обогащать словарный состав; учить анализировать поступки героев; развивать речь, мышление, память
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные:</b>	умение работать с текстом ( определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстрации, отбирать опорные слова, позволяющие создать свой собственный текст.)
<b>Метапредметные:</b>	<u>Регулятивные УУД:</u> - формирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в собственной деятельности. Планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке;  <u>Познавательные УУД:</u> - умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книги; <u>Коммуникативные УУД:</u> ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе ( распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договариваться о совместных действиях);

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого \_\_\_\_\_ Богославцева Л.И

<b>Личностные:</b>	осмысление понятий «неправда», «враньё», «ложь», формирование системы нравственно – этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, с которыми ученики сталкиваются в жизненных ситуациях.	
<b>Инструментальный блок</b>		
<b>Задачи урока</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Образовательные:</b> познакомить учащихся с новым произведением;</li> <li>• отрабатывать навык выразительного чтения</li>   <li>• <b>Развивающие:</b> корректировать и развивать устойчивое внимание и воображение учащихся;</li> <li>• пополнять активный и пассивный словарь учащихся;</li> <li>• развивать связную устную речь учащихся.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать уважение к другим, ответственное отношение к своим поступкам</p>	
<b>Тип урока</b>	Урок открытия новых знаний	
<b>Учебно-методический комплекс</b>	Учебник климанова. «Литературное чтение», УМК «Школа России»	
<b>Основные понятия</b>	Рассказ, автобиографический.	
<b>Организация пространства</b>	Информационный материал: учебное пособие Демонстрационный материал: презентация «PowerPoint», аудиозапись рассказа, Раздаточный материал: рабочие листы.	
<b>Формы работы</b>	<b>Формы</b> - фронтальная, индивидуальная, парная	
<b>Межпредметные связи</b>	русский язык	
<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого \_\_\_\_\_ Богославцева Л.И

<b>1.Этап мотивации к учебной деятельности</b>	Повернитесь, Улыбнитесь, Поздоровайтесь, Вернитесь.	Здравуются с учителем и гостями. Садятся на свои места
<b>2. Этап актуализации пробного действия</b>	На прошлых уроках мы познакомились с произведением К.Паустовского «Корзина с еловыми шишками». Что бы проверить как вы усвоили содержание текста проведем проверочный тест. На его выполнение дается 5 минут.	Проверка домашнего задания. Выполнение теста на карточке.
<b>3. Этап выявления места и причины затруднения</b>	<p>-Сейчас мы работаем над каким разделом?          Сегодня к нам на урок заглянули Леля и Минька.</p> <p>-А в каком произведение ещё раньше мы познакомились с мальчиком Минькой и девочкой Лёлей?</p> <p>-Я уверена , что вы помните, что из мальчика Миньки впоследствии вышел замечательный писатель. <b>Кто догадался о каком писателе идет речь?</b></p> <p>-А как называются такие произведения, когда автор рассказывает истории из своего детства.</p> <p><b>Слово об авторе - рассказывает подготовленный ученик</b>          Михаил Михайлович Зощенко родился 10 августа 1894 года в Санкт-Петербурге в семье художника и актрисы. После окончания гимназии Михаил Михайлович поступает в университет, но через год добровольцем уходит на фронт (идет первая</p>	<p>-«Страна детства».</p> <p>М.М.Зощенко</p> <p>автобиографическими</p> <p>-Биография Автора (рассказывает подготовленный ученик.</p>

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого \_\_\_\_\_ Богославцева Л.И

Мировая война). Участвует в боях, в которых отличается храбростью. Трижды ранен, отравлен газами, после чего получает заболевание сердца и демобилизуется. Удостоен пяти орденов и заканчивает войну в звании штабс-капитана, был ранен и демобилизован.

Новая война - гражданская - позвала Михаила добровольцем в Красную Армию. Он провоевал всего год и снова демобилизовался. Кем только ему не пришлось работать после войны: сапожником, телефонистом, счетоводом, актёром... Но всю жизнь он стремился к литературе. Вскоре Зоценко встречается с Чуковским, который ведет литературные занятия, и он высоко оценивает первые произведения писателя. Так началась активная литературная деятельность автора. Зоценко был писателем - сатириком. Он высмеивал недостатки, или, как он сам говорил, "печальные черты человеческих характеров". В его произведениях многие узнавали себя. Не каждый человек может достойно пережить такую "встречу с самим собой" в рассказе, над которым смеются тысячи читателей. Автора обвинили в неуважении к народу, запретили печатать свои произведения.

**Учитель:**

Для писателя это было равносильно смерти. Михаил Михайлович Зоценко тяжело заболел. Этот писатель прожил творческую жизнь и

	<p>оставил в наследство замечательные рассказы. Сегодня его книги печатаются большими тиражами. Читая его рассказы, написанные более семидесяти лет назад, мы видим, что многие его герои, к сожалению, дожили до наших дней... Он прожил последние годы в своём доме в курортной зоне Ленинградской области г. Сестрорецке, где и похоронен в 1958г.</p>	
<p><b>4.Этап построения проекта выхода из затруднения</b></p>	<p>Интересно, какую историю нам хотят рассказать Леля и Минька. Для этого откроем учебники на стр. и прочитаем название рассказа <b>Прием «Дерево предсказаний».</b> - Давайте сделаем предположение, о чем пойдет речь в произведении, учитывая название и особенности творчества автора? На доске дерево, на партах у вас шары. На этих шарах напишите свои предположения о чем пойдет речь в рассказе. Как и многие произведения М.Зощенко, этот рассказ будет юмористический, там будут высмеиваться недостатки детей, но мы для себя сделаем вывод, какие поступки можно совершать, какие нет. <b>Словарно-лексическая работа</b></p> <p>Прежде, чем приступим к прослушиванию рассказа, поработаем над трудными словами, которые встретятся в рассказе</p>	<p>Работа в группах. На шарах записывают предположения о чем будет рассказ. (О том, как Леля и Минька праздновали Рождество).</p> <p>Работа в рабочих листах. Стрелками соединить слова с его значением</p> <p><b>Золотушный ребенок-больной ребенок Длинновязая-высокая Пастилка-кондитерское изделие из фруктовой</b></p>

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого \_\_\_\_\_ Богославцева Л.И

		<p><b>массы и сахара</b>  <b>Церемонится-проявлять излишнюю мягкость, стеснение</b></p>
<p><b>5.Этап реализации построенного проекта.</b>  <b>Проверка первичного восприятия:</b>  <b>Беседа по содержанию.</b></p>	<p>Мы прослушаем произведение в исполнении Игоря Владимировича Ильинского-легенды русского театра и кино, народного артиста Советского Союза, мастера художественного слова.</p> <p><i>- Вам понравилось чтение произведения актером Ильинским</i></p> <p>Давайте вернемся к «Дереву предсказаний». Подтвердились ли ваши предположения? Что можно добавить? А что необходимо исключить? Определите жанр данного литературного произведения? Это рассказ, так как это небольшое произведение, и автор рассказывает эпизод из своей жизни. Произведение написано в прозе. Я вижу, что рассказ вам понравился. А что особенно?</p> <p>-Как вы считаете правильно ли поступили дети?  -Были ли моменты, когда вам было не по себе?  - От чьего лица идёт повествование текста?  – Где и когда происходят события?  – Чем наряжали елку в то время?  - Кто виноват в том, что праздник получился</p>	<p>Чтение рассказа под дикторский голос</p> <p>- автобиографический рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Нет</p> <p>1.Они испортили сладкие призы и подарки, приготовленные гостям.  2.Грубости взрослым  3.Выгнали гостей</p>

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого \_\_\_\_\_ Богославцева Л.И

	<p>грустным?</p> <p>- Чем закончился праздник?</p> <p>- Какое решение принял папа?</p> <p>- Правильно ли он поступил?</p> <p>-Этот урок пошёл на пользу Миньке? Докажите.</p> <p>-Были и у вас такие случаи в жизни,о которых стыдно вспоминать? Чему они вас научили?</p>	<p>4.Минька ударил мальчика</p> <p>5 .Из – за них поссорились взрослые</p> <p>(</p>
<p><b>Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону</b></p>	<p><b>Физкультминутка</b></p> <p>-А теперь дадим характеристику главным героям текста. На ваших рабочих листах есть текст с описанием Лели и Миньки. Вам нужно подчеркнуть только то, что относится к описанию героев</p>	<p>Работа в рабочих листах.</p> <p>Леля: было 7 лет, высокая, длинновязая, низкая, исключительно бойкая, смелая, скромная, не церемонится, стесняется.</p> <p>Минька: ударило 5 лет, 1 год, маленького роста, высокий, тихий, смелый, плаксивый, никогда не плачет.</p> <p><input type="checkbox"/></p>
<p><b>8. Этап включения в систему знаний и повторения</b></p>	<p>Восстановите последовательность.</p> <p>Ссора взрослых</p> <p>Мама обнаружила испорченные подарки.</p> <p>Подготовка к Новому году.</p> <p>Испорченная кукла.</p> <p>Мама вошла в комнату.</p> <p>Мама удивилась, что мы остались одни.</p> <p>Поедание сладостей с ёлки.</p> <p>Мы с Лёлей вошли в комнату, где стояла ёлка.</p>	<p>Выполнение задание в рабочем листе «Испорченный план». Восстановить последовательность событий</p>

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого \_\_\_\_\_ Богославцева Л.И

	<p>Пришли гости. Папа потушил ёлку.</p>	
<p><b>9. Этап рефлексии учебной деятельности</b></p>	<p>- Как называется произведение, с которым мы познакомились на уроке?</p> <p>-В каких словах отражён самый главный смысл этого рассказа?</p> <p>-Как вы считаете, прав ли Михаил Михайлович в том, что об этом событии из своего детства он решил рассказать и другим детям? Почему так решили?</p> <p>- Домашнее задание ( <b>на выбор</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пересказ от лица мамы или папы.</li> <li>- Пересказ диалог (поработай с другом)</li> <li>- Мог ли рассказ кончиться иначе? Придумай свой вариант.</li> </ul>	<p>-Ёлка</p> <p><i>И за все эти тридцать пять лет я, дети, ни разу больше не съел чужого яблока и ни разу не ударил того, кто слабее меня. И теперь доктора говорят, что я поэтому такой сравнительно веселый и добродушный.)</i></p>