

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССА

Класс: 8 «Б» класс

Дата урока: 11.10.2022

Учитель : Бетхер Е.В.

Количество учащихся по списку: 13

Тема урока: Спорт и активный отдых.

Тип урока: Урок рефлексии. Вид урока: комбинированный.

Учебник: УМК Rainbow English 8.

Цели урока:

Практические: развивать умение воспринимать текст на слух; научить использовать новые грамматические конструкции «the more... the more, the more... the less» на уровне сверхфразового единства; научить использовать новые лексические единицы (advantage, climb, excited, race, score, taste, team, though) по теме «Outdoor activities» в словосочетаниях и предложениях; научить выражать свое мнение с помощью модели «My favourite kind of sport is ..., because ...».

Образовательные: формировать умение говорения, чтения, письма и аудирования; формировать аналитическое мышление, память и языковую догадку.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к иноязычной культуре, а также к друг другу.

Развивающие: развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы; развивать умение выражать свое мнение и аргументировать его; развивать умение сравнивать.

Планируемые результаты:

Личностные: уважать историю и культуру страны изучаемого языка.

Предметные:

- **Аудирование:** развивать рецептивные умения в аудировании: воспринимать на слух и понимать речь диктора, учителя и одноклассников;
- **Чтение:** развивать рецептивные умения в чтении: читать текст, понимая его основное содержание;
- **Говорение:** развивать продуктивные умения в устной речи: отвечать на вопросы учителя; грамотно оформлять свою речь;
- **Письмо:** развивать продуктивные умения в письменной речи: письменно составлять предложения с использованием новых грамматических конструкций (the more... the more, the more... the less).
- Развивать *лексические, грамматические* и *произносительные* навыки на всех ВРД.

Метапредметные:

- **Познавательные УУД:** организовывать поиск и выделение нужной информации; обобщать и фиксировать полученную информацию;
- **Коммуникативные УУД:** слушать собеседника, учителя и вести диалог, высказывая свое мнение;
- **Регулятивные УУД:** проводить самонаблюдение, самоконтроль, и самооценку; развивать умение самостоятельной работы; формировать умение планирования, анализа и рефлексии учебной деятельности;
- **Личностные УУД:** формировать мотивацию и интерес к изучению ИЯ; формировать умение взаимодействия и сотрудничества с окружающими при работе на уроке; расширять лингвистический кругозор; формировать культуру речевого поведения.

Оборудование: карточки рефлексии

Форма проведения: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная.


Продолжительность урока: 40 мин.

Директор школы  Богославцева Л.И.

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Методы и приемы
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Начало урока			
1) Организационный момент	Приветствует учащихся, спрашивает об отсутствующих ребятах. – Hello! Today is a good day, isn't it? – Who is absent?	Приветствуют учителя и отвечают на ее вопросы. – Hello! Yes, it is. – Today all is here.	Словесный
II. Основная часть урока			
1) Речевая разминка	Задаёт учащимся вопросы о погоде, дне недели, дате с целью автоматизации произносительного и лексического навыков. – What is the weather today? – What is the date today? – What day of the week is it today?	Отвечают на вопросы учителя правильно и адекватно. – The weather is sunny and fair today. – Today is the 11 th of the October. – Today is Tuesday.	Словесный Практический
2) Проверка домашнего задания	Спрашивает учеников с места, заслушивает их варианты распределения слов на 2 колонки, просит исправить других учащихся в случае предоставления неправильного варианта ответа говорящим. – Ok. Now I want us to remember what words from the box belong to nouns and what ones to verbs. Read, please, your variants from home exercise №9. Who wants to be the 1 st ? – Everyone agrees?	Двое учащихся по очереди читают варианты распределения слов: 1 читает колонку с существительными, 2 – с глаголами. Pupil 1: Athletics, Gymnastics, Surf ... Pupil 2: Surf is a verb.	Словесный Практический
3) Формулирование темы и постановка цели урока	Спрашивает учащихся о теме урока исходя из опыта, полученного на прошлом занятии. Предлагает учащимся поговорить об их любимых видах спорта с помощью модели «My favourite kind of sport is ..., because ...». – Well done. Tell me, please, What did we discuss on the previous class? – You're right. Now, let me know what is Your favourite kind of sport? Tell, please, using the model on the blackboard.	Вспоминают тему урока прошлого занятия, формулируя ее. Рассказывают о своем любимом виде спорта, грамотно оформляя свою речь. – On the previous class we read the text how the Russians spent their holidays. – And what holidays they like most of all. – Besides, we discussed different kinds of sport and activities.	Словесный Демонстрационный Практический

Директор школы  Богославцева Л.И.

		– (Учащиеся, поднимая руки, говорят о любимом виде спорта)	
4) Актуализация знаний	Предлагает учащимся послушать рассказ о жизни Мухаммеда Али, прочитать утверждения из Упр. 1 на стр. 9 и сказать true, false or not stated. – Clever you are! Now, I want to offer you the life story of Muhammad Ali. You will listen to the text and then say it's true, false or not stated. But before, look at Ex.1 on p. 9. Read, please, the facts. – Be attentive! Listen to.	Читают сперва утверждения (по желанию), затем слушают и стараются воспринять речь диктора на слух. После прослушивания по цепочке отвечают.	Демонстрационный Практический Словесный
5) Изучение нового материала	Знакомит учеников с новой грамматической конструкцией английского языка the more... the more... / the less... the less... – Fine. Well done. Now, look at the blackboard. Let's try to read. (Ex.2 p.10 B (<i>Стишок записан на доске. Элементы the more, the less выделены.</i>)). – Ok. Now, I need 2 pupils. Go to the blackboard, please. Катя будет у нас подлежащим, а Саша сказуемым. Каждый подчеркивает только свою часть речи. The rest look at the blackboard and check your friends. – Perfect! But look! The construction the more ... the more and the more ... the less left. На русский язык они правильно переводятся так: Чем больше мы учим, тем больше мы знаем. Чем больше ..., тем меньше (указывая на доску). Let's translate the rhyme!	– Читают внимательно стихок. – Выходят к доске и подчеркивают члены предложения. (<i>Задание проверяется в ходе его выполнения</i>) – Слушают объяснения учителя. – Переводят стихок.	Практический Демонстрационный Словесный
6) Закрепление изученного материала	Просит учеников письменно выполнить задание из учебника (упр. 2 на стр. 10) по новой грамматической теме. – Well, let's train! Work in 3 groups. Translate the sentences from Ex. 2 p. 10 A in written form. Each group has 3 sentences to translate. You have 2 minutes. (<i>Учитель помогает группам в случае возникновения трудностей</i>)	Выполняют задание письменно. Затем каждая группа зачитывает перевод своих предложений.	Практический Словесный
7) Совершенствование произносительных навыков	На доске записаны транскрипции слов звуками. Учащиеся выходят по желанию по одному к доске, читают транскрипцию и записывают ее словами. – Great! Well now, let's remember the words from the previous class on topic «Sport». It's the transcriptions of the words written with sounds. You should read the transcription of the word and write the word. Who wants to be the 1 st ?	– Выходят к доске. Читают транскрипцию и рядом записывают сами слова буквами. <i>Слова: athletics, football, tennis, gymnastics, skating, volleyball, judo, karate, basketball, boxing</i>	Практический Словесный
8) Знакомство с	Знакомит учеников с новыми словами по теме «Спорт»:	– Повторяют новые слова за	Демонстрационный

Директор школы  Богославцева Л.И.

новыми ЛЕ	<p>просит учеников повторить слова за ней (упр. 3 на стр. 10).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Well done! Now open your books at p. 10 Ex. 3, A. Repeat the new words after me looking at them. – Fine! Let's work individually. Everyone chooses the word and using collocation patterns in the block B, compose 2-3 your own similar ones. 	<p>учителем с переводом, опираясь на слова в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каждый выбирает себе слово, называет его (<i>чтобы не было повторений</i>), составляет словосочетания. – Каждый зачитывает свои словосочетания и все вместе проверяют. 	Практический
9) Закрепление изученной лексики	<p>Предлагает устно выполнить упр. 4 на стр. 11, вставив в пропуски новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fine! Now let's, please, do Ex. 4 on p. 11. Complete the sentences with the new words. – Well, let's do it orally. If you answer correctly you may choose another person to answer. Is it clear? Let's go! – Good! Now, let's have a kind of a game. It's a snowball. There are the words and our constructions the more ... the more, the more... the less on the blackboard. The first person should compose the sentence, but the next one should use the last part of sentence and compose a new one. Choose any word in the column. I'm starting... The more advantages of study we have, the more we want to learn. Then ... the more we want to learn, ... 	<ul style="list-style-type: none"> – Выполняют упражнение устно. – Играют в снежный ком, повторяя новые изученные слова, а также грамматическую конструкцию. <p><i>Слова на доске:</i> Advantage, Climb, Excited, to excite, excitement, A race, to race To score, a score A taste, to taste Team</p> <p><i>Гр. конструкции и их вариации на доске:</i> the more... the more, the longer... the more, the longer... the less, the more... the less</p>	Практический Словесный
10) Развитие умения чтения	<p>Предлагает учащимся прочитать текст о спорте и подобрать подходящий заголовок. (Ex. 6 p. 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fine! Now, look at Ex. 6 on p. 11. Read, please, the task, Olya. – Ok. Work in pairs. You have 5 minutes to do. Then each pair will offer their variant. 	<ul style="list-style-type: none"> – Читают задание. – Читают предложенный рассказ. Работа производится в парах. – Проверяют задание. 	Практический
III. Заключительная часть урока			
1) Подведение итогов, рефлексия	<p>Раздает карточки рефлексии «Радуга» и просит заполнить их.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Perfect! Well done! Now I'll give you cards «Rainbow». <p>Write in each line your attitude to the class, please</p>	<p>Пишут в карточках свои ответы, подписывают, сдают учителю.</p>	Практический
2) Задание на дом	<p>Дает задания на дом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Open your day books and write down the homework: 	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	Словесный

Директор школы



Богославцева Л.И.