

## Справка о состоянии преподавания предметов

в рамках оказания помощи слабоуспевающим учащимся учителями на уроках по итогам 1 четверти.

**Цель:** проанализировать степень оказания помощи слабоуспевающим учащимся на разных этапах урока.

**Вид контроля:** тематический.

**Форма контроля:** наблюдение.

В рамках контроля, завучем школы Федоровой Т.В., были посещены уроки биологии в 7 а,б, 8б, 9а классах( учитель Богославцева И.И.)

На уроках биологии всегда доброжелательная атмосфера, использование наглядности, практических элементов. Учащиеся 7 классов умело пользуются таблицами, микроскопом, для систематизации знаний обучающиеся научены составлять таблицы и строить ответы по ним. Учащиеся группы «риска» проявляют низкую заинтересованность в изучении предмета, но Богославцева И.И. внесла такой элемент как «помощь одноклассника», а также прежде чем выйти отвечать , учитель даёт доп. время для подготовки. Чтобы снизить уровень тревожности, учитель предлагает учащимся класса задавать вопросы по теме ребятам группы «риска». В таблице отражено количество всевозможных видов помощи, используемое учителем биологии на своих уроках.

**Результаты контроля:**

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке		
Этапы урока	Виды помощи в учении	Количество видов помощи, зафиксированное на уроках
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.	4
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.	1
	Предложение учащимся примерного плана ответа.	-
	Указания на наглядные пособия и разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.	1
	Стимулирование оценкой, подбадриванием,	

	похвалой	8
Изложение нового материала	<p>Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p> <p>Опора на наглядность (планы, схемы, формулы, модели, рисунки и т.д.)</p>	<p>10</p> <p>-</p> <p>3</p> <p>10</p>
Самостоятельная работа учащихся на уроке	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Предложение заданий на выбор.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих в т. ч. самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности,</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>9</p>

	указание на ошибки, проверка, исправления	14
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.	4
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.	<u>1</u>
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий	-

### **Выводы:**

#### **1) Виды помощи, чаще всего оказываемые на уроках слабоуспевающим учащимся:**

- поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;
- стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих в т. ч. самопроверка, взаимопроверка; более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления;
- указания на наглядные пособия и разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;

#### **2) Виды помощи, реже всего оказываемые слабоуспевающим учащимся на уроках:**

- снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски;
- предложение учащимся примерного плана ответа;
- задания на выбор;
- предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

### **Предложения:**

- 1) Снижать темп опроса слабоуспевающих учащихся
- 2) Разрешать учащимся дольше готовиться при устных ответах
- 3) Предлагать учащимся примерный план ответа, алгоритм выполнения задания, карточки-консультации
- 4) Предлагать задания на выбор
- 5) Более подробно объяснять последовательность выполнения заданий (индивидуально)
- 6) Разнообразить формы и методы работы на уроке

