

Справка об итогах методической поддержки

молодых и малоопытных педагогов

МБОУ СОШ с.Троицкого

за 1 полугодие 2022-2023 учебного года

В соответствии с планом работы с педагогическими кадрами МБОУ СОШ с.Троицкого на 2022 -2023 учебный год в первом полугодии в учреждении была организована и проведена работа с молодыми специалистами.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения. Оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию помогает создание гибкой и мобильной системы методического сопровождения.

На начало учебного года в учебном заведении в 2022 - 2023 учебном году был составлен список молодых специалистов. В школе на начало учебного года работает 2 молодых специалистов, 3 малоопытных учителя, 2 принятых учителя, что составляло 15 % от общего количества педагогических работников школы. В сентябре 2022 года был издан приказ об организации работы с молодыми специалистами, составлены планы работы с молодыми учителями, распределено наставничество:

Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. молодого педагога	Преподаваемый предмет
Федорова Татьяна Викторовна	Дзуцева Яна Алановна	Русский язык и литература
Рабданова Эльмира Абдулкадыровна	Роненко Юлия Владимировна	Английский язык
Работкин Сергей Валерьевич	Работкина Светлана Сергеевна	Учитель истории и обществознания
Ювженко Татьяна Николаевна	Жураковская Надежда Васильевна	Учитель начальных классов

Всеми наставниками были составлены индивидуальные планы работы с молодыми педагогами. Определено материальное поощрение за наставничество.

Для молодых и малоопытных учителей были проведены методические консультации: по календарному планированию; по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

по организации учебного процесса на уроке;
по работе с одарёнными и отстающими детьми;
по ведению школьной документации;

На заседаниях школьных МО рассматривались и обсуждались вопросы:
лично ориентированный подход к учащимся;
инновационные технологии обучения;
методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса.

На базе образовательного учреждения функционирует методический совет, в который входят опытные педагоги. Они оказывают консультационную помощь.

Молодые учителя в первом полугодии 2022 -2023 уч.года совершенствовали своё педагогическое мастерство путём самообразования, путём посещения уроков у опытных учителей, путём участия в школьных и городских мероприятиях, организованные ИРМЦ в рамках «Школы молодого учителя». Наши педагоги выезжали на мастер-классы, открытые уроки, лекции, принимали участие в обсуждении уроков, учились анализировать учебный процесс.

В начале учебного года для молодых и вновь принятых педагогов СОРИПКРО были организованы курсы по обновлённым ФГОС.

Все молодые и малоопытные учителя посетили уроки у опытных учителей. Все педагоги-наставники, члены администрации посещали уроки молодых учителей, давали рекомендации, практические советы по содержанию урока, методам и приёмам, которые применяются на уроках.

Из анализа посещенных уроков молодых педагогов сделаны следующие выводы:

Уроки Дзущевой Я.А., учителя русского языка и литературы, построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Формы урока соответствуют достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Учитель использует на уроке активные технологии обучения: исследовательское, игровое, проблемное обучение, работу в группах. Учитель целесообразно применяет формы организации ИКТ на уроке, активно использует при подготовке и проведении уроков Интернет-ресурсы. Объяснение материала сопровождается демонстрацией слайдов, инсценированием басен, сказок. Интересные педагогические находки учителя, позитивный эмоциональный настрой, быстрая смена видов деятельности повышают познавательный интерес к урокам. Учитель организует взаимооценку по установленным образцам. На этапе подведения итогов – качественную рефлексию (достижение результата, сложность, полезность). Учитель постоянно использует здоровьесберегающие технологии, исповедует деятельностный подход на уроках, создаёт учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные. Подводит итоги каждого этапа урока, исправляет речевые ошибки, которые допускают учащиеся. Цели урока обсуждает и формирует в диалоге с учащимися. Создает реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий. Безусловно, не всё получается сразу. Трудно проходил этап принятия молодого учителя детским коллективом, пользуясь неопытностью педагога, учащиеся пытались срывать урок, нарушали дисциплину. Но грамотно выстроенный подход к детям и учебному процессу позволил Яне Алановне справиться с ситуацией.

В качестве классного руководителя Самодурова Л.Д. оперативно ведёт школьную документацию. Правильно организована внеклассная и воспитательная работа в классе. Активно принимает участие в мероприятиях, конкурсах школьного уровня. Выработан единый стиль работы с родителями. В педагогическом коллективе у педагога сложились доброжелательные отношения.

Уроки Жураковской Н.В., учителя начальных классов, построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Обстановка на уроках доброжелательная, у учителя ровные, доверительные отношения с учащимися. Учитель использует при подготовке и проведении уроков Интернет-ресурсы. Объяснение материала сопровождается демонстрацией иллюстраций. Учитель использует здоровьесберегающие технологии. Однако целеполагание на уроках осуществляется формально, без обсуждения, основным источником информации на уроках является рассказ учителя и учебник, урок в большей степени строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя, выполнение простых однотипных заданий), рекомендовано большее применение активных технологий обучения на уроке. С Урок в большей степени строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе. Но Надежда Васильевна очень целеустремленный педагог, ищет новые технологии, приёмы работы с детьми младшей школы.

Уроки Трофимовой С.Д., учителя математики, построены с учетом возрастных и психологических особенностей детей. На уроке создаются реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования УУД. Уроки содержит воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формирует у детей морально-нравственные качества. Задания, предлагаемые ученикам на уроке, носят вариативный характер. Однако на уроке учитель не создает учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные. Не подводятся итоги каждого этапа урока. На этапе подведения итогов не всегда проводится рефлексия (достижение результата, сложность, полезность).

Уроки Работкиной С.С., учителя истории и обществознания, построены методически грамотно, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, с учетом специфики преподаваемого предмета, носят развивающий характер, формируют у детей морально-нравственные качества. Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД. Педагог активно использует творческий потенциал учащихся, формирует их активную жизненную позицию, морально-нравственные качества, даёт возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Задания, предлагаемые ученикам на уроке, носят вариативный характер. На уроке используется взаимооценивание. Здоровьесберегающие технологии используются. Учитель владеет учебным материалом, поэтому дети с интересом слушают ее на уроке. Светлана Сергеевна всегда спокойна, урок ведет неторопливо, размеренно, не повышая голос, поэтому дети на занятии сидят тихо, внимательно слушая учителя (моё личное замечание, что такой темп – это своеобразный учительский ход для сдерживания дисциплины)

Уроки Роненко Ю.В., учителя английского языка, построены методически правильно. Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты. Учитель использует при проведении урока Интернет-ресурсы. Практикует элементы развивающих и инновационных технологий. Учитель развивает творческий потенциал учащихся и мотивацию к изучению предмета. Учитель на уроке используют различные формы и виды работ. Однако учителю следует обратить внимание на более активное использование на уроке активных технологий обучения (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения), а также использование само- и взаимооценивания по установленным критериям. Также Роненко Ю.В. следует уделять большее внимание дисциплине на уроках, зачастую учащиеся младших классов, потеряв интерес, начинают шуметь, разговаривать.

В рамках проведения предметной недели иностранных языков педагог провел открытый урок в 3 «В» классе. Уроки были построены методически верно, отвечали всем требованиям, предъявляемым к современному уроку. Немного не хватило времени для объяснения домашнего задания.

Вместе с тем хочется отметить, что молодые учителя все же в недостаточной мере используют активные формы работы (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). Чаще используют репродуктивные виды деятельности обучения (слушание, наблюдение, просмотр и др.), а не продуктивные (анализ, поиск, создание и др.). Также молодым учителям необходимо обратить внимание на целеполагание, которое в большей степени носит формальный характер, на этап мотивации учебной деятельности; отдельные этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Рефлексия при подведении итогов носит только эмоциональный характер.

Также на уроках учителя не всегда создают учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные, не подводят итоги каждого этапа урока, не исправляют речевые ошибки, которые допускают учащиеся, не используется взаимо- и самооценивание.

Задания, предлагаемые ученикам на уроке, не всегда носят дифференцированный характер, не обсуждается эффективность их выполнения. Я убеждена, что все это дело времени.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжать работу по обеспечению становления молодых специалистов.
2. Учителям-наставникам:
 - 2.1. Привлекать молодых учителей к участию во всех видах мероприятий, проводимых в учебном заведении, общественной работе.
 - 2.2. Посещать уроки молодых учителей, с целью оказания методической помощи.
 - 2.3. Оказать помощь учителям, которые первый год являются классными руководителями.
 - 2.4. Проводить анализ работы с дефицитами молодых педагогов.
3. Молодым учителям
 - 3.1. на уроках:

Сочетать различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые.

3.2. Применять активные технологии обучения: исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах, парах, инсценирование, выполнение творческих заданий.

Цели урока обсуждать и формировать в диалоге с учащимися.

Создавать реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий.

Использовать воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формировать у детей морально-нравственные качества, давать возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

Наряду с традиционными информационными материалами (учебник, тетрадь), использовать разнообразные справочные материалы (словари, ресурсы Интернет).

Задания продумывать вариативного характера, чтобы учащиеся имели возможность выбрать темп, уровень сложности, способ деятельности.

Организовывать не только эмоциональную рефлексию, которая позволяет оценивать лишь комфортность образовательного процесса для ученика и его личностные результаты (понравилось/не понравилось, как чувствовал себя на уроке), но и качественную рефлексию (самооценка достигнутых результатов – как предметных, так и метапредметных).

Организовывать взаимооценивание, самооценивание по установленным критериям.

3.2. Молодым учителям уметь проводить самоанализ урока.

3.3. Молодым учителям изучать нормативные документы.

Администрации школы:

4.1. Провести во втором полугодии 2022 - 2023 учебного года «Творческую мастерскую молодых» для самосовершенствования и значительного личностного компетентностного роста молодых учителей.

4.2. Внедрять кураторскую методику в работе с педагогами.

4.3. Проводить анализ работы наставников с молодыми учителями с целью её коррекции.

Справку составила заместитель директора по УВР Федорова Т.В.

08.01.2023г