

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Троицкого Моздокского района

Открытый урок русский язык по ФГОС во 2 классе  
(«Школа России» М.И. Моро)

Тема: «Корень слова. Однокоренные слова»

Учитель начальных классов:  
Яшина А.А.

Тема урока: Корень слова. Однокоренные слова.

Цель урока:

- Актуализировать знания о понятии «родственные слова»
- Ввести понятия «однокоренные слова», «корень».
- Научить:
  - выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;
  - определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение;
  - выполнять взаимопроверку учебного задания;
  - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога;
  - писать слова с изученными орфограммами

Познавательные умения:

- определять группу родственных слов и обосновывать своё мнение;
- определять части слова и обосновывать своё мнение.

Регулятивные умения:

- выполнять взаимопроверку и самопроверку учебного задания и вносить коррективы.

Коммуникативные умения:

- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.

Предметные умения:

- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней;
- писать слова с изученными орфограммами.

Задачи:

Обучающие:

1. познакомить с признаками родственных однокоренных слов;
2. формировать умение определять в словах корень;
3. учить подбирать однокоренные слова.

Развивающие:

1. развивать мышление, внимание, память, речь учащихся;
2. развивать орфографическую зоркость учащихся;
3. развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать.

Воспитывающие:

1. воспитывать интерес к русскому языку, любознательность, аккуратность;

2. воспитывать умение слышать и слушать, самостоятельность, умение осуществлять самоконтроль;
3. воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи, умение работать в паре,
4. воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Ход урока.

1. Организационный момент. (в тетрадях уже записаны число и Кл. работа)

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок,

Постарайтесь всё понять,

Хорошо запоминать!

- Ребята, посмотрите внимательно на СМАЙЛИКИ (облака). Какой из них вам больше всего нравится? Поднимите руки, кому больше нравится сиреневый – грустный смайлик? А кому зеленый – задумчивый? А кому – желтый – веселый, радостный?

- Я рада, что вы выбрали смайлик с хорошим настроением, с улыбкой. Я думаю, что хорошее настроение у нас у всех будет весь урок.

2. Минутка чистописания.

У: - Начнём с минутки чистописания.

- Определите букву, которую будем писать. Она « лишняя » в этом ряду:

*Б Т В Р К С Ф*

(Буква «Р», так как этой буквой обозначаются непарные согласные звуки [р], [р' ], а остальными – парные.)

*Рр Ррр Рррр*

Если ручкой я пишу,

Не верчусь и не спешу,  
Буква к букве по линейке  
Аккуратно вывожу.

3. Актуализация знаний. Ребята, у нас гости (куклы Аня и Витя)

Аня: Витя загадал мне загадку – ребус, помогите разгадать. Р 1 а

Д: Родина.

Аня Ребята, а как вы понимаете слова «Родина»?

У (после ответов детей) - Как известно, понятие «Родина» имеет для нас несколько значений: это и великая страна с великой историей, и то место на земле, где человек родился и рос, где прошло его детство, то есть свою малую родину как часть большого Отечества.

- Запишите слово «Родина» на доске и в тетрадях, объясните его написание.

4. Словарно – орфографическая работа. (на партах орф. словари)

У: - Если вам так понравился ребус, попробуйте разгадать и те слова, которые я задумала, узнав их по моим подсказкам. Запишите их на доске и в тетрадях, поставьте ударение, объясните написание.

- |  |         |
|--|---------|
| - Страна, в которой мы живём.                              | Россия  |
| - Столица нашей страны.                                    | Москва  |
| - Крупный населённый пункт.                                | город   |
| - Город, в котором мы с вами живем.                        | Королев |
| - Зелена, а не луг; бела, а не снег; кудрява, а не голова. |         |
| Самое любимое дерево в России.                             | берёза  |

У: - Какие это слова?



У: - О чём мы будем говорить на уроке? Кто догадался?

Д: - Мы будем говорить о корне как части слова.

У: - Что бы вы хотели узнать на этом уроке?

У: - Обозначим проблемные вопросы:

На доске тема урока: Корень слова. Однокоренные слова.

- 1) Что такое корень слова?
- 2) Какова роль корня в слове?
- 3) Как выделить в слове корень?
- 4) Что такое однокоренные слова?

6. Этап усвоения новых знаний.

У: - Ребята, посмотрите на слова, записанные на доске

Народ, родник, родина.

У: - Что у них общего?

Д: - Близкие по значению, имеют общую часть.

У: - Прочитайте, как об этом размышлял лесник из произведения К. Паустовского «Золотая роза»: «Родник родит реку, а река льётся-течёт через... всю родину, кормит народ... и все эти слова как бы родня между собой». (на листке читает ученик.)

У: - Прочитайте все выделенные слова.

Родник, родит, родину, народ, родня, ...

У: - Сравните и скажите, что общего имеется в этих словах?

Д: - В этих словах есть общая часть - род-

У: - Что можно сказать о значении данных слов?

Д: - Данные слова близкие по значению

У: - Какие слова добавили бы вы? родители, родной, родственник...

У: - Как называются эти слова?

Д: - Родственные

У: - Докажите.

Д: - Слова, которые имеют общую часть и близкие по значению

У: - Как обозначим общую часть в словах?

У: - Можно сказать "выделим корень".

У: - От какого корня образовались все эти слова?

Д: - род -

У: - Выделяем вот таким значком  (карандашом в листочке)

У: - Получили ответ на 1 вопрос?

У: - Корень - это общая часть родственных слов.

У: - Попробуйте закрыть корень и прочесть оставшиеся части.

У: - Ясен ли смысл слова?

Д: - Нет.

У: Оставьте корень, а другую часть слова закройте. Понятен смысл? Вывод?

Д: - В корне заключён смысл слова.

У: - Корень - это главная часть слова. От него образуются другие слова.

Это ответ на 2 вопрос.

У: - А кто уже догадался, как найти корень и не ошибиться?

Д: - Надо подобрать как можно больше родственных слов и выделить общую часть.

У: - Это ответ на 3 вопрос.

У: - Подумайте, можно дать другое название словам, образованным от одного и того же корня?

Д: - Можно – однокоренные.

У: - Сделайте вывод.

Д: - Однокоренные слова - это родственные слова, имеющие общую часть.

У: - Это ответ на 4 вопрос.

У: А сейчас нам предстоит сложная работа, давайте встанем и немножко отдохнем.

Я буду читать однокоренные слова к словам ЛЕС И САД. Если прозвучит слово с корнем ЛЕС, вы садитесь, если слово с корнем САД, встаете.

САД, ЛЕС, ЛЕСНОЙ, САДОВЫЙ, САДОВНИК, ЛЕСНИК, ЛЕСОЧЕК, САДИК, ЗАЛЕСЬЕ, САДОЧЕК, ПОСАДКА, ЛЕСОВИК, ПЕРЕЛЕСОК.

7. Этап первичной проверки понимания. Коллективно.

У: - А сейчас я хочу рассказать вам сказку.

### ДВА КОРНЯ

Встретились однажды корень куста и корень слова.

— Здравствуй,— говорит один,— я корень, а ты кто?

— И я тоже корень,— отвечает другой.

— Я в земле живу,— говорит первый,— а ты где живёшь?

— А я живу в словах,— отвечает второй.

— Ну, какой же корень может жить в словах! — усмехнулся первый.— Вот я корень так корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст смородины или орешника, а то и целое дерево. А от тебя что растёт?

— Не хвастайся,— отвечает с улыбкой второй.— От меня и от других таких же корней, как я, тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри-ка, сколько разных слов выросло только из одного корня ЛЕС.

— Подумаешь! — не унимается первый.— Зато на кустах и деревьях, которые от меня вырастают, зреют вкусные фрукты и ягоды, которые можно съесть. А твоих слов не съешь!

— А без слов, которые от меня вырастают, ни одного твоего растения, ни фруктов, ни ягод даже и назвать-то нельзя! — не сдаётся второй.

Услышали их спор люди и говорят:

— Не спорьте, друзья, оба вы нам необходимы. Нужны нам и такие корни, от которых хорошие растения вырастают, очень нужны и такие, от которых новые слова вырастить можно.

Как у всех веток одного куста есть общий корень, так и у всех родственных слов всегда есть тоже общий корень — общая для всех часть, от которой все они произошли.

У: - Рассмотрите, ребята, какое дерево выросло из одного маленького корня! А мы вырастим необычное «словесное» дерево. Возьмем корень – лес - Какие слова могут вырасти из этого корня?

На доске: Лес – перелесок – лесной – лесочек – лесник –

Кто уже увидел корень в этих словах? Покажите рукой, как нам его выделить.

Как вы думаете, а можно ли еще придумать слова с этим корнем? (лесничий, лесовичок, лесоруб и т.д.)

б) У: - Давайте посадим дерево с корнем - сад –

У: - Подберите и запишите самостоятельно однокоренные слова к слову «Сад» и выделите в них корень. (Дать 1 мин)

У: Прочитайте, что у вас получилось. ( 2-3 чел)

Д: Сад, садик, рассада, посадка, садовый, садовник, пересадил. И т.п...

А теперь послушайте меня, какое дерево вырастили Аня и Витя?

Как-то много лет назад  
Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым,  
А был садик словом.  
Это слово,  
Слово - корень  
Разрастаться стало вскоре  
И плоды нам принесло -  
Стало много новых слов.  
Вот из сада вам рассада,  
Вот ещё посадка рядом,  
А вот садовый цветок,  
Садовник пересадил в горшок.  
Очень интересно  
Гулять в саду словесном.

Какие новые для вас слова с корнем – сад – вы услышали? Запишите еще одно в ваших тетрадях. Интересно?

У: В нашем необыкновенном словесном саду, как и в обычном, могут завестись вредители – ошибки. Послушайте мою загадку.

Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница...

Переход на гусеницу

У: - А как вы думаете, права ли гусеница, которая считает себя родственницей гусей? Почему?

Д: Нет, гусеница – не родственное слово, так как это совершенно разные животные.

У: Попробуйте найти «лишнее» слово и на следующих слайдах.

У: - По каким признакам определим однокоренные слова?

Д: - У однокоренных слов общий смысл и общая часть.

8. Этап закрепления знаний. Посмотреть по времени!!! Можно дать работу по листочкам №1, где в ряду надо найти и вычеркнуть «лишнее» слово.

а) Работа в парах. "Поделись с соседом". (Приложение)

У: - У вас на столах конверты со словами. Разделите их между собой, учитывая тему нашего урока.

(Земля, земляца, земной, земляника, цветок, цветик, цветение, цветочница, вода)

У: - Что общего в словах, которые вы разделили?

Д: - Корень.

У: - Проверим, правильно ли вы разделили слова. Сколько групп однокоренных слов у вас получилось? Прочитайте слова 1-ой группы. 2-ой.

У: - Какое слово осталось?

Д: - Вода. У него нет однокоренных слов в этом конверте.

в) Коллективная работа.

Физминутка.

- Чтобы слову не было одиноко, подберём ему родственников. Встаньте. Если я называю однокоренные слова к слову «вода», вы хлопаете, если нет - тишина.

Водичка, деревянный, водный, ромашка, рыбка, водица, воздух, ведро, подводник, водитель, водолаз, туча, дождик, водяной.

У: - Молодцы!

У: - По каким признакам вы определяли однокоренные слова?

Д: - У однокоренных слов общий смысл и общая часть.

9. Самостоятельная разноуровневая работа по карточкам.

У: - Поработайте самостоятельно. Из предложенных на ваших листочках заданиях выберите одно по вашему желанию и выполните его.

(Синие – средний уровень и выше среднего, зелёные – слабый уровень.)

## СИНИЕ

Выпишите группы однокоренных слов. Выдели корень.

Грач, гриб, грачата, грибной, грачиха, грибок.

## ЗЕЛЁНЫЕ

Напишите цепочки однокоренных слов, зачеркнув лишнее слово. Выдели корень.

Белка, бельчата, белочка, белый.

Поле, полка, полевой, полюшко.

У: - Кто выбрал задание, написанное синим цветом? Зеленым? Кто думает, что он справился с заданием? Кто сомневается? Листочки вложите в свою тетрадь, сдайте. Я обязательно проверю и на следующем уроке мы проверим ваши предположения.

10. Этап подведения итогов урока.

У: - Чему же учились сегодня на уроке?

Д: - Учились подбирать однокоренные слова, выделять корень.

У: - Итог нашей работы подведём по вопросам, которые ставили в начале урока.

Теперь я знаю, (дети ставят в окошках + или - )

Что корень это – главная часть слова.

Что в корне заключён – смысл слова.

Чтобы правильно выделить корень надо – подобрать родственные слова.

Однокоренные – это родственные слова.

11. Этап рефлексии.

У: – Понравился вам урок?

Д: - ...

У: - Сейчас вы собой изобразите шкалу успеха.

У: - Покажите насколько вы сегодня

1) были успешны на уроке и чувствовали себя комфортно

2) умеете применять свои знания.

Сидите за партами – плохо

Просто стоите – хорошо

Стоите, руки вверх – отлично

У: - Спасибо вам за урок.

У: - Пусть в нашей России никогда не умолкают голоса птиц, пусть шумят леса, стрекочут кузнечики, пусть природа живет и дышит. Пусть человек любит свою семью, свое село и город, свою страну и ее народ, а также своих соседей, другие народы и весь земной шар – нашу большую родину.

12. Домашнее задание.

У: - А чтобы наша Родина стала ещё краше надо посадить дерево. «Вырастить словесное дерево» с корнем: 1) - цвет -; 2) - рыб-.