

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Троицкого Моздокского района

Открытый урок по окружающему миру ФГОС во 2 классе  
(«Школа России А.А. Плешаков»)  
Тема: «Опасные незнакомцы»

Учитель начальных классов:  
Яшина А.

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2В

Тема урока: Опасные незнакомцы.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель – познакомить с правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Задачи урока:

1. Образовательные: изучение ситуаций, содержащих опасности при общении с незнакомыми людьми;
2. Развивающие: развитие умений правильно действовать при контактах с незнакомцами; развитие коммуникативных способностей: умение работать сообща, вести диалог; развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания; развитие эмоциональной сферы; умение оценивать работу одноклассников; развитие в детях чувства уверенности в своих возможностях.
3. Воспитательные: воспитание чувства ответственности за совершенные поступки, любознательности и пытливости в процессе учения.

Оборудование: Учебник, шкала оценки для каждого учащегося, телефон, памятки для каждого учащегося.

Формы работы: фронтальная, работа в парах, групповая, индивидуальная.

Методы: диалог, упражнения, обобщение, анализ.

## Ход урока:

### I. Организационный момент

Здравствуйтесь, и сегодня урок окружающего мира

У вас на столах лежит форма для оценки своей деятельности на уроке. В конце урока я попрошу вас поставить галочку в кружке, который вы сочтете наиболее подходящим к оценке вашей работы:

Если ваша работа выполнена частично, и вам не будет интересно, то поставите галочку в нижнем кружке.

Если работа будет выполнена вся, и урок был интересен, то галочку в среднем кружочке.

Если работа выполнена хорошо, и вам захочется продолжить изучение предложенной темы, то поставите галочку в верхнем кружочке,

### II. Актуализация, включение в деятельность. Индукция.

Слово ОПАСНОСТЬ.

- Какие ассоциации, образы возникли у вас? Запишите их на листочках. Обменяйтесь ими в парах... теперь поработайте в группах.

Лидеры зачитают, что у вас получилось.

### III. Постановка учебной задачи.

Запомните слово, с которым мы сейчас работали, оно пригодится нам.

А теперь посмотрите, на следующие картинки и определите из какой сказки эти герои.

Подумайте, что объединяет эти сказки? Как это может быть связано с уроком окружающего мира?

Кем были эти герои для других персонажей сказки? (Незнакомцами.)

Вспомните название раздела окружающего мира, который мы с вами сейчас изучаем и сформулируйте тему нашего урока. (Опасные незнакомцы).

Предположите, чем эта тема будет полезна нам, что нового мы узнаем и чему научимся?

- Узнаем основные правила безопасного поведения с незнакомцами.
- Научимся правильно себя вести при встрече с незнакомыми людьми.

У вас на столах есть памятка с правилами безопасного поведения с незнакомцами. Только в ней пропущены некоторые слова. В течение урока мы будем знакомиться с правилами и вы сможете дописать нужные слова в памятку.

IV. Организация восприятия и осмысления новой информации. Деконструкция.

1. Беседа.

Скажите, всегда ли можно по виду определить, хороший перед нами человек или злой? (Ответы детей.)

Действительно, сложно узнать по внешности человека добрый он или злой. Одни незнакомцы могут оказаться очень добрыми и милыми людьми. А некоторые могут оказаться опасными злоумышленниками.

Предположите, кто такой незнакомец? (Тот человек, которого вы не знаете.)

2. Работа с картинками.

Представьте, что вы находитесь дома одни, вдруг звонок в дверь, вы смотрите в глазок, а там вот эти незнакомцы (на доске картинки: бабушка, монтер, врач, почтальон). Кому бы вы открыли дверь?

А теперь давайте посмотрим, что было бы, если бы вы открыли дверь?

Какой вывод мы сделаем?

Не пускайте дядю в дом,

Если дядя незнаком!

И не открывайте тете,

Если мама на работе.

Ведь преступник, он хитер,  
Притворится, что монтер.  
Или даже скажет он,  
Что пришел к вам почтальон.

Он покажет вам пакет  
(А под мышкой пистолет).  
Или он надел халат,  
А под ним штук пять гранат!

А за ним спешит «старушка»  
У нее в авоське пушка.  
В жизни всякое бывает  
С тем, кто двери открывает.

Чтоб тебя не обокрали,  
Не схватили, не украли,  
Незнакомым ты не верь,  
Закрывай покрепче дверь!

3.Работа с учебником с.31.  
Давайте проверим свой вывод по учебнику

## V. Реконструкция

### 1.Обсуждение ситуаций.

Как же действовать, когда кто-то пытается проникнуть в ваш дом? (Предположения детей.)

Ситуация 1 "Ты один дома. Зазвонил дверной звонок"(группа1)

Предлагаемые обстоятельства: ребенок один дома, раздается звонок в дверь.

- Здравствуйте, я ваша соседка снизу. Вы нас затопляете.
- Взрослые дома есть?
- Открывай, я посмотрю, где течет кран.
- Если не откроешь, твоим родителям придется оплачивать нам ремонт!

Используйте любые варианты ответов: говорите, что взрослые на кухне, что они уже перекрывают краны, что вы им уже сказали. Сами в это время вы должны позвонить родителям и сказать им, что кто-то стучится к вам в дом и говорит, что протекает кран. Если действительно случилась авария, то соседка в таком случае придет с полицией. А полицейский должен позвонить вашим родителям. Если он этого не делает, то открывать ему не надо.

Обсуждение поведения героя.

Не открывай дверь незнакомым людям.

Не сообщай, когда придут взрослые.

Злоумышленники могут оказаться хитрее и сначала "прощупать почву" по телефону.

Ситуация 2 "Ты один дома. Зазвонил телефон"(группа2)

Предлагаемые обстоятельства: ребенок один дома. Раздается телефонный звонок.

- Алло, это квартира Ивановых?
- Как нет!?! Это какой номер квартиры?
- Это звонят из полиции, позови родителей!
- Когда они будут?
- А ты Маша (Дима)?
- Маргарита, слушай, сейчас к тебе придет полицейский. Он принесет документы для родителей. Ты их возьми у полицейского и аккуратно положи в прихожей. Как только родители придут, сразу им отдай документы. Поняла?

Обсуждение поведения героя.

Правильное поведение здесь: вежливо, но твердо дать понять чужому человеку, что вы ему открывать не будете. А лучше, если он будет думать, что в доме есть взрослые или даже гости.

Итак, какие правила безопасного поведения в ситуации, когда ты один дома, мы можем записать в нашу памятку?

Заполнение памятки. Работа в парах. Проговаривание-запись-чтение.

Не называй свой адрес, имя.

Не разговаривай с незнакомыми людьми.

Ситуация 3 "Ты один идешь из школы"(группа 3)

Предлагаемые обстоятельства: ребенок один выходит из школы, к нему подходит женщина и представляется подругой мамы.

- Здравствуй, Алеша. Я подруга твоей мамы - тетя Лена. Ей позвонили из ЖЭУ и вызвали, чтобы проверить сведения. А твоя мама попросила меня тебя встретить, проводить до дома и сказать тебе, чтобы ты передал мне документы по оплате, а то она ждет квитанции в ЖЭУ. Пойдем?

- Мама ведь ждет квитанции!

Обсуждение. Запись правила в памятке.

Родители обязательно предупредят тебя о том, кто тебя заберет из школы. Если незнакомый человек пытается увести вас от школы, возвращайтесь в школу, говорите, что забыли обувь, дневник. В школе предупредите учителя или дежурного о том, что случилось.

Не иди с незнакомыми людьми.

Ситуация 4 "Тебя просят помочь"(группа 4)

Предлагаемые обстоятельства: взрослый на игровой площадке просит помочь в поисках котенка, затем пытается силой увести ребенка.

- Здравствуй, ты тут котенка не видел?

- У меня два котенка живут. Один у меня остался, а второй, вот, убежал. Везде его ищу и не нахожу. Тут не пробегал такой черно-белый с белыми ушами.

- Помоги, пожалуйста, его найти. Ты ловкий, может котенок за горкой? а там на дереве, кажется, кто-то мяукал. Пойдем посмотрим, если он забрался на дерево, я его не достану. Поможешь на дереве поискать? Пойдем, пойдем... (берет за руку ребенка и силой пытается увести).

Обсуждение.

Иногда взрослые просят помощи. Случаи бывают разные, но вы всегда помните: взрослые должны обращаться за помощью к взрослым, а не к детям.

Если вас пытаются увести силой, ваша задача привлечь внимание других людей, чтобы вам помогли. Для этого нужно кричать, вырываться, даже падать на землю. Обязательно кричите: "Я не знаю этого человека! Помогите! Это не моя мама (папа)! Позовите полицию !" Злоумышленник испугается повышенного к себе внимания и отпустит вас.

О подозрительных незнакомцах сообщай взрослым.

Ситуация 5 "Тебя уводят силой"

Предлагаемые обстоятельства: ребенка силой уводят.

Памятка

Привлекай внимание окружающих: кричи, зови на помощь

На улице вы можете гулять одни, а бывают ситуации, когда дети оказываются одни, потому что потерялись. Что же делать тогда?

Физкульт.минутка

Я однажды потерялся - (изобразить испуг),

Только быстро догадался - (слегка ударить себя по лбу, улыбнуться),  
Посмотрел туда-сюда - (повороты),  
Нет мамы - вот беда - (развести руки в стороны вниз),  
Побежал направо я - (бег на месте),  
Мама не нашлась моя - (руку “kozyрьком”),  
Побежал налево я - (бег на месте),  
Мама не нашлась моя - (руку “kozyрьком”),  
Повернулся я вокруг - (поворот вокруг себя),  
Может быть увижу вдруг - (руку “kozyрьком”),  
Нет. Я решил стоять - (руки скрестить на груди),  
И на месте маму ждать.  
Если ты потерялся, стой на месте.

## 2. Продолжение работы с памяткой.

У нас остались еще три пункта памятки. Помогут нам их заполнить сказочные герои, которые появлялись в начале урока.

Итак, смотрим первую картинку «Белоснежка и семь гномов»

Не бери ничего у незнакомых людей.

«Снежная королева»

Не садись с незнакомыми людьми в машину.

## VI. Разрыв.

Посмотрим один видеоролик.

Вывод. Даже знакомые люди могут причинить вред. Будь внимателен!

## VII. Рефлексия

Вспомните цели, которые мы ставили в начале урока, и сделайте выводы, достигли ли мы их?

На шкале оцените результаты своей деятельности.

VIII. Домашнее задание. Выставление отметок.

Домашнее задание:

с.32-35 учебник

дополнительно с.30-31, разыграть диалоги по картинкам, пользуясь памяткой

IX. Итог урока

Я открыл...

Я удивился...

Я помог...

Я почувствовал...

Я создал...