

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Троицкого Моздокского района

Открытый урок математики по ФГОС во 2 классе
(«Школа России» М.И. Моро)
Тема: «Уравнение»

Учитель начальных классов:
Яшина А.А.

Открытый урок математики по ФГОС во 2 классе.

Учитель Яшина А.А.

Тема урока: «Уравнение»

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель: познакомить с алгоритмом решения уравнений.

Задачи: актуализировать знание порядка выполнения действий в выражениях, добиться усвоения алгоритма решения уравнений;

- Личностные УУД: самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.

- Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

- Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Дидактическое обоснование

Учебник «Математика» 2 класс (1 часть), автор учебника М.И.Моро, УМК «Школа России»

Используемые технологии:

- проблемное;

- дифференцированное (на этапе закрепления)

Методы обучения: продуктивный

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная, парная, групповая

Средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности (организационный момент) 2 МИН.	Настрой на работу в стихотворной форме Приветствие. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели! -Ребята , а с каким настроением вы начинаете урок? Перед вами листы с кружочками. Раскрасьтепервый кружок Если радостное настроение - красный цвет, если нормальное - зелёный, а если плохое-синий.	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. - Мы хотим поприветствовать гостей: Мы рады приветствовать вас в классе нашем. Возможно, есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе вам будет светло. Пусть будет уютно и очень легко. Поручено нам вас сегодня встречать. Ну что ж, начнём урок, не будем зря время терять	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

<p>2. Проверка творческого домашнего задания.</p> <p>5 мин.</p>	<p>- Мы с вами разделились на 2 группы . Первая группа придумывала и инсценировала задачи, а вторая –придумывала и рисовала ребусы. Нам предстоит решить устно задачу и разгадать ребус.</p> <p>- Поднимите веер с ответом. - Скажите, как решали задачу. - А сейчас разгадываем ребус.</p> <p>Пират ,,нота «фа»гора, (Пифагор)</p>	<p>Ученики инсценируют задачу. А.- Жил да был царь. Подзывает он к себе сына и говорит. Ц. – Иван Царевич , стар я стал . Принеси мне яблок молодильных . И. – Хорошо , батюшка , принесу . А. – Пошёл Иван Царевич куда глаза глядят , вдруг видит яблонька необычная . Яблочки все созрели , опали .Собрал Иван Царевич 3 красных яблочка и 3 зелёных яблочка. И понёс домой . Встречают его мамки – няньки , их было четверо , и говорят : М. – Иван Царевич , дай нам по яблочку ! А. – Дал им Иван Царевич по яблочку молодильному. А остальные понёс царю батюшке. А. - Вопрос : сколько яблок осталось для Царя?</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: логические- Анализ объектов с целью выделения признаков;</p>
<p>Физкультминутка.</p> <p>1 мин.</p>	<p>Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуть, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.</p>		

<p>3.Изучение новой темы.</p> <p>5 МИН.</p>	<p>Открываем тетради , записываем дату, класная работа.</p> <p>- Я тоже приготовила для вас загадочное равенство :</p> <p>- Под каким номером равенство вы считаете лишним.</p> <p>- Давайте проверим (следующий слайд с изображением Древнего Вавилона и с равенством $x + 4 = 12$).</p> <p>- Что это за равенство и какое отношение оно имеет к Древнему Вавилону, вы сейчас и узнаете !</p>	<p>Ставят цели, формулируют тему урока</p> <p>1. $60 + 4 = 64$ 2. $28 + 50 = 78$ 3. $x + 4 = 12$</p> <p>Находят равенство, которое ещё не решали. Это и есть тема урока , а цель – научиться решать такие равенства.</p> <p>Это равенство называется уравнением. Искусство решать уравнения зародилось у жителей древнего Вавилона, 4 ТЫСЯЧИ лет назад. С помощью уравнений они делили участки земли, рассчитывали запасы для военных походов, определяли движение звёзд. Уравнение – это равенство, содержащее неизвестное число, которое обозначается буквой. Чаще всего это буква «ИКС», «игрек» или «зэд», взятые из латинского алфавита. Решить уравнение – значит найти неизвестное число , которое называется «КОРНЕМ».</p> <p>Когда уравнение решаешь, дружок , Ты должен найти у него корешок !- корень. Значение буквы проверить несложно, Поставь в уравнение его осторожно ! И если верное равенство выйдет у вас , То КОРНЕМ значенье зовите тотчас !</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Познавательные: общеучебные Формулирование познавательной цели; Логические: формулирование проблемы</p>
---	---	---	---

	<p>- Посмотрите на уравнение $x+4=12$.</p> <p>- А если я закрою эту загадочную букву «окошечком», к которому мы привыкли? То получится равенство , которое мы решали. Вы становитесь взрослее и задания становятся серьёзными. Вместо окошек математики решили использовать буквы.</p> <p>А как вы решали равенства, вы мне расскажете.</p> <p>Научимся правильно записывать: $X + 4 = 12$ $X = 8$ $8 + 4 = 12$ $12 = 12$</p> <p>- Каким ещё способом можно решить уравнение ?</p> <p>- Решение уравнений на основе соотношения между частью и целым.</p> <p>- Целое равно сумме частей.</p> <p>- Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.</p> <p>- Вспомните , как называются числа при сложении ?</p> <p>- Что нам неизвестно в уравнении ?</p> <p>- Что нужно сделать , чтобы найти неизвестное слагаемое ?</p>	<p>- Путём подбора.</p> <p>- Соотношение части и целого.</p> <p>- Первое слагаемое , второе слагаемое . сумма .</p> <p>- Первое слагаемое .</p> <p>- Нужно из суммы вычесть известное слагаемое .</p>	
--	---	---	--

<p>Закрепление новой темы</p>	<p>- Давайте решим уравнение таким способом . $X + 4 = 12$ $X = 12 - 4$ $X = 8$ $8 + 4 = 12$ $12 = 12$</p> <p>- Вернёмся к нашим листочкам настроения!</p> <p>Закрасьте второй кружок нужным цветом.</p> <p>Практическое задание. Работа в группах.</p> <p>- Поднимите руку , кому решать уравнения способом подбора показалось проще. Выходите к доске .Остальные ребята тоже выходят к доске вы будете решать уравнение другим способом. Листы с уравнениями , которые решат ученики вывешиваются на доску. Записываются в тетради. $X + 7 = 10$ $X = 3$ $3 + 7 = 10$ $10 = 10$</p> <p>- Что же такое уравнение ?</p>	<p>Решение уравнений в группах.</p>	
-----------------------------------	---	-------------------------------------	--

<p>Физкультминутка.</p>	<p>Уравнение – это равенство, содержащее неизвестное число, которое обозначается буквой. Чаще всего это буквы «ИКС», «игрек» или «зэд», взятые из латинского алфавита. Решить уравнение – значит найти неизвестное число, которое называется «КОРНЕМ». Работа с учебником.?</p> <p>Встаньте с места. Руки вниз. Ноги шире, три, четыре. Руки вверх все поднимите – Дружно X изобразите! Покачайтесь влево, вправо. Сколько иксов! Просто браво! Вновь за парты сядем дружно, Нам решать задания нужно.</p>		
<p>Продуктивное задание « Кот в мешке» .Работа с геометрическим</p>	<p>Достаю из мешочка карточку с равенством</p> <p>$2 + 2 = 5$</p> <p>- Такое возможно ? - Что мы можем складывать ?</p>	<p>- Числа , предметы , геометрические фигуры и т. д.</p>	

<p>материалом.</p>	<p>- Разгадка этого равенства у меня в конвертах.(три конверта с разными геометрическими фигурами).</p> <p>- При складывании четырёх квадратов получается ещё один большой квадрат. В итоге получается 5 квадратов .</p>	<p>Ученики делятся на три команды по рядам. Каждой команде даётся конверт с разными геометрическими фигурами . Выбирают квадраты и складывают из них одну фигуру.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Свою деятельность на уроке мы оценивали при помощи кружочков разного цвета. Раскрасьте последний кружок в зависимости от своего настроения.</p> <p>Посмотрите какое выражение может получиться: красный круг радости + красный круг + красный круг...- радости стало в три раза больше .</p>		