

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе.

Тема: «Что такое фразеологизмы»

Дата: 3.10. 2022 год

Класс 3 в

Цели деятельности учителя: Создать условия для ознакомления с устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами); способствовать развитию умений замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение, обогащению речи учащихся фразеологизмами

Тип урока: Постановка и решение учебных задач

Планируемые образовательные результаты

Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): получают возможность научиться: осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; научатся: писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться

в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): владеют способностями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях

Методы и формы обучения: Фронтальная, парная, индивидуальная, эксперимент

Оборудование: УМК «Школа России» учебник Русский язык: 3 класс, 1 часть, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Просвещение» 2013, презентация, карточки.

Основные понятия и термины Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Словарь фразеологизмов

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И.

| Этап урока Методы и приемы | Деятельность учителя, формы деятельности учащихся | Деятельность ученика |
|--|---|--|
| <p>I. Этап самоопределения к деятельности</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя</p> | <p>- Здравствуйте ребята, сейчас я проведу у вас урок русского языка. Итак, давайте проверим готовность к уроку. У вас на парте должны быть учебник, тонкая тетрадь, карандаш, ручка.</p> <p>- Сейчас сядут те, кто готов к уроку и хочет научиться новому.</p> <p>Давайте вспомним некоторые правила вежливости на уроке. Я говорю начало предложения, а вы продолжение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке будь старательным, Будь спокойным и ... 2. Всё пиши, не отставая, Слушай, ... 3. Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё ... 4. Если хочешь отвечать – Надо | <p>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. Садятся.</p> <p>Продолжают высказывания.</p> <p><i>(внимательным)</i></p> <p><i>(не перебивая.)</i></p> <p><i>(понятно)</i></p> <p><i>(руку поднимать)</i></p> |
| <p>II. Актуализация знаний и мотивация</p> <p><i>Словесный:</i> определение лексического значения фразеологизмов</p> <p><i>Словесный:</i> подводный диалог</p> <p><i>Практический:</i> словарная работа</p> | <p style="text-align: center;">Фронтальная работа</p> <p>- Отгадайте загадки. <i>(По ходу отгадывания на экране появляются картинки с изображением этих животных.)</i></p> <p>Громко лает, а в дом не пускает.</p> <p>Непоседа пёстрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая.</p> <p>Слышно только КАР да КАР, Вот и весь репертуар.</p> <p>Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крошки собирает.</p> <p>Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И.</p> | <p><i>Собака</i></p> <p><i>Сорока</i></p> <p><i>Ворона</i></p> <p><i>Воробей</i></p> |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| | <p>Стоит копна Посреди двора. Спереди – вилы, Сзади – метла.</p> <p>Длинное ухо, Комочек пуха. Прыгает ловко, Любит морковку.</p> <p>- Откройте ваши тетради, отступите 2 строчки и запишите число: сегодня 3 октября классная работа. - Запишите эти слова в тетрадь в алфавитном порядке. <u>1</u> уч-ся – на доске, остальные - в тетради записывают слова в алфавитном порядке: - Проверим, обозначим орфограмму. - Поднимите руки, у кого выполнено также? - Давайте ещё раз посмотрим на слова. Что их объединяет?</p> | <p><i>Корова</i></p> <p><i>Заяц</i></p> <p><i>Воробей, ворона, заяц, корова, собака, сорока.</i></p> <p><i>Названия животных, сущ, одуш., в ед.ч., с безуд. непроверяемой гласной</i></p> | | | | | | | | | |
| <p>III. Постановка учебной задачи</p> <p><i>Словесный:</i> подводящий диалог</p> <p><i>Практический:</i> Словарная работа</p> | <p>Ребята, если мы на уроке <i>не будем сидеть, сложив руки</i>, то <i>не успеем оглянуться</i>, как закончится урок</p> <p>- Как вы поняли эти высказывания? - Что такое «<i>сидеть, сложив руки</i>», «<i>не успеешь оглянуться</i>»? - Как называются такие выражения в русском языке? Что это? – Перед нами проблема: Мы не знаем, что это за сочетания слов.</p> <p>Определите тему урока, расшифровав головоломку, в которой требуется найти слово, вписанное в сетку. На первый взгляд буквосочетания вписаны хаотично, но на самом деле некоторые из них являются частью слова. Вам предоставляется возможность проявить свои способности в поиске «скрытого» слова.</p> <p>- Для этого уберите все буквосочетания, оставьте только слоги. А из них соберите слово.</p> <table border="1" data-bbox="857 1171 1232 1353"> <tr> <td>ФРА</td> <td>НП</td> <td>ЛО</td> </tr> <tr> <td>НП</td> <td>ЗЕО</td> <td>НП</td> </tr> <tr> <td>МЫ</td> <td>НП</td> <td>ГИЗ</td> </tr> </table> <p>Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И.</p> | ФРА | НП | ЛО | НП | ЗЕО | НП | МЫ | НП | ГИЗ | <p><i>Ничего не делать, очень быстро</i> <i>Словосочетания, выражения</i></p> <p><i>(Кто-то отвечает, кто-то не знает совсем.)</i></p> <p><i>Расшифровывают головоломку</i></p> <p><i>Фразеологизм</i></p> |
| ФРА | НП | ЛО | | | | | | | | | |
| НП | ЗЕО | НП | | | | | | | | | |
| МЫ | НП | ГИЗ | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Практический: выполнение пробного действия</p> | <p>- Итак, какая же тема нашего урока? - Верно, молодцы - Какие цели поставим?</p> | <p><i>Фразеологизмы</i> <i>Узнать что такое фразеологизмы, учиться находить в тексте, учиться правильно использовать</i></p> |
| <p>IV. Открытие нового знания <i>Словесный:</i> <i>беседа по правилу</i> <i>Наглядный:</i> <i>анализ правила</i> <i>Наглядный:</i> наблюдение за использованием фразеологизмов в определенных речевых ситуациях <i>Практический:</i> составление обобщающего ответа на грамматическую тему. <i>Словесный:</i> слово учителя</p> | <p style="text-align: center;">Эксперимент</p> <p>- Давайте выясним, что такое фразеологизм, для этого проведем эксперимент, попробуем в данных выражениях заменить слова. <i>Сидеть сложа руки = ничего не делать (стоять) (подняв) (ноги)</i> - Остается прежний смысл при замене слов? - Откройте учебники на с. 49, посмотрите на правило и прочтите первый абзац. - Какой признак фразеологизмов назван? - Объясните значение других слов - Читаем второй абзац. - Можно ли объяснить значение фразеологизма, объясняя значение каждого слова?</p> <p style="text-align: center;">Работа в парах</p> <p>- Расскажите соседу, что такое фразеологизм - Кто закончит, сложите руки, образуя крышу домика, чтобы я видела готовность. - Кто теперь расскажет всему классу? - <i>Что мы называем фразеологизмами?</i> - <i>Что произойдет, если заменить или пропустить какое-либо слово?</i> - Несколько учеников отвечают вслух. - Ребята, кто может подвести итог</p> <p>Итог: <i>Когда мы объясняем значение устойчивых сочетаний, что мы имеем в виду?</i> - Молодцы! Фразеологизмы нельзя составить самому. Они, как и пословицы, придумывались народом и шлифовались веками, их нужно запоминать. Чем больше вы их будете знать, тем интереснее будет ваша речь, точнее выражена мысль. - Чаще всего фразеологизмы употребляются в переносном значении. - А толкование их даются во фразеологических словарях. (В учебнике с. 157 – 158)</p> <p style="text-align: center;">Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И</p> | <p>Смысл теряется</p> <p>Лексический смысл Объясняют значение других слов Можно объяснить значение фразеологизма в целом</p> <p>Отвечают на вопросы <i>Устойчивые сочетания слов</i> <i>Изменится смысл</i> <i>Участвуют в разговоре</i> <i>Отвечают на вопросы</i></p> <p>Смысл всего выражения в целом, а не отдельных слов</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---------|--------------|--------|-------------|---------|----------------|------|---------------|--------|--------------|-----------|--------------|--------|--|
| <p>V. Первичное закрепление</p> <p><i>Словесный:</i> языковой анализ: лексический анализ</p> <p><i>Практический:</i> работа с фразеологическим словарем</p> | <p align="center">Работа с учебником</p> <ul style="list-style-type: none"> - с.49 найдите упр.83. Рассмотрите картинки - Кто прочитает выразительно? - Один ученик читает, остальные следят - Ребята, кто-нибудь знает кто такой тапир? - В каком словаре можно узнать лексическое значение слова? - Тапир - это непарнокопытное млекопитающие тропических лесов с вытянутым в хобот носом и верхней губой. - Как вы понимаете выражение «повесил нос»? Прочитайте, что оно означает. - А в каком значении оно употреблено: в прямом или в переносном? - Как называются такие выражения? - Используя фразеологический словарь, определите значение фразеологизма: кот заплакал - Сейчас мы будем работать в парах, ваша задача соотнести фразеологизм с его значением <p align="center">Работа в парах</p> <table border="0"> <tr> <td>Гладить по головке</td> <td>унывать</td> </tr> <tr> <td>Падать духом</td> <td>быстро</td> </tr> <tr> <td>Надуть губы</td> <td>хвалить</td> </tr> <tr> <td>Во все лопатки</td> <td>мало</td> </tr> <tr> <td>Ломать голову</td> <td>думать</td> </tr> <tr> <td>Рукой подать</td> <td>обидеться</td> </tr> <tr> <td>Капля в море</td> <td>близко</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите руки, образуя крышу домика, когда закончите. - Отвечает одна пара, остальные сверяют. - Хлопните один раз, у кого выполнено так же? - Молодцы, ребята! <p>Итог: Можно ли заменить какое-либо слово в фразеологизме. Почему?</p> | Гладить по головке | унывать | Падать духом | быстро | Надуть губы | хвалить | Во все лопатки | мало | Ломать голову | думать | Рукой подать | обидеться | Капля в море | близко | <p><i>Читают выразительно</i></p> <p><i>Высказывают свои предположения</i> <i>В толковом словаре</i></p> <p><i>Расстроился</i> <i>В переносном</i> <i>Устойчивые</i> <i>Работают с фразеологическим словарем</i></p> <p>Гладить по головке - хвалить Падать духом - унывать Надуть губы - обидеться Во все лопатки - быстро Ломать голову - думать Рукой подать – близко Капля в море – мало</p> <p>Нельзя, иначе потеряется смысл</p> |
| Гладить по головке | унывать | | | | | | | | | | | | | | | |
| Падать духом | быстро | | | | | | | | | | | | | | | |
| Надуть губы | хвалить | | | | | | | | | | | | | | | |
| Во все лопатки | мало | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ломать голову | думать | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рукой подать | обидеться | | | | | | | | | | | | | | | |
| Капля в море | близко | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физкультминутка | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>VI. Самостоятельная работа с проверкой</p> <p><i>Практический:</i> Списывание, лексический анализ</p> | <p align="center">Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно прочтите задания к упр.84. - Выполняем самостоятельно в тетради, затем обмениваемся тетрадями и сверяем с образцом в учебнике - Если все верно, ставим + - Встаньте те, у кого все верно. - Молодцы. <p><i>Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И.</i></p> | <p>Выполняют самостоятельно.</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Словесный: беседа</p> | <p>Итог: Что имеем в виду, когда объясняем значение устойчивого выражения? С какой целью писатели употребляют фразеологизмы?</p> | <p>Используют разнообразный язык для создания образности</p> |
| <p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный: беседа, языковой анализ</p> <p>Практический: списывание предложений</p> | <p>- Посмотрите упр.86 - Что необходимо сделать?</p> <p>- Прочитайте предложение под номером 1. - Что значит «Во весь дух»? - Второе предложение. - Что значит «Душа в пятки»?</p> <p>- Следующее предложение. - Что значит «Вверх тормашками»? - И последнее предложение. - Что значит «Куда глаза глядят»?</p> <p>- Выпишите любые два предложения в тетрадь. Итог: Можно ли заменить или пропустить какое-либо слово во фразеологизме? Почему? - Верно, молодцы!</p> <p style="text-align: center;">Групповая работа с самопроверкой</p> <p>- Выполняем задание на карточках по рядам, затем сверяем с образцом - Необходимо найти среди предложенных выражений фразеологизмы и подчеркнуть их</p> <p>1 вариант Падать духом Получить пятерку Капля в море Ломать голову Быстро читать Слушать в музыку Душа в пятки</p> <p>2 вариант Надуть губы Брать на буксир Смотреть в небо</p> <p style="text-align: right;">Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И.</p> | <p>Прочитать предложения с фразеологизмами, объяснить их значение</p> <p><i>Читает вслух ученик</i> - Быстро. <i>Читает вслух ученик.</i> - Сильно испугался, испугался до смерти. <i>Читает вслух ученик.</i> - Вверх ногами. <i>Читает вслух ученик.</i> - Идти, куда видишь, идти вперед. <i>Пишут 2 предложения на выбор в тетрадь.</i></p> <p><i>Выполняют задание</i></p> <p><i>Падать духом</i> <i>Капля в море</i> <i>Ломать голову</i> <i>Душа в пятки</i></p> <p><i>Надуть губы</i> <i>Брать на буксир</i> <i>Идти на поводу</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p><i>Идти на поводу</i> <i>Быстро читать</i> <i>Семь пятниц на неделе</i> <i>Внимательно слушать</i> - Пусть встанет возле парт та группа, у которой все верно. - Молодцы!</p> | <p><i>Семь пятниц на неделе</i></p> |
| <p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p><i>Практический:</i> тестирование</p> <p><i>Словесный:</i> ответы на вопросы, формулирование выводов, самоанализ.</p> | <p style="text-align: center;">Тест</p> <p>Выберите правильный вариант значения каждого фразеологизма. Обведите нужную букву. Тест: “О каком человеке говорят?”</p> <p>1. У него денег куры не клюют: а) <u>бедный</u>; б) <u>богатый</u>.</p> <p>2. Он сухим выйдет из воды: а) <u>ловкий</u>; б) <u>робкий</u>.</p> <p>3. Он звёзд с неба не хватает: а) <u>умный</u>; б) <u>глупый</u>.</p> <p>4. У него семь пятниц на неделе: а) <u>ненадёжный</u>; б) <u>надёжный</u>.</p> <p>5. Он перебивается с хлеба на квас: а) <u>богатый</u>; б) <u>бедный</u>.</p> <p>6. Смысл фразеологизма объясняют исходя из: а) <u>из значения отдельных слов</u> б) <u>из смысла всего выражения</u></p> <p>7. Во фразеологизмах: а) <u>можно заменять или пропускать слова</u> б) <u>нельзя заменять или пропускать слова</u></p> <p>- Обменяйтесь карточками и сверьте с образцом (на слайде) напротив каждого правильного ответа ставим +. - Теперь поставьте оценку, используя критерии оценки. (на слайде критерии оценивания) - Наш урок подходит к завершению. Давайте с вами подведем итоги. Скажите, какая была тема урока?</p> <p style="text-align: center;">Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И.</p> | <p>Выполняют тест, сверяют с образцом, ставят оценку. Ответы:</p> <p>1. б 2. а 3. б 4. а 5. б 6. б 7. б</p> <p>Подводят итог урока Отвечают на вопросы Оценивают свои достижения</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | <p>- Что такое фразеологизмы?</p> <p>- Как вы думаете, какое значение имеют фразеологизмы – прямое или переносное?</p> <p>Приведите несколько примеров.</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, выбрав подходящее для вас выражение: Били баклуши; считали ворон; трудились не покладая рук. Молодцы, я за вас рада!</p> | |
| Домашнее задание: | <p>- Ребята, открываем дневники и записываем домашнее задание. С. 50, упр. 87 учебник, с. 51 (чтение исторической справки возникновения фразеологизмов в разделе «Страничка для любознательных»)</p> | <p>Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи</p> |

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И.