

Технологическая карта урока по математике в 4 классе по теме ««Единицы измерения массы: центнер и тонна»

Класс: 4 В

Дата: 17.10.2023 г

Тема: «Единицы измерения массы: центнер и тонна»

Тип урока: Изучение нового материала

Педагогическая цель: ознакомление обучающихся с величинами массы: центнер и тонна

Задачи:

Дидактическая: Познакомить обучающихся с новыми величинами.

Воспитательная: **Воспитывать** интерес к математике.

Развивающая: Развивать пространственное мышление младших школьников.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Метапредметные:

Познавательные УУД: 1) использование символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; 3) установление аналогий и причинно-следственных связей.

Регулятивные УУД: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Коммуникативные УУД: 1) умение вести диалог, сотрудничать с учителем и одноклассниками.

Личностные УУД: 1) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2) способность к самооценке.

Межпредметные связи: окружающий мир, литературное чтение

Основные понятия: величина, масса, центнер, тонна

Ресурсы: ИКТ (презентация), учебник 4 класс I часть УМК «Школа России», доска, наглядный материал (карточка «1 ц=100кг; 1т=1000кг; иллюстрации африканского слона и бегемота), жетоны и смайлы для рефлексии, пенал, рабочая тетрадь

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И.

Этапы	Образовательная задача этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Самоопределение к деятельности	Организация деятельности обучающихся	-Прозвенел звонок – начинается урок. Поприветствуйте друг друга и присаживайтесь. Проверьте, все ли у вас готово к занятию.	Слушают. Проверяют.
2.Актуализация знаний	Актуализация знаний. Постановка цели занятия.	<p>-Начнем наше занятие с <u>пальчиковой гимнастики</u>. Проговариваю слова пальчиковой гимнастики. 2раза <i>Я хочу построить дом</i> (руки сложить домиком над головой) <i>Чтоб окошко было в нем</i> (пальчики обеих рук в кружочек), <i>Чтоб у дома дверь была</i> (ладошки соединяем вертикально) <i>Рядом чтоб сосна росла</i> (одну руку поднимаем вверх и растопыриваем пальчики). <i>Чтоб вокруг забор стоял, нес ворота охранял</i> (соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой). <i>Солнце было, дождик шел</i> (сначала поднимаем руки вверх, пальцы растопырены. Затем пальцы опускаются вниз, делаем стряхивающие движения). <i>И тюльпан в саду расцвел!</i> (соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики) -Откройте тетради, запишите число и классную работу.</p> <p><u>Каллиграфическая минутка</u> -Ребята, посмотрите на доску, какое число изображено? Сколько значное число? Какими цифрами оно записано? Четное или нечетное число? Почему? Назовите соседей этого числа. Сколько единиц I разряда, II/III?</p> <p>Сколько единиц/десятков/сотен? Сумма разрядных слагаемых? -Молодцы, ребята.</p> <p style="text-align: center;">Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____</p>	<p>Повторяют за учителем.</p> <p>Записывают число и классную работу.</p> <p>- число 125 -трехзначное - цифрами: 1, 2 и 5 -нечетное, не делится на 2 нацело - 124 и 126 -1 единица III разряда, 2 единицы II и 5 единиц I разряда - 125 единиц, 12 десятков, 1 сотня - 100+20+5</p> <p>Богославцева Л.И.</p>

		<p>-Теперь запишите ее у себя в тетради на всю строку, прибавляя к каждому последующему 25, самую красивую цифру, по вашему мнению, подчеркните.</p> <p>Давайте теперь решим <u>устно логическую задачу</u>, слушайте внимательно:</p> <p><i>Дедушке 70 лет, а бабушка на 6 лет моложе дедушки. Сколько лет внуку, если он в 2 раза моложе бабушки?</i></p> <p>Устный счет</p> <p>Запишите число, в котором ...</p> <p><i>5 сотен</i></p> <p><i>7 сотен и 9 десятков</i></p> <p><i>7 сотен и 9 единиц</i></p> <p><i>8 сотен и 8 десятков</i></p> <p><i>7 десятков и 5 единиц</i></p> <p><i>4 единицы третьего разряда 5 единиц второго разряда и 6 единиц первого разряда</i></p> <p>-Сейчас проверим, правильно ли вы написали.</p> <p>-Молодцы, откройте учебник на странице 56. Посмотрите, масса африканского слона и масса бегемота выражена такими единицами измерения как центнер, сегодня мы с вами познакомимся с этой единицей измерения массы и ещё познакомимся с единицей измерения массы – тонной, и только тогда мы узнаем, сколько же весит африканский слон и бегемот в известных нам единицах измерения – килограммах.</p> <p>-Ребята, скажите, какова цель нашего сегодняшнего урока.</p> <p>-Верно, цель нашего занятия: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НОВЫМИ ЕДИНИЦАМИ МАССЫ: ЦЕНТНЕРОМ И ТОННОЙ</p>	<p>Записывают: <i>125, 150, 175, 200 и т.д.</i> подчеркивают.</p> <p>Решают задачу.</p> <p><i>-32 года</i></p> <p>Записывают:</p> <p><i>-500</i></p> <p><i>-790</i></p> <p><i>-709</i></p> <p><i>-880</i></p> <p><i>-75</i></p> <p><i>-456</i></p> <p>Проверяют.</p> <p>Слушают.</p> <p>-познакомиться с новыми единицами массы – центнером и тонной</p>
<p>3. Открытие новых знаний.</p>	<p>Познакомить обучающихся с новым материалом.</p>	<p>-Откройте учебник на странице 45.</p> <p><i>Для измерения массы больших грузов используют более крупные, чем килограмм, единицы массы – центнер и тонна.</i></p> <p>Посмотрите на доску и скажите, сколько кг в 1 центнере и 1 тонне</p> <p>-Ребята, «центнер» мы обозначаем буквой «ц», «тонну» мы обозначаем буквой «т», запишите себе в тетрадь, то, что на доске или спишите с учебника и выделите.</p> <p style="text-align: center;">Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____</p>	<p>Открывают</p> <p>Слушают</p> <p>-В 1 центнере - 100 кг, в 1 тонне – 1000кг</p> <p>-Записывают и выделяют:</p> <p>1 ц =100кг 1т=1000кг</p> <p>Богославцева Л.И.</p>

-Давайте рассмотрим рисунки на полях учебника. Где используют такие весы?
 Какие единицы массы используются при взвешивании на таких весах?
-Давайте устно решим задачу 201. Кто прочитает?

- О чем говорится в задаче?
 -Что нам известно о мешке с картофелем? Зачитайте.
 -Что нам нужно найти? Зачитайте.

-Сколько кг в 1 центнере?
 -Верно, значит, как мы решим задачу?

-Молодцы, правильно.
Прочитайте задачу 202.
 «Масса нагруженного автомобиля 1275 кг, а масса груза 275 кг. Чему равна масса самого автомобиля?»

- О чем говорится в задаче?
 -Что еще известно в задаче? Зачитайте.

-Что нам нужно найти в задаче? Зачитайте.
 -Как найти массу автомобиля?

-Молодцы, кто выйдет к доске и запишет краткую запись и решение?
 Остальные запишите в тетради номер и краткую запись, и решение задачи.
 Ответ запишите в центнерах.

-Решим письменно 205.
 Решите этот номер самостоятельно, затем обменяйтесь тетрадью с соседом и проверьте друг друга.
 -Если у него нет ошибок – поставьте ему 5, если у него 1 ошибка – 4, 2 – 3, 3 и более -2.

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____

-на рынке для измерения мяса

-кг, граммы

-Читает: «В мешке 50 кг картофеля. Сколько таких мешков потребуется, чтобы положить в них 1 центнер картофеля?»

-мешке с картофелем
 -что в мешке было 50 кг картофеля
 -сколько потребуется мешков, чтобы положить в них 1 центнер картофеля
 -в 1 ц 100 кг
 -Отвечают: Т.к. в 1 центнере 100кг, а в одном мешке 50 кг, а нам нужно узнать, сколько потребуется мешков, нам нужно $100:50=2$, т.о. ответ 2, 2 мешка потребуется.
 Читают.

-об автомобиле и о грузе
 -масса нагруженного автомобиля 1275 кг, а масса груза автомобиля 275 кг
 -чему равна масса самого автомобиля?
 -чтобы найти массу автомобиля, нужно из массы нагруженного автомобиля вычесть массу груза
 -Записывают:
 Нагр. автомобиль – 1275 кг
 Груз – 275 кг
 Автомобиль - ?
 $1275-275=1000$ (кг) – масса автомобиля.
 Записывают «Ответ: 1 ц»

Физминутка

Произношу слова физминутки.

«Мы немножко отдохнем,

Встанем, глубоко вздохнём,

Руки в стороны, вперёд.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели

И их всех лучи согрели.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем,

Ногами топаям!

Хорошо мы погуляли

И ни капли не устали»

Решим письменно задачу №204. Прочитайте.

«Из 100 парников 5 часть занята луком, салатом – в 2 р. меньше, чем луком, а остальные парники заняты огурцами. Сколько парников занято огурцами?»

- О чем говорится в задаче?

-О парниках с чем?

-Что нам известно о парниках? Зачитайте.

-Что нам нужно найти?

-Верно, как нам найти сколько парников занято огурцами?

-Как найти сколько парников занято луком?

-Как найти сколько занято салатом?

-Как найти сколько занято огурцами?

-Верно, кто выйдет к доске запишет краткую запись и решение?

Остальные записывают номер, краткую запись и решение в тетради.

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____

Повторяют

Читают.

-о парниках

-с луком, салатом и огурцами

-из 100 парников 5 часть занята луком,

салатом – в 2 р. меньше, чем луком, а

остальные парники заняты огурцами

-сколько парников занято огурцами

-из того, сколько парников всего вычтеть

сколько занято луком и салатом

-нужно $100:5=20$ (п.)

-нужно $20:2=10$ (п.)

-нужно $100-(20+10)=70$ (п.)

Записывают:

Краткую запись:

Богославцева Л.И.

			<p>Всего – 100 парников Лук – 1/5 парников Салат – в 2 р. <, чем луком Огурцы - ? Решение: 1) $100:5=20$ (п.) – занято луком 2) $20:2=10$ (п.) – занято салатом 3) $100-(20+10)=70$ (п.) – занято огурцами Ответ: 70 парников</p>
4. Применение знаний.	Проверить умение обучающихся применять изученные знания. Закрепить изученное.	<p>-Молодец, все верно, присаживайся.</p> <p>-Ребята, посмотрите на номер 203. Сейчас вы будете работать самостоятельно. 1 ряд письменно решают под цифрой 1, 2 под цифрой 2 и 3 под цифрой 3. Потом мы с вами проверим.</p> <p>-Теперь проверим, 1 ряд, продиктуйте, что у вас получилось? У кого не так? 2 ряд, что получилось у вас? У кого не так? 3 ряд, что получилось у вас? У кого не так?</p>	<p>Записывают: 1 ряд: «3ц=100кг, 8ц=800кг, 10ц=1000кг, 2т=2000кг»; 2 ряд: «1т=10ц; 1т5ц=15ц; 200кг=2ц»; 3 ряд: «1000000г=1000кг=10ц=1т» Проверяют</p>
5. Итог	Подвести итоги занятия	<p>-Что нового мы узнали на уроке? С какими новыми единицами массы познакомились? Сколько кг в 1центнере и 1 тонне? -Верно, молодцы -Итак, ребята, переверните учебник на странице 56 и ответьте, какова же масса африканского слона и бегемота в кг?</p>	<p>-в 1 центнере 100 кг в 1 тонне 1000 кг</p> <p>-масса африканского слона и бегемота 4 тонны, т.е. 4000кг</p>
6. Рефлексивный этап	Посмотреть заинтересованность детей на уроке	<p>Рефлексия «Смайлы» Посмотрите на доску, у вас есть жетоны их нужно раскрасить. Раскрасьте их зеленым, если вы все поняли и у вас получилось, красным – если у вас ничего не получилось. Теперь прикрепите ваши жетоны в смайлы на доске.</p>	<p>Раскрашивают жетоны, прикрепляют на доску</p>
7. Д/з		-Открываем дневники и записываем домашнее задание: №206, 207	Записывают домашнее задание

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И.