

Технологическая карта урока по литературному чтению во 2 классе  
по теме «ВАЛЕНТИНА АЛЕКСАНДРОВНА ОСЕЕВА «ПОЧЕМУ?»»

Дата: 16.03. 2022 год.

Класс:2 «В»

<b>Цели деятельности учителя</b>	Создать условия для ознакомления с рассказом В. Осеевой «Почему?», обобщения знаний по изученным произведениям В. Осеевой; способствовать развитию умений анализировать и делать выводы, делить текст на части и озаглавливать их, составлять вопросы к тексту
<b>Тип урока</b>	Решение частных задач
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные:</b> <i>научатся:</i> воспринимать на слух художественное произведение, составлять план рассказа, пересказывать по плану; <i>получат возможность научиться:</i> определять последовательность событий в произведении, объяснять нравственный смысл рассказа, понимать и объяснять нравственные поступки героев, соотносить пословицы с главной мыслью. <b>Метапредметные:</b> <i>познавательные:</i> овладевают навыками смыслового чтения, выбирают вид чтения в зависимости от цели, выделяют существенные признаки; <i>регулятивные:</i> формулируют и удерживают учебную задачу, предвосхищают результат; <i>коммуникативные:</i> адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, оказывают взаимопомощь в сотрудничестве. <b>Личностные:</b> развивают умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев
<b>Методы и формы обучения</b>	<b>Формы:</b> фронтальная, индивидуальная. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/konspekt-uroka-cteniya-voseeva-pochemu-2-klass">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/konspekt-uroka-cteniya-voseeva-pochemu-2-klass</a> 2. <a href="http://gulyaewa-l.narod.ru/meta1.htm">http://gulyaewa-l.narod.ru/meta1.htm</a> 3. <a href="http://festival.1september.ru/articles/502178/">http://festival.1september.ru/articles/502178/</a>
<b>Оборудование</b>	Учебник Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий «Литературное чтение. 2 класс». Презентация к уроку. Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор; портрет и иллюстрации к произведениям В. Осеевой
	Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____ Богославцева Л.И.

## Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>- <i>Встаньте ровно.</i> Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Будем вместе мы трудиться, Чтобы весело учиться.</p> <p>- <i>Посмотрите друг на друга, улыбнитесь.</i> - <i>А теперь садитесь.</i></p> <p>(слайд 1)</p> <p>Почему сегодня снег все укрыл вокруг? Почему луна исчезла ранним утром вдруг? Почему всегда с улыбкой в школу мы идем? Почему друзей в дороге за руку берем? – Подумайте, как будет начинаться вопрос, на который мы сегодня постараемся найти ответ</p>	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку
<b>II. Актуализация знаний</b>	1. Проверка домашнего задания. 2. Речевая разминка	<p>В. Осева «Хорошее».</p> <p>Произнесите чистоговорку медленно, быстро, радостно, грустно, вопросительно.</p> <p><i>Собирала Маргарита Маргаритки на траве, Потеряла Маргарита маргаритки во дворе.</i></p>	Пересказывают рассказ от имени Юры. Выполняют задания
<b>III. Постановка темы, цели урока</b>		 <p style="text-align: center;"><b>Осеева</b> <b>Валентина Александровна</b> <b>1902-1969</b></p> <p>(Слайд 2)</p> <p>Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____</p>	Богославцева Л.И.

		<p>– Скажите, с каким произведением мы будем продолжать работать и кто его автор?</p> <p>– Сегодня мы будем работать с текстом рассказа В. А. Осеевой «Почему?»»</p>	Отвечают на вопросы
<b>IV. Работа по теме урока</b>	<p>1. Вступительная беседа.</p> <p>2. Первичное чтение первой части рассказа по цепочке</p>	<p>– Как вы думаете, о чем нас может спрашивать Валентина Осеева?</p> <p>– Валентина Александровна работала педагогом в детских колониях для беспризорников. Заслуги Валентины Александровны Осеевой в воспитании подрастающего поколения не остались незамеченными. В 1951 году она получила Сталинскую премию за свою повесть «Васек Трубачев и его товарищи».</p> <p>– Хватает ли нам информации, чтобы предположить, о чем рассказ «Почему?»»</p> <p>– В каких случаях задают вопрос «Почему»? Для чего его задают?</p> <p>– Можете ли вы сказать кратко, что произошло в этой части рассказа?</p> <p>– Теперь можно предположить, о чем спрашивает автор в заглавии?</p> <p>– Как бы вы ответили на эти вопросы?</p> <p>– Можете ли вы теперь ответить хотя бы на один из поставленных вопросов?</p> <p>– Почему же рассказ не закончился, если мы ответили на все «Почему?»»</p> <p>– Как вы думаете, какое продолжение будет у этого рассказа? Чем все должно закончиться?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Внимательно слушают.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают, отвечают на вопросы</p>
Физкультминутка			
<b>V. Закрепление знаний и способов действий</b>	<p>1. Анализ прочитанного. Выборочное чтение.</p> <p>2. «Школа театра».</p>	<div style="text-align: center;">  <p><b>черепки долетающий приоткрытую приподнялся расстроенный забарабанили</b></p> </div> <p>(Слайд. 3)</p> <p>Чтение труднопроизносимых слов: <i>черепки, долетающий, приоткрытую, приподнялся, расстроенный, забарабанили</i> – медленно по слогам, быстро целым словом.</p> <p>– В каких случаях задают вопрос «почему?»</p> <p>– Почему рассказ называется «Почему?»»?</p> <p>– Перечитаем эпизоды, которые вызывают у нас однозначные и неоднозначные (проблемные) вопросы, начинающиеся со слова «Почему».</p> <p>– На какие вопросы проще ответить? На какие сложнее? Почему?</p> <p style="text-align: center;"><b>Директор МБОУ СОШ с. Троицкого _____</b></p>	<p>Выполняют задание, отвечают на вопросы.</p> <p>– Когда хотят выяснить причину.</p> <p><b>Богославцева Л.И.</b></p>

		<p>– Изобразите мимикой и жестами героя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Лицо у мамы потемнело».</li> <li>2) «Я с испугом смотрел ей вслед».</li> <li>3) «Лицо ее дрогнуло»</li> </ol>	Выполняют задания
<b>VI. Итоги урока. Рефлексия</b>	<p>Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок</p>	<p>– Смогли ли мы с вами ответить на главный вопрос «Почему?» – Какие выводы вы сделали для себя после знакомства с рассказом В. Осеевой? – Закончите предложения:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>➤ <b>Я сегодня узнал...</b></p> <p>➤ <b>Я научился...</b></p> <p>➤ <b>На этом уроке я похвалил бы себя...</b></p> <p>➤ <b>Сегодня я сумел...</b></p> </div> <p style="text-align: right;">(Слайд 4)</p>	Отвечают на вопросы
<b>Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего задания	<div style="background-color: #e0ffe0; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Три «Почему?»</p> <p><b><u>Бум</u></b> «Почему меня выгнали во двор, почему впустили и обласкали сейчас?»</p> <p><b><u>Мама</u></b> «Почему мой сын не сказал мне правду сразу, а разбудил меня ночью?»</p> <p><b><u>Сын</u></b> «Почему мама нисколько не бранила меня, почему она даже обрадовалась, что чашку разбил я, а не Бум?»</p> </div> <p>(Слайд 5)</p> <p>В. Осеева заканчивает свой рассказ тремя «Почему?» - Попробуйте дать ответы маме, мальчику, Буму. <i>(Дети сами выбирают, кому будут давать ответ)</i></p>	Задают уточняющие вопросы