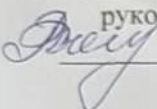

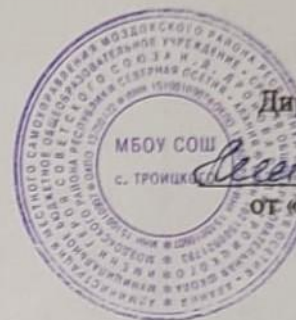



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н. Д. Дронова села Троицкого Моздокского района РСО-Алания

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.
руководитель МО
 Т.В. Федорова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора УВР
 / В.И. Бондарь
«01» сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
с. Троицкого
 / Л. И. Богославцева
от «01» сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по организации очно- заочной формы обучения
по адаптированным основным общеобразовательным программам
начального общего образования (приказ 1599 вариант 1)
для Колодяжной Полины
обучающейся 5 «Б» класса
по предмету
«Чтение»
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Кравченко Наталья Валентиновна

Количество часов: всего 136, в неделю 4 часа

Учебник: Чтение, для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, С.Ю. Ильина,
Т.М. Головкина, Москва «Просвещение» 2023 год

Аннотация

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» для обучающегося, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5 классе детализирует и раскрывает содержание Федерального государственного образовательного стандарта. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

-Закон РФ «Об образовании»;

Предлагаемая программа ориентирована на учебник Ильиной С.Ю. «Чтение 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» - СПб: Просвещение, 2019 г.

В силу особенностей умственного и психофизического развития детей с интеллектуальным недоразвитием, большинство из них усваивают навыки чтения с большим трудом. В связи с этим основной задачей обучения чтению в 5 классе является необходимость научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное; формирование навыка сознательного, правильного, выразительного чтения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Особое внимание уделяется при этом работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся заучивают наизусть стихотворения. Овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Рабочая программа по чтению рассчитана на 136 часа, что соответствует годовому календарному графику. Уроки проходят 4 раз в неделю согласно школьному расписанию.

Цель программы: создание условий для овладения учащимися навыками правильного, сознательного чтения доступных их пониманию текста; повышение общего и речевого развития учащихся.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи для 5 классов разработана на основании авторской программы по чтению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Срок реализации - 1 год (4 часа в неделю, 34 часа в год).

Цели и задачи предмета

Обучение чтению направлено на достижение следующих *целей*: формирование навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Основными *задачами* обучения чтению в 5 классе являются:

- ✓ научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- ✓ осмысленно воспринимать прочитанное;
- ✓ расширять и углублять знания обучающихся об окружающем мире;
- ✓ формировать положительные личностные качества учеников;

- ✓ развитие всех видов речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, познавательной деятельности в целом.

Роль учебного предмета

Чтение является важным и жизненно необходимым навыком. Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Ведущими принципами обучения чтению являются обучение правильному, грамотному чтению, полному и последовательному пересказу в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Концентрическое построение курса связано с переходом от обучения чтению по слогам обучающихся 2-3 класса к последовательному переходу обучающимися 4-5 класса чтения целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, урок-викторина, урок-подарок от волшебника, уроки-путешествия;
- комбинированный урок.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,

- информационно-коммуникационные;
- проблемно-поисковые;
- здоровьесберегающие технологии.

Общая характеристика учебного предмета

Тематика произведений для чтения в 5 классе подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всём протяжении обучения в 5 классе читаются произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 5 классе обучающиеся постепенно переходят к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с третьего класса. С выразительностью речи обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья знакомятся в 2-4 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 5 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Большое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Особое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведения, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности. Согласно учебному плану предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение учебного предмета «Чтение» в 5-м классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ .

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целым словом в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (сложные по звуко-слоговой структуре и значению слова учащиеся прочитывают по слогам);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложения; использование интонации, соответствующей знаку препинания в конце предложения;
- самостоятельные ответы на вопросы по фактологическому содержанию текста;
- определение основной мысли с помощью учителя;
- пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой с помощью наводящих вопросов учителя;
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений.

Минимальный уровень:

- правильное чтение слов текста по слогам;
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- пересказ несложного по содержанию и структуре текста с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей учащегося)

В процессе выполнения учащимися заданий по прочитанному тексту проводится оценка следующих ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .

Достаточный уровень:

- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение его;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка их;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причины его переживаний .

Минимальный уровень:

- элементарная оценка поступков героев произведений («хорошо— плохо»).

Метапредметные результаты:

Регулятивные БУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Коммуникативные БУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

Познавательные БУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

Предметные результаты:

В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

В результате освоения учебной программы обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использовать разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)» В 5 КЛАССЕ

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества — малые формы (пословицы, приметы, заклички) и сказки; художественные произведения в жанре авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни (в прозе и стихах); статьи познавательного характера о писателях и поэтах — авторах читаемых произведений

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг к другу; о жизни детей, об их дружбе и товариществе; о добре и зле (об отношениях в семье); о поведении в опасных ситуациях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей

Самостоятельное чтение

Чтение коротких стихотворений и небольших по объёму произведений с простым сюжетом (произведения, представленные в рубрике «Читай самостоятельно»).

Навык чтения

Правильное, осознанное, плавное чтение целым словом с возможным прочтением по слогам трудных по структуре слов

Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знаку препинания в конце предложения Соблюдение пауз при однородных членах предложения

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа

Литературная пропедевтика (на основе выполнения практических заданий)

Виды сказок: о животных, волшебные и бытовые

Зачин и концовка сказки. Умение различать сказки и рассказы, песни и заклички, басни и пословицы . **Работа с текстом**

- Анализ текста по вопросам учителя и представленным после текста.
- Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком.
- Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и самостоятельно в тех случаях, когда она является достаточно «прозрачной» и однозначной).
- Полный пересказ текста по предложенному плану. Выборочный пересказ.
- Деление текста на части по предложенному плану.
- Подбор отрывка, подходящего по содержанию, к иллюстрации .
- Составление рассказа с опорой на иллюстрацию .
- Сравнение рассказа и сказки
- Чтение по ролям .

Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя)

Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность

Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя Выбор и объяснение образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок Коллективное ведение дневников внеклассного чтения

Основной формой организации учебной деятельности детей являются уроки классного и внеклассного чтения

Тематическое планирование
4 ч в неделю (136 часа в год)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Давайте читать	7
2.	Школьная страна	8
3.	Круглый год. Осень.	10
4.	Истоки мудрости	10
5.	Наша Родина	8
6.	Люби все живое	9
7.	Круглый год. Зима	12
8.	В кругу семьи.	13
9.	Защитники Отечества (11 ч)	11
10.	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии (18 ч)	18
11.	«Никто не забыт, ничто не забыто...» (8 ч)	8
12.	Когда люди в опасности	8
13.	Круглый год. лето	12
	РЕЗЕРВ	2
Итого		136

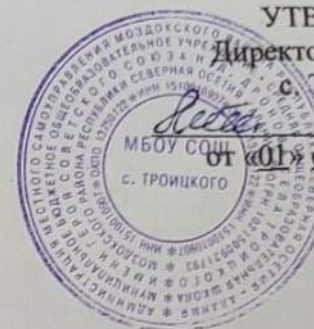
Учебно-методическое обеспечение

1) Авторская программа по чтению для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В. В. Воронковой, М.: Владос, 2013г., допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации.

2-3) Чтение. 5класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы (авт.-сост. С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина).- 2-е изд.- М.:Просвещение, 2023.-270с.

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол №1
от «31» 08 2023 г.
Т.В. Федорова
руководитель МО
Т.В. Федорова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора УВР
В.И. Бондарь
«01» сентября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
с. Троицкого
Л. И. Богославцева
от «01» сентября 2023 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Чтение»

на 2023 - 2024 учебный год
для Колодяжной Полины, обучающейся 5 «Б» класса

Учитель: Кравченко Наталья Валентиновна
Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4.

Учебник: Чтение, для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, С.Ю. Ильина,
Т.М. Головкина, Москва «Просвещение» 2023 год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ
(4 ч в неделю, 34 недели в год, 136 ч в год)

№ п/п	Кол-во	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения	
				План	Факт
Раздел 1. Давайте читать (7 ч)					
1.	1	Вводный урок. Знакомство с учебником Читай самостоятельно С. Михалков. Обращение писателя к читателям	Участие в беседе по теме раздела. Рассмотрение учебника, его оглавления Самостоятельное чтение		
2.	1	Задание по внеклассному чтению Ю . Энтин . Слово про слова	Анализ текста по вопросам . Свободные высказывания учащихся с опорой на имеющийся читательский опыт Рассмотрение книг, рекомендуемых для внеклассного чтения		
3.	1	Это интересно!	Анализ текста по вопросам . Узнавание авторов на портретах		
4.	1	Л . Крутько. Замечательные книжки	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения . Выделение в тексте сравнений		
5.	1	С. Вербова. Зачем книги нужны?	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение. Свободные высказывания учащихся с опорой на имеющийся читательский опыт		
6.	1	С . Ильин . Две книжки	Анализ текста по вопросам Выделение признаков сказки в тексте стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения по ролям		

7.	1	Проверь себя!	Ответы на вопросы по прочитанным произведениям Чтение по ролям Выразительное чтение. Устное составление памятки для читателей Объяснение смысла пословиц		
Раздел 2. Школьная страна (8 ч)					
8.	1	Введение Читай самостоятельно! М. Бородинская. Первое сентября (в сокращении)	Участие в беседе по теме раздела. Свободные высказывания . Самостоятельное чтение		
9.	1	Я . Аким. Где ты ходишь, осень?	Анализ текста по вопросам . Выразительное чтение стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Свободные высказывания с опорой на текст		
10.	2	Л . Гераскина. В Стране невыученных уроков (отрывок)	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение Выразительное чтение . Определение настроения героев и объяснение причин настроения. Словесное иллюстрирование . Чтение по ролям		
11.					
12.	1	Е . Серова. Отличница	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение Объяснение причин поступков героев. Выразительное чтение стихотворения Свободные высказывания по теме стихотворения		
13.	2	Л . Каминский . Сочинение	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение Сравнение поступков героев рассказа. Выразительное чтение. Чтение по ролям . Пересказ текста по плану и опорным словам		
14.					
15.	1	Проверь себя!	Анализ текста по вопросам . Драматизация и чтение по ролям Выборочное чтение . Чтение наизусть. Объяснение смысла пословиц с использованием примеров из прочитанных произведений		

Раздел 3. Осень (10 ч)

16.	1	Введение. Приметы. Задание по внеклассному чтению	Участие в беседе . Выборочное чтение . Соотнесение содержания народных примет с личным опытом . Свободные высказывания на основе самостоятельных наблюдений		
17.	1	Заклички	Анализ текстов по вопросам и с опорой на иллюстрации учебника		
18.	1	С . Козлов . Лисичка	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Чтение по ролям . Графическое иллюстрирование отрывков текста		
19.	1	Е. Трутнева. Осень Читай самостоятельно! Н. Сладков. Сердитые голоса	Анализ текста по вопросам . Нахождение в тексте образных сравнений Подготовка к выразительному чтению и выразительное чтение стихотворения Заучивание стихотворения наизусть Самостоятельное чтение		
20.	2	Г. Скребицкий . Четыре художника (отрывок)	Анализ текста по вопросам . Нахождение в тексте образных сравнений Составление рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Выборочное чтение Словесное иллюстрирование Нахождение общего и различного между сказкой и рассказом.		
21.					
22.	1	А. Фет. «Ласточки пропали . . . »	Анализ текста по вопросам Подготовка к выразительному чтению и выразительное чтение стихотворения Заучивание стихотворения наизусть		
23.	1	Н . Сладков. Швейня (в сокращении)	Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение . Нахождение общего и различного между сказкой и рассказом, построение элементарных доказательств . Драматизация сказки		

24.	1	А. Пушкин . «Уж небо осенью дышало . . . »	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение Нахождение в тексте олицетворений (без использования термина) . Словесное иллюстрирование Подготовка к выразительному чтению и выразительное чтение стихотворения		
25.	1	Проверь себя!	Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям. Чтение наизусть стихотворений раздела. Выразительное чтение, чтение наизусть. Составление рассказа по иллюстрации		
Раздел 4. Истоки мудрости (10 ч)					
26.	1	Введение. Это интересно!	Самостоятельное участие в беседе Составление диалогов с использованием данных вопросов . Свободные высказывания с опорой на личный опыт Узнавание авторов на портретах Анализ текстов по вопросам		
27.	1	Берёза и три сокола (русская народная сказка)	Анализ текста по вопросам . Нахождение композиционных частей сказки Подбор отрывков из текста к иллюстрации . Построение элементарных доказательств, подтверждающих выводы о том, что эта сказка относится к волшебным		
28.	1	Каша из топора (русская народная сказка)	Анализ текста по вопросам . Составление элементарной характеристики героев . Определение собственного отношения к героям и их поступкам Поиск в тексте синонимических замен . Подготовка к выразительному чтению Чтение сказки по ролям Драматизация сказки		

29.	1	Лисица и тетерев (в пересказе Л. Н. Толстого) Задание по внеклассному чтению	Анализ текста по вопросам . Подготовка к выразительному чтению Чтение сказки по ролям . Драматизация сказки		
30.	1	Внеклассное чтение	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям Выборочное чтение . Выборочный пересказ . Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению Рассматривание книг, рекомендованных для внеклассного чтения		
31.	1	И . Крылов. Лебедь, Щука и Рак	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение. Определение основной мысли басни с опорой на текст и предварительный анализ её содержания Нахождение признаков сходства между пословицами и баснями Выделение главной мысли Заучивание басни наизусть		
32.	1	К. Ушинский. Два плуга	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Определение основной мысли Подбор отрывка из текста к иллюстрации		
33.	1	Читай самостоятельно! К. Ушинский . Ворон и сорока	Самостоятельное чтение		
34.	1	Л . Толстой . Муравей и голубка	Анализ текста по вопросам Определение основной мысли. Словесное иллюстрирование		
35.	1	Проверь себя!	Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям. Объяснение смысла пословиц. Подбор пословиц, подходящих по смыслу к прочитанным произведениям Различение сказок волшебных, бытовых, про животных. Выделение в текстах сказок зачина и концовки		
Раздел 5. Наша Родина (8 ч)					

36.	1	Введение	Участие в беседе Составление диалога с использованием данных вопросов . Свободные высказывания с опорой на личный опыт. Графическое рисование Подбор иллюстраций и фотографий по теме раздела		
37.	1	Ф . Савинов. Родина (отрывок)	Анализ текста по вопросам . Составление элементарных умозаключений . Сравнение содержания стихотворения и музыки к нему Определение эмоционального состояния, вызванного прослушиванием песни на стихотворение Ф . Савинова, с использованием опорных слов Подготовка к выразительному чтению. Заучивание наизусть		
38.	1	С . Романовский . Русь	Анализ текста по вопросам Подбор отрывка из текста к иллюстрации . Выборочное чтение. Чтение по ролям		
39.	1	М . Пришвин. Моя родина	Анализ текста по вопросам Подбор отрывков из текста к иллюстрации . Составление элементарных суждений. Выразительное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию		
40.	2	Никита Кожемяка (русская народная сказка в обработке К. Ушинского)	Анализ текста по вопросам . Деление текста по предложенному плану Установление причин эмоционального состояния героя Пересказ текста по плану (полный или выборочный) Составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов. Составление элементарных суждений		
41.					

42.	1	Проверь себя!	Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям Составление рассказов по иллюстрациям или подбор отрывков из текста к ним . Чтение стихотворения наизусть. Объяснение смысла пословиц . Подбор пословиц, подходящих по смыслу к прочитанным произведениям . Свободные высказывания		
43.	1	Внеклассное чтение	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям . Выборочное чтение . Выборочный пересказ . Словесное иллюстрирование Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению		
Раздел 6. Люби всё живое (9 ч)					
44.	1	Введение . Р. Сеф . Кто любит собак. . .	Участие в беседе Составление диалога с использованием данных вопросов . Свободные высказывания с опорой на личный опыт Анализ текста по вопросам Выразительное чтение		
45.	2	Д . Мразкова. Охота на уток (отрывок из книги «Не плачь, му- хоморчик!»)	Анализ текста по вопросам Подбор отрывка из текста к иллюстрации . Установление причин изменения настроения героини Чтение по ролям Выразительное чтение		
46.					
47.	1	Э . Мошковская. Дедушка Дерево	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Составление элементарной характеристики героя Нахождение общего и различного между сказкой и этим стихотворением, построение элементарных доказательств . Графическое иллюстрирование		
48.	1	В . Боков . Обидчивый ёж	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Деление текста на части по предложенному плану		

49.	1	А. Барто . Уехали	Анализ текста по вопросам Подбор отрывков из текста к иллюстрации Составление элементарных суждений . Подготовка к выразительному чтению Выразительное чтение стихотворения		
50.	2	К. Паустовский . Кот Ворюга (в сокращении)	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Элементарные рассуждения с приведением доказательств из текста. Словесное иллюстрирование Выделение в тексте сравнений Выборочный пересказ		
51.					
52.	1	Проверь себя!	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений . Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям Пересказ по плану. Составление рассказов по иллюстрациям или подбор отрывков из текста к ним. Объяснение смысла пословиц . Подбор пословиц, подходящих по смыслу к прочитанным произведениям Свободные высказывания . Составление элементарных умозаключений с опорой на содержание прочитанных текстов раздела		
Раздел 7. Круглый год. Зима (12 ч)					
53.	1	Введение. Народная песня	Самостоятельное участие в беседе Свободные высказывания с опорой на личный опыт Анализ текста по вопросам . Определение настроения песни. Выразительное чтение Словесное иллюстрирование		
54.	1	Я . Аким . Как я написал первое стихотворение Внеклассное чтение	Анализ текста по вопросам Словесное иллюстрирование Выборочный пересказ самостоятельно прочитанных произведений . Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению		

55.	1	Я Аким Первый снег	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Подготовка к выразительному чтению Выразительное чтение стихотворения		
56.	2	Э. Шим. Всем вам крышка	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Выразительное чтение . Чтение по ролям . Составление словесного портрета героя		
57.					
58.	1	А. Пушкин. «Вот север, тучи нагоня . . . »	Анализ текста по вопросам . Словесное иллюстрирование. Выборочное чтение		
59.	1	Внеклассное чтение	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям Выборочный пересказ . Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению Рассматривание обложек и некоторых иллюстраций в книгах, рекомендуемых для внеклассного чтения		
60.	2	В . Бианки . Терентий-Тетерев	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение Пересказ текста по плану. Рассказ о поведении птиц на основе знаний об окружающем природном и социальном мире		
61.					
62.	2	А. Гайдар . Чук и Гек (отрывок)	Анализ текста по вопросам . Выборочное чтение Подбор отрывков из текста к иллюстрациям . Свободные высказывания на тему прочитанного текста		
63.					
64.	1	Проверь себя!	Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям . Определение собственного отношения к прочитанным произведениям, формулирование элементарных доказательств . Чтение наизусть. Выразительное чтение Пересказ по плану и по ролям		

Раздел 8. В кругу семьи (13 ч)

65.	1	Введение. В . Сухо- млин-ский о семье	Участие в беседе Составление диалога с использо-ванием данных вопросов . Свободные высказы-вания с опорой на личный опыт Анализ текста по во-просам		
66.	1	Е . Серова. Три мамы	Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение . Чтение по ролям		
67.	1	В . Сухомлинский . Все добрые люди — одна се-мья	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Подбор отрывков из текста к иллюстрации . Фор-мулирование элементарных суждений		
68.	1	Я . Аким . Моя родня	Анализ текста по вопросам Свободные высказы-вания . Формулирование элементарных суждений		
69.	1	Три дочери (татарская сказка)	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение Формулирование элементарных суждений. Выде-ление в тексте признаков волшебной сказки Объяс-нение заголовка сказки . Пересказ текста сказки по ролям		
70.	1	А. Барто . Разлука	Анализ текста по вопросам Подбор отрывков из текста к иллюстрации Выборочное чтение. Подго-товка к выразительному чтению. Выразительное чтение стихотворения		
71.	2	В . Осеева. Волшебное слово	Анализ текста по вопросам . Подбор к иллюстрации отрывков из текста, подходящих по смыслу. Выбо-рочное чтение Чтение по ролям Составление эле-ментарной характеристики героя с использованием опорных слов . Коллективное составление сужде-ний о правилах речевого этикета Установление причин изменения отношений между героями рас-каза		
72.					

73.	2	В . Драгунский. Сестра моя Ксения (отрывки)	Анализ текста по вопросам Чтение по ролям . Выборочное чтение, формулирование элементарных суждений . Словесное иллюстрирование .		
74.					
75.	1	А. Майков. Колыбельная песня	Анализ текста по вопросам Подготовка к выразительному чтению . Объяснение с помощью учителя целевого назначения колыбельных песен Выразительное чтение стихотворения		
76.	1	Проверь себя!	Объяснение образных выражений Сопоставление смысла образных выражений и основной мысли прочитанных и проанализированных произведений . Формулирование элементарных суждений Составление рассказов по иллюстрациям к произведениям раздела или подбор подходящих отрывков из текста		
77.	1	Внеклассное чтение	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений . Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям Выборочный пересказ Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению		
Раздел 9. Защитники Отечества (11 ч)					
78.	1	Введение	Участие в беседе по теме раздела Составление диалога с использованием данных вопросов		
79.	1	Читай самостоятельно! И . Гамазкова. Бей, барабан! Задание по внеклассному чтению	Самостоятельное чтение Рассматривание обложек книг, рекомендованных для внеклассного чтения		
80.	2	С . Алексеев . Измаил	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Пересказ с опорой на иллюстрации и предложенный план		
81.					

82.	2	Б . Никольский . Как я Новый год встречал	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Формулирование элементарных суждений Выявление причин изменения настроения у героя рассказа Подбор к иллюстрации отрывков из текста, подходящих по смыслу		
83.					
84.	1	Л . Некрасова. Наша армия родная	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение. Заучивание текста наизусть		
85.	2	Л . Кассиль. Таран	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение Выделение из текста сравнений . Подбор к иллюстрации отрывков из текста, подходящих по смыслу		
86.			Подбор заголовков к иллюстрациям . Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ текста по плану		
87.	1	С . Васильев. Белая берёза	Анализ текста по вопросам . Подготовка к выразительному чтению . Выразительное чтение . Словесное иллюстрирование		
88.	1	Проверь себя!	Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям . Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; формулирование элементарных доказательств. Составление рассказов по иллюстрациям к произведениям раздела или подбор подходящих отрывков из текста Выразительное чтение стихотворений, включённых в раздел		
89.	1	Внеклассное чтение	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям Выборочный пересказ . Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению		
Раздел 10. О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии (18 ч)					

90.	1	Введение. Это интересно! Е. Пермяк. Про нос и язык Задание по внеклассному чтению	Участие в беседе по теме раздела Составление диалога с использованием данных вопросов Анализ текста по вопросам Рассматривание обложек книг, рекомендованных для внеклассного чтения		
91.	1	А. Блинов. Рабочие руки	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение. Составление рассказа по иллюстрациям		
92.	1	Г. Сапгир . Рабочие руки	Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение . Сравнение одноимённого рассказа и стихотворения		
93.	2	Е. Пермяк. Волшебные краски	Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение . Формулирование элементарных суждений		
94.	1	М. Зощенко . Любимое занятие	Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение . Объяснение поступков героя Свободные высказывания по теме произведения		
95.	2	Бр . Гримм. Маленькие человечки	Анализ текста по вопросам . Подбор к иллюстрации отрывков из текста, подходящих по смыслу. Словесное иллюстрирование Выборочное чтение Пере- сказ сказки по плану		
96.					
97.	2	Е. Пермяк. Чужая калитка (отрывок)	Анализ текста по вопросам Составление элементарных суждений Выборочное чтение . Чтение по ролям . Составление элементарной характеристики героя		
98.					
99.	1	Э . Рауд. Как кабан картошку сажал (перевод с эстонского Г. Петрова)	Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение Объяснение смысла поговорки и его подтверждение примерами из текста. Составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов Чтение по ролям		

100.	2	В . Железников . Три ветки мимозы	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Определение эмоционального состояния героев . Определение отношения к поступкам героев и мотивам поступков . Формулирование элементарных суждений нравственного содержания . Графическое иллюстрирование. Свободные высказывания на тему рассказа		
101.					
102.	1	В . Жуковский . Жаворонок	Анализ текста по вопросам Словесное иллюстрирование . Подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение . Заучивание наизусть		
103.	1	Г. Скребицкий . Сказка о Весне	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Словесное иллюстрирование. Составление пересказа по предложенному плану		
104.	1	А. Пушкин. Гонимы вешними лучами . . . (из романа в стихах «Евгений Онегин»)	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение. Нахождение образных сравнений в тексте . Объяснение смысла образных сравнений . Подготовка к выразительному чтению Выразительное чтение		
105.	1	Проверь себя!	Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям . Выразительное прочтение стихотворений раздела наизусть или по учебнику. Выборочное чтение Свободные высказывания на тему прочитанных произведений		
106.	1	Внеклассное чтение	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям Выборочный пересказ . Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению		
Раздел 12. «Никто не забыт, ничто не забыто...» (8 ч)					

107.	1	Введение . А. Сурков. Красоту, что дарит нам природа. . .	Участие в беседе по теме раздела. Свободные высказывания . Составление диалогов с использованием данных вопросов . Анализ текста по вопросам Выборочное чтение Рассматривание книг, рекомендованных для внеклассного чтения		
108.	2	С . Алексеев. Брестская крепость	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Формулирование элементарных умозаключений, суждений нравственного содержания . Объяснение поступков героев рассказа, формулирование оценочных суждений		
109.					
110.	1	К. Симонов. Майор привёз мальчишку на лафете . . .	Анализ текста по вопросам . Формулирование суждений нравственного содержания Подготовка к выразительному чтению . Выразительное чтение		
111.	1	В . Богомолов . Батальон Федосеева	Анализ текста по вопросам . Выборочное чтение Выборочный пересказ		
112.	1	Л . Кассиль . Сестра	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Составление словесного портрета и характеристики героя с опорой на текст Объяснение заголовка рассказа		
113.	1	А. Твардовский . Рассказ танкиста	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение. Составление элементарной характеристики героя стихотворения Подготовка к выразительному чтению . Чтение стихотворения по ролям		
114.	1	Проверь себя!	Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям . Определение собственного отношения		

			к прочитанным произведениям; формулирование элементарных доказательств и суждений Свободные высказывания на тему раздела. Объяснение смысла пословиц с опорой на содержание текстов, включённых в раздел		
Раздел 13. Когда люди в опасности (8 ч)					
115.	1	Введение Читай самостоятельно! Е. Груданов. Половодье	Участие в беседе по теме раздела. Свободные высказывания Самостоятельное чтение		
116.	2	Н. Артюхова. Большая берёза	Анализ текста по вопросам . Подготовка к выразительному чтению . Чтение по ролям первой части текста Выборочное чтение. Определение эмоционального состояния героев и его причин с опорой на текст и вопросы (с помощью учителя)		
117.					
118.	1	Л . Толстой . Прыжок Читай самостоятельно! С. Маршак. Пожар (отрывок)	Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение. Формулирование суждений нравственного содержания . Оценка поступков героев рассказа. Выразительное чтение отрывка из текста. Подбор к иллюстрациям подходящих по смыслу отрывков из текста Подбор заголовков к иллюстрациям и отрывкам из текста. Свободные высказывания на тему, близкую к теме рассказа. Самостоятельное чтение		

119.	1	Б . Житков . Наводнение	Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение . Формулирование элементарных умозаключений . Словесное иллюстрирование. Свободные высказывания на тему, близкую к теме рассказа		
120.	1	С . Маршак . Рассказ о неизвестном героем	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение Формулирование элементарных умозаключений . Объяснение причин поступков героев Подбор к иллюстрациям подходящих по смыслу отрывков из текста. Деление текста на части по предложенному плану Выразительное чтение отрывков из стихотворения Объяснение заголовка стихотворения		
121.	1	Проверь себя!	Участие в обобщающей беседе по прочитанным произведениям Определение собственного отношения к поступкам героев разных произведений, включённых в раздел, формулирование элементарных доказательств и суждений . Свободные высказывания на тему раздела Сравнение поступков героев разных произведений . Оценка результатов поступков героев или стихийных бедствий		
122.	1	Внеклассное чтение	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений Выражение собственного отношения к прочитанным произведениям Выборочный пересказ . Коллективное ведение дневников по внеклассному чтению		
Раздел 14. Круглый год. Лето (12 ч)					
123.	1	Введение. Солнышко, ведрышко . . . ; Берёзонька моя, берёзонька	Участие в беседе по теме раздела. Самостоятельное чтение русских народных песен с последующим анализом содержания по вопросам учителя		
124.	1	Читай самостоятельно! И . Заграевская . Лето	Практическое различение заклички и песни Самостоятельное чтение		

125.	1	Г. Скребницкий. Четыре художника (отрывок)	Анализ текста по вопросам. Выборочное чтение . Деление текста на части по предложенному плану Пересказ текста по плану		
126.	1	С . Есенин . С добрым утром	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение Словесное иллюстрирование. Определение авторского отношения к описываемым картинам природы . Подготовка к выразительному чтению: определение настроения стихотворения с опорой на содержание и языковое оформление текста Выразительное чтение Заучивание стихотворения наизусть		
127.	1	И . Ревю . Сказка про лето	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение . Формулирование элементарных умозаключений		
128.	1	В . Берестов. Весёлое лето	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение. Нахождение строк стихотворения, которые можно использовать как загадку Подготовка к выразительному чтению . Выразительное чтение		
129.	1	В . Бианки. Кто чем поёт	Анализ текста по вопросам Выборочное чтение. Нахождение общего и различного между сказкой и рассказом, построение элементарных доказательств Пересказ сказки с опорой на иллюстрацию .		
130.	1	Читай самостоятельно! В . Берестов . Тучка	Самостоятельное чтение		
131.	1	Ю . Коваль. Берёзовый пирожок	Анализ текста по вопросам . Формулирование элементарных умозаключений . Свободные высказывания на тему, близкую к теме рассказа		

132.	1	В . Тансканен . Летние каникулы!	Анализ текста по вопросам Свободные высказывания . Подготовка к выразительному чтению. Выразительное чтение Свободные высказывания на тему стихотворения		
133.	1	Проверь себя!	Участие в беседе по содержанию прочитанных произведений Словесное рисование Пересказ отдельных эпизодов текстов, включённых в раздел . Пересказ с опорой на план и иллюстрации. Выразительное чтение по книге и наизусть Свободные высказывания		
134.	1	Прощание с учебником чтения	Участие в обобщающей беседе по содержанию отдельных произведений, включённых в содержание учебника Участие в обобщающей беседе по содержанию отдельных произведений для внеклассного чтения Свободные высказывания учащихся		
135.	2	Резерв			
136.					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813832

Владелец Богославцева Лариса Ильинична

Действителен с 05.04.2023 по 04.04.2024