



«Утверждаю»

Дата 01.09.2023

Директор МБОУ СОШ с.Троицкого
Богославцева Л.И.

План принят на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 01.09.2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО
АДАптиРОВАННЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
(ПРИКАЗ 1599 ВАРИАНТ 1)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.Д. ДРОНОВА
СЕЛА ТРОИЦКОГО МОЗДОКСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся с умственной отсталостью
(Приказ 1599 вариант 1)

Учебный план по организации очно-заочной формы обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам (Приказ 1599 вариант 1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания (далее МБОУ СОШ с. Троицкого) на 2023-2024 учебный год разработан на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 года № 317-ФЗ»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказа от 22 ноября 2019 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- приказа от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 04.11.2010 № 1015 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания;

- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ с. Троицкого (приказ № 156 от 31.08.2020 г.);
- Положения о языках образования (обучения) и об изучении «Родного (русского) языка», «Литературного чтения на родном (русском) языке» и «Родной (русской) литературы» (приказ № 9 от 01.09.2018 г.), осуществляющего образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам;
- Положения о порядке организации изучения родного языка в МБОУ СОШ с. Троицкого (приказ № 9 от 01.09.2018 г.).

В 2023-2024 учебном году по адаптированной образовательной программе ООО для детей сумственной отсталостью по заявлению родителей (законных представителей) обучается 2 школьников из 6 и 8 классов:

Класс	Кол-во детей	Программа обучения	Форма обучения
5	1	Приказ 1599 вариант 1	Очно-заочная
8	1	Приказ 1599 вариант 1	Очно-заочная

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, отводимый на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30 % от общего объема учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.). Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Особенности учебного плана.

Учебный план МБОУ СОШ с. Троицкого, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В процессе усвоения учебных предметов, учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного труда, культуры поведения.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме

этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных учреждениях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся сумственной (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебным планом предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Указанные часы распределены следующим образом:

- в предметной области «Язык и речевая практика» с целью развития речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях и в связи с запросами родителей (законных представителей) обучающихся на предмет «Русский язык» и «Литературное чтение» в 6 классе добавлено по 1 часу.

- в предметной области «Человек и общество» с целью формирования уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни и в связи с запросами родителей (законных представителей) обучающихся на предмет «Основы социальной жизни» в 8 классе добавлен 1 час.

В учебный план входит внеурочная деятельность, которая представлена коррекционно-развивающим направлением и другими направлениями внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, включает в себя психокоррекционные занятия (6 часов).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная

интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения). Коррекционно-развивающие занятия проводятся как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые занятия – 35-40 минут.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. МБОУ СОШ с. Троицкого предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов - 4 часа в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 31 календарного дня, летом — не менее 8 недель.

Учебный план
по организации очно-заочной формы обучения
по адаптированной основной общеобразовательной программе
(Приказ 1599 вариант 1)
обучающейся 8 «А» класса
МБОУ СОШ с. Троицкого Моздокского района
Республики Северная Осетия-Алания в 2023-2024 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю всего	Количество часов в неделю, изучаемых очно	Количество часов в неделю, изучаемых заочно
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	1	3
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	1	3
2. Математика	2.1.Математика	3	2	1
	2.2.Информатика	1	0	1
3. Естествознание	3.1.Биология	2	1	1
	3.2. География	2	1	1
4. Человек и общество	4.1. История Отечества	2	1	1
	4.2. Основы социальной жизни	2	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	0	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	8	2	6
Итого		30	10	20
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	10	20
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	0	6
Внеурочная деятельность:		4	1	3
Всего		40	11	30

Учебный план
по организации очно-заочной формы обучения
по адаптированной основной общеобразовательной программе
(Приказ 1599 вариант 1)
обучающейся 5 «Б» класса
МБОУ СОШ с. Троицкого Моздокского района
Республики Северная Осетия-Алания в 2023-2024 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю всего	Количество часов в неделю, изучаемых очно	Количество часов в неделю, изучаемых заочно
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	2 1	2 3
2. Математика	2.1.Математика	4	2	2
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	1	1
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	1	1	0
5.Искусство	5.1.Музыка	1	0	1
	5.2.Изобразительное искусство	2	1	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	0
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	2	4
Итого		26	10	16
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	10	16
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	0	6
Внеурочная деятельность:		2	1	1
Всего		32	11	23

Формы промежуточной аттестации при обучении детей с умственной отсталостью

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 классов осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксации.

Начиная со 2 класса осуществляется оценивание знаний по пятибалльной системе.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся II - V классов по итогам четверти проводится на основе текущего контроля успеваемости периодичностью 1 раз в четверть.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и итоговой контрольной или зачетной работы. Годовая промежуточная аттестация представляет собой результат среднего арифметического оценок за четверти, а также с учетом итоговой контрольной или зачетной работы. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Формами промежуточной аттестации являются: проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения; изложения; диктанты; рефераты; зачеты и другое.

Промежуточная аттестация обучающихся II - IV классов проводится по 3 обязательным предметам: русский язык, математика (в форме контрольных работ 4 раза в год: в октябре, декабре, марте и мае); чтение (в форме проверки навыка чтения - в октябре и апреле).

Промежуточная аттестация обучающихся 5 класса проводится по предметам: русский язык, математика, чтение (литературное чтение), природоведение, профильный труд каждую четверть (в форме проверочных, контрольных, творческих работ; письменных отчетов о наблюдениях; письменных ответов на вопросы теста; сочинений, изложений, диктантов, рефератов, зачетов и др.). Иные формы промежуточной аттестации также могут предусматриваться образовательной программой, приниматься педагогическим советом и утверждаться руководителем ОУ.

Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются методическими объединениями учителей начальных и старших классов.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) результаты промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник во II - III классах, с IV класса - дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Результаты четвертной промежуточной аттестации и годовой промежуточной аттестации фиксируются в журналах и в личном деле обучающегося.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санаториях, стационарах и других медицинских учреждениях, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Оценку обучающихся с ЗПР, легкой и умеренной степенью умственной отсталости, в том числе и обучающихся на дому, во 2-х — 9-х классах школы по всем предметам образовательной программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Вследствие того, что образование некоторых категорий детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813832

Владелец Богославцева Лариса Ильинична

Действителен с 05.04.2023 по 04.04.2024