

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Дронова села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

«Утверждаю»

План принят на заседании

Дата 31.08 2023г

Педагогического совета

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого

Протокол №1

Богославцева Л.И.

от 31.08.2023 г



План
внеурочной деятельности МБОУ СОШ
с. Троицкого
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего образования.

Внеурочная деятельность обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования объединяя все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решать задачи их образования, развития, воспитания, социализации.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития у обучающихся интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах. позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, создание условий для воспитания и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в разнообразную внеурочную деятельность;
- обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
- создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование.
- сотрудничество с социальными институтами в целях организации внеурочной деятельности («ЦДЮТ», Луковская детская школа искусств, ДЮСШ, музыкальная школа, с/к «Олимп», библиотеками и т.д.);
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- создание условий для эффективной реализации образовательных программ различного, реализуемых во внеурочное время;
- организация информационного сопровождения внеурочной деятельности;

- совершенствование материально-технической базы для организации внеурочной деятельности обучающихся.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции, положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- доступность и наглядность;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел по основным направлениям программы духовно нравственного развития, воспитания обучающихся;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования;

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ с.Троицкого являются:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка .

План внеурочной деятельности

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении используется план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности – это документ, который определяет состав, и структуру направлений, формы организации с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Для организации внеурочной деятельности **выбрана базовая организационная модель** строящаяся на основе взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

дополнительные образовательные программы (кружки и секции проводимые на базе школы);
программы учреждений дополнительного образования ;
классное руководство (экскурсии, походы, классные часы, праздники, игры, конкурсы, соревнования, выставки и т.д.);
учебный план образовательного учреждения (факультативы);
работу педагогических работников в соответствии с должностной инструкцией (социальные педагог, педагог - библиотечарь, педагог-психолог).

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям.

Общеинтеллектуальное направление:

- викторины, познавательные игры;
- детские исследовательские проекты («Проектная неделя»)
- школьные и внешкольные мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- тематические праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- факультативы «Умники и умницы», «Логика»,

Общекультурное направление:

- культпоходы в музеи, библиотеки, выставки, концерты;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы (День учителя, 8 марта, 23 февраля, День рождения класса);
- кружки художественного творчества («Творческая мастерская»);
- праздничное оформление школы и класса (конкурс «Новогодняя сказка», «Уютный класс»);
- Дни открытых дверей в школе.

Духовно-нравственное направление:

- беседы;
- игры нравственного и духовно - нравственного содержания;
- творческая, художественная деятельность детей (конкурсы рисунков, поделок, творческих работ);
- экскурсии в городской музей, выставки;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей «Подарок Осени», «Новогодняя игрушка», «Наша армия родная стережет покой страны»);
- праздники («День матери», Новый год);
- кружки («Театральная студия»)

Спортивно – оздоровительное направление:

- спортивно-массовые и физкультурно -оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья;
- физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажей.

Социальное направление:

- акция «Сбор макулатуры», «Субботник в школе»;
- работа по озеленению школы;
- организация дежурства в классах;
- выставки поделок и детского творчества;
- трудовые десанты, субботники;
- сюжетно-ролевые игры.

Среднее количество часов на внеурочную деятельность

Направления внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное				
Духовно-нравственное	2	3	2	5
Общеинтеллектуальное	2	3	4	1
Общекультурное				
Социальное			2	2
Итого	4	6	8	8

Недельная нагрузка внеурочной деятельности начального общего образования

	Название	Форма проведения	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Спортивно-оздоровительное направление						
1	«Баскетбол»	Спорт. секция				
2	«ОФП»	Спорт. секция				
	Итого					

Духовно-нравственное направление

1	«Природа Осетии»	Занятие				2
4	«Разговор о важном»	Занятие	2	3	2	3
	Итого		2	3	2	5

Социальное направление

4	«Финансовая грамотность»	Факультатив			2	2
	Итого				2	2

Общеинтеллектуальное направление

1	«В мире математике»	Факультатив	2			
2	«Занимательная математика»	Факультатив		3	4	2
3	«Школа мудрецов»	Факультатив				
4	«Углубленный английский»	Факультатив				1
	Итого		2	3	4	3

Общекультурное направление

1	Танцевальный кружок	Шк. кружок				
2	«До-ми-солька»	Шк. кружок				
	Итого					

Духовно-нравственное направление									
1	«Твоя карьера»	Факультатив			1				
2	«Исторический кружок»	Факультатив	1				1		1
3	«Читательская грамотность»	Занятие				1			
4	«Разговор о важном»	Занятие	2	3	2	2	2	1	1
5	«Гуманный Альбион»	Факультатив			1				
	Итого		3	3	4	3	3	1	2
Социальное направление									
1	«От простого к сложному»	Занятие			1	1	1		1
2	«Повышенная сложность»						1		
3	«В мире физики»	Занятие				1	1		1
	Итого				1	2	3		2
Общеинтеллектуальное направление									
1	Углубление Английского	Занятие	1	2					
2	«Трудные вопросы»	Факультатив							
3	Русский язык, страна	Занятие		1	1		1		1

	знаний								
4	«Генетические задачи»	Факультатив				1	1		1
5	«Углубленные вопросы»	Факультатив			1				
6	В мире информатики	Занятие					1		1
	Итого		1	3	2	1	3		3
Общекультурное направление									
2	«До-ми-солька»	кружок	1						
	Итого		1						

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1-4	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа
5-9	Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	Дебаты, тематический диспут
10-11	Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

