

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя  
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н. Д. Дронова  
С. Троицкого Моздокского района РСО-Алания

«Рассмотрено»

На заседании МО

Центра «Точки Роста»

Протокол № 6

от «28» 08 2023 года

Руководитель:

А.Г. Могелат



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«КОМПЬЮТЕРНАЯ АЗБУКА»**

Срок реализации программы: 38ч

Возрастная категория: 12-15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

Разработчик:  
Хукежев Рамиль Алиевич,  
Учитель информатики

Троицкое, 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа технической направленности «Компьютерная Азбука» для учащихся основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и составлена на основе:

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
3. письма Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
4. Авторской программы основного общего образования по информатике (государственной программы «Информатика и ИКТ. 5-7 классы» под редакцией Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Авт.-сост. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. с. -75).
5. Положения «О внеурочной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении СОШ с.Троицкого»;
6. «Требований к разработке и оформлению рабочих программ учебных предметов, курсов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ с.Троицкого»;

Учебная деятельность в 8 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

### **Цели курса:**

- формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
- подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
- раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

### **Задачи курса:**

- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;

- формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Программа разработана с учётом особенностей основного общего образования, а также возрастных и психологических особенностей учащихся.

Изучение информационных технологий в 7-8 классах является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Дополнительная общеобразовательная программа «Компьютерная Азбука» для учащихся основного общего образования основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В условиях современной школы недостаточно просто давать знания и показывать опыты, необходимо вовлекать в процесс самих учащихся, тем самым, обучая их навыкам решения физических задач.

Программа «Компьютерная Азбука» предназначена для обучающихся 7-8 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся с продолжительностью соответствующей рекомендациям СанПиН, т. е. 40 минут. Занятия проводятся в кабинете Центра «Точка Роста» на ноутбуках. Данная программа предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьника:

- ✓ игры;
- ✓ беседы;
- ✓ соревнования;
- ✓ творческий практикум;
- ✓ презентации проектов.

### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа «Компьютерная грамотность» создана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.Троицкого на уровне основного общего образования отводится 1 час в неделю, в том числе и в каникулярное время. (38 часов за год).

Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся в учебном кабинете. Решение задач предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА

№	Раздел. Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	<i>Организационные занятия, ТБ</i>	1		1
2	<i>Учимся работать на компьютере</i>	1	3	4
3	<i>Знакомство и работа в графическом редакторе Paint</i>	1	9	10
4	<i>Знакомство и работа в текстовом процессоре WORD</i>	1	9	10

5	<b>Знакомство и работа в Microsoft Office PowerPoint</b>	1	11	13
7	<b>Итоговое занятие Демонстрация работ учащихся</b>		1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>33</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатом являются универсальные учебные действия: *личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

На занятиях внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы **личностные универсальные учебные действия, т.е.:**

- ✓ широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- ✓ готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- ✓ интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- ✓ готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- ✓ способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- ✓ развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- ✓ способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Метапредметные образовательные результаты**

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- ✓ уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- ✓ владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

✓ владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

✓ владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

✓ широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

✓ владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

✓ владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### ***Предметные образовательные результаты***

*в сфере познавательной деятельности*

✓ освоение основных понятий и методов информатики;

✓ выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;

✓ выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

✓ преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

✓ решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

*в сфере ценностно-ориентационной деятельности:*

✓ понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;

✓ оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;

✓ следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;

✓ авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

*в сфере коммуникативной деятельности:*

✓ получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

✓ овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;

✓ соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

*в сфере трудовой деятельности:*

✓ рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

✓ выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

✓ использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;

✓ создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;

✓ приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

*в сфере эстетической деятельности:*

✓ знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;

✓ приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

*в сфере охраны здоровья:*

✓ понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;

✓ соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером