

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Н.Д. Дронова села Троицкого  
Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

Рассмотрено  
На заседании МО протокол №1  
Руководитель ШМО Рабаданова Э.А.  
«01» 09 2022г.



Согласовано  
Зам.дир. по УВР  
Федорова Т.В.  
«01» 09 2022г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
по английскому языку для учащихся 7 классов  
«Туманный Альбион»

Возраст обучающихся: 12-13 лет и старше  
Срок реализации программы: 1 год

Срок реализации программы: 1 год  
Общий объем курса: 34 часа  
Количество часов в год: 34 часа  
Количество часов в неделю: 1 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету .  
Учебная серия «ReinbowEnglish» Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы  
уровень Pre-Intermediate
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Условия реализации программы
5. Методологические основы реализации программы
6. Формы оценки и контроля освоения программы
7. Список литературы

### *Приложение*

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.

### **1. Пояснительная записка**

Актуальность. В наше время английский язык является международным, поэтому играет немало важную роль во всех сферах общества. Будучи международным средством общения и государственным языком многих стран, английский прочно вошел в нашу жизнь. Его знание позволяет читать в оригинале произведения зарубежных писателей,

смотреть новые фильмы без перевода, пользоваться иностранными сайтами и, конечно, беспрепятственно общаться с населением фактически любой страны мира.

Данный курс призван не только заложить прочный фундамент знаний, которые несомненно пригодятся во взрослой жизни, но и устранить коммуникационный барьер, расширить кругозор учащихся.

Педагогическая целесообразность. Программа дополнительного образования «Интенсив» для учащихся 7-8 классов создана на основе УМК English File 2. Издательство: Oxford University Press, который представляет собой курс *Pre-Intermediate* (предпороговый, почти средний уровень) владения английским языком для учащихся 7-8 классов.

Нормативно-правовая основа реализации программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей."

Настоящая программа предполагает освоение серии учебно-методических комплексов уровней *Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate* (элементарный, предпороговый, средний). Она обеспечивает накопление соответствующего лексического запаса, качественную подготовку по грамматике и способствует освоению коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. Данный курс имеет четко обозначенную практическую направленность, предоставляя языковой материал и развивая речевые навыки, необходимые для решения коммуникативных задач в современном мире.

Новизна программы. Английский язык – это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира. Программа рассчитана на проведение практических занятий со слушателями различных возрастных групп и с разным уровнем владения английским языком.

Отличительные характеристики курса *English File*:

- ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с критериями Совета Европы (Common European Framework of Reference);
- повышение мотивации обучающихся за счет вызывающей интерес тематики курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;
- материал сгруппирован в циклы из 4 уроков, каждый из которых имеет четко обозначенную учебную цель (лексика, грамматика, речевые умения, коммуникативные и социокультурные умения);
- максимум визуальной и аудио поддержки при работе над языковым материалом и речевыми умениями;
- возможность персонализации нового языкового материала на каждом уроке;
- позитивный подход к обучению и оцениванию достижений при помощи утверждений *I can ...* по результатам каждого занятия;
- при сбалансированном внимании развитию 4 традиционных речевых умений, приоритет отдается грамматике и говорению;
- советы и задания, направленные на помощь слушателям в решении коммуникативных и учебных проблем (напр. обучение работе с текстами; понимание лексических и грамматических структур из контекста; просьба о разъяснении...);

- наряду с развитием языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит слушателям более успешно использовать язык в практических целях.

### 1.1. Цели и задачи программы

Программа дополнительного образования по английскому языку «Интенсив» для учащихся 7 классов направлена на формирование коммуникативных умений на соответствующем уровне в четырех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Это даст слушателям возможность

- последовательно с учетом повышения уровня воспринимать на слух излагаемый материал,
- извлекать необходимую информацию по предмету из источников на основе бумажных носителей и интернет-ресурсов,
- адекватно излагать полученную специальную информацию на английском языке,
- уметь планировать свое речевое поведение,
- выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации.

При организации учебного процесса устанавливаются следующие *цели*:

- а) обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке;
- б) развить у слушателей лингвистическую компетенцию, включающую в себя знания о системе и структуре английского языка и правилах его функционирования, а также способность использовать эти знания в процессе

коммуникации, создавая правильно оформленные (фонетически, лексически и грамматически) высказывания на английском языке;

в) способствовать приобретению социолингвистической и социокультурной компетенций, развивать навыки речевого поведения в различных условиях общения, с учетом знаний о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей англоязычного сообщества.

Для достижения данных целей необходимо сформировать и развивать коммуникативную и межкультурную компетенции, представляющие собой активное владение иностранным языком на уровне, позволяющем читать аутентичную литературу на английском языке, а также вступать в устную коммуникацию на английском языке.

При организации учебного процесса устанавливаются следующие *задачи*:

- развитие коммуникативных умений при составлении монологического и диалогического высказываний, включая умения осуществлять устное и письменное высказывание;
- усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного вокабуляра;
- развитие и совершенствование навыков речевого поведения в разнообразных условиях общения;
- развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
- совершенствование фонетического оформления речи, овладение навыками транскрибирования;
- усвоение базовых грамматических особенностей изучаемого языка;
- формирование умения самостоятельно решать коммуникативно-познавательные задачи творческого и поискового характера.

## 1.2. Режим и продолжительность занятий

Трехуровневая программа рассчитана на 1 год. Общий объем аудиторных занятий составляет 34 академических часа. Количество академических часов в год –34. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

### Уровень обучения:

**Pre-Intermediate** (предпороговый уровень владения) - предназначен для тех, кто раньше изучали английский язык и владеет им на уровне Elementary.

Возраст обучающихся: учащиеся 7 классов (12 лет и старше)

Количество человек в группе:

10-12 человек

Занятия проводятся на базе школы в кабинетах иностранного языка, соответствующих действующим санитарным нормам и правилам.

Организованные сроки обучения: с 1 сентября по 31 мая.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- В результате реализации программы второго раздела обучения **«Pre-Intermediate»** дети должны:
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
  - высказываться в рамках программной тематики, правильно и логично оформляя реплики в языковом отношении;

### **1.3. Образовательные технологии**

В целях реализации коммуникативного и компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе занятий-дискуссий, презентаций, ролевых игр, работы в микрогруппах, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью, отрывков документальных фильмов и т.д.

## **2. Содержание программы дополнительного образования по английскому языку для учащихся 7 классов "Туманный Альбион"**

Тематика курса «Туманный Альбион» обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе на разных уровнях обучения. Это касается как развития лексико-грамматических навыков, так и освоения фонетической, лексической стороны речи, а также орфографии. Таким образом, занятия в рамках данного курса направлены на организацию практической деятельности по освоению уже известных структур в речи и использованию их в новых ситуациях общения.

Рекомендуемые в рамках программы «Интенсив» учебно-методические пособия содержат подробный перечень языкового материала, включенного в содержание каждого уровня.

### **Формирование языковых навыков**

Фонетика. Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления. релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и так далее.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, правил правописания, в том числе применительно к новому языковому материалу.



Лексика. Повторение и систематизация уже изученных лексических единиц, дальнейшее развитие лексических навыков: Объем словарного запаса до 500 лексических единиц. Изучение формул речевого этикета, устойчивых выражений и словосочетаний, фразеологических сочетаний и терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматика. Повторение и закрепление изученных ранее грамматических явлений для более эффективного овладения ими. Все времена группы Indefinite, 2 времени группы Continuous – Present, Past; модальные глаголы и их эквиваленты, определительные придаточные предложения, Present Perfect Tense, сложное дополнение, фразовые глаголы. Употребление простых форм страдательного залога Passive Simple. Основные предлоги и союзы – систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи. Употребление различных форм местоимений: личных, указательных, вопросительных, относительных, притяжательных, притяжательных в абсолютной форме, местоимений в объектном падеже. Употребление наречий, понятие о месте наречия в предложении, а также о средствах связи для обеспечения целостности высказывания на иностранном языке (вводные фразы и общие речевые формулы).

### **Содержание программы дополнительного образования «Интенсив» по английскому языку Pre-Intermediate**

#### **Вводное занятие. Повторение 1 час**

##### **Грамматика.**

Глагол to be в настоящем и прошедшем простом времени: утверждения, вопросы и короткие ответы

Употребление настоящего продолженного времени.

**Произношение \ Pronunciation:** Ударение в слове

## **File 1**

### **Лексика**

Числительные. Страны, национальности, языки. В классе. Семья. Еда и напитки. Профессии. Устойчивые словосочетания.

Пунктуация \ Punctuation

**Произношение** \ Pronunciation: Ударение в слове

### **Грамматика**

to be: утверждения, вопросы и короткие ответы, наречия частотности Adverbs of frequency, Present simple, Past simple, Present Perfect утвердительные предложения, типы вопросительных предложений wh-questions.

**Письмо:** написание личного письма \ Countries, nationalities and languages  
Writing: completing a form

**Аудирование и говорение:** сообщение личной информации \ Listen and speak: giving personal information

Вопросы с вопросительным словом: wh-questions with to be

**English in the world:** Статусы: titles: Mr, Ms, Mrs, Miss

Вопросы с вопросительным словом: wh-questions with to be;

Дни и время \ Talking about days and times: It's Monday, It's three o'clock, etc.

## **File 2.**

### **Лексика**

Повседневная жизнь \ Everyday life: wake up, have lunch, etc

### **Грамматика**

Present Perfect: вопросительные предложения

Наречия частотности \ Adverbs of frequency: always, usually, etc

Past Simple: вопросительные предложения. Модальные глаголы have to, can

**Чтение и письмо:** повседневная жизнь людей \ Read and write: people's everyday life. В поезде.

and, but, because

**English in the world:** Работа для студентов \ Student jobs

**Произношение** \ Pronunciation: /i/ or /i:/

О повседневной жизни Произношение \ Talking about daily routines

### **File 3.**

#### **Лексика**

Занятия в свободное время \ Free-time activities: go jogging, read magazines

Что Вы любите и не любите .Приглашение на концерт. Регистрация в отеле.

**English in the world:** иностранные слова в английском \ foreign words in English

#### **Грамматика**

Possessive pronouns, Present Continuous for future: вопросы и короткие ответы

Prepositions in, on, at. Past Continuous

like + -ing

**Аудирование и говорение:** О том что Вы любите и не любите \ Listen and speak: Talking about likes and dislikes. Приглашение на концерт. Регистрация в отеле.

Направление. Предлоги направления.

**Произношение:** sentence stress

### **File 4.**

#### **Лексика**

Еда и напитки \ Food and drink: beef, carrots, milk, etc.

Еда. Заказ сэндвича \ Food Ordering a sandwich

Заказ еды \ Ordering a meal: can I have?etc.

Напитки \ Drinks

**Произношение** \ Pronunciation: the letter o

**Грамматика** FirstConditional,Comparatives (степени сравнения прилагательных и наречий)

have/has got: утверждения, вопросы и короткие ответы

some/any, a|an

**Аудирование и говорение:** описание того, что Вы едите и пьете \ Listen and

write: describing what you eat and drink  
Количество \ Quantities

**Чтение и письмо:** заказ еды  
**English in the world:** в кафе  
Как сделать заказ в ресторане или кафе

### File 5.

#### Лексика

Обзор кинофильмов

**Произношение** \ Pronunciation: /s/ + consonants

**Грамматика** Present Perfect, How long + for|since, so|because, had to|didn't have to  
Preposition of time (Предлоги времени)

**Аудирование и письмо:** краткий обзор кинофильма

Указания пути \ giving directions: Turn right, It's on the left, etc Как спросить  
путь \ Asking the way Review

**English in the world:** Уличные знаки \ Street signs

**Чтение:** «Секреты вечной юности», обзор кинофильма West Side Story, Как  
спросить путь

### File 6.

#### Лексика

Популярные диеты в разных странах, покупки, окружающая среда, etc

**Произношение** \ Pronunciation: the letters a, g. Ударение в предложении \  
Pronunciation: sentence stress

**Грамматика** Глаголы make /do. Much, many, a lot, a few, enough, too.

Look |look like

#### **Чтение и письмо**

Как сохранить окружающую среду? Покупки в Бангкоке.

Комментарии \ Making comments

## File 7.

### Лексика

Организация отдыха, как вызвать службу спасения 999 и связанные с ними глаголы

### Грамматика

Герундий и инфинитив, should| shoudn't: утверждения, вопросы и короткие ответы, for| to| because

Предлоги \ Prepositions : off, on, for, up

Вежливые просьбы \ Making polite requests

**Чтение** «Остановите кенгуру», «Дорогая Мегги», «Служба спасения 999»

**Pronunciation:** Silent letters

## File 8.

### Лексика

Знаки зодиака, производство шоколада, у доктора, несчастные случаи и медицинское обслуживание .

**Произношение** \ Pronunciation: Ударение в слове \ Word stress 3

### Грамматика

Auxiliaries, so| neither, Passive Voice: Present simple and Past Simple

**Чтение и письмо:** Знаки зодиака, производство шоколада, у доктора  
заполнение оценочной формы \ Reading and writing: completing an evaluation form, accidents and medical treatment

**История \ Story:** Дом с привидениями

**Финальное тестирование, собеседование**

№	Уровень	Тема занятия	Количество часов	Предполагаемый результат
1		Наречия. Артикли. Множественное число сущ.	1	
2		Часы. Предлоги in, at ,on	1	
3		Языковая практика. Страны и национальности. Числительные.	1	
4		Языковая практика. Профессии. Глагольные	1	

		фразы		
5		Погода. Наречия частотности	1	
6		Языковая практика. В аэропорту.	1	
7		Grammar check	1	
8		Present Perfect u Past Simple	1	
9		Употребление глагола have to	1	
10		Модальные глаголы	1	
11		В поезде. Языковая практика	1	
12		Grammar check	1	
13		Языковая практика. Притяжательные местоимения	1	
14		Present Continuous для выражения будущего времени. Предлоги места	1	
15		Past Simple и Past Continuous	1	
16		Языковая практика .Регистрация в отеле	1	
17		Степени сравнения прилагательных	1	
18		Неопределенные местоимения some, any, no и их производные	1	
19		Степени сравнения наречий	1	
20		Языковая практика. В ресторане, кафе.	1	
21		Языковая практика. Секреты вечной юности	1	
22		Языковая практика. Обзор кинофильмов	1	
23		Типы вопросительных предложений	1	
24		Языковая практика. Как спросить дорогу?	1	
26		Герундий или инфинитив	1	
27		Языковая практика. Еда	1	
28		Языковая практика. Покупки	1	
29		Языковая практика. Организация отдыха.	1	
30		Предлоги on, off, for, up	1	
31		Языковая практика. Служба спасения	1	
32		Языковая практика. Как спросить...	1	
33		Языковая практика. Знаки зодиака	1	
34		Past Passive. У доктора	1	

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, обучающиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения курса английского языка являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения курса:

Изучающий дисциплину *должен*:

• *в области говорения:*

- знать необходимый объем общеупотребительной лексики общего и терминологического характера, а также необходимый объем грамматики для эффективного общения в ситуациях академической и социально-бытовой коммуникации;
- знать основные свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, элементарные способы словообразования английского языка на современном этапе его развития;
- уметь вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила [речевого этикета](#), четко и последовательно излагая свои мысли адекватно намерению и коммуникативной ситуации;

• *в области аудирования:*

- уметь относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио - и [видеотекстов](#): прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;



•*в области чтения:*

- уметь извлекать и понимать информацию из элементарных аутентичных текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение) для решения коммуникативных задач, выделять из текста главную мысль, излагать содержание прочитанного.

•*в области письма:*

- уметь заполнять анкету; составлять сообщения на предложенную тему; оформлять письма официального и личного характера, соблюдая правила правописания, оформления письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, выражающее благодарность, извинение, приглашение, отказ.

Слушатель должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

## **5. Условия реализации программы**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Данный перечень представляет собой требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые при реализации образовательных услуг. Они включают перечни книгопечатной продукции, демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий. Выбор помещения и его рациональная планировка определяется

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами ( СанПиН 2.4.2 178–02). Помещение кабинета иностранного языка должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к реализации программы.

### ***Печатные пособия***

Алфавит (настенная таблица).

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.

Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка;

Флаги стран(ы) изучаемого языка в демонстрационном (настенном) виде или на электронных носителях.

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

### ***Интернет-ресурсы***

[www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/englishforlife](http://www.oup.com/elt/catalogue/teachersites/englishforlife) - сайт для учителя

[www.oup.com/elt/global/products/englishforlife](http://www.oup.com/elt/global/products/englishforlife) - сайт для учащихся

[www.oxfordenglishtesting.com](http://www.oxfordenglishtesting.com) - практические тесты к международным экзаменам

<http://www.examenglish.com> - предусмотрен подсчет баллов, имеется возможность проверить соответствие учебных результатов другим уровням

<http://www.cambridgeesol.org> - официальный сайт Кембриджского университета предлагает бесплатные курсы и образцы пробных тестов в рамках формата КЕТ

<http://tests.ru> - on-line тесты в формате КЕТ

<http://www.cambridgeesol.org> – практические тесты, охватывающие основные аспекты речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование. Автоматический подсчет баллов дает возможность самостоятельно оценить свой уровень знаний. Раздел «письмо» включает правильные ответы.

<http://www.exams.ru> – большое количество бесплатных тестов и заданий по всем аспектам речевой деятельности в формате PET

<http://www.examenglish.com> - тестовые задания (включая аудирование) в рамках формата FCE.

### ***Технические средства обучения***

Мультимедийный компьютер для учителя. Минимальные технические требования: графическая операционная система, с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и т.п.), устройство для чтения-записи компакт дисков; аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащение акустическими колонками и наушниками.

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Документ-камера

Лингафонный кабинет.

### ***Учебно-практическое оборудование***

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев (по количеству слушателей)

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования по английскому языку «Интенсив» для взрослых используется учебно-методический комплект English File 2. Курс английского языка. Автор: Clive Oxenden, Paul Selingson, Christina Latham-Koenig . Издательство: Oxford University Press, 2007г. или его электронный вариант (<https://elt.oup.com/student/englishfile/>):

Учебно-методические пособия УМК обеспечивают надлежащий уровень подготовки, сочетая практику выполнения заданий с интенсивным интеллектуальным, речевым и эмоциональным развитием обучающихся, делая процесс занятий увлекательным, разнообразным, отличающимся многочисленными и разнообразными формами работы с аутентичным языковым материалом.

УМК включает в себя учебник с интерактивным CD-ROM (цифровой интернет-ресурс на учебном сайте) для самостоятельной работы учащихся, рабочую тетрадь, книгу для учителя, комплекты цифровых аудиоматериалов для классного прослушивания.

Интерактивный CD-ROM (цифровой интернет-ресурс на учебном сайте, прилагается к Учебнику) предлагает интерактивные упражнения для закрепления изученного материала каждого урока, а также формы для учета результативности прохождения материала и аудиозаписи для работы над фонетическими навыками.

Рабочая тетрадь содержит дополнительные упражнения на отработку лексического, грамматического и фонетического материала каждого урока учебника, а также задания на тренировку навыков чтения, письма и говорения к каждому разделу. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся. Основная задача рабочей тетради - обеспечить закрепление языкового и речевого материала книги для учащегося при помощи серии упражнений тренировочного характера. Также в Рабочей тетради имеются задания для повторения пройденного материала и самоконтроля (*Revision*).

Аудио CD (цифровой интернет-ресурс на учебном сайте) содержит тексты, диалоги, упражнения для развития фонетических навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний.

Книга для учителя включает:

- описание особенностей курса, его цели и задачи; характеристика каждого из компонентов курса;
- поурочные рекомендации, включая культурные и языковые пояснения, обязательные к выполнению и дополнительные упражнения, советы по подготовке к конкретному уроку и предполагаемый практический результат.

Дополнительным удобством является то, что все страницы Учебника включены в Книгу для учителя.

- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);
- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);

## **6. Методологические основы реализации программы**

### **Организация учебного материала**

52 урока объединены в тематические циклы. Каждый урок цикла имеет четко обозначенную учебную задачу:

- работа над лексическим материалом;
- работа над грамматическим материалом;
- тренировка речевых навыков (чтение + письмо, аудирование + говорение);

- формирование навыков коммуникации и социо-лингвистической компетенции.

Уроки повторения в конце Учебника отводятся для консолидации пройденного языкового материала, а также контроля речевых умений и знания речевых клише.

*Лексика:* Активному лексическому материалу посвящен *первый* урок каждого цикла. При работе над лексикой выполняются следующие принципы: предъявление лексических единиц в виде иллюстрированного словаря по теме цикла (12 – 20 единиц) понимание лексических единиц с опорой на иллюстрации \ контекст восприятие новой активной лексики зрительно и на слух знакомство с правилами формообразования, словообразования. сочетаемостью использование новой лексики в кратких высказываниях ограниченное количество новой лексики в письменных и аудио текстах для понимания Списки активной лексики по разделам содержатся в уроках повторения в конце Учебника.

*Грамматика:* Грамматическим структурам посвящен *второй* урок каждого цикла. При работе над грамматикой выполняются следующие принципы: знакомство с грамматическими явлениями в контексте понимание значения предъявленной грамматической структуры, правил ее образования и использования в речи использование грамматической структуры в речи в ходе индивидуальной и парной работы

Формулировки грамматических правил и упражнения для дополнительной контролируемой практики размещены в конце Учебника.

*Фонетика:* Рубрики ‘Pronunciation’ появляются в Учебнике по мере необходимости 1 раз в каждом цикле. Фонетическая работа включает: восприятие на слух и имитация отдельных звуков, слов, интонационного рисунка в контексте высказывания различение и имитация ударных и безударных форм слов умение пользоваться фонетическими символами правила чтения буквосочетаний

Таблица фонетических символов приведена в конце Учебника.

Для дополнительной \ самостоятельной работы над языковым материалом курса служат упражнения в Рабочей тетради, на интерактивном учебном сайте в сети Интернет.

Обучение речевым умениям происходит в каждом *третьем* уроке цикла. В каждом цикле поочередно отрабатываются устные умения (аудирование + говорение) или письменные (чтение + письмо). Основной целью данного урока является активизация и закрепление языкового материала, изученного на предыдущих двух уроках цикла в расширенном контексте.

Обучение рецептивным умениям (*чтению и аудированию*) проводится на материале аутентичных, разнообразных по стилю, информативных и функциональных печатных и аудио текстах небольшого объема. В соответствии с практической направленностью курса, тематика и жанры текстов имитируют формы поступления информации и ситуации общения в реальной жизни.

Виды заданий включают: общее понимание содержания \ ситуации общения извлечение необходимой информации (ответы на вопросы, проверка истинности утверждений и т.п.) анализ текста с точки зрения использования языкового материала и речевых клише использование информации \ структуры предложенного текста для построения собственных высказываний

Обучение *говорению* проводится в ходе каждого урока с использованием вновь изученного лексического и грамматического материала. Строго контролируемые и полуконтролируемые задания вырабатывают у обучающихся уверенность в использовании языкового материала и основные навыки самовыражения и обмена информацией на английском языке.

Обучение *письму* состоит из чтения и проверки понимания предложенного образца, рекомендаций по логическому и стилистическому оформлению текста, знакомству с правилами пунктуации (рубрика “*Language note*”). Создание собственного письменного текста происходит строго в соответствии с приведенным планом.

Для дополнительной \ самостоятельной работы над аудированием, чтением и письмом служат задания Рабочей тетради, интерактивные упражнения на Multi- ROM и учебном сайте в сети Интернет.

Необходимая для системы дополнительного образования **практическая деятельность** обеспечивается выполнением разнообразных речевых заданий, в том числе в ситуациях межличностного общения, дидактической, языковой, коммуникативной и ролевой игр, викторин, выполнением проектных и творческих работ. Это помогает раскрытию личностных качеств, способствует формированию морально-нравственных ценностей, приобщению к новому социальному опыту.

Возможность организации значительной части работы в малых группах и в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы обучающихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии при изучении иностранного языка.

## **7. Формы оценки и контроля освоения программы**

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие виды работ:

- Курс предоставляет обширные возможности для оценивания \ самооценивания успешности прохождения материала и овладения практическими навыками. При этом акцент делается не на количество допущенных ошибок, а на



постоянный учет достижений в наращивании языкового материала и развитии навыков практического общения в соответствии с поставленными учебными задачами.

### **Формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

В ходе проведения аудиторных занятий используются следующие формы текущего и промежуточного контроля: устный опрос слушателей, ролевые игры, работа в микрогруппах, презентации, промежуточные проверочные работы.

Форма итогового контроля – зачет. Зачет представляет финальное тестирование и собеседование - проверку знаний слушателей по всем аспектам языка (фонетический, лексический, грамматический), владение видами речевой деятельности, определение уровня языковой и коммуникативной компетенции слушателя и включает в себя следующие задания:

1. Написание итогового лексико-грамматического теста.

2. Общение с собеседником, предполагающее решение поставленной коммуникативной задачи (в рамках изученной тематики).

Лексико-грамматическая часть заданий составлена на основе изученного материала и предполагает проверку грамматических и лексических навыков и умений слушателей по изученным в течение всего курса темам. Примерная тематика итоговых вопросов по грамматике, а также примерный перечень лексических тем, включенных в итоговый тест, представлены в приложении (Приложение №4).

Оптимальная периодичность тестирования – после каждого грамматической темы раздела данной программы.

**Критерии оценки** (% правильно выполненных заданий):

Отличный результат: 91% – 100%.

Хороший результат: 76% – 90%.

Удовлетворительный результат: 50% – 75%.

Низкий результат («Не зачёт»): менее 50%.

«Не зачёт» (причина): \_\_\_\_\_

