

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по математике в 6 - 9 классах (осень 2022 г.)

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 6-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Отчет по результатам ВПР-2022 в 6 классах по математике (за курс 5 класса)

Характеристика оценочного инструментария ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

- 1 Числа и вычисления
- 2 Геометрические фигуры
- 3 Текстовые задачи
- 4 Статистика и теория вероятностей
- 5 Измерения и вычисления

Всего заданий - 14 Максимальный балл-20

Характеристика оценочного инструментария ВПР по математике 7 класса за 6 класс составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания

1 Числа и вычисления

2 Геометрические фигуры

3 Текстовые задачи

4 Статистика и теория вероятностей

5 Измерения и вычисления

Работа содержит 13 заданий

.Максимальный балл за работу 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин

ВПР-2022 в 8 классах по математике (по программе 7класса)

Характеристика оценочного инструментария ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

1. Числа и вычисления

2. Алгебраические выражения

3. Уравнения

4. Функции

5. Координаты на прямой

6. Геометрия

7. Статистика и теория вероятностей

Работа содержит 19 заданий.

Максимальный первичный балл — 25

ВПР-2022 в 9 классах по математике (по программе 8 класса)

Характеристика оценочного инструментария ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой.

Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

Все задания открытого типа.

Проверяемые элементы содержания:

1. Числа и вычисления
2. Алгебраические выражения
3. Уравнения
4. Функции
5. Координаты на прямой
6. Геометрия
7. Статистика и теория вероятностей

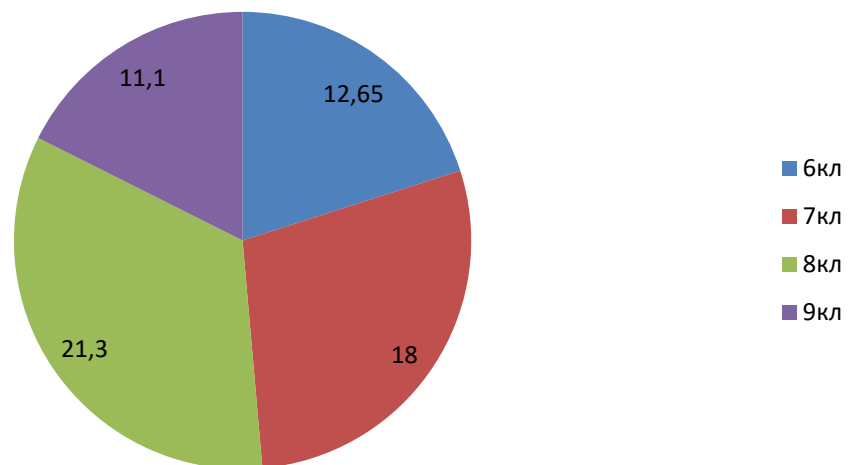
Работа содержит 19 заданий.

Максимальный первичный балл — 25

Качество знаний по параллелям

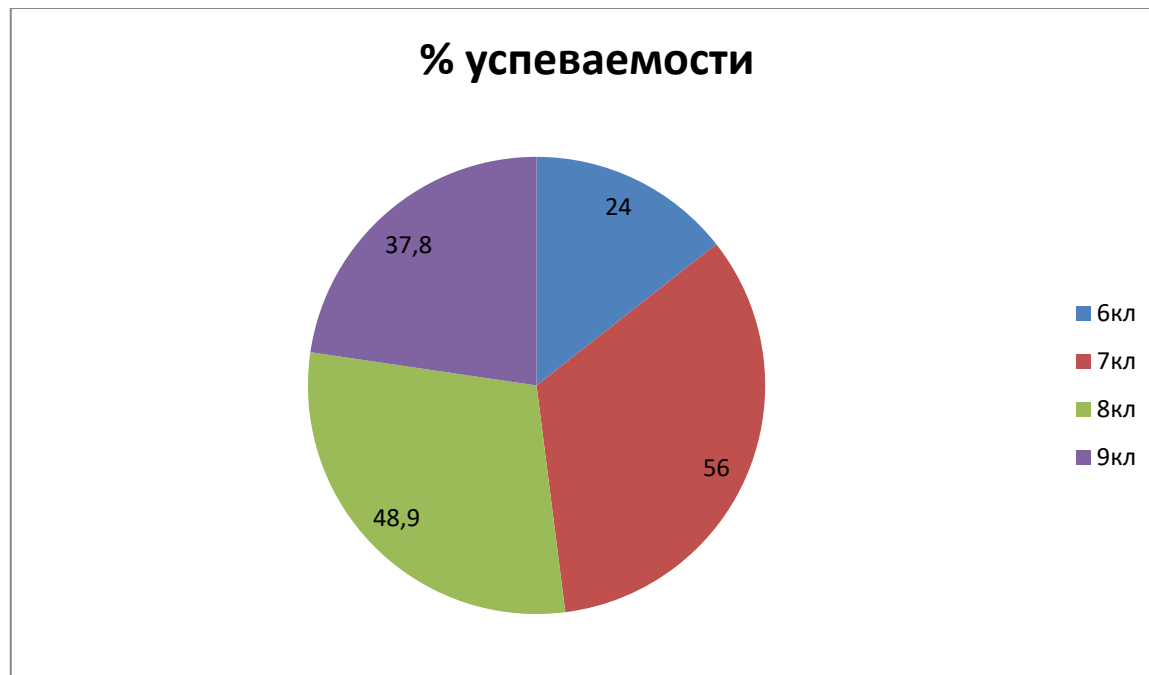
6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл
12,65	18	21,3	11,1

% качества



Успеваемость

6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл
24	56	48,9	37,8



- РЕКОМЕНДАЦИИ:
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
 2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам 9-го класса «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по (математике) в 6-х классах

Дата проведения: 19.09.2022 г

Количество учащихся в 6 «А» классе 30 обучающихся.

Работу по математике выполняли 28 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

Общие результаты выполнения

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
30	28	19	5	3	1	30	13,33	2,33

Дата проведения: 19.09.2022 г

	во участ- ников																
МБОУ СОШ с. Троицкого	50	30	14	30	16	34	4	28	2	30	13	88	58	30	2	4	9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	35	14,2 9	5,7 1	11,4 3	2,86	11,43	0	8,57	0	11,43	1,43	82,86	42,86	11,43	2,86	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	8	37,5	12, 5	62,5	37,5	75	0	50	0	75	12,5	100	87,5	62,5	0	0	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6	100	50	83,3 3	66,6 7	100	16,67	100	16,67	83,33	66,67	100	100	83,33	0	16,67	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	100	100	100	0	100	100	100	0	0	100	100	100	100	0	100	100

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	43	86
Подтвердили оценку	6	12
Повысили оценку	1	2
Всего	50	100

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№ 11.1- 88% обучающихся умеют читать информацию ,предоставленную в виде таблицы, диаграммы.

№ 11.2- 56% обучающихся умеют читать информацию, предоставленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, предоставленную в таблицах и на диаграммах , отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

№ 5- 34% обучающихся умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

№ 3 – 30% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

№ 12.1- 30% обучающихся умеют читать информацию , предоставленную в виде таблицы, диаграммы.

№ 9 – 30% обучающихся умеют выполнять вычисления , в том числе с использованием приемов рациональных вычислений , обосновывать алгоритмы выполнений действий.

Удовлетворительный результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№7 – 28% обучающихся умеют решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Очень низкий результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№ 2 – 14% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

№ 4 – 16% обучающихся умеют решать задачи на нахождения части числа и числа по его части .

№ 6 – 4% умеют применять изученные понятия , результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

№ 8 – 2% умеют находить процент от числа, число по проценту от него ; находить процентное соотношения двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

№ 10- 14% умеют решать логические задачи используя таблицы.

№ 12.2 – 2% обучающихся умеют выполнять простейшие построения и измерение на местности , необходимые в реальной жизни.

№ 13- 1% умеют оперировать на базовом уровне понятиями : «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

№ 14- 12% умеют оперировать на базовом уровне понятиями : «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Выводы и рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Включить в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
4. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
5. Обратит внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7-х классах

Дата проведения: 19.09.2022

Количество учащихся в классе обучающихся

Работу по математике выполняли обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

Общие результаты выполнения

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
60	50	19	22	7	2	56	18	2,8

Анализ статистических показателей по отметкам

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
PCO -Алания	7212	11,86	49,39	32,1	6,66

Моздокский муниципальный район	958	24,63	52,51	20,25	2,61
МБОУ СОШ с. Троицкого	50	38	44	14	4

Выполнение заданий группами участников

	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МБОУ СОШ с. Троицкого	50	68	54	36	52	78	86	14	48					
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	19	21,05	15,79	5,26	21,05	47,37	84,21	5,26	10,53	0		0		0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	22	95,45	72,73	40,91	63,64	95,45	81,82	9,09	63,64	20,45		4,55		6,82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7	100	85,71	85,71	85,71	100	100	42,86	100	85,71		21,43		0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2	100	100	100	100	100	100	50	50	100				
											100	100	50	100

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	31	62

Подтвердили оценку	19	38
Повысили оценку	0	0
Всего	50	100

Достижение планируемых результатов

(в рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями-предметниками - описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO -Алания	Моздок-ский район	МБОУ СОШ с. Троицкого	РФ
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,5	69,31	68	80,52
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	74,1	61,59	54	70,37
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	62,53	49,79	36	50,08
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	72,12	72,12	72,12	72,12
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	72,12	80,27	78	78,49
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	72,12	73,8	86	82,58
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать	1	72,12	43,95	14	46,75

понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа					
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	72,12	53,65	48	67,25
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	28,99	18,48	25	32,59
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	28,99	67,33	64	71,55
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	28,99	18,01	9	32,97
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	28,99	39,56	20	51,59
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	28,99	7,41	7	10,58

Затруднения вызвали следующие задания:

№7 Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

№11 Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

№13 Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями

№4 Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

№5 Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

№6 Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по (предмет) в -8 х классах

Дата проведения: 19.09.2022г.

	участников																
МБОУ СОШ с. Троицкого	47	63,83	63,83	57,45	42,55	21,28	72,34	48,94	10,64	61,7	40,43	31,91	39,36	48,94	13,83	34,04	11,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	24	41,67	41,67	50	20,83	0	50	20,83	0	41,67	20,83	8,33	18,75	20,83	0	4,17	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	13	84,62	76,92	46,15	53,85	23,08	92,31	76,92	0	84,62	38,46	46,15	46,15	61,54	7,69	69,23	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7	85,71	100	85,71	71,43	57,14	100	71,43	42,86	71,43	85,71	57,14	78,57	100	50	42,86	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	100	100	100	100	100	100	100	66,67	100	100	100	83,33	100	66,67	100	66,67

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	37	78,72
Подтвердили оценку	7	14,89
Повысили оценку	3	6,38
Всего	47	100

Достижение планируемых результатов

(в рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями-предметниками - описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ с. Троицкого
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне	1	63,83

понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»		
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	63,83
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	57,45
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	42,55
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	21,28
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	72,34
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	48,94
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	10,64
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	61,7
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	40,43
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	31,91
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	39,36
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	48,94
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	13,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	34,04
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи	2	11,7

разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		
---	--	--

Затруднения вызвали следующие задания:

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	42,55
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	21,28
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	10,64
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	40,43
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	31,91
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	39,36
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	13,83
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	34,04
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,7

Выводы:

Учащимися плохо усвоены правила: нахождение процента от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

Не отработаны умения:

- 1) применять изученные понятия, анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, применения методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин;
- 2) владения символьным языком алгебры, выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

3) владения геометрическим языком, использование знаний о плоских фигурах и их свойствах, геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Учащиеся хорошо справились с заданиями ...

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Рекомендации:

1. На уроках при изучении тем: «Рациональные уравнения», «Квадратные уравнения», «Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций» *совершенствовать навыки:* применения изученных понятий, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

2. При изучении тем: «Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график», «Функция $y = x^2$ и её график», «Функция $y = \sqrt{x}$ и её график» развивать владение системой функциональных понятий и умения использовать функционально-графические представления. Строить графики изучаемых функций и линейной функции.

3. При изучении тем: «Тождественные преобразования рациональных выражений», «Тождественные преобразования выражений, содержащих степени и квадратные корни» совершенствовать владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения, свойства степени и квадратного корня.

4. На уроках геометрии продолжать работу над овладением геометрического языка, формированием систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованием геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по (предмет) в 9- х классах

Дата проведения: 19.09.2022г.

Количество учащихся в классе 55 обучающихся

Работу по математике выполняли 45 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Общие результаты выполнения

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
	45	28	12	4	1	37,8%	11,1 %	2,5
9 а	17	14	1	2	0	17,6%	11,8 %	2,3
9 б	28	14	11	2	1	50%	10,7 %	2,6

Анализ статистических показателей по отметкам

5																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	34	75,56
Подтвердили оценку	11	24,44
Повысили оценку	0	0
Всего	45	100

Достижение планируемых результатов

(в рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями-предметниками - описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	МБОУ СОШ с. Троицкого
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	75,56
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	33,33
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	62,22
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	35,56
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	22,22
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	37,78
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	28,89
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	46,67
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы	1	37,78

сокращённого умножения		
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	37,78
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	24,44
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты 13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	31,11
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	37,78
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	1	5,56
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	48,89
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	15,56
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	11,11
18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	11,11
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	7,78

Затруднения вызвали следующие задания:

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	33,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	35,56

5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	22,22
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	28,89
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	37,78
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	37,78
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	24,44
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	31,11
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	20
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	37,78
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	5,56
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	15,56
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	11,11
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	11,11
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,78

Выводы:

Учащимися не освоены :

приёмы решения уравнений, систем уравнений; решение задачи на покупки; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
применение свойств чисел и арифметических действий;

методы решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
 читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;

умения применять изученные методы для решения задач практического характера, моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать их;
 навыки решения простых и сложных задач разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

умения использовать функционально-графические представления. Строить графики линейной функции, функций $y = \frac{k}{x}$; $y = x^2$ $y = \sqrt{x}$;

оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

владение геометрическим языком, применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем на базовом уровне для решения задач.

Учащиеся хорошо справились с заданиями

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	75,56
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	62,22
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	46,67
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	48,89

Рекомендации:

1. Совершенствовать:

навыки решения уравнений, систем уравнений; решение задач на покупки; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величин;

навыки решения простых и сложных задач разных типов (на производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи при изучении тем: «Системы уравнений с двумя переменными»; «Решение задач с помощью систем уравнений второй степени»; «Математическое моделирование»; «Процентные расчёты»; «Классическое определение вероятности».

2. Совершенствовать навыки:

Читать и строить графики функций при изучении тем: «Повторение и расширение сведений о функции», «Свойства функции», «Как построить графики функций $y = f(x) + b$ и $y = f(x + a)$, $y = kf(x + a) + b$ если известен график функции $y = f(x)$ ».

3. На уроках геометрии совершенствовать навыки владения геометрическим языком, применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем на базовом уровне для решения задач .

Зам.директора по УВР

Федорова Т.В.

Учителя математики:

Петрова Н.Н.

Хохоева М.К.

Чоликидзе Т.Г.