

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по географии в 6, 9 классах (осень 2022 г.)

Все работы в 6, 9 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

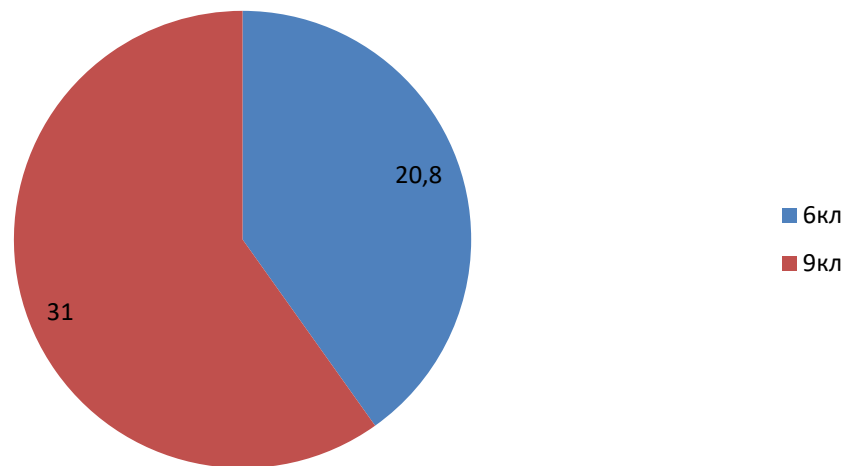
Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Качество знаний

| 6кл | 9кл |
|-------------|------------|
| 20,8 | 31 |

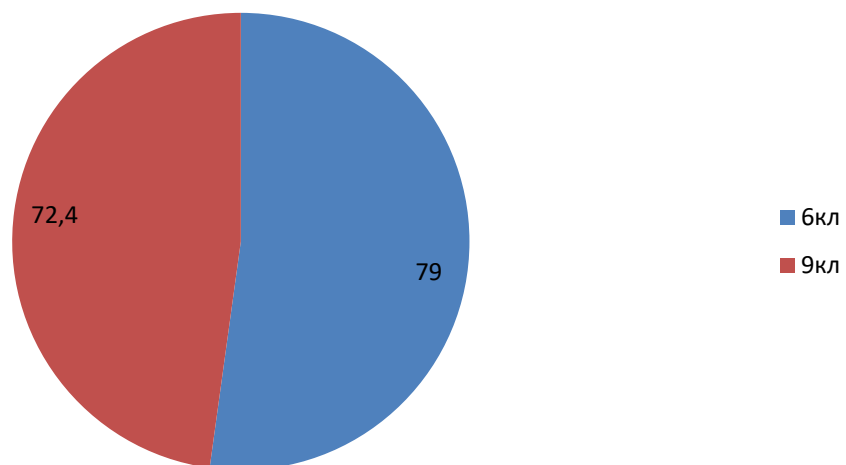
% качества



Успеваемость

| 6кл | 9 кл |
|-----|------|
| 79 | 72,4 |

% успеваемости



Учителям географии рекомендуется:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;

- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по (предмет) в 6- х классах

Дата проведения: 19.09.2022

Количество учащихся в классе 31 обучающихся

Работу по географии выполняли 24 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35

Общие результаты выполнения

| Кол-во человек в классе | Кол-во участвующих в ВПР | 2 | 3 | 4 | 5 | Успеваемость % | Качество знаний % | Средний балл по классу |
|-------------------------|--------------------------|---|----|---|---|----------------|-------------------|------------------------|
| 31 | 24 | 5 | 14 | 4 | 1 | 79 | 20,8 | 3,04 |

Анализ статистических показателей по отметкам

| | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка | 670451 | 4,38 | 41,57 | 43,55 | 10,49 |
| PCO -Алания | 3575 | 3,85 | 45,1 | 40,79 | 10,25 |
| Моздокский муниципальный район | 487 | 6,57 | 53,59 | 33,47 | 6,37 |

| | | | | | |
|-----------------------|----|-------|----|-------|------|
| МБОУ СОШ с. Троицкого | 24 | 20,83 | 50 | 20,83 | 8,33 |
|-----------------------|----|-------|----|-------|------|

Выполнение заданий группами участников

| | Кол-во участников | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7 | 8 | 9.1 | 9.2 | 9.3 |
|---------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| МБОУ СОШ с. Троицкого | 24 | 66,67 | 31,25 | 16,67 | 20,83 | 39,58 | 54,17 | 50 | 54,17 | 64,58 | 75 | 20,83 | 54,17 | 54,17 | 50 | 25 | 41,67 | 33,33 | 75 | 64,58 | 39,58 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 5 | 40 | 20 | 0 | 0 | 10 | 40 | 20 | 20 | 30 | 20 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 10 | 10 | 20 | 10 | 2 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 12 | 66,67 | 12,5 | 8,33 | 25 | 37,5 | 33,33 | 50 | 50 | 66,67 | 83,33 | 8,33 | 50 | 50 | 50 | 20,83 | 37,5 | 37,5 | 83,33 | 70,83 | 25 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 5 | 80 | 60 | 20 | 20 | 50 | 100 | 60 | 80 | 80 | 100 | 40 | 100 | 80 | 80 | 40 | 60 | 50 | 100 | 90 | 90 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 2 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 25 | 100 | 100 | 100 |

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-----|
| Понизили оценку | 11 | 46 |
| Подтвердили оценку | 13 | 54 |
| Повысили оценку | - | - |
| Всего | 24 | 100 |

Достижение планируемых результатов

(в рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями-предметниками - описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению)

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алания | Моздок-ский район | МБОУ СОШ с. Троицкого | РФ |
|--|-----------|--------------|-------------------|-----------------------|-------|
| 1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 1 | 78,55 | 73,92 | 66,67 | 81,19 |
| 1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 40,2 | 44,87 | 31,25 | 42,67 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|--------------|-------|
| 2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | 2 | 43,58 | 41,89 | 16,67 | 46,22 |
| 2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи ажения земной поверхности | 1 | 49,76 | 36,55 | 20,83 | 50,03 |
| 3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 64,83 | 55,85 | 39,58 | 62,79 |
| 3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения | 1 | 73,09 | 68,17 | 54,17 | 67,52 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> | | | | | |
| <p>3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p> | 2 | 66,24 | 59,75 | 50 | 64,71 |
| <p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p> | 1 | 80 | 68,38 | 54,17 | 80,65 |
| <p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как</p> | 2 | 60,28 | 56,06 | 64,58 | 69,01 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| планеты в пространстве и во времени | | | | | |
| 4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 66,63 | 55,24 | 75 | 64,2 |
| 5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 54,39 | 48,77 | 20,83 | 54,63 |
| 5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 72,95 | 64,89 | 54,17 | 77,35 |
| 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. | 2 | 60,85 | 64,27 | 54,17 | 62,58 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> | | | | | |
| <p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> | 1 | 74,35 | 72,07 | 50 | 72,39 |
| <p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p> | 2 | 39,61 | 34,47 | 25 | 43,35 |
| <p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> | 2 | 49,85 | 47,02 | 41,67 | 45,12 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|--------------|-------|
| Смысловое чтение | | | | | |
| 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 2 | 60,48 | 52,57 | 33,33 | 61,66 |
| 9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 73,34 | 72,07 | 75 | 76,49 |
| 9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 2 | 71,03 | 72,9 | 64,58 | 76,97 |
| 9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | 2 | 58,71 | 48,97 | 39,58 | 59,14 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Затруднения вызвали следующие задания: 2.1, 2.2, 5.1, 6.3, 8

Выводы: Плохо сформированы навыки владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Учащиеся хорошо справились с заданиями 4.2, 4.3, 9.1

Рекомендации:

1 Усилить работу с картами атласа как источником географической информации для решения учебных задач

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по географии в 9 классе (за 8 класс)

Дата проведения: 19.09.2022

Количество учащихся в классе 29 обучающихся

Работу по географии выполняли 29 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 33

Работа ВПР - 9 по географии состояла из 7 заданий разного уровня: базового уровня, повышенного уровня, высокого уровня.

Вариант проверочной работы состоит из заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
4. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
5. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
6. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.
7. Население России

Вывод

- анализ качества и успешности между параллелями показывает, что учащиеся 6-го класса на удовлетворительном уровне выполнили задания ВПР.. В 9-х классах выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. Но плохой результат вызван ещё и тем, что многие ученики просто не делали задания, т.к. знали, что ВПР не повлияет на четвертную оценку.

Общие результаты выполнения

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| МБОУ СОШ с. Троицкого | 29 | 83,91 | 31,03 | 72,41 | 13,79 | 65,52 | 48,28 | 32,76 | 46,55 | 62,07 | 20,69 | 20,69 | 41,38 | 53,45 | 27,59 | 20,69 | 17,24 | 70,69 | 58,62 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 8 | 66,67 | 0 | 37,5 | 0 | 25 | 0 | 0 | 18,75 | 37,5 | 6,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18,75 | 18,75 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 12 | 86,11 | 25 | 79,17 | 8,33 | 75 | 50 | 25 | 33,33 | 50 | 12,5 | 16,67 | 41,67 | 66,67 | 8,33 | 0 | 16,67 | 83,33 | 54,17 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 7 | 95,24 | 57,14 | 92,86 | 14,29 | 85,71 | 100 | 78,57 | 85,71 | 100 | 28,57 | 28,57 | 71,43 | 78,57 | 71,43 | 57,14 | 14,29 | 100 | 100 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 2 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

| | Количество учащихся | % |
|--------------------|---------------------|-------|
| Понизили оценку | 17 | 58,62 |
| Подтвердили оценку | 12 | 41,38 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Всего | 29 | 100 |

Достижение планируемых результатов

(в рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями-предметниками - описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению)

| | | | | | |
|--|-----------|--------------|------------------|-----------------------|----|
| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Макс балл | PCO - Алания | Моздокский район | МБОУ СОШ с. Троицкого | РФ |
|--|-----------|--------------|------------------|-----------------------|----|

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>"1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты"</p> | 3 | 86,74 | 73,92 | 83,91 | 81,67 |
| <p>"1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты"</p> | 1 | 66,24 | 55,52 | 31,03 | 59,76 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>"2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации"</p> | 2 | 64,07 | 56,15 | 72,41 | 65,84 |
| <p>"2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации"</p> | 2 | 25,63 | 23,03 | 13,79 | 27,83 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>"3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> | 2 | 66,43 | 55,21 | 65,52 | 63,73 |
| <p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.</p> | 2 | 59,66 | 53 | 48,28 | 56,05 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | 2 | 51,79 | 42,59 | 32,76 | 44,95 |
| <p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | 2 | 62,98 | 47,32 | 46,55 | 55,7 |

| | | | | | |
|--|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | 2 | 69,73 | 64,67 | 62,07 | 64,02 |
| <p>4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | 2 | 35,64 | 35,8 | 20,69 | 33,58 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p> | 1 | 40,24 | 28,08 | 20,69 | 41,44 |
| <p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | 2 | 41,42 | 39,59 | 41,38 | 41,2 |
| <p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p> | 2 | 50,85 | 50,95 | 53,45 | 47,66 |
| <p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> | 2 | 31,76 | 26,03 | 27,59 | 37,57 |

| | | | | | |
|---|---|-------|-------|-------|-------|
| <p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p> | 1 | 33,49 | 29,02 | 20,69 | 36,84 |
| <p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p> | 1 | 28,09 | 29,97 | 17,24 | 32,93 |
| <p>7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> | 2 | 71,19 | 72,08 | 70,69 | 72,19 |
| <p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p> | 2 | 49,19 | 44,95 | 58,62 | 55,22 |

Затруднения вызвали следующие задания: 2.2, 3.3, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3

Во всех этих заданиях требовался анализ различных источников, проверялся навык умения работать с текстом, строить причинно-следственные связи и т.д.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями: 1.1, 2.1, 3.1, 4.2, 7.1, 7.2

В этих заданиях требовалось распределить готовые варианты ответов в правильной последовательности, установить причинно-следственную связь, определить понятия, знать определения и пр.

Рекомендации:

Для устранения выявившихся проблем у обучающихся на уроках географии были поставлены следующие задачи:

1. Уделять дополнительное время на проработку причинно-следственных связей по изучаемым темам;
2. Усилить работу по активизации работы по развитию картографических навыков (чтение карт, определение масштабов, расстояний и т.д.)
3. Развивать навыки смыслового чтения на уроках, умения работать с несколькими источниками географической информации;
4. Совершенствовать навык самопроверки, развивать критическое мышление.

Выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
 - Умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте
 - Умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.
 - Умение определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.
- Умение рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.
- Умение определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

- Умение формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.

Рекомендации:

- По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности

. - Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Зам.директора по УВР

Федорова Т.В.

Дата выполнения анализа: 14.02.2023