

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 - х классах

Дата проведения: 5 – 6 октября 2022

Количество учащихся в классе 51 обучающихся

Работу по английскому языку выполняли 48 обучающихся.

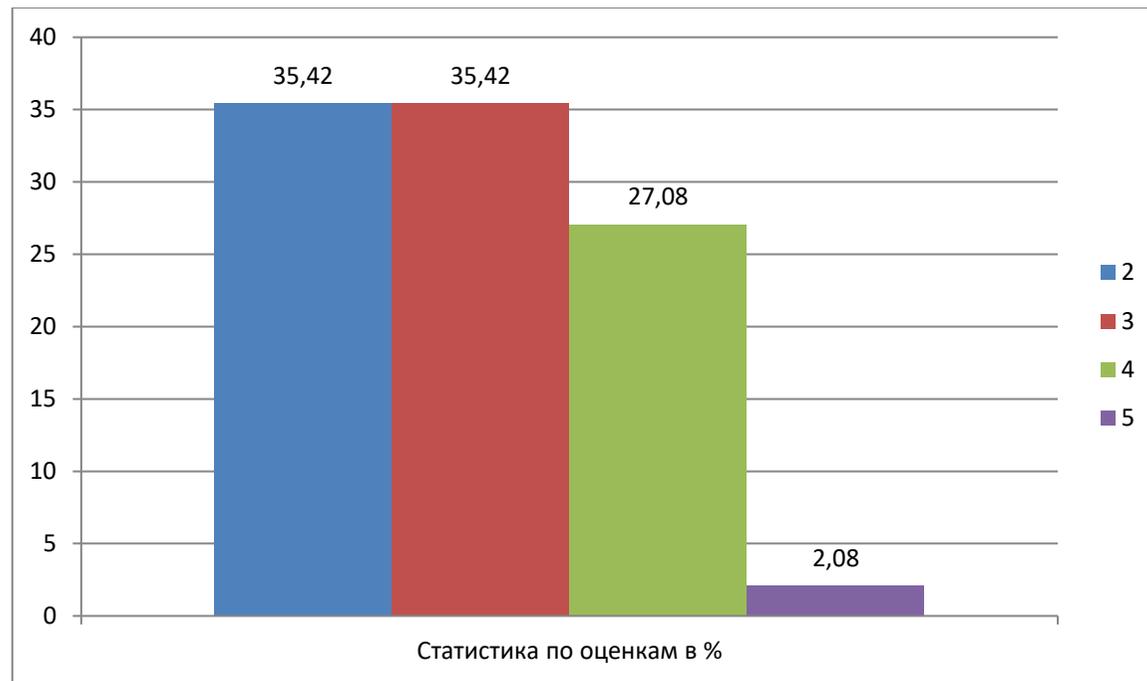
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30

### Общие результаты выполнения

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
51	48	17	17	13	1	64,58	29,17	2,9

### Анализ статистических показателей по отметкам

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1156099	18,53	44,75	28,02	8,7
РСО -Алания	6277	19,56	42,95	28,68	8,81
Моздокский муниципальный район	896	39,73	38,39	19,31	2,57
МБОУ СОШ с. Троицкого	48	35,42	35,42	27,08	2,08



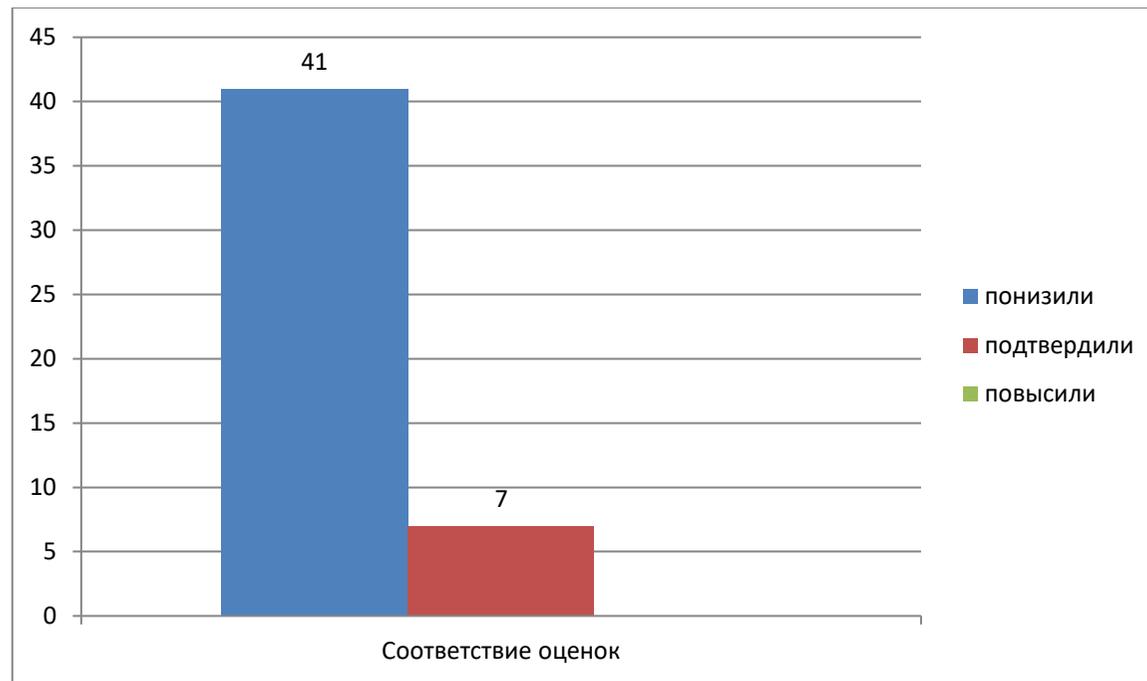
Выполнение заданий группами участников

	Кол-во участников									
МБОУ СОШ с. Троицкого	48									
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	17	25,88	38,24	0	0	0	0	25,88	24,71	18,82
Ср.%	17	47,06	67,65	44,12	41,18	29,41	38,24	60	49,41	47,06

вып. уч. гр.баллов 3											
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	13	70,77	96,15	92,31	80,77	80,77	65,38	81,54	63,08	72,31	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1	60	100	100	100	100	100	100	80	100	

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	41	85,42
Подтвердили оценку	7	14,58
Повысили оценку	0	0
Всего	48	100



### Достижение планируемых результатов

*(в рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями-предметниками - описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	РСО - Алания	Моздокский район	МБОУ СОШ с. Троицкого	РФ
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	63,08	50,4	46,25	59,07
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	61,26	50,56	65,63	60,02
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39,19	35,49	42,71	53,37

3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33,95	32,03	38,54	47,99
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28,88	24,67	34,38	39,89
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	30,15	25,33	33,33	42,27
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	69,26	52,88	54,58	66,86
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	66,38	47,32	45	59,13
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	64,49	41	45	57,3

Затруднения вызвали следующие задания: задание 1- аудирование, задание 3-монологическое высказывание, задания 5 и 6 – лексико-грамматические задания

### **Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданием 2 – чтение текста вслух, заданием 4-чтение с полным пониманием прочитанного.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали удовлетворительный результат овладения школьниками базовыми знаниями английского языка. У учеников 8 класса сформированы умения чтения с разной степенью понимания, грамматические навыки, умения употреблять в речи лексические единицы. Также обучающиеся подтвердили умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Но с заданиями по чтению текста вслух не справились 12%, самым низким процентом выполнения являются задания по говорению - 50%. Анализ результатов выполнения заданий этой линии выявил неумение участников описывать фотографии/картинки. Обучающиеся затруднялись в подборе слов (хотя для описания отобранных картинок нужна была активная, часто употребляемая лексика), допускали большое количество лексико-грамматических и фонетических ошибок.

### **Рекомендации:**

- 1 Усилить работу направленную на обучение аудированию и развитию лексико-грамматических навыков
2. Добавить в работу упражнения на развитие монологической речи.
3. Уделять больше внимания видо-временным формам

Руководитель ШМО

Рабаданова Э.А.

Дата выполнения анализа : 15.02.2023