

Анализ ВПР по истории 6 – 9 классы

Цель ВПР: оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6-8 классов (по результатам 5-7 классов) в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Назначение ВПР Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

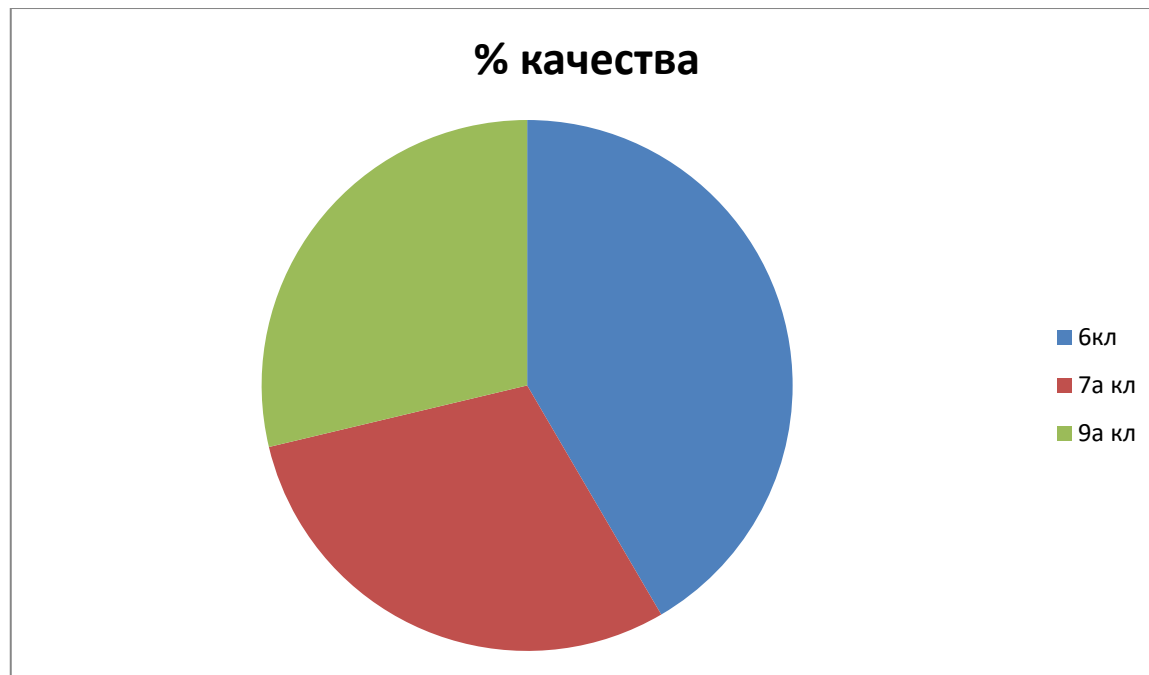
Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В текущем учебном году предметы по выбору генерировались в случайном порядке. ВПР по истории писали 6-е классы, 7а класс, 9а класс.

Качество знаний

6-е кл	7а кл	9а кл
42,55	30,4	29,4



Успеваемость по классам

6-е кл	7а кл	9а кл
97,87	91,3	82,4

Содержание работ полностью соответствовало рабочей программе и планируемым результатам по предмету «История». Количество заданий в работе было оптимально и позволяло каждому обучающемуся выполнить их в течение 45 минут в 6 классе и 60 минут в 7-8 классах. Оба варианта содержали равнозначные задания, что дало возможность объективно оценить все работы. На выполнение работы отводилось 45 минут в 6 классе и 60 минут в 7-8 классе.

Выводы:

Результаты проверочной работы показали, что у учащихся удовлетворительный уровень знаний. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, с заданием, где надо было по тексту определить событие по имени исторического деятеля. Плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, на знание географических объектов и их место в исторических событиях, на знание причинно-следственных связей исторических событий.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Повторить теоретический материал предыдущего года.
2. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
3. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
4. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
5. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
7. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6-х классах

Дата проведения: 21.09.22

Количество учащихся в классах - 58 обучающихся

Работу по истории выполняли - 47 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15

Общие результаты выполнения

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
58	47	1	26	16	4	97,87	42,55	3,49

Анализ статистических показателей по отметкам

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1357324	7,76	39,85	38,35	14,04
РСО -Алания	7453	7,34	40,67	36,76	15,23
Моздокский муниципальный район	1035	18,07	43,96	29,47	8,5
МБОУ СОШ с. Троицкого	47	2,13	55,32	34,04	8,51

Выполнение заданий группами участников

	Кол-во участников	Макс балл	2	1	3	3	1	2	3
МБОУ СОШ с. Троицкого	47		63,83	80,85	37,59	51,77	57,45	17,02	41,84
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1		0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	26		46,15	73,08	23,08	34,62	46,15	9,62	32,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	16		87,5	93,75	54,17	70,83	68,75	21,88	47,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4		100	100	75	100	100	50	91,67

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	15	31,91
Подтвердили оценку	29	61,7
Повысили оценку	3	6,38
Всего	47	100

Достижение планируемых результатов

(в рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями-предметниками - описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO -Алания	Моздокский район	МБОУ СОШ с. Троицкого	РФ
		7453 уч.	1035 уч.	47 уч.	1357324 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	76,26	61,59	63,83	70,02
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	83,74	76,04	80,85	77,08
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	54,77	43,8	37,59	53,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	40,77	33,3	51,77	43,12
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира,	1	56,03	51,5	57,45	57,15

расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.					
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	22,49	15,51	17,02	26,77
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	47,67	44,35	41,84	48,88

Затруднения вызвали следующие задания на использование:

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование:

1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

28	23	2	14	6	1	91,3	30,4	3,1
----	----	---	----	---	---	------	------	-----

Анализ статистических показателей по отметкам

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
PCO -Алания	3530	6,12	45,92	37,56	10,4
Моздокский муниципальный район	387	10,85	55,81	30,49	2,84
МБОУ СОШ с. Троицкого	23	8,7	60,87	26,09	4,35

Выполнение заданий группами участников

	Кол-во участников								
МБОУ СОШ с. Троицкого	2	25	100	0	0	0	0	0	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	14	10,71	78,57	26,19	30,95	42,86	85,71	7,14	47,62
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	6	33,33	100	61,11	55,56	83,33	100	16,67	77,78
Ср.% вып. уч.	1	50	100	66,67	100	100	100	50	100

гр.баллов 4										
Ср.% вып. уч.										
гр.баллов 5										

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	5	21,74
Подтвердили оценку	15	65,22
Повысили оценку	3	13,04
Всего	23	100

Достижение планируемых результатов

(в рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями-предметниками - описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO - Алания	Моздокский район	МБОУ СОШ с. Троицкого	РФ
		3530 уч.	387 уч.	23 уч.	667693 уч.
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	58,06	41,6	19,57	55,39
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	80,28	72,87	86,96	74,65
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	3	50,28	41,34	34,78	46,74

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов					
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	30,5	19,98	37,68	30,31
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	55,01	46,51	52,17	54,76
"6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности"	1	79,66	71,83	82,61	82,27
"7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства"	2	59,31	44,96	10,87	54,16
"8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания	3	41,01	45,22	55,07	49,09

между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. "				
--	--	--	--	--

Затруднения вызвали следующие задания: № 4.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями № 2, 6.

Учащиеся удовлетворительно справились с заданиями №№ 3, 5, 8.

Учащиеся плохо справились с заданиями № 1, 4, 7.

Рекомендации:

- 1 Глубже ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках,
4. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 9 А классе

Дата проведения: 20.10.2022.

Количество учащихся в классе 23 обучающихся

Работу по русскому языку выполняли 17 обучающихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17

Общие результаты выполнения

Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	2	3	4	5	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл по классу
23	17	17,65	52,94	17,65	11,76	82,4	29,4	3.2

Анализ статистических показателей по отметкам

	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	388657	7,04	44,62	37,24	11,09
РСО -Алания	2190	4,79	43,01	38,9	13,29
Моздокский муниципальный район	305	11,8	55,08	26,89	6,23
МБОУ СОШ с. Троицкого	17	17,65	52,94	17,65	11,76

Выполнение заданий группами участников

	Кол-во участников										
МБОУ СОШ с. Троицкого	17	47,06	35,29	17,65	47,06	76,47	38,24	23,53	76,47	43,14	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3	0	33,33	33,33	50	33,33	0	16,67	0	11,11	

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	9	44,44	44,44	22,22	16,67	77,78	22,22	11,11	88,89	33,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	3	66,67	33,33	0	100	100	83,33	50	100	66,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2	100	0	0	100	100	100	50	100	100

Таблица соответствия аттестационных и текущих отметок

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	6	35,29
Подтвердили оценку	8	47,06
Повысили оценку	3	17,65
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

(в рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями-предметниками - описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	PCO - Алания	Моздок-ский район	МБОУ СОШ с. Троицкого	РФ
		2190 уч.	305 уч.	17 уч.	388657 уч.
"1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить	1	79	58,36	47,06	69,8

хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время"					
"2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию"	1	78,77	67,87	35,29	76,12
"3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию"	1	72,19	56,72	17,65	64,78
"4. 4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность"	2	64,68	53,44	47,06	57,57
"5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных	1	53,42	54,75	76,47	53,72

процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др."					
"6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др."	2	50,23	37,05	38,24	48,59
"7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию"	2	64,41	51,48	23,53	60,77
"8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию"	1	77,99	64,26	76,47	70,5
"9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	3	34,49	29,29	43,14	33,82

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней"					
"10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины"	3	44,52	43,5	62,75	48,03

Затруднения вызвали следующие задания №№ 3, 6, 7.

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с заданиями №№ 5, 8.

Учащиеся удовлетворительно справились с заданиями №№ 1, 2, 4, 9.

Учащиеся плохо справились с заданиями №№ 3, 6, 7.

Рекомендации:

1. Глубже ознакомиться, с какими заданиями учащиеся испытывают затруднения и скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Зам.директора по УВР

Федорова Т.В.

Учитель истории:

Работкина С.С.

Учитель истории

Работкин С.В.

Дата выполнения анализа: 12.02.2023