

Технологическая карта урока русского языка в 3 классе по теме: «Правописание частицы не с глаголами»

Дата: 27.04.2021

Класс: 3 б

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Цель: формирование навыков правописания частицы не с глаголам

Задачи урока:

Обучающие :

- знакомить учащихся с ролью частицы не в речи;
- способствовать обогащению словарного запаса детей;
- формировать орфографическую зоркость;
- познакомить со словами-исключениями;

Развивающие:

- развивать речь, мышление, навыки грамотного написания слов, умения подбирать проверочные слова, применять свои знания в нестандартной ситуации;

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к изучению предмета, активность учащихся, настойчивость в достижении цели;
- воспитывать интерес к занятиям русским языком.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться правильно писать частицу не с глаголом ; расширять словарный запас учащихся; учиться самостоятельно «открывать» новые знания через проблемный метод обучения;

Личностные: формирование учебно-познавательной мотивации учения; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные: определять и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности на уроке с помощью учителя, искать средства для её осуществления;

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; взаимодействовать в группе при решении учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; высказывать своё мнение и обосновывать его, приводя аргументы;

Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного.

Технологии: ИКТ, технология здоровьесбережения (дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся)

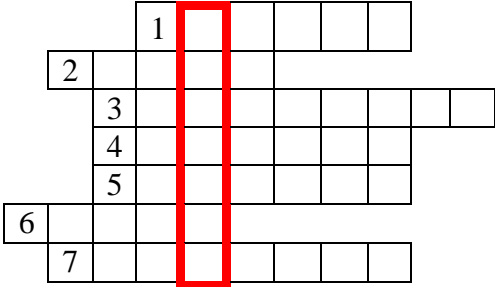
Методы: проблемные, частично-поисковые, словесные

Формы организации деятельности учащихся: коллективная, групповая, индивидуальная.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, учебник Русского языка.

Структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1) Организационный момент (1 – 2 минуты)</p>	<p>Учитель приветствует учащихся и просит открыть тетради, записать число, классная работа.</p> <p style="text-align: center;">Психологический настрой.</p> <p>- Вы пришли сегодня в школу, возможно, еще не успели со всеми поздороваться. Сейчас нам представится такая возможность. (все подают друг другу руки для рукопожатия) Вы почувствовали тепло друг друга, тепло наших рук, которое объединило нас сейчас.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками</p>
<p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация и целеполагание (7 минут)</p>	<p>Просит от глаголов образовать формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Выделить приставки. (слайд 2)</p> <p style="text-align: center;"><i>Читать, лепить, прыгать</i></p> <p>Устно спрашивает как изменятся по родам.</p> <p>- А что бы узнать, о чём мы с вами будем разговаривать вам нужно решить кроссворд в группах (делит класс на группы по 4 человека)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учащийся в школе. (Ученик) 2) Продолговатый деревянный ящичек для хранения карандашей, ручек, перьев. (Пенал) 3) Коллективная поездка в театр, в музей, на выставку. (Экскурсия) 4) Сшитые листы чистой бумаги, в обложке или переплете, для записывания чего-нибудь. (Тетрадь) 5) Человек, занимающийся обучением детей в школе. (Учитель.) 6) Сумка у школьников для ношения книг и учебных 	<p>Повторяют предыдущий материал.</p> <p>Отгадывают кроссворд.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, коррекция, саморегуляция; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; контроль и оценка процесса и</p>

	<p>принадлежностей, надеваемая на спину. (Ранец) 7) Тонкая палочка графита, сухой краски и т. п., обычно вделанная в дерево, для письма, черчения и рисования. (Карандаш)</p>  <p>- Какое слово получилось по вертикали? (частица) - Сегодня на уроке мы познакомимся с этой частью речи (служебная часть речи), а точнее с частицей, которая стоит рядом с глаголами.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>результатов деятельности. свободная ориентация и восприятие текста; Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); пепи рассуждений; доказательство;</p>
<p>Подготовка к основному этапу занятия (5 минут)</p>	<p>- Назовите глаголы в пословицах (слайд 3):</p> <ul style="list-style-type: none"> • После драки кулаками не машут. • Чего не знаешь – того не говори. • Без труда не выловишь и рыбку из пруда. • Семеро одного не ждут. • Два соловья на одной ветке не поют. • <p>- Объясните смысл пословиц. - Какая частица стоит перед каждым глаголом? - Частица НЕ. -Постарайтесь сформулировать тему урока.(слайд 4: Частица НЕ с глаголами)</p>	<p>Работают над пословицами.</p> <p>Формулируют тему урока.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Контроль ,коррекция Оценка. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; свободная ориентация и восприятие текста; построение логической цепи</p>

			рассуждений; доказательство;
<p>Усвоение новых знаний и способов действия (15 минут)</p>	<p>- Запишите глаголы, которые вы нашли в пословицах, вместе с частицей не, в строчку через запятую (слайд №5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • После драки кулаками не машут. • Чего не знаешь – того не говори. • Без труда не выловишь и рыбку из пруда. • Семеро одного не ждут. • Два соловья на одной ветке не поют. <p>- Понаблюдайте, как частица не пишется с глаголами. Можете ли вы сформулировать правило?</p> <p>- Послушайте стихотворение о глаголе и частице не. В нём спряталось правило. Кто услышит его? (слайд 6)</p> <p>Глаголу нравится читать, Играть, работать и мечтать! Глаголу очень нравится Всё делать очень живо. Частица не – красавица, Но как она ленива! Она не ходит, не сидит, Не шьёт, не жнёт и не кипит, Книг не читает, не поёт, Другим работать не даёт. Глагол же, не любя безделья, С частицей пишется раздельно!</p> <p>- Что вы узнали из стихотворения о глаголе и частице не? - Как пишется не с глаголами? (Отдельно). - Выпишите из этого стихотворения по 3 глагола с частицей</p>	<p>Работают с глаголами из пословицы.</p> <p>Формулируют правило.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> <p>Знакомятся с глаголами -исключениями.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, контроль, коррекция; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); построение логической цепи рассуждений; доказательство.</p>

<p>не.</p> <p>- Выясним, какой смысловой оттенок частица НЕ придаёт глаголам.</p> <p>- Добавьте к глаголам, которые я произнесу частицу не. Что у вас получится?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ждут – не ждут • машут –не машут • идут – не идут • поют – не поют • летят – не летят <p>- Какой смысл придает глаголам частица НЕ?</p> <p>- Действительно, частица не выражает <u>отрицание, либо запрет.</u></p> <p>Выводит на слайд №7 глаголы-исключения:</p> <p>- Прочтите слова. Какие слова вам знакомы? Что они обозначают.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ненавидеть – Испытывать неприязнь или отвращение к кому-чему-нибудь, не выносить кого-чего-нибудь; • негодовать - крайнее недовольство, возмущение; • Неволить – Принуждать, заставляя делать что-л. вопреки желанию, воле; • Недоумевать - Находиться в недоумении, не понимать, становиться втупик. <p>- Почему эти глаголы написаны слитно с НЕ? (Потому что без НЕ не употребляются.)</p> <p>- В этих словах НЕ – это приставка.</p> <p>- Эти слова пишутся с не слитно.</p> <p>ФИЗМИНУТКА:</p> <p>с частицей НЕ: встаньте, похлопайте, не прыгайте, присядьте, не вставайте, встаньте, не садитесь, сядьте.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	
--	---	--

<p>Закрепление, обобщение и систематизация знаний (10 минут)</p>	<p>Творческая работа в группах.</p> <p>- Послушайте текст, в котором есть глаголы с частицей не (слайд №8)</p> <p style="text-align: center;">Не дразните собак, Не гоняйте кошек, Не жалеете для птиц Вы зерна и крошек!</p> <p>- Где уместно разместить такой текст? - Кто мог написать этот текст? (Наверное, так говорят те, кто любит природу. Это как бы обращение к нам, людям, чтобы мы не губили природу. Я бы написал этот текст на плакате. Обратился к людям, чтобы они помогли кошкам, собакам, птицам. Не выбрасывали домашних животных на улицу). - А можно ли этот текст назвать призывом? (Да, это призыв людей, которые любят природу). - Предлагаю вам выполнить творческое задание. - Задание такое: составить небольшой текст-призыв, используя глаголы с частицей не.</p> <p>Тексты посвящены разным темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 группа будет говорить о правилах поведения в лесу; • 2 группа - о правилах поведения в столовой; • 3 группа - о правилах пользования книгой; • 4 группа – о правилах поведения на уроках; • 5 группа – об отношении к младшим; • 6 группа - о правилах поведения на уроке. <p>Проверка. По завершению работы представитель группы (его дети выбирают сами) читает свой вариант. Обращаем внимание на знаки препинания, написания частицы не с глаголами.</p>	<p>Слушают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют работу в группах.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование; контроль; саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; определение основной и второстепенной информации; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p>
<p>Контроль и самопроверка знаний (5 минут)</p>	<p>Задаёт вопросы:</p> <p>-Над какой темой мы с вами работали? Что такое не? - Как нужно писать частицу не с глаголом?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планирование, контроль саморегуляция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>

	<p>- Для чего служит частица не?</p> <p>- Какие есть исключения? Почему пишутся слитно? (ненавидеть, негодовать, неволить, недоумевать)</p>		<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>структурирование знаний;</p> <p>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>анализ с целью выделения признаков;</p> <p>доказательство;</p>
<p>Рефлексия (2 минуты)</p>	<p>Урок:</p> <p>1. интересно 2. скучно 3. безразлично</p> <p>Я на уроке:</p> <p>1. работал 2. отдыхал 3. помогал другим</p> <p>Итог:</p> <p>1. понял материал 2. узнал больше, чем 3. не понял</p> <p>Выдаю домашнее задание</p>	<p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>прогнозирование, коррекция, саморегуляция.</p>