

Технологическая карта урока математики в 1 классе по теме: «Число и цифра 8»

Дата: 18.10.2019

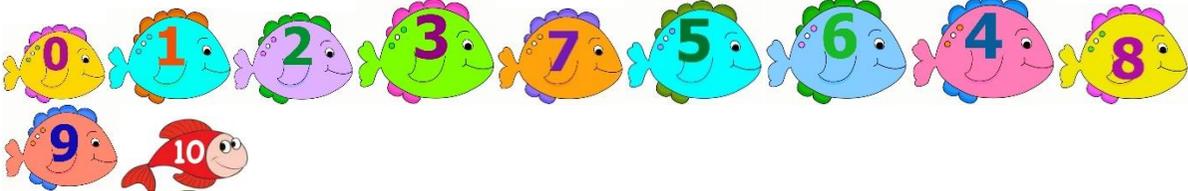
Класс: 1 «В»

<i>Педагогические цели</i>	Создать условия для ознакомления с образованием числа 8 и графической записью этого числа – цифрой 8; закрепление знаний о числах 1-7; формирования умения пользоваться понятиями «последующее число», «предыдущее число»; развитие мышления; привития аккуратности; научить писать цифру 8.
<i>Тип урока</i>	Открытие новых знаний
<i>Планируемые результаты (предметные)</i>	Сформировать умение вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 8). Развить умение распознавания цифры 8 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов) Научить правильно писать цифру 8 и соотносить количество предметов с цифрой (от 1 до 8).
<i>Личностные результаты</i>	Формирование чувства доброжелательности, доверия, внимательности, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование готовности к преодолению трудностей. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.
<i>Метапредметные результаты</i>	<p>Познавательные: Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать. Подвести под понятие цифры и числа 8. Помочь выделить и сформулировать познавательную цель. Развивать умение работать с разными видами информации. Работать над формированием умений выполнения действий по образцу. Работать над использованием знаково-символических средств. Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.</p> <p>Регулятивные: Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 8. Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте. Помочь ребенку в аргументации своего мнения.</p>
<i>Образовательные ресурсы</i>	Тетрадь в клетку, простой карандаш, ручка. Учебник математики УМК «Школа России» 1 класс, 1 часть. Авторы: Моро М.И., Волкова С.И. Директор МБОУ СОШ с. Троицкого/_____/Богославцева Л.И.

	Интерактивная доска, ноутбук (для учителя), проектор, смарт-доска Презентационное сопровождение урока, сигнальные карточки.
<i>Оборудование урока</i>	Интерактивная доска, ноутбук (для учителя), проектор, смарт-доска, презентация, сигнальные карточки
<i>Методы обучения</i>	Коммуникативный, частично-поисковый, наглядный, мотивации, практический, контроля, самоконтроля, взаимоконтроля.
<i>Формы организации образовательного пространства на урок</i>	Системно-деятельностный подход. ИКТ-технология, игровая технология. Здоровьесберегающая технология. Фронтальная работа, работа в паре, индивидуальная
<i>Форма урока</i>	Получение новых знаний
<i>Метапредметные связи</i>	Окружающий мир, литературное чтение.

Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Самоопределение к деятельности ЦЕЛЬ ЭТАПА - организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельности.	<p>1.1. Приветствие.</p> <p style="text-align: center;"><i>Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас Математика сейчас. Пожелаем всем удачи – За работу в добрый час!</i></p> <p>Тихо садится 1 ряд, тихо садится 3 ряд, присаживается 2 ряд.</p> <p>1.2. Настрой на работу. Проверка рабочего места. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть такое же хорошее настроение у вас будет в течение всего урока. Проверьте свою готовность к уроку, на столах у вас должен лежать пенал, учебник, сигнальные карточки, рабочая тетрадь.</p> <p>1.3. Мотивация к деятельности. - Прочитайте стихотворение. Математика – царица всех наук, Только не дается все без мук. Если хочешь САМ ты умным быть, Неприменно нужно математику учить. Как вы думаете, почему слово САМ выделено? <i>(Мы учимся тогда, когда сами понимаем, что мы знаем и сами открываем новые знания)</i> Директор МБОУ СОШ с. Троицкого/ _____ /Богославцева Л.И. - Что нужно для успешной работы? <i>(Для успешной работы нужно, желание,</i></p>	<p>1.1. Приветствуют учителя.</p> <p>1.2. Настраиваются на работу. Проверяют рабочее место.</p> <p>1.3. Происходит мотивация деятельности.</p>

	<p><i>настроение....)</i> -А раз есть желание. Значит- Я..... СМОГУ. Пожелайте друг другу удачи! (<i>Хлопки в ладони друг другу с соседом по парте</i>)</p>	
<p>II.Актуализация знаний ЦЕЛЬ ЭТАПА - повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».</p>	<p>На смарт-доске рыбки с числами. 0 1 2 3 7 5 6 4 8 9 10</p>  <p>-Что изображено на рыбках? (<i>Числа. Числовой ряд. Ряд натуральных чисел</i>) -Сколько рыбок на доске? (10) -Давайте их все вместе сосчитаем. -Посмотрите внимательно на ряд чисел. Что заметили? (<i>Число 7 стоит не на своем месте</i> <i>Числа 4 и 7 нужно поменять местами.</i>) -Давайте расскажем всё о числе 7. (<i>7 следует за числом 6. Число 7 стоит между числами 6 и 8. Число 7 больше числа 6 на 1. 7 – это 1 и 6, 2 и 5, 3 и 4</i>) -Сегодня рыбка Немо, который очень хотел пойти в школу и учиться, приглашает нас в гости на морское дно, и познакомит нас очень необычным жителем подводного царства.</p>  <p>-А сейчас решите его задачу <i>Сколько маленьких утят Плавать и нырять хотят? Три уплыли далеко, Две нырнули глубоко. Сколько их всего в пруду? Сосчитать я не могу.</i> Проверка: -Справились. Молодцы! Там где Немо всегда шум и веселье, потому что он очень озорной и весёлый. Но иногда этот шум мешает работе отцу Немо - Марлину.</p> <p style="text-align: center;">Директор МБОУ СОШ с. Троицкого/_____/Богославцева Л.И.</p>	<p>2.1. Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>



Поэтому, чтобы не мешать Марлину работать, мы с вами поиграем очень тихо, в «Молчанку»

(На доске карточки с выражениями)

Я буду показывать на выражение, а вы с помощью цифрового веера показываете значение выражения.

$$3 + 2$$

$$2 + 5$$

$$3 + 1 + 2$$

$$6 - 2$$

$$4 + 3$$

$$7 + 1$$

-Как вы думаете, какое выражение здесь «лишнее»? (*6 - 2- выполняется действие вычитания.*

3+1+2- выполняется два действия)

III. Постановка учебной проблемы

ЦЕЛЬ ЭТАПА - обсуждение затруднений.

-Внимательно рассмотрите числовые выражения еще раз. Подберите для каждого рисунка соответствующее выражение.



-Что заметили? (*Для выражения 7+1 нет рисунка.*)

Кто сможет составить рисунок?

Разбор рисунка.

Что показывает число 7? (1 слагаемое)

-А что показывает число 1? (2 слагаемое)

-Чему равна сумма?

-Сможем записать данное выражение?

А результат сможем записать? (*не можем записать, т. к. эта цифра не изучалась*)

-Сформулируйте тему нашего урока? («**Число и цифра 8**»)

-Чему мы должны научиться? (*Познакомиться с числом и цифрой 8, выучить состав числа 8.*)

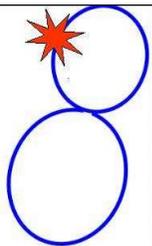
Директор МБОУ СОШ с. Троицкого/ _____ /Богославцева Л.И.

3.1.Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

IV. Первичное вос-

- Расскажите как получить число 8?

4.1.Учащиеся отвечают на вопросы



У восьмерки два кольца

Без начала и конца!

- Чем отличаются овалы друг от друга?
- Откуда начинается письмо данной цифры?
- Проведите пальчиком по цифре по направлению стрелок.
- Учитель комментирует запись.

Начинаем писать с верхнего овала. Начинаем писать, как 2. Чуть правее середины клетки. Идем вверх, закругляем, касаемся верхней стороны клетки, ведем вправо, касаемся правой стороны клетки, идем с права налево, закругляем, касаемся нижней стороны клетки, закругляем идем к начальной точке.

-Что еще нужно вспомнить до начала письма?

Откроем тетрадки

-Сначала обведите образец 3 раза. Запишите цифру 8 в тетрадях через клеточку.

-В начале урока я говорила, что Немо вас познакомит с еще одним жителем морских глубин. Хотите познакомиться? Отгадайте загадку:

Известен он во многих странах:

Живет в морях и океанах,

Ему не нужен тесный пруд,

Его второе имя-Спрут.

Он может камня вид принять-

Умеет быстро цвет менять.

У него есть много ног....

Головоногий.....

-Ребята, а почему осьминога называли осьминогом?

Дополнительная информация.

- Знаете ли вы, для чего осьминог меняет окраску? Этим осьминоги маскируются на дне или отпугивают своих врагов, вспыхивая ярким цветом.

Выполнение задания в рабочих тетрадях.

- прочитайте задание, что нужно сделать? Что значит восстановить запись? (Вставить пропущенные числа)
- Какие числа нужно вставить?

<p>VII. Динамическая пауза (Физкультминутка) ЦЕЛЬ ЭТАПА - смена вида деятельности.</p>	<p>Пять маленьких рыбок плескались в реке. (Имитация движения рыб) Лежало большое бревно на песке. (Развести руки в стороны) Первая рыбка сказала: — нырять здесь легко. (Имитация ныряния) Вторая сказала: ведь здесь глубоко. (Грозят указательным пальцем) Третья сказала: мне хочется спать. (Руки сложить под ухо) Директор МБОУ СОШ с. Троицкого/_____/Богославцева Л.И. Четвертая стала чуть-чуть замерзать. (Потереть кистями плечи) Пятая крикнула: здесь крокодил, (Руками имитируют пасть крокодила) Плывите скорее, чтоб не проглотил. (Убегают)</p> <p>ЦЕЛЬ ЭТАПА – смена вида деятельности</p>	<p>5.1. Учащиеся выполняют упражнения</p>
<p>VIII. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков и УДД. ЦЕЛЬ ЭТАПА: Закрепить, повторить, продолжить формирование УУД Рефлексия. Самооценка.</p>	<p>– Чему вы сегодня научились? – Понравилось ли вам на уроке? – Что больше всего понравилось? -С каким настроением вы заканчиваете этот урок? Покажите смайлик. -Вы все сегодня хорошо поработали, скажем друг другу - СПАСИБО.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>

Директор МБОУ СОШ с. Троицкого/_____/Богославцева Л.И.