

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова с. Троицкого Республики Северная Осетия- Алания

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического Совета
МБОУ СОШ с. Троицкого
протокол № 6 от 29.03.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ СОШ с. Троицкого
№ 31 от 30.03.2022 г.
_____Богославцева Л.И

Отчет
о результатах самообследования за 2021 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения-
средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова с. Троицкого
Республики Северная Осетия- Алания

Структура самообследования

Раздел	Содержание	Страница
РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.	1.1 Общие сведения об образовательной организации	3
	1.2 Структура образовательного учреждения и система управления	4
РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей образовательной деятельности	2.1 Организация учебного процесса	5
	2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	7
	2.3 Система воспитательной работы	17
	2.4 Востребованность выпускников	46
	2.5 Кадровое обеспечение	48
	2.6 Учебно-методическое обеспечение	49
	2.7 Библиотечно-информационного обеспечения	54
	2.8 Материально-техническая база	55
	2.9 Внутренняя система оценки качества образования	56
РАЗДЕЛ III. Анализ показателей деятельности организации		58

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Наименование

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
Учредитель : Моздокский район Республики Северная Осетия – Алания.
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 363704, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, с.Троицкое, ул.Комсомольская, д.14.
Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 363704, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, с. Троицкое, ул. Комсомольская, д.14.

1.1.2. Сведения об образовательной организации

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (86736) 57-1-31, 57-1-58
Факс: -
Адрес электронной почты: troiskoe@list.ru
Адрес WWW-сервера: troiskoe.mozdokschool.ru

1.1.3. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	363704
Субъект Российской Федерации	Российская Федерация
Муниципальный район/городской округ	Моздокский
Населенный пункт	Село Троицкое
Улица	Комсомольская
Номер дома	14

1.1.4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	15Л01 №0001192	№2274 29 февраля 2016 г.	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	№109 от 29 февраля 2016 г.	бес срочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	15 А 02 №0000064	№1095 18 апреля 2016 г.	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	№279 от 18 апреля 2016 г.	26 декабря 2025 г.

1.1.5. Сведения об административно-управленческом персонале образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон	Стаж работы в должности
1.	Руководитель	директор	Богославцева Лариса Ильинична	8(86736) 57-1-31	15 лет
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Жураковская Надежда Васильевна	8(86736) 57-1-31	2 года
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Бетхер Елена Викторовна	8(86736) 57-1-31	1 год

1.1.6. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

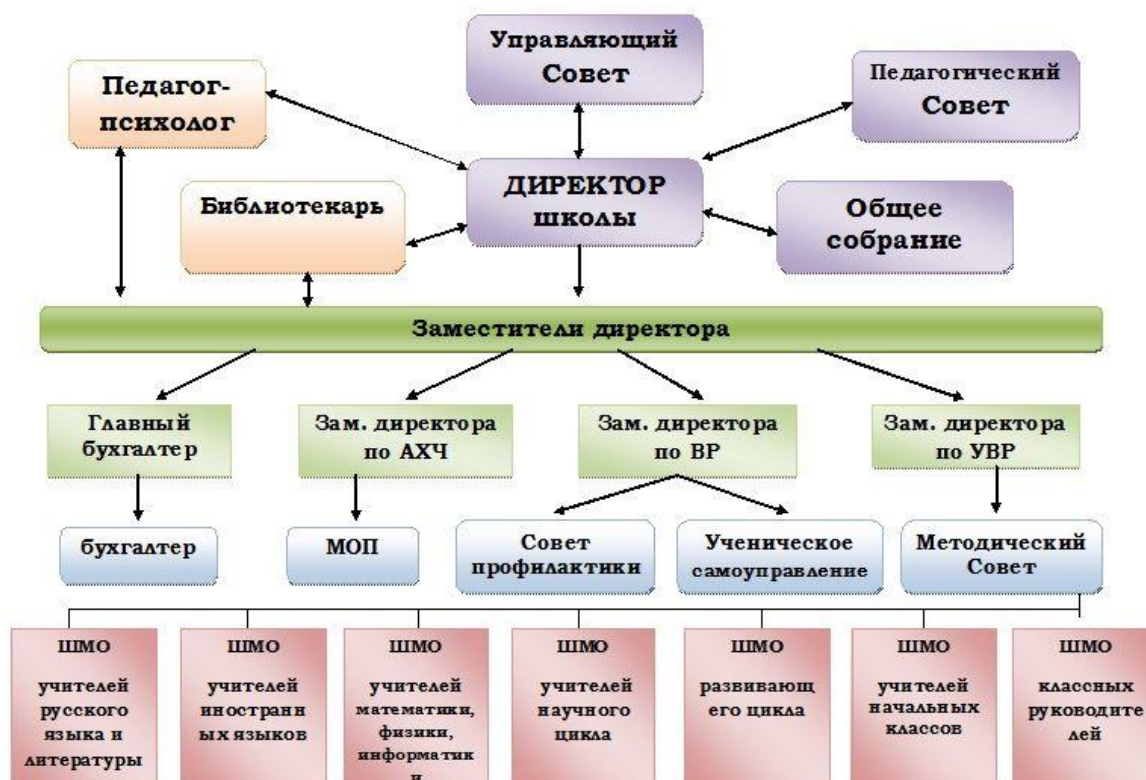
Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность
Общеобразовательные	11	269	10	269	2	36	23	574

Школа расположена в центре села Троицкого. Большинство семей учащихся проживают в частном секторе: 70% - непосредственно в районе МБОУ СОШ с. Троицкого, 16% - на улице Б.Хмельницкого, примыкающей к микрорайону школы, 10,5% - на территории Теркума. 30 % обучающихся подвозятся к школе на школьном автотранспорте.

1.2 Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Структура управления:



Система управления:

Система управления школой сформирована на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Организации являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) и работников организации.

Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей. Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности.

Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения. Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Взаимосвязанная работа всех систем и подсистем школы способствует выполнению основных целей программы развития.

РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей образовательной деятельности

2.1. Организация учебного процесса

В соответствии с лицензиями на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам:

- начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (срок освоения 2 года);
- профильного обучения (Универсальный профиль, Технологический профиль (физико-математическое направление), Естественнонаучный профиль (химико-биологическое направление), срок освоения – 2 года, 10 – 11 класс);
- дополнительного образования (от 1 года).

Школа обеспечивает доступность (бесплатное образование), равноуровневость (профильные классы, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования.

В школе осуществляется:

- инновационно-экспериментальная деятельность (экспериментальная площадка по апробации федеральной образовательной программы для детей «Разговор о правильном питании», экспериментальная площадка «Точка роста» дополнительного образования)
- проектная деятельность;
- информатизация УВП;
- развитие детской общественной организации;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Особенности учебного плана

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план является частью основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ СОШ с. Троицкого. Учебный план основан на непрерывности и последовательности в изучении циклов предметов на всех уровнях обучения. Учебный план школы отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также концепцию развития школы.

Учебный план имеет кадровое, научно-методическое, материально-технологическое обеспечение, что даёт возможность удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей. При разработке учебного плана учитывались санитарно-гигиенические нормы, особенности работы школы.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 уровня, 6-ти в классах 2 уровня, 7-и в классах 3 уровня. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труда и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО соответствует требованиям.

1 – 4 -ые классы – пятидневная рабочая неделя

5 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Учебным планом начального общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Указанные часы распределены следующим образом:
- в предметной области «Русский язык и литературное чтение» с целью формирования читательской компетенции младшего школьника- на предмет «Литературное чтение» во 2-х и 3-х классах добавлен 1 час в неделю.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре МБОУ СОШ с. Троицкого реализовывает примерный учебный план основного общего образования Вариант №4 для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации, в котором на предмет «Родной язык (русский)» отводится 3 часа в обязательной части.

Учебным планом основного общего образования предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса. Указанные часы распределены следующим образом:
- в предметной области «Естественнонаучные предметы» с целью развития биолого-экологического мышления школьников и создания условий для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края, привития здорового образа жизни и в связи с запросами родителей (законных представителей) обучающихся:

- на предмет «Биология» в 5-х и 7-х классах добавлен 1 час в неделю;
- на предмет «Экология» в 8-х классах добавлен 1 час в неделю;

- в предметной области «Математика и информатика» с целью обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися математическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования:
на предмет «Алгебра» в 7-х классах добавлен 1 час в неделю.

Учебный предмет «Астрономия» введен в обязательном порядке в 2018/19 году в общеобразовательных организациях республики, в МБОУ СОШ с. Троицкого введен в 10 классе – 1 час в неделю (35 учебных часов в год).

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основных образовательных программ общего образования МБОУ СОШ с. Троицкого, обеспечивает введение и реализацию требований Стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Троицкого осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Использование оптимизационной модели позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, создать единое образовательное и методическое пространство в школы. Модель внеурочной деятельности в школы обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное,

общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектную деятельность, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Учебный план для детей с ОВЗ является основным нормативным документом, определяющим структуру, содержание образования, объемы учебной нагрузки обучающихся, реализуемого для детей, нуждающихся в очно-заочном обучении по состоянию здоровья. По учебному плану очно-заочного обучения обучалось 4 учащихся.

При формировании индивидуальных учебных планов, обучающихся учитывалась *специфика состояния здоровья обучающихся*.

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка - современное комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень их подготовки для продолжения образования в избранном направлении, заметно снижается учебная нагрузка.

Другими словами, предпрофильная подготовка обучающихся основной школы – это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующая их самоопределению по завершению общего образования.

Работа в данном направлении началась в 2003-2004 учебном году в 10 субъектах Российской Федерации, а затем стала распространяться и в других субъектах РФ. В нашей школе работа по предпрофильной подготовке обучению учащихся началась в 2004-2005 учебном году в 9-х классах.

Предпрофильная подготовка обучающихся основной школы МБОУ СОШ с. Троицкого осуществляется в соответствии с Уставом школы, Законом РФ «Об образовании», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2003г. №03-51-157ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

Для реализации предпрофильной подготовки МБОУ СОШ с. Троицкого имеется пакет организационно-правовой документации, разработан комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки обучения. Для определения запросов учащихся и составления учебного плана проведены родительские собрания. При составлении учебного плана по предпрофильной подготовке были учтены интересы учащихся, материально-технические условия школы, кадровый состав.

Информационная работа-одна из составляющих предпрофильной подготовки. Она включает в себя: организационное знакомство обучающихся с образовательными учреждениями; обеспечение обучающегося информацией, необходимой для осознанного выбора образовательной траектории. Используются самые разнообразные формы предоставления информации: проведение и обсуждение экскурсий, рефлексивные беседы, информационный стенд, подборки печатных материалов, брошюры и бюллетени предпрофильной подготовки и профильного обучения, информационные материалы образовательных учреждений и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

Цель профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Для учащихся 9-х классов, участвующих в предпрофильной подготовке, профориентационная работа осуществляется через реализацию предпрофильных курсов по предметам и курса «Моя будущая профессия»; информационную, профильную работу; внеклассную работу классных руководителей; деятельность педагога – психолога.

Проблемой предпрофильной подготовки учащихся на сегодняшний день является:

-Обеспечение необходимых условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности;

-Углубление и расширение содержания образования

-Содержание материально-технической базы для осуществления предпрофильной подготовки учащихся.

С целью выявления познавательных интересов и потребностей учащихся проводится следующая психологическая работа:

- С учащимися 9-х класса семинар на тему «Моя будущая профессия».

- Диагностика профориентации 9-е класса (по методикам «Профиль», «Тип мышления», «Профессиональные склонности», «Эрудит»).

Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, устремленность в будущее являются основными мотивами учения данной категории учащихся. В дальнейшем по результатам диагностики каждому ребенку раздавались рекомендации, проводились классные часы, родительские собрания на которых оказывала обучающимся и их родителям помощь в профессиональном самоопределении.

По итогам работы выявлено, что у учащихся четко не сформирован профессиональный план, поэтому необходимо:

1.Кл. руководителям больше информировать учащихся о различных видах профессий (проводить экскурсии, приглашать специалистов на классные часы, знакомить с их деятельностью)

2.Составлять для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

3.Организовывать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

4.Организовывать посещение учащимися дней открытых дверей вузов и средних профессиональных учебных заведений;

5.Организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

6.Оказывать помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

7.Проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Профильное обучение

Для обучающихся 10-х и 11-ых классов в МБОУ СОШ с. Троицкого организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В рамках профильного обучения в МБОУ СОШ с. Троицкого в 10 и 11 классах сформированы **две группы** с различной комбинацией предметов для углубленного изучения: Технологический профиль (физико-математическое направление), Естественнонаучный профиль (химико-биологическое направление).

Профильные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в данной области образования; призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования по данному учебному предмету.

Качество знаний обучающихся за последние 5 лет:

2016-2017 – 36,7%,

2017-2018 – 34,9%,

2018-2019 – 39%,

2019-2020 – 49,55 %

2020-2021 – 39,7 %.

Средний процент качества знаний и успеваемости за последние 15 лет

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
успеваемость	98	100	93	97	98	99	97	99	100	97	95	98	93	74	70

качество	60	28	22	35	34	37	34	33	25	32	36	34	39	49	40
----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Диаграмма успеваемости за последние 15 лет



Диаграмма качества знаний за последние 15 лет



Статистика показателей за 2016–2021 годы

№	Параметры статистики	2016–2017	2017–2018	2018-2019	2019- 2020	2020-2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	499	505	543	557	576
	– начальная школа	217	221	245	259	272
	– основная школа	237	237	256	265	268
	– средняя школа	45	47	42	33	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	8	12	2	1	2
	– начальная школа	2	2	–	-	1
	– основная школа	6	10	2	1	1
	– средняя школа	–	–	–	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	1	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	2	1	2	2
	– средней школе	2	3	3	2	1

Количественные характеристики обучающихся

Проектная Мощность- 600	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
Всего классов / обучающихся	26/497	25/488	23/495	22/491	23/496	23/507	23/539	23/557	23/576
1-4 классов	12/210	12/214	10/213	10/214	10/217	10/221	11/245	11/259	11/272
5-9 классов	11/240	11/241	11/246	10/236	11/234	11/237	10/253	10/265	10/268
10-11 классов	3/47	2/33	2/36	2/41	2/45	2/47	2/41	2/33	2/36

Численность

Идет тенденция к увеличению контингента обучающихся.

Диаграмма роста количества учащихся за 15 лет



Успеваемость

Классы	Обучалось на «5»	%	Обучалось на «4» и «5»	%	Количество учащихся.
1 - 4 классы	22	7	77	25	272
5 - 9 классы	16	5	67	35	268
10-11 классы	3	8	7	19	36
ИТОГО	41	6	151	26	576

Сохранение контингента

Всего обучающихся	За 5 лет				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
На начало учебного года	511	507	543	548	572
Конец учебного года	496	505	539	557	576
Прибыло в течение года	6	4	7	1	7
Оставлены на 2-й год	12	2	2	1	2

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 5 лет

Учебный год	% качества знаний				% успеваемости		
	Начальная школа	Основная	Средняя	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя	Всего по школе
2015-2016	45	35	32	40	98	95	97
2016-2017	49,4	28,1	30,6	57	96,9	94,6	96
2017-2018	33	34	33	33	97	99	98
2018-2019	41	39	38	39	100	91	95
2019-2020	55	38	42	44	100	98	99

2020-2021	50	31	28	38	99	98	99
-----------	----	----	----	----	----	----	----

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся начальной школы за 5 лет

Учебный год	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Всего уч-ся	214		217		245		259		272	
Кол-во аттестованных	212	218	98%	99%	212	96%	259	100%	271	99,6%
Отличников	18	14	6%	8%	13	6%	57	12%	22	8%
Хорошистов	64	60	34%	29%	63	29%	79	36%	77	28%
С одной «четверкой»	-	7	3%	-	5	2%	3	1%	11	14%
С одной «тройкой»	12	8	3%	5%	8	3%	5	2%	15	5,5%
Неуспевающих	2	3	1%	1%	5	2%	0	-	1	0,4
Качество знаний	38%		49,4%		38%		42%		50%	

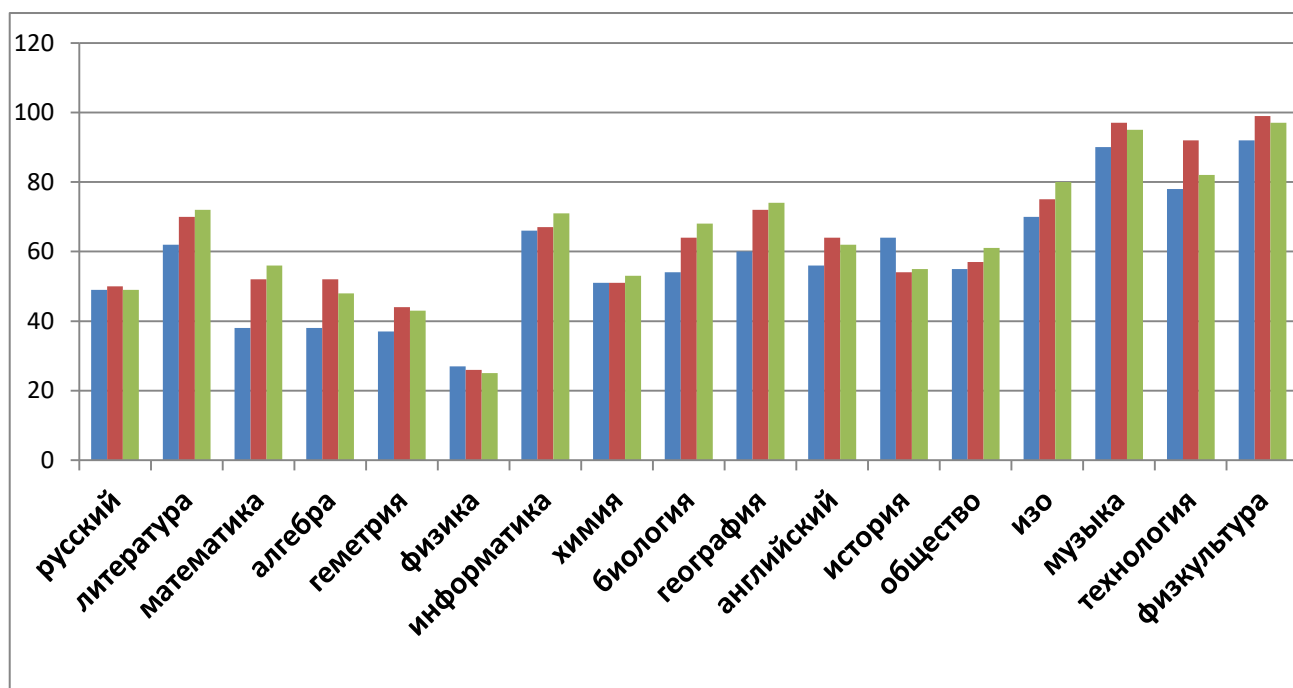
Уровень обученности обучающихся 5-9 классов

Учебные годы	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	236		234		253		265		268	
Кол-во аттесто-	221	93%	226	96%	251	96%	264	99%	267	99,7%
Отличников	10	4%	8	1%	13	5%	19	6%	16	5%
Хорошистов	55	23%	61	26%	69	29%	81	34%	67	34%
С одной «4»	3	1%	3	1%	1	0,3%	2	0,7%	4	1,5%
С одной «3»	8	3%	11	4%	13	5%	12	4,5%	12	4,5%
Неуспевающих	10	4%	15	6%	2	1%	1	0,4%	1	0,3%
Качество знаний	29%		28%		39%		30%		31%	

Уровень обученности обучающихся основной школы по учебным дисциплинам

Учебные предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	%кач	% усп	%кач
Русский язык	97	41	97	49	97	41	98	50	99	49
Литература	97	53	97	62	98	61	99	70	99	72
Математика	96	36	96	38	96	36	99	52	100	56
Алгебра	96	34	96	38	96	34	99	52	99	48
Геометрия	97	36	98	37	97	36	98	44	99	43
Физика	97	26	98	27	97	26	99	26	99	25
Информатика и	98	55	98	66	98	66	98	67	99	71
Химия	100	37	98	51	100	37	100	51	100	53
Биология	96	56	96	54	96	56	99	64	99	68
География	98	46	97	60	98	46	99	72	99	74
Иностранный язык	97	49	98	56	97	49	99	64	99	62
История	98	55	98	64	98	55	99	54	99	55
Обществознание	97	53	98	55	97	53	98	57	99	61
ИЗО	98	72	97	70	98	72	97	75	99	80
Музыка	98	90	98	90	98	90	99	97	99	95
Технология	95	76	100	78	95	76	99	92	99	89
Физкультура	98	92	98	92	98	92	99	99	99	97

Диаграмма качества по предметам за последние 3 года



По сравнению с прошлым годом качество **увеличилось** по литературе, математике, информатике, биологии, ИЗО, **практически не изменилось** по русскому языку, геометрии, химии, английскому языку, истории, **уменьшилось** по алгебре, физике, музыке, технологии. Анализ динамики уровня успеваемости и качества знаний обучающихся показывает, что качество знаний по основным предметам не повысилось.

Результаты итоговой аттестации учащихся классов в 2020-21 учебном году

Основное общее образование (9 классы)

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Выпускники из-за пандемии сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, а по двум обязательным экзаменам по выбору выпускники писали контрольные работы в формате ОГЭ.

Результаты ОГЭ -2021

	Русский язык				Математика			
	Количество участников ОГЭ	Средний балл	% успеваемости	% качества	Количество участников ОГЭ	Средний балл	% успеваемости	% качества
Средний балл МБОУ СОШ м. Троицкого	49	3,7	100	63,3	48	3,2	100	23

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 2 из которых были особого образца.

Среднее общее образование (11 класс)

В 2021 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации. Аттестаты получили все выпускники, не имеющие учебных задолженностей.

Выводы: 100% выпускников получили аттестаты об образовании, 1 из которых был особого образца.

Результаты ЕГЭ -2021

	Русский язык		Математика профильный		Химия		Физика		история		информатика		биология		обществознание		Английский язык		Литература	
	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Средний балл МБОУ СОШ м. Троицкого	16	75	7	45	3	66	4	60	2	40	2	47	4	50	7	59	1	93	1	69
Средний балл по Моздокскому району	355	70	139	46	78	61	75	50	81	50	30	57	85	51	143	56	30	72	12	60
Ср.балл по РСО-А в 2021	3402	68	1380	46	748	47	436	51	1025	50	314	57	887	49	1803	53	457	68	225	54
Ср.балл по РФ в 2021		71		55		54		55		55		63		51		56		72		66

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники нашей школы показали более высокие результаты по русскому языку, химии, физике, обществознанию, английскому языку и литературе, в сравнении с районом, РСО-Аланией и Россией. Исходя из сравнительного анализа результатов обученности учащихся школы, в 2021-2022 учебном году школа может достигнуть более высоких результатов благодаря:

- систематизированной работе по преемственности между всеми ступенями обучения;
- контролю за работой педагогов по обеспечению лично-дифференцированного подхода к обучающимся (знание результатов КПП мониторинга);
- отработанной технологии по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- отработанному мониторингу контроля за достижением обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и высокому качеству образования выпускников каждой ступени обучения;
- высокому профессионализму учителей МБОУ СОШ с. Троицкого.

Работа с одаренными детьми

МБОУ СОШ с. Троицкого работает по программе «Одаренные дети», цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Кадровое обеспечение образовательного процесса также является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми осуществляют все учителя школы (100%). С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по

предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Педагогом-психологом обязательно проводятся собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностика уровня развития интеллекта. Даются рекомендации родителям и учителям.

По итогам муниципального этапа ВОШ 2020-2021 учебного года в нашей школе по итогам муниципального этапа 9 победителей и 51 призер, по итогам регионального этапа ВОШ 2020-2021 учебного года – 2 победителя и 5 призеров.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей. Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, областных, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Итоги муниципального этапа ВОШ 2020-2021 учебного года

№	ФИ	клас с	Победитель	Призер
1.	Бораева Алина	7б		Русский язык, биология
2.	Воронин Павел	7б		Биология
3.	Горбанева Елизавета	7б		Русский язык
4.	Лещинский Павел	7б		Биология, обществознание
5.	Манапов Руслан	7а	Обществознание	Русский язык, математика, литература, история
6.	Сербина Диана	7б		Литература
7.	Аллазова Халида	8б		Обществознание
8.	Богатырев Владислав	8б		Биология
9.	Богатырев Владислав	8б		Экология
10	Виткалов Данил	8а		Обществознание
11	Попкова Владислава	8а	Обществознание	
12	Халина Светлана	8а		Биология
13	Шалимова Полина	8а	Технология	
14	Белецкая Олеся	9а	Биология, обществознание	Русский язык, экология, экономика, технология
15	Завьялов Владимир	9а		Биология, экология
16	Ковешникова Ульяна	9а		Технология, ОБЖ

17	Кукиева Надежда	9а		Технология
18	Логачева Алиса	9б		Экономика, технология
19	Осикова Марина	9б		ОБЖ
20	Баратов Давид	10		Физкультура
21	Васильцова Ирина	10	Экология	Русский язык, право, биология
22	Дронг Дмитрий	10	ОБЖ	Физкультура
23	Дрямова Светлана	10		ОБЖ
24	Ибрагимова Ясмينا	10		Экология
25	Федорова Алина	10		Русский язык, экология, право, экономика, биология, обществознание
26	Хасикова Анастасия	10	Экономика	Экология
27	Долгая Александра	11	Экология	Биология
28	Исмаилова Диана	11		ОБЖ
29	Керимов Хетаг	11		История, обществознание, ОБЖ
30	Кохан Любовь	11		Экономика
31	Кривенко Дана	11		Английский язык
32	Немцова Любовь	11		Экология
33	Сапралиева Милана	11		Литература
ИТОГО			9 победителей	51 призёр

Итоги регионального этапа ВОШ 2020-2021 учебного года

№	ФИ	класс	Победитель	Призер
1.	Долгая Александра	11	Экология	
2.	Белецкая Олеся	9а	Экология	Биология, обществознание, технология
3.	Дрямова Светлана	10		ОБЖ
4.	Кукиева Надежда	10		Технология
ИТОГО:			2 победителя	5 призёров

Проблемы: Нет призёров и победителей муниципального этапа олимпиады школьников по физике, участницы школьного этапа по математике, географии, по информатике и ИКТ не прошли порог для участия в муниципальном этапе.

Задачи. Скорректировать программу работы с одарёнными детьми. Активизировать участие учащихся в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Вывод: по результатам наблюдений можно сделать вывод, что работа с одарёнными учащимися ведется хорошо, хотя занятия часто рассчитаны на среднего ученика, формы и методы, применяемые учителями, часто бывают однообразны.

2.3 Система воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ СОШ с. Троицкого в 2020-2021 учебном году осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы.

Научно-методическая тема школы: «Достижение стратегических целей национального проекта «Образование».

Исходя из анализа воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, в 2020-2021 учебном году перед школой стояли задачи, направленные на решение следующих актуальных проблем, касающихся воспитательной работы:

- Формировать у обучающихся и воспитанников представление о здоровом образе жизни, безопасности, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся и воспитанников.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся и формировать у них стремление к самореализации через участие в творческих конкурсах, посещение музеев, театров, выставок.

- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в рамках работы школы по ФГОС.
- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и безопасности детей.
- Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
- Прививать сознательное отношение к труду через участие в трудовых акциях, организации волонтерского движения.
- Укреплять связи семьи и школы, формировать культуру семейных отношений.
- Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей через овладение диагностикой как средством улучшения учебно-воспитательной работы.
- Развивать преемственность воспитательной работы дошкольного, начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.
- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа с обучающимися строилась по общешкольному и классным воспитательным планам с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов и наклонностей. В классных планах воспитательной работы отражены: анализ воспитательной работы за учебный год, краткая характеристика класса, социальный паспорт классного коллектива, цель и задачи на учебный год, основные направления деятельности, план работы, индивидуальная работа с учащимися, мониторинг процесса воспитания. При этом учитывались особенности классного коллектива (цели и задачи для конкретного коллектива учащихся).

В ходе решения поставленных задач был сформирован соответствующий учебный план школы, разработаны планы внутришкольного контроля, методической, воспитательной, социальной и психологической работы школы. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

1. Направления

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- общественно - полезное;
- профилактическая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Гражданско-патриотическая деятельность (гражданское, военное, правовое)

Одним из главных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется системно, в соответствии с программами, планами. В основу этого направления воспитания положена программа патриотического воспитания молодежи. В рамках работы по этому направлению проводились уроки мужества, прием обучающихся во Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия», участие в районных мероприятиях, посвященных 76-й годовщине Победы, посещение музеев.

В рамках работы по этому направлению в нашей школе прошли следующие мероприятия: - 02.09.2020г. с обучающимися 1-11-х классов (охват 576 человек) были проведены классные часы «Урок Победы», в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в онлайн режиме. Классные руководители рассказали о главных сражениях, о датах начала и завершения войны. Рассказ сопровождался презентацией с рядом фотографий, посвящённых этой войне.

- 03.09.2020г. были проведены беседы с обучающимся 5-11 классов (307 человек) ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, в ходе которых, классные руководители рассказали о том, что терроризм стал глобальной проблемой человечества, его проявления влекут массовые человеческие жертвы и разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой воссозданию, он наносит не только физические, но и психологические травмы, от которых люди страдают на протяжении многих лет.

- Волонтерский отряд МБОУ СОШ с.Троицкого принял участие в акции приуроченной ко всемирному дню солидарности в борьбе с терроризмом. (Раздавали листовки прохожим).

- 14.09.2020г. – День памяти Дронова Никиты Дорофеевича, чье имя носит Троицкая школа. В этот день были проведены классные часы с обучающимися 1-11 кл. (охват 575 человек). На этих классных часах, классные руководители рассказали детям о биографии Н.Д.Дронова и его жизненном и боевом пути.

С 01.10.по 03.10. с обучающимися 1-4 классов были проведены классные часы «1 октября- Международный День пожилого человека»

С 20 по 24 октября в МБОУ СОШ с. Троицкого были проведены мероприятия, приуроченные к празднованию в Российской Федерации Дня народного Единства.

С 16 по 23 ноября 2020 года была проведена неделя правовых знаний. Учителя истории Работкин С.В., Медведовский Н.М. и Могалат А.Г. провели правовые викторины «Имею право» «Юный правовед», «Имею право на права» и «Правовые основы Гражданина РФ» для обучающихся 7-11 классов. Классные руководители 1-4 классов провели классные часы на тему «Мои права и обязанности» «Каждый ребёнок должен знать», «Ребёнок и его права», в 5-6 классах - «Уголовное наказание несовершеннолетних». В фойе школы оформлены уголки правовых знаний.

В рамках празднования Дня Конституции России, в МБОУ СОШ с. Троицкого были проведены следующие мероприятия:

- С 7 по 12 декабря в 1-4 классах классными руководителями с целью формирования у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации, воспитания чувства уважения, гордости, патриотизма, расширения кругозора и повышения общей культуры учащихся, были проведены классные часы «С чего начинается Родина?». На классных часах дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России, познакомились со второй главой Конституции нашей страны, которая называется: «Права и свободы человека и гражданина». Была показана презентация «Моя Родина – Россия!».

- 10 декабря в 5-7 классах с целью формирования у учащихся представления о Конституции РФ, символике России, чувства патриотизма, гражданского сознания и гордости за свою страну классные руководители провели классные часы «Мы граждане великой России!». Дети рассказывали стихи о нашей великой Родине, разбирались, что же такое Конституция РФ, когда она была принята, что провозглашает. Далее дети рассказали о символах государства (Гимне, Флаге и Гербе), прослушали запись государственного Гимна РФ, поговорили о президенте России, территории РФ, посмотрели слайды, отражающие красоту нашей Родины. В завершение классных часов были проведены викторины «Кто лучше всех знает Россию?».

- 7 - 12 декабря в 9-11 классах учителя истории провели тематические уроки «12 декабря - День Конституции РФ», с привлечением юнармейцев. Ребята вспомнили с историей возникновения флага, герба, гимна, когда был утверждён главный закон нашей страны – Конституция РФ. Были перечислены права и обязанности граждан РФ. Дали определение понятию гражданин, написали юридический диктант, прошли «Тест по правосознанию».

- 22 января учитель истории Работкин С.В. провела урок памяти (9- классы, 47 человек) на тему «Память о Холокосте – путь к толерантности». В ходе урока учащиеся познакомились с понятием и историей Холокоста, узнали о жестокости чудовищного фашистского режима, о людях, которые, преодолевая страх за свою жизнь и жизнь близких, находили в себе мужество противостоять злу. Кто бескорыстно, рискуя жизнью, спасал евреев в годы Холокоста, кто достоин почётно

звания «праведник народов мира». Ребята минутой молчания почтили память всех жертв самой страшной и жестокой войны.

С 18.01.21- 23.01.21. с обучающимися начальной школы были проведены классные часы на тему: «Маленькие герои большой войны» (4 класс, Батищева Л.Н., Тесленко Н.В.), «Мой папа в армии служил» (1 класс, Кравченко Н.В.), «Родину готовлюсь защищать» (1 класс, Ювженко Т.Н.).

- 27 января обучающиеся нашей школы приняли участие в акции «Блокадный хлеб». Наши одиннадцатиклассники выступили перед обучающимися всех классов и показали презентации о блокаде Ленинграда. Так же предложили съесть по маленькому кусочку черного хлеба в память о мирных жителях Ленинграда, которые, будучи окруженными врагом и отрезанными от остального мира, более 2 лет боролись за свои жизни и жизни родных и близких.

- 02.02.21- учителем истории Работкин С.В. с учениками 10 класса провел мероприятие, посвященное Дню разгрома фашистских войск в Сталинградской битве. (просмотр видеофильма)

С 08.02.21 по 13.02.21г классные руководители 1-11-х классов провели классные часы «Государственная символика России», «Подвиги нашего народа».

В рамках празднования Дня Защитника Отечества в МБОУ СОШ с. Троицкого были проведены следующие мероприятия:

- 22 февраля коллектив юнармейцев школы и заместитель директора по ВР Рабаданова Э.А. провели митинг и возложили цветы к памятнику «Героям – односельчанам, павшим в боях» в с. Троицком.

05.03.21г заместителем директора по воспитательной работе был организован «Рыцарский турнир» среди обучающихся 10-11 класса (32 чел.)

С 22.03.21 по 27.03.21 классными руководителями были проведены классные часы «День внутренних войск МВД РФ».

«Юнармия» – это Всероссийское военно-патриотическое общественное движение, цель которого – сохранение и приумножение патриотических традиций и повышение престижа военной службы. Что значит быть юнармейцем? Это значит быть патриотом своей Родины, с гордостью носить имя русского человека, быть готовым служить своей стране, защитить ее, если будет нужно. 27 марта в Доме Культуры города Моздока наши семиклассники были приняты в ряды Юнармейцев. Произнося слова присяги, ребята клялись быть верными своему Отечеству, помнить его героев, защищать слабых, стремиться к успехам в учебе и спорте, быть патриотами и достойными гражданами России.

12.04.21г. – проведена выставка рисунков, посвященная Дню Космонавтики.

12.04.21.-17.04.21г. – классные руководители 1-4 классов провели классные часы, на которых рассказали об историческом полете Ю.А. Гагарина в космос, с использованием презентаций и коротких видеофильмов.

28.04.21г- юнармейский отряд МБОУ СОШ с.Троицкого, директор школы и заместитель директора по ВР приняли участие в автопробеге, посвященном 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

08.09.21г участие в митинге, посвященном 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, у памятника «Героям-односельчанам, павшим в боях». Участие в митинге приняли юнармейский состав МБОУ СОШ с.Троицкого, в количестве 70 человек, обучающиеся школы – 154 человек.

Благодаря проведённой работе сохраняется положительная динамика роста патриотического воспитания в нашей школе, возрастает социальная активность детей и подростков, формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время. В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли простого человека в исторических событиях, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Духовно-нравственная деятельность

Урочная и внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом второго поколения строится по следующим направлениям духовно – нравственного развития личности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Важной частью системы внеурочной деятельности являются занятия кружков и секций – это в основном предметные кружки и кружки по интересам: «В мире книг», «В краю родном», «Почитай-ка», «Родной край», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Умелые ручки», «В мире прекрасного», «Природа Осетии», «Веселый английский».

Основные формы внеурочной деятельности, применяемые педагогами: конкурсы, викторины, беседы, экскурсии, олимпиады, соревнования, акции, семейные праздники, классные часы, целевые прогулки, встречи с ветеранами войн, людьми разных профессий, выездные экскурсии, проектная деятельность. Так за прошедший период прошли следующие мероприятия:

Общешкольные (массовые) мероприятия: конкурс рисунков, конкурс чтецов и скороговорок, масленица.

Классные тематические мероприятия: «А ну-ка, мальчики» (2-3кл.), «Рыцарский турнир» (10-11 кл.), посвященные Дню Защитников Отечества, «А ну-ка, девочки»

Общероссийские акции и объединенные уроки и классные часы: «Планета толерантности», «Включи свой мозг!» (День борьбы со СПИДом), «Помоги пойти учиться», «Сообщи, где торгуют смертью», социальный «Урок Доброты», акция «Украсим школу к Новому году», экологическая акция «Покорми птиц», общероссийская акция «Урок безопасности для учеников и родителей»; Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: конкурс плакатов в рамках областной акции по борьбе против наркомании- общешкольное мероприятие «День отказа от курения» (уч-ся 5 -11 классов показали сценки, исполнили танец, частушки, призывающие вести здоровый образ жизни);

Конкурсы и выставки поделок и рисунков: выставка рисунков «Цветы для мамы», «Мастерская Деда Мороза».

Организовывая внеурочную деятельность, педагоги школы работают в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - центром детского творчества, Луковской детской школой искусств, сельским Домом Культуры, сельской библиотекой, которые участвуют в реализации программы духовно – нравственного воспитания.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Анкетирование среди членов волонтерского отряда с целью изучения широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к различным видам деятельности показало, что за последний год произошли изменения в их ориентации. Если раньше для ребят наиболее значимыми были развлечения, наличие хороших друзей и творческая деятельность, то на данном этапе для них важна активная деятельная жизнь, максимальное использование своих сил, способностей и возможностей. Это говорит о том, что произошла смена ориентации с развлекательной деятельности на социально - значимую деятельность.

В предстоящем учебном году в рамках духовно-нравственной деятельности целесообразно продолжить создание нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести традиционный цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Экологическая и природоохранная деятельность

Одним из главных направлений нашей школы является экологическое воспитание учеников. Экология-это жизненно важная для человека наука, изучающая его непосредственное природное окружение. Ученик, наблюдая природу и присущую ей гармонию, невольно стремится внести эту гармонию в свою жизнь. Чтобы восстановить природную среду, человек должен знать законы природы, достичь гармонии и комфорта в ней.

На базе нашей школы организована работа кружков по экологическому воспитанию «Природа Осетии», «Мир вокруг нас». Ребята, посещая кружок, знакомятся с окружающим миром растений, животных, выполняют поделки из природного материала, смотрят фильмы о живой природе, заботятся о растениях, животных. 1 апреля по 1 мая ежегодно проводятся экологические месячники, в котором принимают участие 1-11 классы.

Ежегодно, традиционно, команда школы участвует в районных и республиканских слётах юных экологов, конкурсах исследователей окружающей среды, занимая призовые места. Ребята с удовольствием участвуют в городских мероприятиях: День птиц; Всемирный день Воды и Земли; День биоразнообразия.

В результате применения наиболее привлекательных видов и форм обучения, природоохранная деятельность приобрела глубину и размах, становится творческой и максимально эффективной. После окончания каждой учебной четверти, в школе проводятся генеральные уборки классных помещений и территории школы. Активно работает экологический кружок по озеленению классов и школы. На будущий учебный год планируется продолжить работу по экологическому воспитанию школьников, принять активное участие в районных и республиканских мероприятиях.

Профориентационная деятельность

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в нашей школе по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся.

Основные направления работы:

- ✓ Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- ✓ Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, создание социального партнерства.
- ✓ Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- ✓ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- ✓ Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- ✓ Организация встреч с представителями учебных заведений.
- ✓ Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.
- ✓ Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

- ✓ Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Проблема личностной и профессиональной самореализации является актуальной для всех выпускников школ, но для детей с ограниченными возможностями она наиболее значима, так как круг профессий для них сужается в связи с состоянием их здоровья. Способности, склонности, интересы представляют собой психологическое «Я» личности. Но при выборе профессии важно учитывать и физиологические особенности, состояние здоровья человека. Известно, что разные виды профессиональной деятельности предъявляют совершенно различные требования к состоянию здоровья человека.

Обновлён информационный стенд по профориентации, на котором даны советы как правильно выбрать профессию, пройти собеседование, советы при поиске работы и трудоустройстве.

Школьный психолог провела занятия:

-С учащимися 9-х классов «Выбор профессии – дело серьёзное»

16.10.2020г – 9 «А» - 25чел.

17.10.2020г – 9 «Б» - 21 чел.

- С целью повышения уровня психологической грамотности учащихся, познания себя и окружающих людей для бесконфликтного и правильного построения взаимоотношения в социуме школьный психолог провела занятие «Темперамент в выборе профессии».

09.04.2021- с профориентационной работой школу посетили представители Владикавказского гуманитарно-технического колледжа, в ходе встречи они провели беседы с обучающимися 9-х, 10 и 11 классов.

Проведены беседы и классные часы:

- «Все профессии нужны, все профессии важны» (19.02.21., кл. рук. Кравченко Н.В, Яшина А.А., отделение Троицкой школы).

- «Выбор профессии» (20.02.21., кл. рук. Хасикова О.В., 10 кл.).

- «Зачем люди трудятся» (25.02.21. кл. рук. Дидевич Л.В., Буянова В.А., Т.Г.,3-е классы).

- «Сотвори своё будущее» (15.02.21., кл. рук. 11 кл Вовченко Е.Н.). Классные руководитель рассказала о важности правильного выбора профессии, о том, что со школьной скамьи каждому нужно готовиться к реальной жизни, надо хотеть, надо сметь, надо брать на себя груз ответственности за свое будущее.

Таким образом, профориентационная работа является одним из важных направлений деятельности школы. Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ)

В рамках месячника охраны здоровья, профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения в МБОУ СОШ с.Троицкого прошли следующие мероприятия:

- С 17 октября по 11 ноября был проведен конкурс рисунков «Мы выбираем здоровый образ жизни», охват 232 человека.

- Классные руководители 6-11 классов провели классные часы с показом видеоролика о вреде курительных смесей и жевательного табака, охват 216 человек.

В ноябре и декабре 2020 года Заместитель директора по ВР совместно с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН Отдела МВД России по Моздокскому району РСО-Алания капитану полиции Слоновой В.Т. провели лекции в 9, 10, 11 классах МБОУ СОШ с. Троицкого (охват- 80 человек), направленные на предупреждение алкоголизма, наркомании и табакокурения (с акцентом на вещества «насвай» и «снюсс») в подростковой среде, а также учащиеся были розданы памятки «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних».

С 12.04 по 30.04.2021 Учителями физкультуры проведены спортивные соревнования по волейболу среди обучающихся 9-11-х классов (охват 85 чел).

14.04.2021г команда учеников Троицкой СОШ в составе 6 человек, заняла I-е место в районном соревновании «Президентские соревнования».

В школе работают спортивный кружок «Лёгкая атлетика» - 3 раза в неделю для 2-х разновозрастных групп.

Освоение школьных программ требует от детей высокой умственной активности. Маленький человек, приобщаясь к знаниям, не только выполняет тяжелый труд, но одновременно и растет, развивается, и для всего этого он должен получать полноценное питание. Современный школьник должен есть не менее четырех раз в день, причем на завтрак, обед и ужин непременно должно быть горячее блюдо.

Воспитание у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни невозможно без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению здоровья обучающихся. В следующем учебном году работа по спортивно-оздоровительной деятельности будет продолжена в том же направлении.

Культурно-досуговая, художественно-эстетическая деятельность

В процессе организации воспитательной работы в педагогический коллектив нашей школы старается интегрировать все формы и виды обучения, творчества, досуга, социально полезной деятельности, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие и социализацию. При всем многообразии досуговых форм любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Между тем, как показывают социологические исследования старшеклассников, школьники ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

3 октября по традиции был проведён День самоуправления - одиннадцатиклассники исполнили роль учителей. Все учащиеся добросовестно и ответственно отнеслись к своим обязанностям. Хочется отметить, что с каждым разом у детей получается все лучше и лучше. Каждый участник мероприятия остался доволен проведением дня, кто-то смог открыть в себе новые качества, преодолеть страх и стать уверенней, определиться с будущей профессией и просто хорошо и с пользой провести день. Это очень большой опыт для каждого, который обязательно пригодится в дальнейшей жизни.

5 октября ученики 11 класса поздравили всех учителей с Днем учителя.

В рамках «Недели Коста Хетагурова» в нашей школе учителя русского языка и литературы провели конкурсы чтецов стихотворений, учитель ИЗО- выставку рисунков, библиотекарь- библиотечные уроки.

С целью приобщения к природе, накопления знаний об окружающем мире, развития творческих способностей у детей, а также привлечения родителей в образовательный процесс в школе классные руководители начальных классов с 8 по 13 октября провели выставку поделок из природного материала «Осенние фантазии». Работа с природным материалом творческая, она требует фантазии. Родители совместно с детьми смастерили замечательные поделки: забавные игрушки, очаровательные персонажи из любимых сказок, целые композиции, которые можно назвать настоящими произведениями искусства. Ни одна работа не повторяется. Все экспонаты выставки «Осенние фантазии» стали прекрасным украшением фойе школы, а в дальнейшем и интерьера классов.

25,26 декабря 2020 года, в связи с запретом на проведение массовых развлекательных мероприятий были проведены классные часы, посвященные празднованию Нового года.

Праздник последнего звонка, капустник для выпускников, конкурсы рисунков (день Матери, 8- марта, День победы, мы за ЗОЖ, молодёжь выбирает спорт), конкурсы чтения прозы и стихотворений, традиционные предметные недели. Классные руководители организовали посещение цирковых представлений (1-4 кл.), экскурсии «кванториум» (6-е кл.7-е, 8 кл).

2. Профилактика

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в МБОУ СОШ с. Троицкого ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На административных планерках заслушиваются отчеты классных руководителей по работе с трудными подростками.

Классными руководителями ведётся работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учете, с детьми группы риска и социально-опасного окружения, которые по возможности привлекаются к участию в школьных и районных мероприятиях. Формами работы с такими детьми являются регулярные встречи и профилактические беседы с педагогом-психологом школы, зам. директора по ВР, школьным участковым инспектором. Проводятся встречи с родителями и посещение на дому этих учащихся. Проводится контроль по внеурочной деятельности данной категории учащихся. Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется ежедневный контроль над посещаемостью занятий с выявлением причин пропусков и анализом на педагогических совещаниях. Важное значение имеет занятость детей по их интересам и возможностям в спортивных секциях школы и в кружках нашей школы, а также других учреждениях дополнительного образования.

Содержание, формы и методы социально-профилактической работы МБОУ СОШ с. Троицкого направлены на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе. Ребята привлекаются в кружки и секции. Активную регулярную работу в течение учебного года с ними проводят представители ученического самоуправления школы, члены школьного Совета старшеклассников. Формами работы являются беседы, привлечение к участию спортивной и культурной жизни школы.

Кроме того, одним из направлений работы с данной группой учащихся является привлечение их к работе в каникулярный период времени: трудоустройство через центр занятости, привлечение к участию в волонтерской деятельности.

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе проводится планомерно: классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с педагогом-психологом.

Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги. Поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики. Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы. Ведётся ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению.

Ежеквартально направляется информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в РУО Моздокского района.

Различные виды учета

2020-2021 уч.г.	Начало учебного года	Изменения		Конец учебного года
		поставили	сняли	
ПДН	1	0	1	0
ВШУ	8	1	1	8
группа риска	5	0	0	5

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации, родительского комитета, Совета старшеклассников, классные руководители, педагог-психолог.

Совет профилактики

В состав комитета Совета профилактики входят:
 Председатель совета профилактики - Рабаданова Э.А., заместитель директора по ВР.
 Школьный инспектор ПДН – Слонова В.Т.
 Педагог – психолог – Дзедоева Н.С
 Члены общешкольного родительского комитета – Изотова Н. А., Белецкая Н. П.
 Члены школьной службы медиации – Дрямова С. (10 кл.), Дронг Д. (10 кл.).
 Секретарь – Абрамян Н.М., социальный педагог

№	дата	тема заседания
1	04.09.2020.	1. Предупреждение совершения преступлений в отношении несовершеннолетних. 2. Составление плана работы Совета по профилактике.
2	13.10.2020.	1. Успеваемость, посещаемость и поведение учащихся. 2. Отчёты учащихся, состоящих на различных видах учёта.
3	08.12.2020.	1. Успеваемость, посещаемость и поведение учащихся 2. Отчёт наставников о проделанной работе с детьми и семьями, состоящими на различных видах учёта.
4	16.02.2021.	1. Успеваемость, посещаемость и поведение учащихся 2. Отчёт наставников о проделанной работе с детьми и семьями, состоящими на различных видах учёта.
5	16.03.2021.	1. Успеваемость, посещаемость и поведение учащихся 2. Отчёт наставников о проделанной работе с детьми и семьями, состоящими на различных видах учёта.
6	14.05.2021.	1. Отчёт наставников о проделанной работе с детьми и семьями, состоящими на различных видах учёта.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации программы «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних». Цель данной программы - создание в школе системы работы по профилактике наркомании, токсикомании и правонарушений несовершеннолетних, позволяющей обучающимся развиваться в благоприятной среде.

Профилактика алкоголизма, курения, наркомании

Профилактическая работа с учащимися проводится через преподавание предметов учебного плана. Так, например, содержание многих текстовых задач, включенных в учебники математики, литературы, ОБЖ, географии и других предметов дает богатый материал для антинаркотического воспитания учащихся. Профилактика наркомании в школе должна быть обязательной. Она должна осуществляться в доступной детям форме. Профилактика должна вызывать отклик у подростков и формировать у них однозначную позицию отказа от наркотиков.

Традиционные мероприятия, которые проходили в течение всего года:

- ✓ уроки обществознания в 8 – 11 классах «Имею право знать!» (по профилактике наркомании, приуроченные ко Дню трезвости);
- ✓ организация и проведение районной спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодёжи;
- ✓ классные часы в 7 классах «Алкоголь – враг здоровью», приуроченные к Дню трезвости;
- ✓ конкурс рисунков среди обучающихся 5 – 8 классов «Мир без наркотиков» (о вреде употребления наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения);
- ✓ классные часы «Привычки хорошие и плохие» (7 – 8 классы),
- ✓ конкурс рисунков «Мы – за ЗОЖ!»;
- ✓ акции «10 причин, чтобы не употреблять наркотики», «10 причин, чтобы не курить», проводимые учителями биологии;
- ✓ акция «Сообщи, где торгуют смертью»;

- ✓ классные часы «Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ», «Основы профилактики ВИЧ инфекций среди подростков»;
- ✓ разработка и распространение буклетов «Наркотики: как сказать «НЕТ»»;
- ✓ организация и проведение родительских собраний с выступлениями инспектора ПДН, врача-нарколога по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.

Старшеклассникам был продемонстрирован видеоролик «Пока не поздно», который наглядно показал пагубность и безысходность пути, избранной наркоманом в юном возрасте, а главное, полное безразличие к происходящему вокруг, отсутствие интереса к жизни.

Очень важную роль в профилактике вредных привычек выполняет просветительская работа родителей. Просвещение родителей осуществляется через родительские лектории, всеобучи, общешкольные и классные родительские собрания. Поэтому в марте на классных родительских собраниях педагогом-психологом Дзедобоевой Н.С. был проведен лекторий «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «С чего начинается зависимость», инструктаж родителей «Симптомы распознавания употребления наркотиков».

25.09.2020. Беседа о вреде табакокурения и курительных смесей

05.10.2020. Классные часы «Трезвая Россия» (211 чел)

14.09-12.10.2020. Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (164 чел)

.-15.11.2019. Классные часы «О вреде курительных смесей и жевательного табака» (216 чел)

-06.11.2019. Лекции «О вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения (с акцентом на вещества «насвай» и «снюсс») в подростковой среде» (80 чел)

11.11.20. Тестирование «Исследование уровня вовлеченности обучающихся школы в систематические занятия физической культурой и спортом, здорового образа жизни и участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях» (248 чел)

10.11.2020. Районный конкурс видеороликов по профилактике наркомании (10 чел)

09.-14.12.2020. Беседы «О вреде жевательного табака и курительных смесей» (249 чел)

19.02.2021. Беседа «О недопустимости употребления табачных изделий, снюсов» (113 чел)

12.03.2021. Беседа «О недопустимости употребления табачных изделий, снюсов» (114 чел)

19.04.2021. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (256 чел)

19.05.2020. Районный конкурс рисунков «Мир прекрасен без наркотиков» (12 чел)

Исполнение данных программ и планов представляет собой систему деятельности всего педагогического коллектива школы по профилактике, просматривает взаимосвязь между администрацией, учителями, другими педагогическими работниками со специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения: психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом и взаимодействием школы со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений, предусматривает повышение компетентности ее участников.

Профилактика суицидального поведения

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в школе функционирует служба по профилактике суицида. В социально-психологической службе родители, учителя и учащиеся могут получить помощь психолога, медработника при возникновении проблем.

Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Согласно плана работы по профилактике суицида и суицидальных настроений и поведения, классными руководителями подготовлены и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приёмов психологической защиты в сложных ситуациях. Доведено до сведения учащихся и их родителей о работе «Телефонов доверия», сведения о «телефонах доверия» размещены на стендах в рекреациях и в классных уголках. С классными руководителями проведено занятие – семинар по теме «На краю пропасти. Суицид подростков».

08.02.2021 и 09.01.2021 года были проведены беседы с обучающимися 8-11 кл инспектором ПДН Слоновой В.Т., педагогом-психологом Дзедоевой Н.С. и классными руководителями на тему: «Подростковый суицид», с родителями был проведен лекторий «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения».

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Безопасность жизнедеятельности

Основные мероприятия по безопасности жизнедеятельности в МБОУ СОШ с. Троицкого:

дата	форма проведения, тема	охват	ответственные
13.01	Психологический тренинг «Учись управлять своими эмоциями»	21 чел	Заместитель директора по ВР
17.01	Беседа с родителями обучающихся «Формирование толерантного поведения в семье»	60 чел	Заместитель директора по ВР
20.01	Соревнования по оказанию первой помощи среди обучающихся 9-х классов	42 чел.	Преподаватель-организатор ОБЖ
20.01	Психологический тренинг «Учись управлять своими эмоциями»	17 чел	Заместитель директора по ВР
27.01	Классные часы «Экстремизм и терроризм»	121 чел. (8-11 классы)	Преподаватель-организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР
03.02	Психологический тренинг «Учись управлять своими эмоциями»	22	Заместитель директора по ВР
02.03	Соревнования по оказанию первой помощи среди обучающихся 10-11 классов	34 чел.	Преподаватель-организатор ОБЖ
02.03.	Учебная эвакуация из здания при возникновении ЧС	531 чел (1-11 кл.)	Преподаватель-организатор ОБЖ, администрация школы, классные руководители

Работа по безопасности в школе ведётся согласно планам, способствующим обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Каждый классный руководитель планирует в своей воспитательной работе классные часы на тему безопасности. На каждом своём уроке учитель-предметник предусматривает элементы здоровьесберегающих технологий.

Профилактика дорожного травматизма среди детей и подростков

В октябре 2020 года инспектор по пропаганде БДД Никитенко Н.А. провела профилактические беседы с обучающимися нашей школы. В ходе беседы сотрудник полиции подробно рассказал обучающимся о состоянии аварийности в районе, и причинах совершения дорожно-транспортных происшествий. Особое внимание было уделено соблюдению ПДД в качестве пешеходов и ответственности за данное нарушение. Помимо этого, инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения разбирала с ребятами основные ошибки пешеходов, обсуждали психофизиологические особенности их возраста, которые приводят к ДТП, такие как склонность к юношескому максимализму и неправильность оценки дорожной обстановки. А также, объяснили принципы работы светоотражателей.

С 15 по 20 марта преподаватель-организатор ОБЖ в рамках уроков ОБЖ провёл профилактические беседы с обучающимися 8-х, 10,11 классов о ПДД (охват 77 человек).

Рисунки, стенгазеты, фотографии с различных мероприятий показывают, что детям интересно заниматься изучением правил движения. Не менее интересным становится подготовка этих

мероприятий, в которой школьники принимают активное участие. Ежегодно проводится конкурс «Безопасное колесо», в котором с удовольствием принимают участие ребята 4-7 классов.

30 апреля 20121 года команда нашей школы «Светофорик» приняла активное участие в районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». Основная цель конкурса — воспитание законопослушных участников дорожного движения, профилактика детской безнадзорности, дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних, формирование у детей культуры здорового образа жизни, а также закрепление школьниками знаний Правил дорожного движения.

В течение всего учебного года инспектором ПДН ОМВД по Моздокскому району капитаном полиции Слоновой В.Т. были проведены профилактические беседы по профилактике ДДТТ.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За прошедший год в результате проводимых мероприятий по профилактике ДТП обучающиеся школы не были участниками дорожно – транспортных происшествий, что говорит о том, что проводимая работа дает положительный результат. Цели, поставленные в начале учебного года, были достигнуты. Всю работу отряда можно оценить, как «удовлетворительно».

Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В целях профилактики экстремизма и терроризма в школе проделана следующая работа:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка об исполнении
1. Организационные мероприятия				
1	Разработка плана мероприятий	август	ЗД по ВР	план
2	Формирование методического материала по противодействию терроризма и экстремистским проявлениям среди воспитанников	постоянно	ЗД по ВР	папка с методическими материалами
3	Совещание педагогических работников по вопросам профилактики терроризма, экстремизма и жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении. Доведение плана мероприятий.	сентябрь	ЗД по ВР	08.09.2020
4	Изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди несовершеннолетних учащихся.	август	ЗД по ВР	методические материалы
5	Методическая консультация для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков.	сентябрь	ЗД по ВР	08.09.2020
6	Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы, изучение национального состава класса и школы, его особенностей; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявления уровня толерантности; - выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению пра-	В течение учебного года	ЗД по ВР, социальный педагог, классные руководители	классный журнал, материалы постановки на внутришкольный учет

	вонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.			
7	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера на совещании при директоре.	Ноябрь	ЗД по ВР	совещание
8	Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности «Мир без насилия».	Март	Учитель ОБЖ	стенд
9	Выставки книг: «Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы XXI века», «Здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения».	В течение учебного года	библиотекарь	выставки
2. Работа с педагогическим коллективом				
1	Информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, состоящих на внутришкольном педагогическом контроле.	В течение года	ЗД по ВР, соц. педагог	план работы социального педагога
3. Мероприятия с учащимися				
1	Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе	сентябрь	классные руководители, соц. педагог	планы работ
2	Изучение на уроках обществоведения основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Отбор содержания производить с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.	в течение учебного года	Учителя истории, обществоведения	планы работ, рабочие программы
	Проведение профилактических бесед на темы: толерантность, недопущение межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	постоянно	ЗД по ВР, классные руководители	5-11
3	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	при необходимости	ЗД по ВР, классные руководители	Ноябрь-декабрь 2020 г 5-11 классы
4	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	при необходимости	ЗД по ВР, соц. педагог	журнал педагога-психолога
5	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	в течение учебного года	ЗД по ВР	9 кл.- 10.02.2021 г. 10,11- 12.02.2021 г.
6	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности:	в течение учебного	классные руково-	планы воспита-

"Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", в рамках солидарности с жертвами терактов "Терроризму скажем: Нет!", "Терроризм - зло против человечества", «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Учись управлять своими эмоциями».	года	дители	тельной работы
--	------	--------	----------------

3. Кружковая работа

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

В нашей школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности детей. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях. Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти и реализовать свои интересы и склонности.

Общее количество секций, студий и кружков

График проведения кружковой работы и дополнительных занятий в МБОУ СОШ с. Троицкого 2020-2021 учебный год

Кружковая работа	Название	Руководитель	Класс	Кол-во	День недели	Время
		«В гостях у сказки»	Ювженко Т.Н.	1 «А»	15	Ср
	«Вдумчивое чтение»	Чоликидзе Т.Г.	1 «Б»	28	Вт	5 урок
	«В мире книг»	Кравченко Н.В.	1 «В»	16	Вт	5 урок
	«В мире сказки»	Лекомцева Т.В.	2 «А»	11	Пт	6 урок
	«Занимательная математика»	Николаева Э.Р.	2 «Б»	13	Пн	6 урок
	«Занимательный русский»	Николаева Э.Р.	2 «Б»	14	Ср	6 урок
	«Занимательная грамматика»	Дидевич Л.В.	3 «А»	29	Пн	6 урок
	«Мы-твои друзья»	Дидевич Л.В.	3 «А»	29	Вт	6 урок
	«Мы-твои друзья!»	Буянова В.А.	3 «Б»	27	Чт	6 урок
	«Мы – твои друзья»	Яшина А.А.	3 «В»	17	Вт	6 урок
	«По малой Родине моей»	Батищева Л.Н.	4 «А»	28	Ср	6 урок
	«Мой край»	Тесленко Н.В.	4 «Б»	28	Ср	6 урок
	«Занимательный английский язык»	Хозиева М.И.	4 «А»	12	Чт	6 урок
			4 «Б»	12	Вт	6 урок
	«Занимательная математика» «В мире чисел и задач» «В мире чисел и задач»	Гузитаева И.З.	5 «А», 5 «Б»	24	Пн	6 урок
			6 «А»	25	Сб	6 урок
			6 «Б»	27	Ср	7 урок
	«Умелые ручки»	Рыбаков В.М.	5 «Б», 6 «А»	12	Вт	6 урок
	ОФГ	Стефоненко В.А.	8 «А»	27	Вт	7 урок
			8 «Б»	25	Пн	7 урок
	«ОБЖ на отлично»	Медведовский .М.	6 «А»	22	Вт	7 урок
	«Информационный модуль»	Хукежев Р.А.	6-8	26	Пн	8 урок

Дополнительные занятия	Подготовка к ОГЭ	Хасикова О.В.	9 «Б»	26	Сб	7 урок
	Подготовка к ОГЭ	Будник Л.В.	9 «А»	25	Ср	7 урок
	Подготовка к ОГЭ	Богославцева И.И.	9 «А», 9 «Б»	25	Ср	7 урок
	Подготовка к ОГЭ	Кулаева Г.Н.	9 «А», 9 «Б»	11	Пт	7 урок
	Подготовка к ОГЭ	Работкин С.В.	9 «Б», 9 «А»	27	Чт	7 урок
	Подготовка к ОГЭ	Могелат А.Г.	9 «А», 9 «Б»	24	Пн	7 урок
	Подготовка к ОГЭ	Хугашвили Н.Д.	9 «А», 9 «Б»	5	Пн	7 урок
	Подготовка к ЕГЭ	Солнышкина М.И.	10	11	Чт	7 урок
			11	18	Пн	7 урок
	Подготовка к ЕГЭ	Работкин С.В.	11	10	Вт	7 урок
	Подготовка к ЕГЭ	Кулаева Г.Н.	10	7	Чт	7 урок
	Подготовка к ЕГЭ	Федорова Т.В.	11	15	Чт	7 урок
	Подготовка к ЕГЭ	Хугашвили Н.Д.	11	3	Чт	7 урок
	Подготовка к ЕГЭ	Богославцева И.И.	11	4	Пт	7 урок

Работа кружков осуществлялась на основе программ, календарно-тематических планов, утвержденных директором школы. При разработке программы кружка руководители пользовались примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами учреждений дополнительного образования. Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная. В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами. Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Так, например, ребята, которые занимаются в кружке «Знатоки русского языка», значительно легче постигают курс русского языка и литературы, а ученики, занимающиеся по программе «Природа Осетии», лучше своих одноклассников знают историю родного края. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Численный состав объединений определялся учащимися, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и победителями районных конкурсов и олимпиад.

Вывод: результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы.

4. Работа классных руководителей

В течение учебного года классные руководители обменивались методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания, взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытые мероприятия воспитательного характера. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому.

Важными направлениями своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по сохранению исторического наследия, работу с родителями, с трудными подростками.

Положительным моментом в деятельности классных руководителей в 2020-2021 учебном году явилась активизация работы с органами ученического самоуправления. Найдены новые интересные формы, методы и принципы деятельности с учениками-активистами, лидерами, к работе органов классного управления привлекаются все больше обучающихся, в их числе подростки «группы риска».

Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя.
4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

5. Работа психологической службы

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач, определённых планом воспитательной работы школы.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологической службой решались следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
6. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
7. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, консультативное, и организационно-методическое в соответствии с планом работы на год.

В целом, методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности скорректировать новые программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Усилить помощь классным руководителям в методическом плане.

Анализируя проведенную за истекший период работу можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- Спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, усовершенствовать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников.

- Продолжить работу по поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

6. Работа социального педагога

Социальная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовое обучение.
4. Работа с родителями.

На Совет Профилактики школы за прошедший учебный год вызывалось 68 учеников, из них 1 был поставлен на внутришкольный учёт. На каждого ученика, стоящего на внутришкольном учете и учете в ПДН заведена карточка учёта ребенка, характеристика на него, карточка индивидуальной работы с ребенком. С каждым ребенком проводились профилактические беседы. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, детям-инвалидам, а также сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На каждого собран пакет документов. Дети из малообеспеченных семей и сироты, дети, находящиеся под опекой, получали горячие завтраки в школе за счет муниципальных средств.

В течение всего года велся контроль за посещаемостью детей, находящихся на ВШУ. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь незначительные пропуски уроков без уважительной причины.

На основании вышеперечисленного можно считать удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Социальные паспорта классов не всегда отражали достоверную информацию и не обновлялись в течение года, о чем были уведомлены классные руководители.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности.
6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Социально-педагогический паспорт

№	Наименование		Кол-во	%		
1.	Кол-во обучающихся (1-4 кл.)		578	100		
	Кол-во обучающихся (5-11 кл.)					
	-мальчиков	128			-мальчиков	138
	-девочек	146	-девочек	143	289	52
2.	Национальный состав обучающихся:					
	Русские			414	74	
	Осетины			34	6	
	Турки			48	9	
	Цыгане			15	3	
	Чеченцы			11	2	
	Даргинцы			11	2	
	Кумыки			11	2	

	Корейцы	4	0,6
	Дагестанцы	1	0,1
	Кабардинцы	3	0,5
	Армяне	2	0,3
	Таджики	2	0,3
	Грузины	1	0,2
3.	Социальные условия семьи:		
	Полные	319	78
	Неполные	90	22
	Многодетные	118	29
	Малообеспеченные	99	24
	Дети– сироты	2	0,3
	Дети– инвалиды	4	0,6
	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	10	1,8
	Оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	0	0
4.	Образование родителей:		
	Высшее	165	23
	Среднее - специальное	194	27
	Профессионально– техническое	103	14
	Среднее	175	24
	Неполное среднее	69	9
	Начальное	11	1,5
	Без образования	11	1,5
5.	Социально-психологические условия семьи:		
	Дети социально-опасного положения	0	0
	Семьи, стоящие на учете ПДН	0	0
6.	Девиантное поведение уч-ся (разные формы учета):		
	ПДН	0	0
	ВШУ	8	1,4
	«группа риска»	5	0,9

7. Основная деятельность ученического совета

Исходя из потребностей школьной жизни, был создан Совет старшеклассников, в который вошли учащиеся 8-11 классов, избранные на классном собрании. Особенности школьного ученического самоуправления являются:

- непосредственное активное участие выборных органов ученического самоуправления во всех сферах школьной жизни,
- оказание помощи в организации различных видов деятельности учащихся,
- неразрывная связь работы школьного ученического совета с планом работы школы в целом. Ребята один раз в четверть собирались на заседания, принимали участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют такие проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать дискотеку, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. На первом заседании были выбраны ответственные за различные сектора работы. Уже не первый год в школе работает ученическое самоуправление, которое участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. За прошедший период ребятами проделано немало работы, подготовлены и проведены многие общешкольные дела и мероприятия. Еженедельно классы поочередно дежурили по школе. Каждую четверть организовывалась генеральная уборка классов. Старшеклассники, отвечающие за досуговую деятельность, помогали в подготовке календарных мероприятий

В начале учебного года, на первом собрании активистов школы был избран Председатель ученического самоуправления Голоскокова Елизавета, ученица 11 класса, и избраны представители в каждый орган ученического самоуправления, определили сроки их функционирования (1 год), режим и план работы, обязанности членов.

Мероприятия, в которых принял участие Ученический совет школы

Дата	Мероприятие	Ответственные/участники
сентябрь	Праздник Первый звонок	10 класс/ученики 1, 9, 11 классов
сентябрь	День учителя	11 класс/ученики 2, 5, 7, 9, 11 классов
Май	Мероприятие, посвященное празднику «Последний звонок»	Ученики 1, 9, 11 классов

Анализируя работу ученического самоуправления за прошедший год, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия, несмотря на ограничительные меры, наложенные Роспотребнадзором.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы, такие как недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

8. Работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Работа центра «Точка роста» в 2020-2021 учебном году была организована на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2020-2021 учебном году образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам технического, физкультурно-спортивных профилей.

Основные общеобразовательные программы по технологии реализовывались в 6-8 классах по курсу «Промышленный дизайн». Наиболее интересной для детей была работа над следующими проектами:

1. Создание прототипа промышленного изделия из бумаги и картона.
2. Сборка механизмов из набора LEGO.
3. Сборка гарнитуры для VR устройства.
4. 3D-моделирование разрабатываемого устройства.

Все программы по внеурочной деятельности, согласно нормам ФЗ №273-ФЗ, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы. Занятия по основным общеобразовательным программам в 2020-2021 учебном году реализуются по следующим предметам:

1. «Технология» в 5-6 классе, «Промышленный дизайн»
2. «Информатика» в 7-10 классах, «Программирование в среде Scratch»
3. «Основы безопасности жизнедеятельности» по курсу «Безопасное поведение» в 9 классах.

Дополнительным образованием в Центре были охвачены обучающиеся в возрасте от 8 до 17 лет включительно. Все программы реализованы в полном объеме.

Расписание занятий кружков составлялось в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учётом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6 - дневной рабочей недели. Продолжительность одного группового занятия 40 минут.

Так же оборудованием центра пользовались учащиеся школы на уроках истории, обществознания, технологии, информатики и основ безопасности жизнедеятельности.

Согласно плана мероприятий были проведены различные квесты, марафоны, мастер-классы и конкурсы. Детям больше всего понравились квесты по безопасности жизнедеятельности, интеллектуальные марафоны, где ребята смогли проявить свои знания и умения, полученные на заняти-

ях. Это помогло многим обучающимся успешно проявить себя в дистанционных и очных конкурсах различной направленности.

Ребята активно принимали участие в дистанционных олимпиадах и цикле «Уроков цифры». С интересом работают с VR-оборудованием, посещая виртуальные экскурсии, играют в игры. Особый интерес у ребят также вызывает робототехника. Кроме основного учебного периода, возможности центра также используются в летний период. В данный период центр посещают ребята из пришкольного лагеря «Радуга».

Задачи центра «Точка роста» на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить реализацию курсов внеурочной деятельности по технологии, информатике и основам безопасности жизнедеятельности.
2. Продолжить реализацию программ дополнительного образования.
3. По возможности, увеличить количество обучающихся, изучающих технологию и информатику, в рамках сетевой формы обучения.

9. Работа с родителями

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися. Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой.
- содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам. Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Были проведены общешкольные родительские собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, подводились итоги успеваемости.

О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием. Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

В течение 2020-2021 учебного года ШПК работал по намеченному и утвержденному плану. Было проведено 3 заседания Комитета. На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

1. Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
2. Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
3. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
4. Координация работы Родительского комитета.
5. Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности. Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по участию детей в общественной жизни села, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы.

На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, организации режима питания, организация ОГЭ и ЕГЭ, профилактика правонарушений во время проведения ОГЭ и ЕГЭ, особенности самостоятельной работы ребёнка. Участие детей в Олимпиадах и семейных конкурсах сблизил родителей и детей, заинтересовало всех. Родители учащихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом.

Из выше изложенного можно сказать, что тесное сотрудничество школы, родителей и общественности обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса, расширение поля позитивного общения в семье, способствует реализации планов по организации и проведению совместных дел родителей и детей, а также формированию здорового образа жизни.

Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

10. Взаимодействие с социумом

Единое воспитательное пространство - это социально-педагогическая система, создаваемая для формирования и воспитания всесторонне развитой, свободной личности, способной ориентироваться в современном мире, для развития резервных возможностей детей и подростков через социальную адаптацию и самоопределение. Оно объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества и социальной работы: школу, семью, СДК, школьную и сельскую библиотеки, Троицкий ФАП, детский сад «Теремок», а также тех, кто непосредственно занимается социальными проблемами села – Администрация Троицкого Сельского Поселения, Центр социального обслуживания.

Наша школа тесно сотрудничает с детскими садами нашего села, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Библиотека с. Троицкого	Совместная организация проведения мероприятий (День конституции, День космонавтики, «береги природу»).
ДОУ № 24 с. Троицкого	Совместная организация проведения мероприятий (Первый звонок, Последний звонок).
АМСУ с. Троицкого	Участие в Совете Профилактики школы
Казачье общество с. Троицкого	Участие в Совете Профилактики школы, помощь в трудоустройстве учащихся на время каникул
Центр Социализации молодежи	Психологические тренинги

Опыт работы нашей школы с учреждениями социума показывает, что активная позиция школы влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Организация социокультурной связи между школой и учреждениями позволяет: использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

11. Вывод

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными:

- ✓ воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся
- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- ✓ все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Не смотря на то, что воспитательная работа была чётко спланирована, существует ряд недостатков:

- ✓ не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- ✓ не во всех классах работает система ученического самоуправления и не все классы принимают участие в общешкольных делах;
- ✓ не должным образом работает система мониторинга воспитательной работы.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие **задачи** на новый учебный год:

1. Совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.
2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
3. Совершенствовать систему семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
4. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
6. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Данные задачи позволяют педагогическому коллективу сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать целостную образовательную среду школы.

2.4 Востребованность выпускников

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

- В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2020-2021 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:
- Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
 - Проведение тематических классных часов.
 - Проведение экскурсий в учебные заведения города, на предприятия и организации.
 - Участие учащихся школы в городской ярмарке профессий.
 - Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 классов.
 - Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
 - Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.
 - Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-ых классов в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

Готовность обучающихся 9-х классов к продолжению образования

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Учатся в 10 классе своей школы	18	23	21	23	15	20	18	18
Учатся в 10 классе в другой школе	1	1	0	0	0	0	1	2
Учатся в ССУЗах	24	16	25	25	12	22	28	28
Работают	1	-	-	-	-	1	-	2

Сведения о выпускниках 11-х класса
Поступление выпускников 2020 – 2021 года

№	Ф.И.О.	город	ВУЗ (название полностью)	факультет	
1.	Бахтояров Максим Дмитриевич	Ставрополь	СКФУ (Северо -Кавказский федеральный университет)	Таможенное дело	бюджет
2.	Голоскокова Елизавета Владимировна	Краснодар	КубГМУ(Кубанский государственный медицинский университет)	Лечебное дело	коммерция
3.	Дзущев Вадим Аланович	Москва	МАИ (Московский авиационный институт)	Проектирование авиационных и ракетных двигателей	бюджет
4.	Долгая Александра Евгеньевна	Владикавказ	СОГМА (Северо-Осетинская государственная медицинская академия Минздрава России)	Педиатрия	бюджет
5.	Исмаилова Диана Ансаровна	-	Курсы визажиста	-	-
6.	Керимов Хетаг Заурбекович		Служба в ВС		
7.	Кохан Любовь Вячеславовна	Казань	КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет)	Технологические машины и оборудование	бюджет
8.	Кривенко Дана Викторовна	Казань	КФУ (Казанский федеральный университет)	Лингвист, перевод и переводоведение	коммерция
9.	Линникова Анастасия Викторовна	Ессентуки	СГПИ (филиал Ставропольского государственного педагогического института)	Начальные классы и русский язык	бюджет
10.	Лисицын Иван Григорьевич	Новосибирск	НВИ (Новосибирский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации)	Правовое обеспечение национальной безопасности	
11.	Мамедова Гунаш Руслановна	-	Курсы визажиста		
12.	Мельников Никита Васильевич	Моздок	ММТТ (Моздокский механико-технологический техникум)	Экономист	коммерция
13.	Мешадибеков Кирилл Алексеевич	Ставрополь	СРМК (Ставропольский региональный многопрофильный колледж)	Информационные системы и программирование	коммерция
14.	Немцова Любовь Евгеньевна	Пятигорск	Пятигорский медико-фармацевтический институт-филиал ФГБОУ ВО ВОЛГ ГМУ Минздрава России	Провизор	коммерция

15.	Осикова Анастасия Андреевна	Моздок	ММТТ (Моздокский механико-технологический техникум)	Бухгалтерский учет, экономист	коммерция
16.	Саприалиева Милана Беслановна	Ставрополь	СКФУ (Северо – Кавказский федеральный университет)	Филология	бюджет
17.	Тихелаев Асфандиар Ильгарович	Ставрополь	СКМК (Северо –Кавказский Медицинский колледж)	Лечебное дело	коммерция
18.	Швецов Георгий Александрович	Самара	СамГТУ (Самарский государственный технический университет)	Эксплуатация и обслуживание объектов добычи нефти	коммерция

2.5 Кадровое обеспечение

Педагогические кадры

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Система кадрового обеспечения включает в себя: планирование потребности в кадрах, набор кадров, отбор кадров, развитие кадров.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях. Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников школы.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- в повышении квалификации;
- в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Численность

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учителей	38	36	36	36	36	36	37
мужчин	6	5	5	4	4	4	5
женщин	32	31	31	32	32	32	31

Возраст

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
До 25 лет	3 (9%)	2 (8%)	1(2%)	1(2%)	1(2%)	1(2%)	3 (8%)
25-40 лет	11 (12%)	12(8%)	13(8%)	12 (33%)	12 (33%)	12 (33%)	13 (36%)
40-55 лет	15 (41%)	15 (41%)	15(41%)	12 (33%)	12 (33%)	12 (33%)	10 (27%)
55 и выше	9 (21%)	7 (19%)	7(19%)	11 (30%)	11 (30%)	11 (30%)	11 (29%)

Образовательный ценз

образование	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшее	30(77%)	28(77%)	28(77%)	26 (72%)	25 (70%)	25 (70%)	24 (65%)
Среднее специ-	8(23%)	8(23%)	8(23%)	9 (25%)	9 (25%)	9 (25%)	13 (35%)
нет педагогиче-	0	0	0	1 (3%)	2 (5%)	2 (5%)	2 (5%)

Квалификация

категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	5 (13%)	6(16%)	7 (19%)	7 (19%)	7 (19%)	6 (16%)
первая	3(8%)	16 (44%)	18 (50%)	18 (50%)	18 (50%)	12 (33%)

без категории	25 (69%)	11(30%)	11(17%)	11(17%)	11(17%)	2 (5%)
соответствие должно-	0 (0%)	3(8%)	5 (13%)	5 (13%)	5 (13%)	17 (46%)

Звания и награды

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
«Заслуженный учитель РФ, РСО-Алания»	0	0	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)	1 (2%)
«Почетный работник общего образования»	4 (11%)	4(11%)	4 (11%)	4 (11%)	4 (11%)	6 (16%)
Почетная Грамота МО РФ	6(16%)	6(16%)	6 (16%)	7 (18%)	7 (18%)	8 (22%)

Стаж работы

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
до 2-х лет	2 (5%)	3(8%)	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)	3 (8%)
от 2 до 5 лет	2 (5%)	1(2%)	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)	3 (8%)
от 5 до 10 лет	6(16%)	6(16%)	6 (16%)	6 (16%)	6 (16%)	5 (13%)
от 10 до 20 лет	7 (18%)	7(18%)	7 (19%)	7 (19%)	7 (19%)	13 (35%)
свыше 20 лет	19(54%)	19(52%)	19 (53%)	19 (53%)	19 (53%)	13 (35%)

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки в СОРИПКРО. За прошедший учебный год курсовую переподготовку из 37 педагогов прошли 15. Учеба на курсах повышения квалификации в СОРИПКРО проходила в целях совершенствования обогащения профессиональных знаний, актуального и новаторского опыта.

2.6 Учебно-методическое обеспечение

Организация и структура методической работы

Работа методического совета школы в 2020-2021 учебном году была направлена на выявление степени эффективности методической работы в ОУ и ее роли в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Цели и задачи методического совета в 2020 – 2021 учебном году:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
- совершенствование работы по таким направлениям как: предметные олимпиады, конкурсное движение;
- отработка техники подготовки к сдаче ОГЭ выпускников 9-го класса; Совершенствование методов и приемов психологической подготовки обучающихся;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- формирование готовности к самообразованию;

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей;
- самообразование;
- консультации;
- творческие отчеты педагогов и учащихся;
- курсы повышения квалификации;
- семинары.

Деятельность методического совета школы

Особое место для целеосуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ с. Троицкого функционировало 5 методических объединений:

МО учителей начальных классов (руководитель – Ювженко Т.Н.);

МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Федорова Т.В.);
МО учителей естественно-математического цикла (Гузитаева И.З.);
МО учителей иностранного языка (Бетхер Е.В.);
МО классных руководителей (Стефоненко В.А.).

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- поиск эффективных путей для подготовки к итоговой аттестации;
- контрольно-инспекционная деятельность по предотвращению неуспеваемости;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.
- Одним из основных направлений в работе методического совета школы являлось решение вопроса о повышении качества знаний обучающихся по предметам.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседания МО.

В течение 2020-2021 учебного года учителя **МО естественно - математического цикла** также продолжали работу по темам самообразования:

1. Гузитаева И.З.- «Систематизация подготовки к итоговой аттестации на уроках математики, реализующий разноуровневый подход и учёт индивидуальных достижений обучающихся».
2. Хохоева М.К. – «Формирование познавательной компетенции на уроках математики.»
3. Хугашвили Н.Д. «Развитие познавательной активности у учащихся на уроках физики»;
4. Могелат А.Г «Развитие экологического воспитания и применение полученных навыков и знаний на практике»;
5. Богославцева И.И. «Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях модернизации российского образования»;
6. Хухежев Р.А. «Углубленное изучение информатики (10-11 классы)»;
7. Кулаева Г.Н. «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по химии»;
8. Солнышкина М.И. «Использование разнообразных форм и методов работы на уроке».

В течение 2019-2020 учебного года учителя **МО гуманитарного цикла** также продолжали работу по темам самообразования:

Работкин С.В.	Учитель истории	«Организация деятельности с одаренными детьми, подготовка их олимпиадам»
Тедеева Е.З.	Учитель русского языка и литературы, родного языка	«Творческая работа на уроках русского языка и литературы»
Федорова Т.В.	Учитель русского языка и литературы	«Развитие критического мышления учащихся»
Харченко Ю.С.	Учитель русского языка и литературы, родного языка	«Развитие критического мышления учащихся»
Хасикова О.В.	Учитель русского языка и литературы	«Повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся»
Храленкова Е.В.	Учитель истории	«Использование инновационных техноло-

гий на уроках истории и обществознания»

В течение 2020-2021 учебного года учителя **МО культурно-эстетического цикла** также продолжали работу по темам самообразования:

Вовченко Е.Н.	Учитель музыки	«Обучение творчеству»
Марчук Е.Н.	Учитель технологии	« Знакомство с новыми направлениями "хенд мейд"»
Стефоненко В.А.	Учитель ИЗО	«Повышение мотивации к изобразительному искусству, повышение активной деятельности обучающихся на уроке, развитие кругозора».
Хуриев Р.Б.	Учитель физкультуры	«Совершенствование форм и методов развивающего обучения учащихся»

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов мы рассматриваем на **Методическом объединении классных руководителей** по воспитательной работе. Составляется ежегодно план работы МО по выявленным затруднениям либо с целью повышения профессионального мастерства, а также соответственно целям и задачам, поставленным в учебном году, исходя из решений заседаний МО.

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы в 2019-2020 учебном году стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (99% учащихся посещают кружки и секции, организованные как в школе, так и вне ее), организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Большинство классных руководителей повышали своё мастерство путём знакомства с новинками педагогической литературы, с обменом опытом по проведению интересных мероприятий.

В 2020-2021 уч. году были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары – 4 раза за год;
- методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам, социальных педагогов, медицинских работников, школьного психолога – в течение учебного года;
- индивидуальные и групповые консультации – в течение учебного года;
- взаимопосещение с последующим анализом классных часов и других форм работы с учащимися – в течение учебного года;

Как положительно следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования. Тема-

тика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год выполнены. За учебный год было проведено пять заседаний. Проведен педагогический месячник.

В 2020-2021 учебном году было проведено 4 тематических педсоветов:

1. Объективное оценивание результатов обучения учащихся учителем.
2. Качество знаний обучающихся- залог успеха школы.
3. ГИА- как объективная форма внешнего мониторинга уровня обученности учащихся ОО.
4. Организация деятельности школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов.
2. Создание благоприятного климата педсовета.

Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;
- личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции:

- не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.

Причинами этих тенденций являются:

- недостаточная мотивация деятельности педагогов;
- недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития школы и участия школы в мероприятиях. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Выводы:

1. План работы методического совета выполнен.
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования.
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

график открытых уроков не реализован в полную меру;
недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
нерегулярно велась работа по обмену опытом.

2.7. Библиотечно-информационное обеспечение

На современном этапе качество и эффективность реализации стратегических задач развития школы напрямую зависит от качества библиотечно – информационного обеспечения учебного процесса, что в свою очередь достигается прежде всего путем комплектования библиотечного фонда с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и в соответствии с учебными планами колледжа, а также от профессиональной компетентности сотрудников библиотеки в умении сформировать у читателей навыки независимого пользователя как традиционными средствами обучения (книгой), так и другими носителями информации (электронными ресурсами), умения осуществлять поиск, отбор и критическую оценку информации, используя всю систему информационно-библиографических ресурсов библиотеки:

- алфавитный каталог;
- систематический каталог;
- электронный каталог.

Комплектование фонда библиотеки осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС. С учетом степени устареваемости литературы, библиотечный фонд школы соответствует установленным требо-

ваниям, так как укомплектован изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданными за последние 5 лет, по всем циклам дисциплин и включает официальные, справочно- библиографические издания: энциклопедии, справочники, словари.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам. За 2020 -2021 учебный год были проведены мероприятия.

№	мероприятия	всего
1	Библиотечные уроки	27
2	Книжные иллюстративные выставки	18
3	Конкурсы	5
4	Беседы	22
5	Городские мероприятия	2

Библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

Библиотека обеспечена медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов. Есть 1 стационарный компьютер с возможностью доступа к сети Интернет. Для посетителей библиотеки обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	5 мбит/с
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальной сети	есть
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	68
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	68
-из них используются в учебном процессе	61
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	21
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что:

- необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, индивидуальной работе с учениками и учителями; проводить совместные мероприятия двух структурных подразделений;
- учащиеся школы хотят, чтобы библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг на иностранных языках;
- следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;
- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки;
- совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

2.8 Материально-техническая база

наименование	кол-во	состояние		
		оптим.	допуст.	критич.
Учебные кабинеты	23	+		
Компьютерные классы	2	+		
Мастерские	2	+		
Автокласс	-			
Спортивные залы	1	+		
Зал ритмики	1			
Актовый зал	1			
Малый актовый зал	-			
Капитальные гаражи	-			
Автомобили	-			
Автобус	1	+		
Медицинский кабинет	1		+	
Стоматологический кабинет	-			
Столовая	1	+		
Медицинский восстановительный центр	-			
Кабинеты изобразительного искусства	1	+		
Библиотека, читальный зал, книгохрани-	1			+

Характеристика здания

Тип здания	Типовое, трехэтажное
год ввода в эксплуатацию	1965 год
дата последнего капитального ремонта	2020 год
общая площадь	2981 кв. м
проектная мощность (предельная численность)	600 человек
фактическая мощность (количество обучающихся)	451 человек (на 01.01.2020)

Условия питания и охраны здоровья

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	Ростомер, весы напольные, стерилизатор, столик медицинский, тонометр, кушетка, шкафы медицинские
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Медицинские услуги школа получает по договору с Моздокской детской поликлиникой. Медсестрой проводятся профилактические осмотры обучающихся с целью выявления начальных форм заболеваний, профилактические прививки. Анализ состояния здо-

	ровья детей отражается в листках здоровья электронных журналов. Ответственный за питание осуществляет ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой, проводит бракераж готовой продукции. Педагоги школы осуществляют ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений, на уроках применяют динамические паузы, выступают перед родителями на темы здоровьесберегающей направленности.
столовая	Индивидуальный предприниматель, арендующий помещение пищеблока оказывает услуги по организации питания детей из малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Платные образовательные услуги

Школа не оказывает платные услуги

Выводы Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу школы. Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы, который начал выходить из строя.

2.9 Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Троицкого - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым выделены отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и включает в себя:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутришкольной системы оценки качества является:

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами,
- создание качественно новой модели мониторинга качества образования в ОО, адаптированной к условиям функционирования школы и выявленным проблемам, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам,
- достижение качества образования обучающихся ОО, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;

- диагностика и развитие общих и специальных способностей формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Диагностическая работа

- отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующей уровень обученности на каждом этапе школьного образования;

- своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;

- психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

Разработан план действий в ходе реализации программы по основным направлениям деятельности ОО:

- общеобразовательному;

- воспитательному, здоровьесберегающему;

- методическому.

Инструментарий используемых оценочных процедур:

- Всероссийские проверочные работы;

- ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ);

- ГИА-11 (ЕГЭ);

- Исследование профессиональных компетенций учителей;

- Региональные мониторинговые исследования

РАЗДЕЛ III. Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	576
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	272
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	268
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	192 /33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получив-	0 / 0%

	ших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 5,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	448 / 77,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	249 / 43,2%
1.19.1	Регионального уровня	7 / 1,2%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 / 6,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 / 6,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	576 / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 / 65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 / 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 / 35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, име-	11 / 30%

	ющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 / 69%
1.29.1	Высшая	6 / 16%
1.29.2	Первая	12 / 32 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 / 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 / 84%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 / 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 / 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 / 90%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,175единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	557 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575796

Владелец Богославцева Лариса Ильинична

Действителен с 16.03.2022 по 16.03.2023