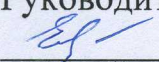


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Н.Д. Дронова
с. Троицкого, Моздокского района, РСО-Алания**

Рассмотрено:
На заседании МО Центр
«Точка роста»
Протокол №
от «27» августа 2022 г.
Руководитель центра
 Марчук Е. Н.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ
с. Троицкого
Богославцева Л. И.
«01» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Сила мысли».
Возраст обучающихся 10-13 лет.
Срок реализации 1 год.**

Разработчик:
Вовченко Елена Николаевна
учитель музыки

с. Троицкое 2022г.

Программа для школьников «Сила мысли» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе программы «Шахматы-школе», автор И. Г. Сухин.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это не только игра, доставляющая учащимся много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

Процесс

обучения азам шахматной игры способствует развитию у учащихся способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым учащимся, и условно обычным, и слабым, и с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у учащихся как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарёв, "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и в XXI веке. Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Поэтому шахматы как школьный и дошкольный учебный предмет должны иметь структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий.

Дополнительная, общеобразовательная, общеразвивающая программа «Шахматы. Ознакомительный уровень», физкультурно-спортивной направленности. Разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Отличительной особенностью программы является то, что она разработана с учетом современных направлений развития шахмат. В последнее время очень сильно выросла спортивная составляющая шахмат. Тенденция к ускоренным контролям времени на соревнованиях, а также новейшие компьютерные игровые программы и базы данных – все это предъявляет повышенные требования к уровню подготовки шахматиста.

Программа рассчитана на 1 час в неделю.

Программа разработана для учащихся 6 классов и рассчитана на изучение материала в течении 38 часов.

Расписание составляется в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14.

Цель программы:

активизация познавательной деятельности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих задач.

Обучающие:

- Знакомство с историей шахмат;
- Знакомство с основными понятиями шахматной игры;
- Овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры, умением решать комбинации на разные темы;
- Знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- Формирование устойчивого интереса к шахматам;
- Развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, усидчивости;
- Развитие выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- Развитие образного мышления.

Воспитывающие:

- Овладение навыками самодисциплины;
- Воспитание уважения к партнёру.

Планируемые результаты:

К концу обучения учащиеся

Знают:

1. Правила игры в шахматы;
 2. Правила поведения на соревновании, правила спортивной этики;
- имеют представление об истории и происхождении шахмат;
 - основные понятия о тактике и стратегии.

Умеют:

- играть в шахматы;
- концентрировать внимание.

У учащихся развиваются:

- устойчивый интерес к шахматам;
- самодисциплина;
- логическое и образное мышление;
- зрительная память.

Условия реализации программы

- оборудованный столами и стульями учебный кабинет;
- демонстрационная доска;
- шахматные часы;
- раздаточные материалы для тренинга;
- шахматные доски;
- комплекты шахматных фигур.

Методические материалы

Перечень методических материалов

1. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны – учебник И.Г. Сухин
2. Шахматы, первый год Задачник мат в один ход 1500 малофигурных позиций И.Г.Сухин

Занятия по программе «Шахматы» включают теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с учащимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного уровня.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - педагог учит и учится сам от учащегося;
- понимание того, что нужно сейчас учащемуся (конкретно) в плане продвижения вперёд. При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся. Юных шахматистов надо учить одному и тому же. Но по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Список литературы

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 164с., ил.
2. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2007. – 160с., ил.
3. Сухин И.Г. Шахматы первый год. Задачник. Мат в один ход: 1500 малофигурных позиций. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 272.с

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Краткая история шахмат. Первые чемпионы. Знакомство с шахматами 4 ч.
2. Шахматная доска. Шахматные фигуры. Знакомство с игровым «полем». 4 ч.
3. Шахматные фигуры. Основные функциональные особенности фигур. Их роль в игре. 6 ч.
4. Техника матования одинокого короля. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы, долгие шахматы. 8 ч.
5. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов. 8 ч.
6. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации. 8 ч.
7. Повторение изученного в течении года. Шахматные баталии. Соревнования в группе.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	По плану	Фактически
1	Краткая история шахмат		
2.	Первые чемпионы		
3.	Знакомство с шахматами		
4.	Знакомство с шахматами		
5.	Шахматная доска		
6.	Шахматные фигуры		
7.	Шахматные фигуры		
8.	Знакомство с игровым «полем»		
9.	Шахматные фигуры		
10.	Шахматные фигуры		
10.	Основные функциональные особенности фигур		
11.	Основные функциональные особенности фигур		
12.	Их роль в игре		
13.	Их роль в игре		
14.	Их роль в игре		

15.	Их роль в игре		
16.	Техника матования одинокого короля		
17.	Техника матования одинокого короля		
18.	Миттельшпиль		
19.	Миттельшпиль		
20.	Миттельшпиль и эндшпиль		
21.	Миттельшпиль и эндшпиль		
22.	Блиц-шахматы		
23.	Долгие шахматы		
24.	Достижение мата		
25.	Достижение мата		
26.	Мат в один, два, три и более ходов		
27.	Мат в один, два, три и более ходов		
28.	Задача на постановку мата в несколько часов		
29.	Задача на постановку мата в несколько часов		
30.	Задача на постановку мата в несколько часов		
31.	Задача на постановку мата в несколько часов		
32.	Шахматные комбинации		
33.	Шахматные комбинации		
34.	Разнообразие шахматной игры		
35.	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.		
36.	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.		
37.	Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, пешка и ее роль, разрушение королевского прикрытия, типичные комбинации в дебюте, патовые комбинации.		
38.	Соревнования в группе.		