

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Н.Д.Дронова села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-
Алания

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического Совета
МБОУ СОШ с. Троицкого
протокол № 4
от 28.12.2019 года



Отчет

о результатах самообследования за 2019 год
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения-
средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова
села Троицкого Моздокского района
Республики Северная Осетия-Алания

с. Троицкое, 2020 г.

Структура самообследования МБОУ СОШ с. Троицкого

Раздел	Содержание	Страница
РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть.	1.1 Общие сведения об образовательной организации	3
	1.2 Структура образовательного учреждения и система управления	4
РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей образовательной деятельности	2.1 Организация учебного процесса	5
	2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся	19
	2.3 Система воспитательной работы	23
	2.4 Востребованность выпускников	73
	2.5 Кадровое обеспечение	74
	2.6 Учебно-методическое обеспечение	76
	2.7 Библиотечно-информационного обеспечения	84
	2.8 Материально-техническая база	85
	2.9 Внутренняя система оценки качества образования	86
РАЗДЕЛ III. Анализ показателей деятельности организации		91

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

1.1.1. Наименование

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д.Дронова села Троицкого Моздокского района Республики Северная Осетия-Алания
Учредитель : Моздокский район Республики Северная Осетия – Алания.
Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 363704, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, с.Троицкое, ул.Комсомольская, д.14.
Адрес места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 363704, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, Моздокский район, с. Троицкое, ул. Комсомольская, д.14.
1.1.2. Сведения об образовательной организации
Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (86736) 57-1-31, 57-1-58
Факс: -
Адрес электронной почты: troiskoe@list.ru
Адрес WWW-сервера: troickaya.ucoz.ru

1.1.2. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	363704
Субъект Российской Федерации	Российская Федерация
Муниципальный район/городской округ	Моздокский
Населенный пункт	Село Троицкое
Улица	Комсомольская
Номер дома	14

1.1.4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	15Л01 №0001192	№2274 29 февраля 2016 г.	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	№109 от 29 февраля 2016 г.	бес срочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	15 А 02 №0000064	№1095 18 апреля 2016 г.	Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания	№279 от 18 апреля 2016 г.	26 декабря 2025 г.

1.1.5. Сведения об административно-управленческом персонале образовательной организации:

№	Должностные	Наименование	Фамилия, имя,	Контактный телефон	Стаж рабо-
---	-------------	--------------	---------------	--------------------	------------

п/п	лица	должности	отчество		ты в должности
1.	Руководитель	директор	Богославцева Лариса Ильинична	<u>8(86736) 57-1-31</u>	14 лет
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Маковская Марина Евгеньевна	<u>8(86736) 57-1-31</u>	13 лет
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Жураковская Надежда Васильевна	<u>8(86736) 7-1-31</u>	6 лет

1.1.6 Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

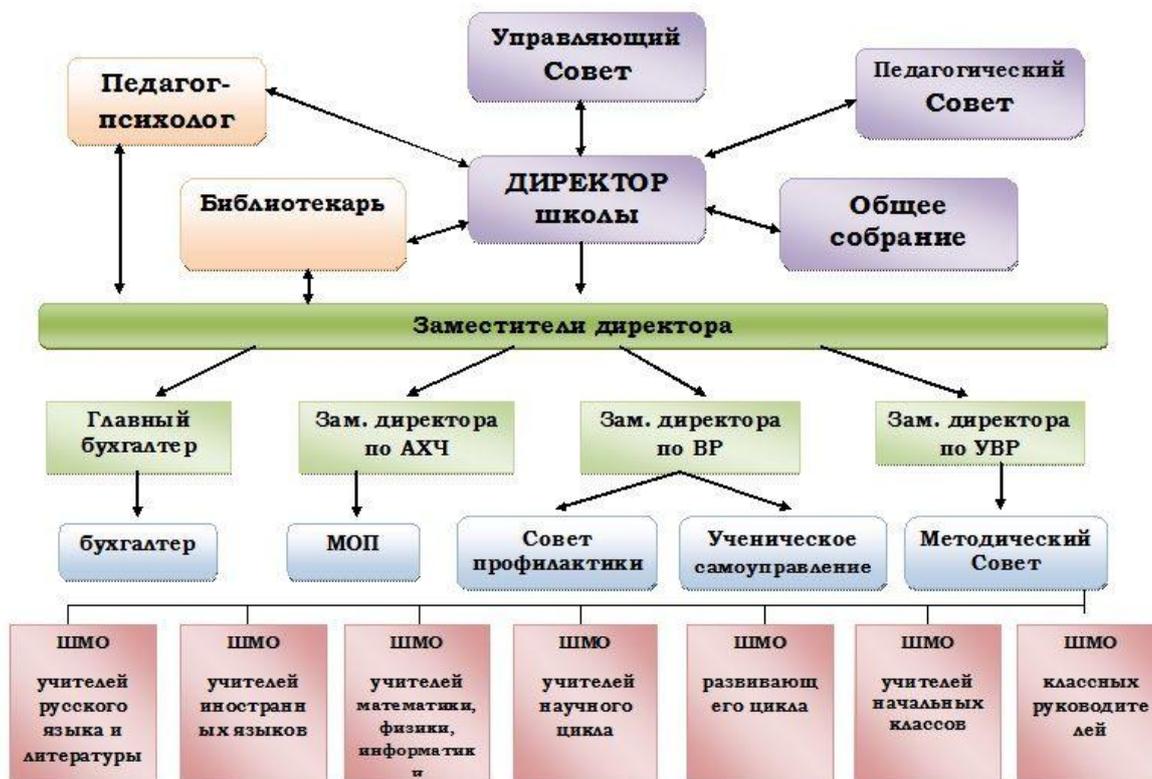
Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее (полное) общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность	Кол-во классов	Численность
Общеобразовательные	11	263	10	268	2	39	23	560

Школа расположена в центре села Троицкого. Большинство семей учащихся проживают в частном секторе: 70% - непосредственно в районе МБОУ СОШ с. Троицкого, 16% - на улице Б.Хмельницкого, примыкающей к микрорайону школы, 10,5% - на территории Теркума. 30 % обучающихся подвозятся к школе на школьном автотранспорте.

1.2 Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Структура управления:



Система управления:

Система управления школой сформирована на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат. Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Организации являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) и работников организации.

Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей. Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности.

Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения. Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя.

Взаимосвязанная работа всех систем и подсистем школы способствует выполнению основных целей программы развития.

РАЗДЕЛ II. Результаты анализа показателей образовательной деятельности

2.1. Организация учебного процесса

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам:

- начального общего образования (срок освоения 4 года);
- основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- среднего общего образования (срок освоения 2 года);
- профильного обучения (физико-математический профиль, группа универсального обучения, класс универсального обучения, срок освоения – 2 года, 10 – 11 класс);
- предпрофильной подготовки (срок освоения – 1 год, 9 класс);
- дополнительного образования (от 1 до 3-х лет).

Школа обеспечивает доступность (бесплатное образование), равноуровневость (профильные классы, общеобразовательные классы) и дифференциацию образования

В школе осуществляется:

инновационно-экспериментальная деятельность (экспериментальная площадка по апробации федеральной образовательной программы для детей «Разговор о правильном питании», экспериментальная площадка «Точка роста» дополнительного образования, инновационная площадка «Система работы в школе с одаренными детьми «Старт в науку»)

- проектная деятельность;

- информатизация УВП;
- развитие детской общественной организации;
- обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Особенности учебного плана

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является частью основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования МБОУ СОШ с. Троицкого.

Учебный план основан на непрерывности и последовательности в изучении циклов предметов на всех уровнях обучения. Учебный план школы отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях, а также концепцию развития школы.

Учебный план имеет кадровое, научно-методическое, материально-технологическое обеспечение, что даёт возможность удовлетворить образовательные запросы учащихся и их родителей. При разработке учебного плана учитывались санитарно-гигиенические нормы, особенности работы школы.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 уровня, 6-ти в классах 2 уровня, 7-и в классах 3 уровня. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, труда и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО соответствует требованиям.

0 – 4 -ые классы – шестидневная рабочая неделя

5 – 11 классы - шестидневная рабочая неделя

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

Классы	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
<u>Максимальная недельная нагрузка (часов)</u>	<u>32</u>	<u>33</u>	<u>35</u>	<u>36</u>	<u>36</u>

Классы	10	11
Максимальная недельная нагрузка часов	37	37

Учебный предмет «Астрономия» введен в обязательном порядке в 2018/19 году в общеобразовательных организациях республики, в МБОУ СОШ с. Троицкого введен в 10 классе -17,5 часов во II полугодии, с последующим продолжением в 11 классе и в 10-11 классе – 35 учебных часа.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основных образовательных программ общего образования МБОУ СОШ с. Троицкого, обеспечивает введение и реализацию требований Стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ с. Троицкого осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь). Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Использование оптимизационной модели позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, создать единое образовательное и методическое пространство в школы. Модель внеурочной деятельности в школы обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (духовнонравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектную деятельность, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Учебный план надомного обучения является основным нормативным документом, определяющим структуру, содержание образования, объемы учебной нагрузки обучающихся, реализуемого для детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья. По учебному плану надомного обучения обучалось 6 учащихся.

При формировании индивидуальных учебных планов обучающихся учитывалась **специфика состояния здоровья обучающихся**. Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся не менее трех раз в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом. Уроки на дому проводятся с 9-00 до 18-00 (по расписанию, согласованному с родителями, законными представителями обучающегося). В исключительных случаях занятия могут проводиться в ОУ (только по заявлению родителей, законных представителей, берущих на себя ответственность за жизнь и здоровье детей во время обучения).

Учебный план в 1 классе предусматривает изучение предметов в количестве 8 часов.

Учебный план в 4 классе предусматривает изучение предметов в количестве 8 часов.

Учебный план в 5 классе предусматривает изучение предметов в количестве 10 часов.

Учебный план в 6 классе предусматривает изучение предметов в количестве 10 часов

Учебный план в 8 классе предусматривает изучение предметов в количестве 10 часов в неделю.

Предпрофильная подготовка

Предпрофильная подготовка - современное комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень их подготовки для продолжения образования в избранном направлении, заметно снижается учебная нагрузка.

Другими словами предпрофильная подготовка обучающихся основной школы – это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующая их самоопределению по завершению общего образования.

Работа в данном направлении началась в 2003-2004 учебном году в 10 субъектах Российской Федерации, а затем стала распространяться и в других субъектах РФ.

В нашей школе работа по предпрофильной подготовке обучению учащихся началась в 2004-2005 учебном году в 9-х классах.

Предпрофильная подготовка обучающихся основной школы МБОУ СОШ с. Троицкого осуществляется в соответствии с Уставом школы, Законом РФ «Об образовании», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», информационным письмом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2003г. №03-51-157ин/13-03 «Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

Для успешной реализации данной программы были определены цели и задачи.

Цель работы школы в данном направлении: создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

Задачи организации предпрофильной подготовки:

- создание в школе системы специализированной подготовки учащихся, направляющей их к профильному обучению в старших классах;
- апробация нового содержания образования и обеспечение сознательного выбора учащимися будущего направления профессиональной деятельности;
- предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности;
- выявление интересов и склонностей, способностей школьников к формированию практического опыта в различных

сферах познавательной и профессиональной деятельности;

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
 - создание системы педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования;
 - оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением.

Для реализации предпрофильной подготовки МБОУ СОШ с. Троицкого имеется пакет организационно-правовой документации, разработан комплект локальных актов, в которых регулируются правоотношения участников образовательного процесса в связи с реализацией программ предпрофильной подготовки обучения. Для определения запросов учащихся и составления учебного плана проведены родительские собрания. При составлении учебного плана по предпрофильной подготовке были учтены интересы учащихся, материально-технические условия школы, кадровый состав.

Особое внимание при организации предпрофильной подготовки уделяется информационной работе и психолого-педагогической поддержке, которая осуществляется школьным психологом и социальным по программе предпрофильной подготовки для 9-х классов "Секреты выбора профессии" (автор Г.В. Резапкина) и классными руководителями.

Информационная работа, одна из составляющих предпрофильной подготовки, включает в себя организационное знакомство обучающихся с образовательными учреждениями; обеспечение обучающегося информацией, необходимой для осознанного выбора образовательной траектории. Используются самые разнообразные формы предоставления информации: проведение и обсуждение экскурсий, рефлексивные беседы, информационный стенд, подборки печатных материалов, брошюры и бюллетени предпрофильной подготовки и профильного обучения, информационные материалы образовательных учреждений и вспомогательных служб, которые могут оказать профориентационную помощь обучающимся и др.

Цель профориентационной работы в школе – создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся. Для учащихся 9-х классов, участвующих в предпрофильной подготовке, профориентационная работа осуществляется через реализацию предпрофильных курсов по предметам и курса «Моя будущая профессия»; информационную, профильную работу; внеклассную работу классных руководителей; деятельность педагога – психолога.

Проблемой предпрофильной подготовки учащихся на сегодняшний день является:

-Обеспечение необходимых условий для самореализации и осознания подростками своей индивидуальности;

-Углубление и расширение содержания образования

-Содержание материально-технической базы для осуществления предпрофильной подготовки учащихся.

С целью выявления познавательных интересов и потребностей учащихся проводится следующая психологическая работа:

- С учащимися 9-х класса семинар на тему «Моя будущая профессия».

- Диагностика профориентации 9-е классы (по методикам «Профиль», «Тип мышления», «Профессиональные склонности», «Эрудит»)

Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, устремленность в будущее являются основными мотивами учения данной категории учащихся. В дальнейшем по результатам диагностики каждому ребенку раздавались рекомендации, проводились классные часы, родительские собрания на которых оказывала обучающимся и их родителям помощь в профессиональном самоопределении.

По итогам работы выявлено, что у учащихся четко не сформирован профессиональный план, поэтому необходимо:

1. Кл. руководителям больше информировать учащихся о различных видах профессий (проводить экскурсии, приглашать специалистов на классные часы, знакомить с их деятельностью)

2. Составлять для класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

3. Организовывать индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

4. Организовывать посещение учащимися дней открытых дверей вузов и средних профессиональных учебных заведений;

5. Организовывать тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

6. Оказывать помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

7. Проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Профильное обучение

Для обучающихся 10-х и 11-ых классов в МБОУ СОШ с. Троицкого организовано и функционирует профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, при котором более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, созданы условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

МБОУ СОШ с. Троицкого в 11 –ом классе обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля. Универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников слишком разнородны или неочевидны.

В рамках профильного обучения в МБОУ СОШ с. Троицкого в 10 классе сформированы **две группы** с различной комбинацией предметов для углубленного изучения:

- 1 группа- химико-биологическая;
- 2 группа физико-математическая.

Учебный план состоит из четырех компонентов учебных предметов:

- базовые общеобразовательные дисциплины;
- профильные предметы;
- элективные учебные предметы;
- предметы национально-регионального компонента.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Профильные предметы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в данной области образования; призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или области специализации. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования по данному учебному предмету.

Качество знаний обучающихся за последние 6 лет:

- 2012-2013 - 34%,
- 2013-2014 - 33%,
- 2014-2015 - 25%,
- 2015-2016 - 32%,
- 2016-2017 – 36,7%,
- 2017-2018 – 34,9%,
- 2018-2019 – 39%.

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–	2016–	2017–	2018-	Конец
		2016	2017	2018	2019	
		учебный	учебный	учебный	учебный	года
		год	год	год	год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	487	499	505	543	539
	– начальная школа	215	217	221	245	245
	– основная школа	231	237	237	256	253
	– средняя школа	41	45	47	42	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	7	8	12	2	2
	– начальная школа	–	2	2	–	-
	– основная школа	7	6	10	2	2
	– средняя школа	–	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:	1	1	1	1	
	– об основном общем образовании	–	–	1	-	1

	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	2	2	1	1
	– средней школе	1	2	3	3	1

**Средний процент качества знаний и успеваемости
за последние 15 лет**

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
успеваемость	95	97	98	100	93	97	98	99	97	99	100	97	95	98	93
качество	-	-	60	28	22	35	34	37	34	33	25	32	36	34	39

Диаграмма успеваемости за последние 15 лет



Диаграмма качества знаний за последние 15 лет



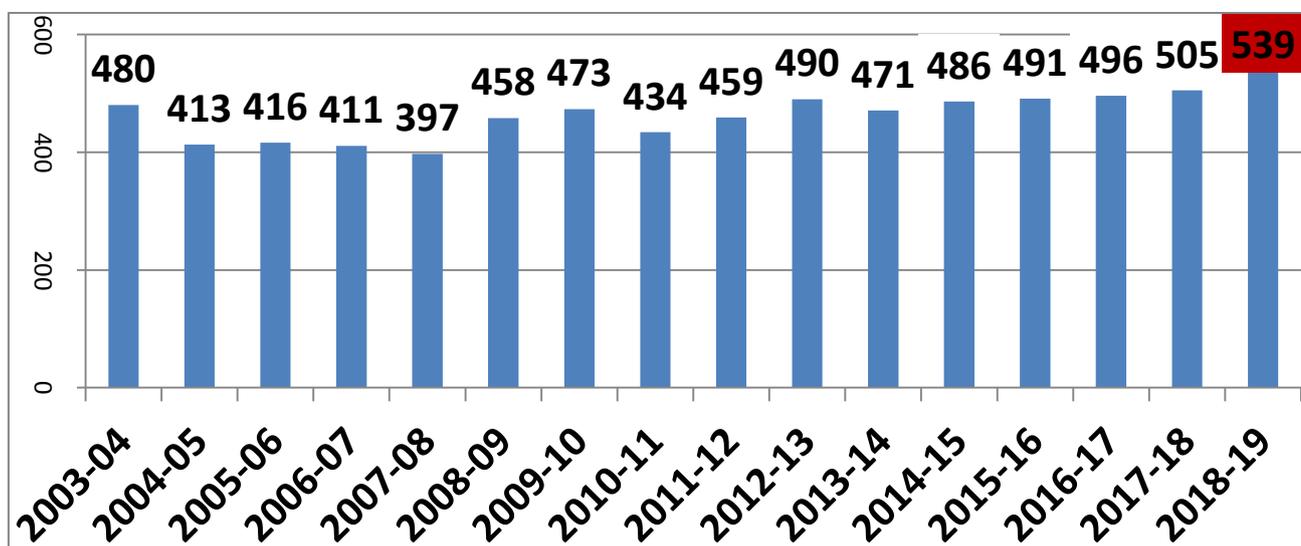
Количественные характеристики обучающихся

	Проектная мощность	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020
Всего классов / в них обучающихся-	600	26/497	25/488	23/495	22/491	23/496	23/507	23/539
1-4 классов		12/210	12/214	10/213	10/214	10/217	10/221	10/245
5-9 классов		11/240	11/241	11/246	10/236	11/234	11/237	10/253
10-11 классов		3/47	2/33	2/36	2/41	2/45	2/47	2/41

Численность

Идет тенденция к увеличению контингента обучающихся. Это связано с тем, что количество жителей микрорайона увеличивается за счет переселения и Путинских детей.

Диаграмма роста количества учащихся за 15 лет



Успеваемость

Классы	Обучалось на «5»	Обучалось на «4» и «5»	Количество уч-	Процентное соотношение
2 - 4 классы	24	58(73,76)	245	50% (33%)
5 - 9 классы	15	76 (82,69)	253	33% (28%)
10-11 классы	2	12 (12,14)	41	36% (25%)
ИТОГО	41	146 (167,159)	539	39%

Сохранение контингента

Всего обучающихся	За 5 лет						
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
На начало учебного	497	488	495	491	511	507	543
Конец учебного года	490	471	486	487	496	505	539
Зачислено в течение	15	9	10	9	6	4	7
Оставлены на 2-й год	5	6	7	8	12	2	2
Отчислено в течение учебного	22	26	19	13	21	6	11

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 4 года

Учебный год;	% качества знаний				% успеваемости		
	Начальная школа	Основ-	Сред-няя	Всего по	Началь-ная	Основная и средняя	Всего по школе
2013-2014	62%	35%		48%	100%	100%	100%
2014-2015	62,5%	45,5		50 %	100%	100%	100%
2015-2016	45%	35%		40%	98%	95%	97%
2016-2017	49,4%	28,1	30,6	57%	96,9%	94,6%	96%
2017-2018	33%	34%	33%	33%	97%	99%	98%
2018-2019	41%	39%	38%	39%	100%	91%	93%

Сравнительные результаты учебной деятельности учащихся начальной школы за 5 года

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Всего уч-ся	198		211		214		217		245	
Кол-во аттестованных	197	98%	209	98%	212	99%	212	96%	218	98%
Отличников	19	9%	15	7%	18	8%	13	6%	14	6%
Хорошистов	45	22%	55	26%	64	29%	63	29%	60	34%
С одной «четверкой»	2	1%	1	0,5%	-	-	5	2%	7	3%
С одной «тройкой»	5	2%	9	4%	12	5%	8	3%	8	3%
Неуспевающих	1	0,5%	2	0,5	2	1%	5	2%	3	1%

Качество знаний	43%	33%	38%	49,4%	38%
-----------------	-----	-----	-----	-------	-----

Результаты мониторинга (ВПР) в начальном звене по 4 предметам (русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению), проводимых в 2018-2019 учебном году.

Итоги ВПР по русскому языку 1 часть (диктант):

кол-во уч-ся	успеваемость	качество	СОУ	Ср. балл
4 «б»28ч.	85,8%	57,1%	50,7%	3,2
4 «а»27ч.	63%	22,2%	45,5	2,8

Итоги ВПР по русскому языку 2 часть (проверочная работа):

кол-во уч-ся	успеваемость	качество	СОУ	Ср. балл
4 «б»28ч.	96,3%	63%	57,4%	3,8
4 «а»27ч.	63%	22,2%	50%	2,8

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество	СОУ	Ср. балл
Первичные баллы	0–13	14–24	25–34	35–38				
Кол-во человек по классам								
4-а	10	11	5	1	63%	22,2%	36,1%	2,8
4-б	1	10	16	1	96,4%	60,7%	57,4%	3,8
ИТОГО	11	21	21	2	79,7%	41,4%	46,7	3,3

	кол-во человек	в %
Понизили (отметка. ниже, чем по журналу)	5	10,7%-11,1%
Повысили (отметка. выше, по журналу)	1-2-	3,6%-7%
Подтвердили(отметка равна отметке по журналу)	24-23	82,8%-85,1%

Выводы: Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание №3
Из 2 части затруднения были с заданиями: №19,20

Анализ ВПР по математике:

выполнили на ...	«5» %	«4» %	«3»	«2»	успеваемость	качество	СОУ	Ср. балл	Мах кол-во б. в работе	мах. кол-во б. в работе	Мин. кол-во б. в работе
4-а	29,6	25,9	33,3%	11,1	88,8%	55,5%	60%	3,7	20б	20б	4б

	<u>%</u>	<u>%</u>		<u>%</u>								
4-б	<u>53,6</u> <u>%</u>	<u>32,1</u> <u>%</u>	<u>14,2%</u>	-	100%	85,7%	79,3%	4,4	20 б.	18б.	6б.	
итого	<u>41,6</u> <u>%</u>	<u>29%</u>	<u>23,75</u> <u>%</u>	<u>11,%</u>	<u>94,4%</u>	<u>70,6%</u>	<u>69,65</u> <u>%</u>	<u>4,0</u> <u>5</u>	<u>20</u>	<u>19</u>	<u>5,5</u>	

	<i>кол-во человек</i>	<i>в %</i>
Понизили (отметка. ниже, чем по журналу)	3ч	11,3%
Повысили (отметка. выше, по журналу)	18 ч	66,9%
Подтвердили(отметка равна отметке по журналу)	13ч.-21ч	48,2%-77,7%

Анализ ВПР по окружающему миру:

<i>Номер задания</i>	1	2	3			4	5	6			7	8	9	10	11	12	13	14	15	
<i>Кол-во справившихся В %</i>																				
4 «б»	26	25	17	27	23	8	28	27	8	4	21	14	11	29	28	24	14	25	7	
4 «А»	25	18	15	22	20	24	23	18	9	6	12	18	15	25	23	17	10	22	20	

выполнили на ...	«5» %	«4» %	«3»	«2»	успеваемость	качество	СОУ	Ср. балл	Мах кол-во б.	мах. кол-во б. в работе	Мин. кол-во б. в работе
4-а	8%	48%	40%	4%	96%	56%	53,8%	3,6	32б	27	7
4-б	35,7%	46,4 %	6,8%	3,7%	96,7%	85,1%	69,9%	4,2	29б	29	7
итого	21,85 %	47,2 %	23,4 %	3,85 %	96,35%	70,55 %	61,35 %	3,9	30, 5	28	7

	<i>кол-во человек</i>	<i>в %</i>
Понизили (отметка. ниже, чем по журналу)	3-1	10,7%-4%
Повысили (отметка. выше, по журналу)	8-4	28,6%-16%
Подтвердили(отметка равна отметке по журналу)	17-22	60,7%-88%

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

Справочный материал: окружающий мир

1.	<i>Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.</i>
2	<i>Умение использовать знаково-символические средства для решения задач.</i>
3.1	<i>Умение использовать готовые модели для объяснения явлений или описания свойств объектов.</i>
3.2	
3.3	

4	Умение понимать необходимость ЗОЖ, соблюдение правил безопасного поведения.
5	Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
6.1	Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события.
6.2	Умение использовать знаково-символические средства для решения задач.
6.3	
7.	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
8	Умение оценивать характер взаимоотношений людей в разных социальных группах.
9	Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
10.1 10.2 10.3	Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Проверяемые элементы содержания и умения по математике

№1 - Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
№2 - Умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.
№3 - Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
№4 - Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
№5 1) - Умение находить площадь прямоугольника
№5 2) - Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры
№6 1) - Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.
№ 6 2) - Умение анализировать и интерпретировать данные.
№ 7 - Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)
№8 - Умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
№9 - Умение применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, умение решать текстовые задачи
№10 - Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры
№11 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Задания по русскому языку

№1 - Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
№2 - Умение распознавать однородные члены предложения
№3 - 1) Умение распознавать главные члены предложения
№3 -2) Умение распознавать части речи.
№4 - Умение распознавать правильную орфоэтическую норму
№5 - Умение классифицировать согласные звуки
№6 - Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении
№7 - Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
№ 8 - Умение строить речевое высказывание заданной структуры
№ 9 - Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме
№10 - Умение подбирать к слову близкие по значению слов

<i>№11-Умение классифицировать слова по составу</i>
<i>№12-Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного</i>
<i>№13- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного</i>
<i>№14-Умение распознавать глаголы в предложении</i>
<i>№15-Умение на основе данной информации определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации</i>

Обучающиеся 4-х классов показали достаточно высокие результаты в написании ВПР по русскому языку и математике. Самый низкий процент качества знаний наблюдается по предмету окружающий мир.

Следует учесть полученные результаты при подготовке обучающихся в следующем учебном году.

Уровень обученности обучающихся 5-9 классов

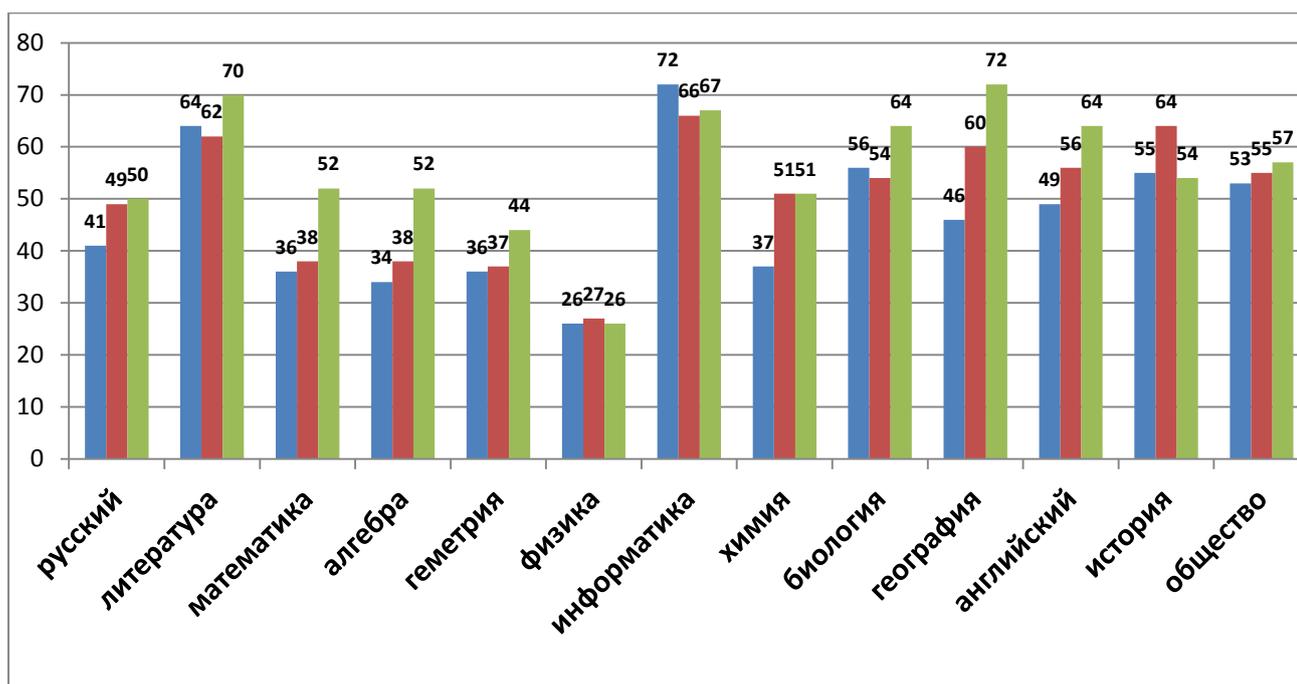
Учебные годы	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во	%								
Всего учащихся	240		246		236		234		253	
Кол-во аттестован-	236	98%	230	93%	221	93%	226	96%	251	96%
Отличников	19	7%	16	6%	10	4%	8	1%	13	5%
Хорошистов	56	23%	41	16%	55	23%	61	26%	69	29%
С одной «4»	4	1%	5	2%	3	1%	3	1%	1	0,3%
С одной «3»	9	3%	7	2%	8	3%	11	4%	13	5%
Неуспевающих	4	1%	11	4%	10	4%	15	6%	2	1%
Качество знаний	33%		24%		29%		28%		39%	

Уровень обученности обучающихся основной школы по учебным дисциплинам

Учебные предметы	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	% кач	% усп	%кач
Русский язык	97	41	97	49	97	41	98	50
Литература			97	62	98	61	99	70
Математика	96	36	96	38	96	36	99	52
Алгебра	96	34	96	38	96	34	99	52
Геометрия	97	36	98	37	97	36	98	44
Физика	97	26	98	27	97	26	99	26
Информатика и ИКТ			98	66	98	66	98	67

Химия	100	37	98	51	100	37	100	51
Биология	96	56	96	54	96	56	99	64
География	98	46	97	60	98	46	99	72
Иностранный язык	97	49	98	56	97	49	99	64
История	98	55	98	64	98	55	99	54
Обществознание	97	53	98	55	97	53	98	57
ИЗО	98	72	97	70	98	72	97	75
Музыка	98	90	98	90	98	90	99	97
Технология	95	76	100	78	95	76	99	92
Физкультура	98	92	98	92	98	92	99	99

Диаграмма качества по предметам за последние 3 года



По сравнению с прошлым годом качество **увеличилось** по русскому языку, математике, физике, химии, географии, английскому, истории, обществу, технологии, **сохранилось** по музыке и физкультуре, **уменьшилось** по литературе, информатике, биологии, ИЗО. Это обусловлено тем, что складывается преемственность в преподавании этих предметов на всех ступенях обучения, учителя владеют современными технологиями обучения, растет рейтинг этих учебных дисциплин среди учащихся. Анализ динамики уровня успеваемости и качества знаний обучающихся показывает, что качество знаний по основным предметам повысилось. Но эти показатели разнятся с результатами мониторингов и срезов.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2018-19 учебном году

Рейтинг успеваемости по предметам в республике.

По данным района по количеству «2» в процентном соотношении на 1 месте находится история - из 69 человек - 8 неудовлетворительных результатов, самый популярный для сдачи предмет – обществознание занимает 4-ую позицию – из 534 человек 40 двоек, со 100 % успеваемостью в 2018 году – литература, английский язык и химия, но химия, не являясь самым популярным предметом, тем не менее лидирует в этом списке (из 206 человек никто не получил неудовлетворительный результат). Это является отличным показателем.

Рейтинг	Предмет	Количество "2"
1 место	История	11,6%
2 место	Биология	8,6%
3 место	География	8,5%
4 место	Обществознание	7,5%
5 место	ИКТ	6,1%
6 место	Математика	6,06%
7 место	Русский язык	3,1%
8 место	Физика	1,1%
9 место	Литература	0
10 место	Англ. язык	0

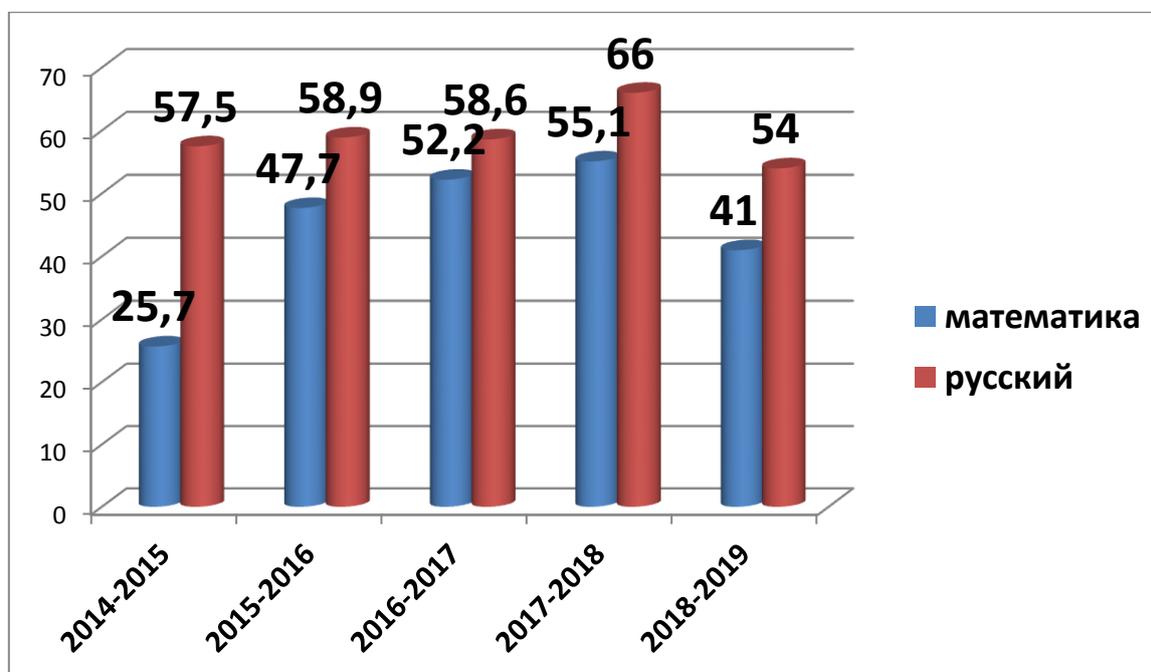


Качество знаний.

Как видно из приведённой выше диаграммы, количество полученных на экзаменах «4» и «5» по основным предметам растёт, что говорит о повышающемся качестве знаний, полученных обучающимися.

Качество по математике составляет 55,1 %, по русскому языку 66%.

Качество за 5 лет					
	2015	2016	2017	2018	2019
Математика	25,7	47,7	52,2	55,1	41
Русский язык	57,5	58,9	58,6	66	54



Анализируя количество справившихся с ОГЭ по русскому языку и по математике за 5 лет нужно отметить, что, несмотря на рост численности девятиклассников в районе (их количество возросло в 2019 году на 87 человек), успеваемость в этом году ниже, чем в предыдущие годы. Следует также отме-

титель, что 100 % успеваемость по итогам основного периода сдачи ОГЭ в 2019 году в Моздокском районе по литературе, химии и английскому языку.

Средний балл.

При анализе данных таблицы следует отметить, что в 2019 году средний балл по 8 предметам (математика, русский язык, обществознание, история, биология, химия, ИКТ, английский язык) выше прошлогоднего, по одному предмету (физика) равен, по двум предметам (литература, география) ниже, чем средний балл в 2018 году.

Средний балл по предметам по Моздокскому району				
	2018		2019	
	PCO	Район	PCO	Район
Литература	3,9	4,5	4,2	3,9
Англ. язык	4,1	3,9	4,1	4
Русский язык	3,9	3,6	4,1	3,8
Математика	3,7	3,54	3,9	3,9
Химия	3,8	3,7	3,9	3,5
Физика	3,5	3,7	3,7	3,7
География	3,6	3,6	3,7	3,6
Обществознание	3,4	3,3	3,7	3,4
ИКТ	3,5	3,4	3,7	3,4
История	3,2	3,2	3,6	3,5
Биология	3,2	3,2	3,6	3,4

Важно отметить, что лишь в этом году средний балл по математике равен республиканскому, в предыдущие годы он был стабильно ниже, как и по русскому языку.

Но если сравнивать средний балл по району за 5 лет, то в этом году по русскому языку он равен баллу прошлого года, а по математике значительно ниже.

	2015	2016	2017	2018	2019
Русский язык	3,7	3,6	3,6	3,9	3,9
Математика	3,2	3,5	3,5	3,9	3,1

Результаты ОГЭ

предмет	Средний балл шко-ла	Средний балл район	Средний балл республика	Не преодолели минимальный барьер
Русский	3,9	3,9	4,2	Дедикова Екатерина
Математика	3,1	3,8	3,9	
Физика	3	3,7	3,8	
Химия	4	3,8	4,1	
Биология	3,6	3,4	3,7	
География	3	3,4	3,8	
Информатика	3,3	3,5	3,7	
Общество	3	3,4	3,5	

№	предмет	Всего сдавали	Ср. Балл 2017-18	Ср. балл 2018-19

1	русский	43	3,7	3,9
2	математика	43	3,4	3,1
3	общество	17	3	3,4
4	география	13	3,2	3
5	физика	4	3,8	3
6	химия	12	3,5	4
7	информатика	21	3,4	3,3
8	биология	9	3,2	3,6

Аттестация прошла в установленные сроки с 26 мая по 25 июня 2019 года.

2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

Прибывшие:

Всего:	из других школ района	из других регионов
6	4	2

Выбывшие:

Всего:	в другие школы района	в другие регионы
11	1	10



Наибольшим предпочтением среди предметов по выбору у девятиклассников в 2018-2019 учебном году пользовались информатика, химия, биология.

Обучающиеся предпочитают не выбирать для аттестации дисциплины повышенной трудности. Предпочтение на итоговой аттестации отдается предметам, которые требуются при поступлении в другие учебные заведения.

Анализ: большинство детей выбирает предметы, требующиеся при поступлении в другие учебные заведения.

Выводы: необходимо продолжать проведение работы для пропаганды тех предметов, которые необходимы для поступления в Сузы и в ВУЗы.

Результаты ЕГЭ - 2019 года

предметы	кол-во сдававших	кол-во не сдавших	ср. балл в 2018 г. по ОУ	Средний балл по	ср. балл в 2019 г. по ОУ	Средний балл по	Средний балл по респуб-

				району 2018		району 2019	лике
русский	25	0	73	65	57,2	65	63
Математика база	25	3	39	43	3,3	4	3,7
Математика профиль					47,6	54	52
физика	12	1	49	48	46,4	47	47
информатика	7	2	55	52	49	50	54
биология	1	-	59	50	46	51	48
химия	1	-	54	58	73	56	51
обществозна- ние	12	7	61	48	48,9	49	47
история	4	1	59	46	38,5	48	46
география	1	-	49	56	39	54	35
литература	-	-	60	54	-	-	-
иностраннй	-	-	59	61	-	-	-

Как видно из таблицы, число выпускников 2019 г. меньше 2018г. Соответственно сократилось число тех, кто сдавал математику профильную, обществознание (причем, значительно!), химию, биологию, физику и литературу. Наоборот, выросло количество выпускников, сдающих информатику.

Не прошли порог

школа	рус- ский яз.	мате- мат проф/ба за.	обще- ство	исто- рия	хи- мия	биоло- гия	фи- зика	ИК Т	Ли т- ура	гео- графия	сум ма	Доля к числу сда- вавших в %
Троицкая СОШ		2/1	7	1	1		1	2			15	60%

Это низкие результаты, которые необходимо проанализировать.

Продуктивность сдачи ЕГЭ медалистами по школам.

школы	Число медалистов	ср. балл
Троицкая СОШ	1	65,7

11-й класс

Предмет	Количество пи- савших	Средний балл
ЕГЭ		
Русский язык	25	57,2
Математика базовая	6	3
Математика профильная	19	47,6

Физика	12	46,4
Химия	1	73
Биология	1	46
Информатика	7	49
История	4	38,5
Общество	12	48,9

Мотивация выбора экзаменов – профилирующий предмет при поступлении в ВУЗы.

Исходя из сравнительного анализа результатов обученности учащихся школы, в 2018-2019 учебном году школа может достигнуть более высоких результатов благодаря:

- систематизированной работе по преемственности между всеми ступенями обучения;
- контролю за работой педагогов по обеспечению личностно-дифференцированного подхода к обучающимся (знание результатов КПП мониторинга);
- отработанной технологии по подготовке обучающихся к ЕГЭ;
- отработанному мониторингу контроля за достижением обязательного минимума содержания начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования и высокому качеству образования выпускников каждой ступени обучения; высокому профессионализму учителей МБОУ СОШ с. Троицкое

Итоги муниципального этапа ВОШ

№	ФИ	класс	Победитель	Призер
1	Ахполова Камила	7а	История	Физика, обществознание
2	Калошин Сергей	7а		география
3	Халина Светлана	7а		История, биология, обществознание, экология
4	Маммаев Рабазан	7б		Математика
5	Муштареева Анастасия	7б		МХК
6	Сливченко Луиза	7б	Биология	
7	Белецкая Олеся	8а	Обществознание, технология	Биология, экология
8	Дидевич Максим	8а	Экология	Физкультура
9	Завьялов Владимир	8а		Экология, химия
10	Изотова Яна	8а		МХК, обществознание
11	Кукиева Надежда	8а		Технология, экология
12	Тихелаев Алим	8а		Экология
13	Ким Константин	8б		Экология
14	Осикова Марина	8б		Экология
15	Нарадько Анна	9а		Экология
16	Васильцова Ирина	9б		Экология
17	Дронг Дмитрий	9б		География, ОБЖ, экология
18	Дрямова Светлана	9б	Технология	
19	Полурезова Алина	9б		Русский язык
20	Федорова Алина	9б		Русский язык
21	Хасикова Анастасия	9б	Химия	Русский язык
22	Долгая Александра	10	Экология	Русский язык, биология

23	Кохан Любовь	10		Русский язык
24	Немцова Любовь	10		Русский язык, биология, экология
25	Сапралиева Милана	10	МХК	Литература
26	Абросимов Алексей	11	МХК	
27	Батищева Ангелина	11		Русский язык
28	Батищева Елизавета	11		Экология
29	Бражниченко Оксана	11		Русский язык, литература, МХК
30	Бородина Алена	11	Экология	Русский язык
31	Давыденко Елизавета	11		Литература, экономика
32	Журбин Максим	11		ОБЖ, физкультура
33	Каретник Анна	11	Технология	
34	Каретник Милена	11		ОБЖ
35	Шошуков Илья	11		ОБЖ, физкультура
	ИТОГО		13 победителей	49 призеров

По итогам муниципального этапа ВОШ МБОУ СОШ с. Троицкого в районе заняла первое место среди всех школ района.

Проблемы: Нет призёров и победителей муниципального этапа олимпиады школьников по физике, участники школьного этапа по математике, географии, по информатике и ИКТ не прошли порог для участия в муниципальном этапе.

Задачи. Скорректировать программу работы с одарёнными детьми. Активизировать участие учащихся в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (предметы гуманитарного цикла)

Вывод: по результатам наблюдений можно сделать вывод, что работа с одарёнными учащимися ведется хорошо, хотя занятия часто рассчитаны на среднего ученика, формы и методы, применяемые учителями, часто бывают однообразны.

Задачи: скорректировать программу работы с одаренными детьми, активизировать работу по углубленной подготовке по преподаваемым предметам. Поэтому школа в 2017-18 учебном году является экспериментальной площадкой по реализации программы по работе с одаренными детьми.

1.3 Система воспитательной работы

Воспитательная работа в МБОУ СОШ с. Троицкого в 2018-2019 учебном году осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы.

Научно-методическая тема школы: *«Развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров Министерства Образования России и РСО-Алания».*

Исходя из анализа воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, в 2018-2019 учебном году перед школой стояли задачи, направленные на решение следующих актуальных проблем, касающихся воспитательной работы:

- Формировать у обучающихся и воспитанников представление о здоровом образе жизни, безопасности, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся и воспитанников.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала учащихся и формировать у них стремление к самореализации через участие в творческих конкурсах, посещение музеев, театров, выставок.

- Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в рамках работы школы по ФГОС.

- Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

- Продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности и безопасности детей.

- Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

- Прививать сознательное отношение к труду через участие в трудовых акциях, организации волонтерского движения.

- Укреплять связи семьи и гимназии, формировать культуру семейных отношений.

- Совершенствовать методическое мастерство классных руководителей через овладение диагностикой как средством улучшения учебно-воспитательной работы.

- Развивать преемственность воспитательной работы дошкольного, начального, среднего и старшего звена через систему совместных мероприятий.

- Развивать и совершенствовать систему дополнительного образования в школе.

Воспитательная работа с обучающимися строилась по общешкольному и классным воспитательным планам с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов и склонностей. В классных планах воспитательной работы отражены: анализ воспитательной работы за учебный год, краткая характеристика класса, социальный паспорт классного коллектива, цель и задачи на учебный год, основные направления деятельности, план работы, индивидуальная работа с учащимися, мониторинг процесса воспитания. При этом учитывались особенности классного коллектива (цели и задачи для конкретного коллектива учащихся).

В ходе решения поставленных задач был сформирован соответствующий учебный план школы, разработаны планы внутришкольного контроля, методической, воспитательной, социальной и психологической работы школы. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

1. Направления

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- общественно - полезное;
- профилактическая деятельность;
- самоуправление;
- работа с родителями.

Гражданско-патриотическая деятельность (гражданское, военное, правовое)

Цель: формирование у учащихся патриотических чувств любви к родине, отчужденности к героическому прошлому народа, гордости за свою страну.

Одним из главных направлений воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, которое осуществляется системно, в соответствии с программами, планами. В основу этого направления воспитания положена программа патриотического воспитания молодежи. В рамках работы по этому направлению проводились:

- уроки мужества,
- участие в конкурсе плакатов, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы,
- участие в районных мероприятиях, посвященных 74-й годовщине Победы,
- посещение музеев.

В рамках работы по этому направлению в нашей школе прошли следующие мероприятия:

- В начальной школе (охват 239 человек) с детьми была проведена беседа на тему «Что такое добро и зло?». Классные руководители рассказали об одном из ярких примеров проявления «зла» - терроре в г.

Беслане. Рассказ сопровождался презентацией с рядом фотографий памятников, посвящённых этой трагедии.

- Обучающимся 5-11 классов (291 человека) классные руководители рассказали о том, что терроризм стал глобальной проблемой человечества, его проявления влекут массовые человеческие жертвы и разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой воссозданию, он наносит не только физические, но и психологические травмы, от которых люди страдают на протяжении многих лет.

- Советом Старшекласников организована выставка плакатов и рисунков, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

- В 9 классах прошли «Уроки мужества» с участием представителей войсковой части 6770.

14 сентября исполнилось 118 лет со дня рождения Героя Советского Союза Н.Д. Дронова, чьё имя носит наша школа села Троицкого. И уже стало доброй традицией проводить в этот день торжественную линейку и командно-спортивную игру «Зарница». На линейке присутствовали почетные гости: офицеры воинской части №3737 Арустамян Б.А. и Ким В.И., а также внучки Героя Советского Союза Н.Д.Дронова- Заковоротная Елена Васильевна и Доколенко Марина Васильевна. В своих выступлениях гости пожелали всем здоровья, хорошей учёбы, а так же сказали много тёплых слов в адрес педагогического коллектива нашей школы, и выразили надежду, что подрастающее поколение будет чтить память предков.

Настоящим украшением линейки стало танцевальное выступление коллектива «Эксклюзив» под руководством Дарьи Рудь, а боевой дух всем собравшимся подняли ребята военно-патриотического клуба метания ножей под руководством Ли А.Г.

Во время проведения командно-спортивной игры «Зарница» ученики нашей школы смогли показать свои знания в области истории, русского и английского языков, экологии, медицины, физики и информатики, и, конечно, спортивную подготовку во время прохождения различных эстафет. Интересные вопросы на знание правил дорожного движения подготовили для наших детей инспекторы по пропаганде ПДД Никитенко Н.А. и Авакова А.Б.

С 23 по 26 октября в МБОУ СОШ с. Троицкого были проведены мероприятия, приуроченные к празднованию в Российской Федерации Дня народного Единства.

дата	Форма проведения	Класс, количество	Ответственный
23.10	Информационное сообщение с использованием презентации «Будущее - в единстве!»	4-е, 45 человек	Совет старшекласников школы, учитель истории Работкин С.В.
23.10.	Брейн-ринг «День народного единства - история праздника»	8-е, 39 человек	Учитель истории Храленкова Е.В.
24.10.	Классный час «Читаем страницы истории»	6-е, 57 человек	Учитель истории Работкин С.В.
24.10.	Классный час «Мы – непобедимы»	5-е, 31 человек	Классные руководители Стефенко В.А., Федорова Т.В.
24.10.	Информационное сообщение с использованием презентации «В единстве наша сила!»	3-е, 44 человека	Совет старшекласников школы, учитель истории Работкин С.В.
25.10.	Викторина «День народного Единства - история праздника»	9-е, 42 человека	Классные руководители Зайцева К.В., Вовченко Е.Н.
25.10.	Брейн ринг – «Многонациональность - достояние России»	7-е, 52 человека	Учитель истории Храленкова Е.В.
26.10.	Информационное сообщение с использованием презентации «Я люблю свою страну»	1-2-е, 107 человек	Классные руководители начальной школы, Совет старшекласников школы
26.10.	Классный час «От смуты к процветанию»	11-й, 22 человека	Классный руководитель Будник Л.В.

29 октября 2018 года по всей стране отмечается 100-летие со дня образования Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи – ВЛКСМ. Комсомол – это часть нашей истории, уникальный пример организации общественного молодежного движения в стране.

В рамках памятной даты в нашей школе были проведены: конкурс рисунков, конкурс чтецов, выставка научно – популярной и художественной литературы посвященной Комсомолу, тематические классные часы «Комсомол, ты в памяти моей». Учителем истории Работкиным С.В. была подготовлена познавательная игра-викторина «Комсомол – моя судьба!» для обучающихся 11 класса. К вопросам викторины игроки подходили серьезно, обдумывали каждый ответ. Чувство победы подталкивало детей к правильным решениям. Цель данного мероприятия: познакомить учащихся с жизнью, подвигами, заслугами комсомольской организации перед Родиной; ознакомить с работой комсомольской организации.

«Юнармия» – это Всероссийское военно-патриотическое общественное движение, цель которого – сохранение и приумножение патриотических традиций и повышение престижа военной службы. Что значит быть юнармейцем? Это значит быть патриотом своей Родины, с гордостью носить имя русского человека, быть готовым служить своей стране, защитить ее, если будет нужно. Юнармейцы ведут патриотическую работу, участвуют в волонтерском движении, помогают решать экологические проблемы, действуют в сфере информационной безопасности. Представители движения есть уже в 85 регионах страны. На сегодня это движение объединяет более 165 тысяч молодых и активных юношей и девушек. Теперь и наши ребята в этом строю!

В биографии 30 обучающихся нашей школы произошло событие, которое позволит им влиться в состав передового детско-юношеского движения страны, откроет новые перспективы, сделает их жизнь активной, насыщенной и интересной. 3 ноября на пл. 50 лет Октября города Моздока наши семиклассники были приняты в ряды Юнармейцев. Произнося слова присяги, ребята клялись быть верными своему Отечеству, помнить его героев, защищать слабых, стремиться к успехам в учебе и спорте, быть патриотами и достойными гражданами России.

В этот день, 3 ноября, праздновалось 100-летие военной разведки. Наши ребята посмотрели и военную технику, и оружие, и обмундирование и показательные выступления разведчиков. Пример старших военных товарищей – это источник гордости и вдохновения для ребят, это те, у кого они и дальше будут учиться, с кем вместе будут постигать азы воинского искусства.

В соответствии с п. 8 гл. XVI Перспективного (годового) плана работы Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания в нашей школе с 19 по 24 ноября 2018 года была проведена неделя правовых знаний.

Учителя истории Работкин С.В. и Храленкова Е.В. провели правовые викторины «Имею право» «Юный правовед», «Имею право на права» и «Правовые основы Гражданина РФ» для обучающихся 7-11 классов.

Классные руководители 1-4 классов провели классные часы на тему «Мои права и обязанности» «Каждый ребёнок должен знать», «Ребёнок и его права», в 5-6 классах - «Уголовное наказание несовершеннолетних». В фойе школы оформлены уголки правовых знаний.

В рамках празднования 25-летия со дня принятия Конституции России, в МБОУ СОШ с. Троицкого прошли следующие мероприятия:

- С 10 по 18 декабря проведен конкурс рисунков «Мое отечество», в котором приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

- С 10 по 14 декабря в 1-4 классах классными руководителями с целью формирования у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации, воспитания чувства уважения, гордости, патриотизма, расширения кругозора и повышения общей культуры учащихся, были проведены классные часы «С чего начинается Родина?». На классных часах дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России, познакомились со второй главой Конституции нашей страны, которая называется: «Права и свободы человека и гражданина». Была показана презентация «Моя Родина – Россия!».

- 10 декабря в 5-7 классах с целью формирования у учащихся представления о Конституции РФ, символике России, чувства патриотизма, гражданского сознания и гордости за свою страну классные руководители провели классные часы «Мы граждане великой России!». Дети рассказывали стихи о нашей великой Родине, разбирались, что же такое Конституция РФ, когда она была принята, что провозглашает. Далее дети рассказали о символах государства (Гимне, Флаге и Гербе), прослушали запись

государственного Гимна РФ, поговорили о президенте России, территории РФ, посмотрели слайды, отражающие красоту нашей Родины. В завершение классных часов были проведены викторины «Кто лучше всех знает Россию?».

- 12 декабря заместитель директора по воспитательной работе организовала и провела церемонию торжественного вручения паспортов обучающимся, достигшим совершеннолетия (8 классы).
- 7-15 декабря в 9-11 классах учителя истории провели тематические уроки «12 декабря - День Конституции РФ». Ребята вспомнили с историей возникновения флага, герба, гимна, когда был утверждён главный закон нашей страны – Конституция РФ. Были перечислены права и обязанности граждан РФ. Дали определение понятию гражданин, написали юридический диктант, прошли «Тест по правосознанию 2018».

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания в МБОУ СОШ с. Троицкого были проведены следующие мероприятия:

- 26.01.19. Викторина для обучающихся 6 классов «День Защитника Отечества - история праздника» (5 классы, Работкин С.В., Хохоева М.К.).
- С 6 февраля по 21 февраля с учащимися 5-11 классов учителями физкультуры (Медведовский Н.М., Михаленко А.В.) проведены соревнования по волейболу, посвященные Дню Защитника Отечества.
- 7.02.19. Библиотечные уроки «Пионеры-герои» (7-е классы, педагог-библиотекарь Герман К.Ю.).
- 9.02.19. Открытый классный час «Мы помним. Мы гордимся.» (3 класс, Чоликидзе Т.Г.).
- 12.02.19. Открытый классный час «Маленькие герои большой войны» (2 класс, Батищева Л.Н., Тесленко Н.В.).
- 15.02.19. Классный час «Мой папа в армии служил» (2 класс, Кравченко Н.В.).
- 16.02.19. Соревнования по ОБЖ «А, ну ка, парни!» (10, 11 класс).
- 16. 02.19. Открытый классный час «Родину готовлюсь защищать» (3 класс, Ювженко Т.Н., Яшина А.А.).
- 19.02.19. Литературный час «Они защищали своё Отечество» (1 класс, Дидевич Л.В.).
- 19.02.19. Соревнования «Солдат России» (5 класс, Стефоненко В.А., Федорова Т.В.)
- С 19 по 24 февраля педагог-библиотекарь организовала тематическую выставку литературы.
- 21.02.19. Посещение открытого библиотечного урока в ДК с. Троицкого «История возникновения праздника 23 февраля» (7 класс, Богославцева И.И.).
- 21.02.19. Уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать» (1 класс, Чиркова Н.В.).
- 21.02.19. Уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать» с участием офицеров войсковой части № 6770 (6, 7, 8 классы).
- 22.02.18. Классный час «Русский солдат доблестью богат» (4 класс, Харебова Т.Ю.).

22 февраля коллектив детей и заместитель директора по ВР Жураковская Н.В. поздравили с днём Защитника Отечества ветерана ВОВ Туркинова А.Я.

22 февраля года творческий коллектив учеников школы выступил с поздравительной концертной программой перед учениками и педагогическим коллективом школы.

В течении месячника совместно с библиотекой ДК с.Троицкого были проведены мероприятия (посвящённые ВОВ, войне в Афганистане, Чечне), на которых дети узнавали о подвигах советского народа, о героях России, о тех, кто отдал жизнь за нашу мирную жизнь.

9 мая у памятника "Павшим односельчанам села Троицкого" состоялся митинг, посвящённый великой Победе, в котором приняли участие все обучающиеся, педагоги школы и жители села. Звучали слова поздравления от Главы АМС Троицкого сельского поселения Никоненко В.Л., атамана казачьего общества Солощенко П.В., ученицы 8 класса Хасиковой Анастасии. И конечно же музыкальные и танцевальные номера в исполнении учащихся нашей школы. Перед митингом было организовано шествие "Бессмертного полка".

Духовно-нравственная деятельность

Цель: воспитывать интерес к различным видам деятельности познавательной, организаторской, эстетической, художественной, трудовой.

Сочетание урочной и внеурочной деятельности было и остается приоритетным направлением работы нашей школы. В основу духовно-нравственного воспитания положены базовые национальные ценности, обозначенные в Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России: патриотизм, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Урочная и внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом второго поколения строится по следующим направлениям духовно – нравственного развития личности:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Важной частью системы внеурочной деятельности являются занятия кружков и секций – это в основном предметные кружки и кружки по интересам: «В мире книг», «В краю родном», «Почитай-ка», «Родной край», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика», «Информатик», «Хозяюшка», «Умелые ручки», «В мире прекрасного», «Природа Осетии», «Основы финансовой грамотности», «Семьеведение», «Веселый английский», «Орешки для ума».

Через творчество можно вырастить человека – личность. Поэтому главной задачей образования является проблема инициации творческой активности всех учащихся в разнообразных видах деятельности. Последнее десятилетие в теории и практике обучения и воспитания недостаточно внимания уделялось гуманитарному развитию личности, воспитанию её духовных ценностей. В то же время духовность – одна из вечных проблем человечества, а воспитание на основе богатой русской традиции является важнейшей задачей современной педагогики.

Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее. В текущем учебном году классные руководители совместно с психологом провели следующие классные часы:

В начальной школе:

1. Доброе слово что ясный день.
2. Ежели вы вежливы,
3. Когда идешь по улице.
4. Узнай себя.
5. Нам счастья не сулит обида чья-то.

В пятых классах

1. Если радость на всех одна.
2. Мой класс - мои друзья.
3. Самолюб никому не люб.
4. О дружбе мальчиков и девочек.

В шестых классах:

1. Нравственное воспитание.
2. Основные понятия нравственности.
3. Рыцарский турнир.

В седьмых классах:

1. Научи себя учиться.
2. О настоящем и поддельном

В восьмых классах:

1. Отношения мальчиков и девочек: девичья честь и мужское достоинство.
2. Самооценка своих нравственных качеств.

В девятых классах:

1. Могу, хочу, надо.
2. Мир духовности.
3. Человек и судьба.

В десятом классе:

1. Искусство общения, искусство играть заданную роль в обществе, строить свои отношения с людьми.

2. Управляй собой: эмоциями, состоянием.

В одиннадцатом классе:

1. Жизненные пути.
2. Путь к счастью в личной жизни.
3. Подготовка к трудовой деятельности.

В 2018- 2019 учебном году с учащимися 5-8 классов классными руководителями и психологом ежемесячно проводились классные часы на тему «Школа толерантности».

№	Тема	Класс	Дата
1	"Что такое толерантность"	5-6	Сентябрь
2	"Толерантность и мы"	7-8	Сентябрь
3	"Планета толерантности"	5-6	Октябрь-ноябрь

4	"Толерантность - путь к миру"	7-8	Октябрь-ноябрь
5	"Конфликты в обществе"	5-6	Декабрь-январь
6	"Конфликты и пути их решения"	7-8	Декабрь-январь
7	"Как предотвратить конфликт"	5-6	Февраль-март
8	"Человек и общество"	7-8	Февраль-март
9	"Мы живём среди людей"	5-6	Апрель
10	"Человек. Личность. Гражданин."	7-8	Апрель
11	"Мы разные, но мы вместе"	5-8	Май

Основные формы внеурочной деятельности, применяемые педагогами: конкурсы, викторины, беседы, экскурсии, олимпиады, соревнования, акции, семейные праздники, классные часы, целевые прогулки, встречи с ветеранами войн, людьми разных профессий, выездные экскурсии, проектная деятельность.

Так за прошедший период прошли следующие мероприятия:

- Общешкольные (массовые) мероприятия: Осенний калейдоскоп (участвовали обучающиеся 5-11 классов), праздничный концерт «Мама – лучший друг» (участвовали 48 учеников с 1-го по 11 класс, присутствовало 38 родителей; в программе – песни, танцы, стихи, сценка); военно-спортивный праздник, посвященный Дню Защитников Отечества, который состоял из трех этапов: смотра песни и строя (участники- ученики 5-6 кл.), военно-спортивного состязания «А ну-ка, парни» (уч.7-11 кл.), конкурса чтецов; неделя сказок в начальных классах проходила по 3 этапам: конкурс рисунков, конкурс чтецов и скороговорок, инсценировка сказок; классные тематические мероприятия «А ну-ка, мальчики» (2-3 кл.), «Богатырские состязания» (5 кл.), посвященные Дню Защитников Отечества, «А ну-ка, девочки», «Маленькие модницы» (1-6 кл.), посвященные дню 8 марта;
- Общероссийские акции и объединенные уроки и классные часы: «Планета толерантности», «Включи свой мозг!» (День борьбы со СПИДом), «День света», социальный «Урок Доброты», акция «Украсим школу к Новому году», урок Мужества «Горячее сердце», экологическая акция «Покорми птиц», единый Всероссийский урок «Арктика – фасад России», общероссийская акция «Урок безопасности для учеников и родителей»;
- Мероприятия, проводимые совместно с сельским ДК: День борьбы со СПИДом, День Конституции РФ – викторина «Памятные даты в истории РФ», «Зимние забавы», «Знаешь ли ты кино?» (игра «Сам себе режиссер»);
- Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: конкурс плакатов в рамках областной акции по борьбе против наркомании «Здоровому образу – да! Наркотикам скажем – нет!», общешкольное мероприятие «День отказа от курения» (уч-ся 5 -11 классов показали сценки, исполнили танец, частушки, призывающие вести здоровый образ жизни);
- Конкурсы и выставки поделок и рисунков: выставка рисунков «Цветы для мамы», «Мастерская Деда Мороза».

Организовывая внеурочную деятельность, педагоги школы работают в постоянном взаимодействии с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - центром детского творчества, Луковской детской школой искусств, сельским Домом Культуры, сельской библиотекой, которые участвуют в реализации программы духовно – нравственного воспитания.

Создание в школе условий для развития личности ребёнка - это процесс создания системы отношений, помогающих школьникам на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. Внеклассная работа отвечает разносторонним потребностям личности ребёнка, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Анкетирование среди членов волонтерского отряда с целью изучения широты сфер интересов учащихся, выраженности интересов к различным видам деятельности показало, что за последний год произошли изменения в их ориентации. Если раньше для ребят наиболее значимыми были развлечения,

наличие хороших друзей и творческая деятельность, то на данном этапе для них важна активная деятельная жизнь, максимальное использование своих сил, способностей и возможностей. Это говорит о том, что произошла смена ориентации с развлекательной деятельности на социально - значимую деятельность.

Экологическая и природоохранная деятельность

Цели:

- воспитание экологической культуры, ответственности школьников по отношению к природным объектам своей местности и природным объектам в целом;
- общественно-полезная деятельность по улучшению и восстановлению окружающей природной среды;
- пропаганда экологических знаний среди всех слоёв населения;
- развитие исследовательских и творческих способностей учащихся;
- участие в городских, областных, всероссийских экологических мероприятиях и акциях.

Экологические проблемы – глобальные проблемы, а значит, они затрагивают всех, и решить их можно только совместными усилиями. На это способны только экологически грамотные люди, осознающие свою ответственность перед потомками и окружающим миром. Поэтому экологическое образование, формирование экологической культуры приобретает всё большее значение.

Необходимо чтобы экологическое образование сопровождало человека всю его жизнь. Роль школы здесь трудно переоценить. Один из главных критериев эффективности экологического образования- участие школьников в практической экологической деятельности.

Одним из главных направлений нашей школы является экологическое воспитание учеников. Экология-это жизненно важная для человека наука, изучающая его непосредственное природное окружение. Ученик, наблюдая природу и присущую ей гармонию, невольно стремится внести эту гармонию в свою жизнь. Чтобы восстановить природную среду, человек должен знать законы природы, достичь гармонии и комфорта в ней.

В учебной программе нашей школы изучается курс предмета – Экология (6-8 классы).

- 1) Экология растений 6-ой класс - А.Былова, М.И Шорина.
- 2) Экология животных 7-ой класс - В.Г Бабенко, Д.В Богомолов.
- 3) Экология человека 8-ой класс – М.З. Федорова, В.С Кучменко.

На базе нашей школы организована работа кружков по экологическому воспитанию «Природа Осетии», «Биолог», «Мир вокруг нас». Ребята, посещая кружок, знакомятся с окружающим миром растений, животных, выполняют поделки из природного материала, смотрят фильмы о живой природе, заботятся о растениях, животных. 1 апреля по 1 мая ежегодно проводятся экологические месячники, в котором принимают участие 1-11 классы.

Экологический месячник включает следующие мероприятия:

Классные часы:

1-4 классы

- Хочу всё знать
- Растения- символы
- Чудеса света
- Грибное лукошко
- Экологические викторины

5 -7 классы

- Мои домашние животные
- Домашняя аптека
- Оксид жизни вода
- Растения барометры

8 класс

- Береги здоровье смолоду - беседы с медсестрой

- Вредные привычки – совместная беседа с психологом школы .

9-11 классы

- Мутации и мутагены, наследственные болезни человека.
- Чернобыль – жизнь продолжается.

Ежегодно, традиционно, команда школы участвует в районных и республиканских слётах юных экологов, конкурсах исследователей окружающей среды, занимая призовые места.

Юные экологи выполняют исследовательские работы:

- ✓ Пищевые добавки- вред или польза.
- ✓ Взаимосвязь между продуктивностью и строением фотосинтетического аппарата 4-х сортов озимой пшеницы.
- ✓ Изучение качества пищевых продуктов.
- ✓ Влияние компьютера на здоровье школьников.
- ✓ Апробация различных способов подготовки чеснока к посадке и выгонке на приусадебном участке в условиях открытого грунта.
- ✓ Изучение экологического состояния школьных помещений
- ✓ Лук – наш зелёный друг.
- ✓ Влажность как экологический фактор.
- ✓ Изучение многообразия растений пустыря
- ✓ Возьми все краски мира.
- ✓ Роль семьи в освещении СМИ и современной литературы.
- ✓ Шум как экологический фактор.
- ✓ Культура и мораль новой цивилизации
- ✓ Аюрведа

Ребята с удовольствием участвуют в городских мероприятиях:

1. «День птиц».
2. Всемирный день Воды и Земли.
3. «День биоразнообразия».

В результате применения наиболее привлекательных видов и форм обучения, природоохранная деятельность приобрела глубину и размах, становится творческой и максимально эффективной. После окончания каждой учебной четверти, в школе проводятся генеральные уборки классных помещений и территории школы. Активно работает экологический кружок по озеленению классов и школы. На будущий учебный год планируется продолжить работу по экологическому воспитанию школьников, принять активное участие в районных и республиканских мероприятиях.

6 апреля волонтерский отряд нашей школы под руководством Могелат А.Г. продолжил уборку территории Памятника павшим односельчанам села Троицкого и прилегающего к нему сквера.

27 апреля проведён общешкольный субботник. Территория школы очищена от прошлогодней листвы и травы, высажены деревья и цветы.

13 апреля школьники под руководством учителя экологии Могелат А.Г. и преподавателя-организатора ОБЖ Медведовского Н.М. очистили от мусора улицу Комсомольскую и территорию речки.

20 апреля обучающиеся 8 и 7 классов под руководством классных руководителей Вовченко Е.Н., Зайцевой К.В. очистили от прошлогодней листвы и мусора территорию Памятника Павшим односельчанам села Троицкого.

25 и 27 апреля по традиции учащиеся 9-х классов нашей школы побелили все деревья, покрасили все лавочки, детские горки и качели на территории сквера у Памятника Павшим односельчанам села Троицкого.

Немало пришлось потрудиться нашим педагогам и школьникам, чтобы убрать всю территорию вокруг школы от бытового мусора, листвы, сухой травы, поросли, обрезать кустарник, привести в порядок газоны вдоль территории школы, посадить цветы и деревья.

Для формирования у подрастающего поколения экологического самосознания и развития интереса к вопросам сохранения исчезающих и редких видов животного и растительного мира Северного Кавказа с 25 мая в МБОУ СОШ с. Троицкого была организована и проведена интеллектуальная игра в рамках Всекавказского экологического урока «Природа Кавказа» и экологический диктант.

Учитель экологии и географии Могелат А.Г. познакомила учащихся с экологическими и природными особенностями Северного Кавказа и со следующими представителями кавказской экосистемы: переднеазиатский леопард, европейский зубр, самшит колхидский, беркут и кавказский тур. В рамках интеллектуального этапа и конкурса капитанов команд учащимся предложили ответить на 10 вопросов о природе Северного Кавказа. Так же проведён экологический диктант. Победители и самые активные ученики поощрялись положительными оценками. Охват проведения: в 5-х (51 чел.), 6-х (38 чел.), 7-х (42 чел.), 8-х (26 чел.) классах.

Профориентационная и трудовая деятельность

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы в нашей школе по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся. Основные задачи профориентационной работы в школе:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Основные направления работы:

- ✓ Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- ✓ Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
- ✓ Создание социального партнерства
- ✓ Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся;
- ✓ Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии;
- ✓ Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда;
- ✓ Организация встреч с представителями учебных заведений;
- ✓ Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве;
- ✓ Посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- ✓ Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

Проблема личностной и профессиональной самореализации является актуальной для всех выпускников школ, но для детей с ограниченными возможностями она наиболее значима, так как круг профессий для них сужается в связи с состоянием их здоровья. Способности, склонности, интересы представляют собой психологическое «Я» личности. Но при выборе профессии важно учитывать и физиологические особенности, состояние здоровья человека. Известно, что разные виды профессиональной деятельности предъявляют совершенно различные требования к состоянию здоровья человека.

В процессе обучения выявляются факторы, которые необходимо учитывать при организации профориентационной и профадаптационной работы:

- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- поддержка со стороны педагогов;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информированность о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям. Профориентация с такими детьми проходит в виде ролевых игр, групповых тренингов.

Обновлён информационный стенд по профориентации, на котором даны советы как правильно выбрать профессию, пройти собеседование, советы при поиске работы и трудоустройстве.

Школьный психолог провела занятия:

- С учащимися 8-х классов (22.01.19.) «Как не ошибиться с выбором профессии», на котором были раскрыты представления об основах профессионального самоопределения.
- С учащимися 9-х классов «Выбор профессии – дело серьёзное» (23.01.19.), провела диагностику по выявлению способностей и профессиональных предпочтений учащихся.
- Для определения профессиональной готовности, вида деятельности, который нравится учащимся, школьный психолог провела занятие «Твоё профессиональное призвание» (24.01.19.), в ходе которого провела диагностику Е.А.Климова «ДДО» для выявления типа будущей профессии.
- С целью повышения уровня психологической грамотности учащихся, познания себя и окружающих людей для бесконфликтного и правильного построения взаимоотношения в социуме школьный психолог провела занятие «Темперамент в выборе профессии» (25.01.19.).

В рамках трудового воспитания все ребята с 5 по 10 класс отработывают летнюю обязательную практику на территории школы: ухаживают за клумбами, облагораживают двор и пришкольный участок. Ежемесячно в весенне-осенний период в школе проводятся субботники, оказывается помощь ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы.

В этом году трудовыми десантами школы были очищены от мусора улицы, прилегающие к школе, речка, расчищена парковая зона ДК с. Троицкого, побелены деревья, подстрижены кустарники, осуществлена уборка территории, прилегающей к памятнику павшим односельчанам с. Троицкого.

На протяжении многих лет центр занятости населения г. Моздока уделяет большое внимание трудоустройству подростков. Ребята работают на благо школы и села- занимались благоустройством территории школы и села, озеленением, помощь одиноким людям. При этом смогли пополнить семейный бюджет собственными денежными средствами, которые они честно заработали. В трудовой отряд входят в основном ученики из малообеспеченных, многодетных семей, и учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте.

Трудовой отряд от центра занятости	
Кол-во детей	Период работы

15	июнь
Школьная трудовая практика	
163	июнь
40	август

Проведены беседы и классные часы:

- «Все профессии нужны, все профессии важны» (20.02.19., кл. рук. Кравченко А.А., Яшина А.А., отделение Троицкой школы).
 - «Выбор профессии» (20.02.19., кл. рук. Будник Л.В., 11 кл.).
 - «Все профессии важны, все профессии нужны» (27.02.19., кл. рук. Ювженко Т.Н., Чоликидзе Т.Г., 3 классы).
 - «Зачем люди трудятся» (27.02.19. кл. рук. Дидевич Л.В., Чиркова Н.В., Т.Г., 1-е классы).
 - Конкурс чтецов стихотворений о профессиях (24.02.19., кл. рук. Харебова Т.Ю., Николаева Э.Р., 4 классы).
 - «Сотвори своё будущее» (15.02.19., кл. рук. Кулаева Г.Н.). Классные руководители рассказали о важности правильного выбора профессии, о том, что со школьной скамьи каждому нужно готовиться к реальной жизни, надо хотеть, надо сметь, надо брать на себя груз ответственности за свое будущее.
 - Экскурсия в войсковую часть 3737 заместитель директора по ВР Жураковская Н.В.). Ребятам рассказали о службе в армии, показали кубрики, где отдыхают солдаты, показали тактический класс и рассказали о разных видах оружия.
 - Родительские собрания «Профессии наших родителей» и «Проблемы профессионального самоопределения учащихся (24.02.19., кл. рук. Вовченко Е.Н., Зайцева К.В., 9-е классы), на которых шла речь о том, чем школа может помочь в выборе профессии, чем может помочь детям в профессиональном самоопределении школьный психолог.
- 15.03.2019 г. Онлайн урок "Личный финансовый план".
- 16.03.2019 г. Онлайн урок "Вклады: как сохранить и приумножить".
- 16.03.2019 г. Онлайн урок "Инвестируй в себя или что такое личное страхование".
- 16.03.2019 г. Онлайн урок "Твой безопасный Банк в кармане".

Физкультурно-оздоровительная деятельность (пропаганда ЗОЖ)

Задача учебного предмета физическая культура: формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. Основной формой является урок физической культуры. Полностью и качественно решить 3 основные задачи школьного физического воспитания: образовательную, воспитательную, оздоровительную только за счёт уроков физической культуры крайне сложно, а порой и невозможно. Поэтому мы используем внеклассную, внешкольную и физкультурно-спортивную работу. Оздоровительная роль достигается:

- организацией учебного процесса с учётом состояния здоровья школьников;- обеспечения гигиенических условий;
- предупреждением травматизма.

14 сентября для всех обучающихся нашей школы была проведена командно-спортивная игра «Зарница» по станциям: «Спортивная», «Строевая», «Эрудит», «Медицинская», «Капитанская».

В рамках всероссийского открытого урока «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ - ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - ЗДОРОВЬЕ» в МБОУ СОШ с. Троицкого были проведены следующие мероприятия:

Дата	Наименование мероприятия	охват	Ответственные
19.09.18.	Классный час «Воспитание ответственностью» https://centersot.ru/aids	19 (11 класс)	Будник Л.В., классный руководитель
19.09.18.	Классный час «Стоп ВИЧ/СПИД»	21 (10)	Кулаева Г.Н., клас-

	https://centersot.ru/aids	класс)	сный руководитель
22.09.18.	Классный час «Здоровое поколение, здоровое будущее!» с использованием материалов на странице https://centersot.ru/aids	24 (8 класс)	Хасикова О.В., классный руководитель
23.09.18.	Брейн – ринг «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ» с использованием материалов на странице https://centersot.ru/aids	28 (9 классы)	Буянова В.А., педагог – психолог

В рамках месячника психологического здоровья с 1 по 30 сентября педагог-психолог нашей школы Буянова В.А. провела диагностику самооценки психических состояний по Айзенку в 1-х, 5-х и 10 классах, тренинги на формирование позитивного отношения к себе «Кто Я?» в 4-х классах, беседу с родителями на общешкольном родительском собрании «Психологическое здоровье вашего ребёнка». Так же Валентина Александровна провела беседы на разные темы и коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга. Ребятам очень понравились ролевые игры, дыхательные упражнения, релаксация. Беседа с детьми на тему: «Ребёнок имеет право на защиту» прошла нестандартно: дети сами озвучили права и обязанности ребёнка, используя соответствующие иллюстрации.

Работа с родителями носила просветительский характер. Валентина Александровна рассказала об особенностях возрастной группы детей, возможных трудностях, поиске путей решения, подчеркнула важность контакта родителей и детей вне школы.

В рамках проведения месячника по охране здоровья, профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании с 15 ноября по 15 декабря 2018 года в МБОУ СОШ с. Троицкого проводились следующие мероприятия:

- Среди учеников начальной школы прошёл конкурс рисунков «Мы- против курения».
- Школьный психолог Буянова В.А. провела беседы с показом презентаций: «Растём здоровыми»- 5-6 классы- 43 чел.; «Мы за здоровый образ жизни. Правила ЗОЖ.»- 7-8 классы- 87 чел.; «Вредные привычки»- 9 классы – 38 чел.; «Кто курит табак, тот сам себе враг»-10-11 кл.-32 чел.
- Заместитель директора по ВР Жураковская Н.В. провела профилактические беседы «Курение- вред себе и окружающим» (охват 92 человека, 3-4 классы).
- Ежедневный контроль и учёт посещаемости учащихся, выявление и устранение причины отсутствия учащегося в школе классными руководителями, администрацией школы и социальным педагогом.
- Беседа с показом презентации «Последствия употребления табака, энергетических напитков, спайса» и раздачей буклетов о вреде курения психолога-специалиста «Центра «ГБУ моя семья» Давтян Н.Е. с учащимися 8-9 классов «Закон и я» (охват детей- 82 человека).
- Была оказана консультативная помощь педагогом-психологом Буяновой В.А. с родителям неблагополучных семей, темы: «Здоровый образ жизни подростков!», «Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка».

С 22 по 25 декабря 2018 года для обучающихся 9-11-х классов нашей школы педагог-психолог Буянова В.А. провела Уроки доброты. Главная цель – научить детей с пониманием относиться к своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья, сформировать у них толерантное отношение к детям-инвалидам, воспитать умение сопереживать, быть готовыми оказать помощь людям, попавшим в беду.

С учащимися проведена беседа о доброте, милосердии и отзывчивости к людям. Всем участникам мероприятия был показан документальный фильм об общеобразовательной школе-интернате № 1 имени К.К. Грота в Санкт-Петербурге – первом и старейшем в России учебном заведении для слепых детей. Фильм рассказывает о жизни детей с проблемами зрения, их увлечениях, обучении, общении, социализации и развитии талантов.

Гуржибековым Т.М. (отделение по незаконному обороту наркотиков) и Давтян Н.Е. (ГБУ «Моя семья») была проведена тематическая беседа – круглый стол с показом презентаций и видеороликов социальной направленности на тему «Профилактика наркотической зависимости»

сти. Территория безопасности» в рамках профилактических мероприятий, направленных на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ, алкоголизма и табакокурения 16 марта с обучающимися 8-9 классов.

Главная цель беседы – разъяснить негативное влияние наркомании, вредных привычек на здоровье подростков, показать актуальность и значимость проблемы, способствовать воспитанию отрицательного отношения к наркомании, побуждать подростков к сопротивлению вредным привычкам, учить противостоять давлению сверстников, развивать критическое мышление, воспитывать активную жизненную позицию.

В школе работают спортивные кружки: «Волейбол»- 2 раза в неделю для 2-х разновозрастных групп и «Лёгкая атлетика» - 3 раза в неделю.

Охват учащихся питанием, количество по классам:

Одноразовое бесплатное горячее питание (завтрак, обед) - 193 чел. (1-е кл. – 28 чел., 2-е кл. – 21 чел., 3-е кл. -26 чел., 4-е кл. – 15 чел., 5-е кл. – 16 чел., 6-е кл. – 27 чел, 7 кл. – 25 чел., 8 кл. – 10 чел., 9 кл. –15 чел., 10 кл. – 5 чел., 11 кл. –5 чел.).

Буфетная продукция - 287 чел. (1-е кл. – 36 чел., 2-е кл. – 29 чел., 3-е кл. -20 чел., 4-е кл. – 27 чел., 5 кл. – 29 чел., 6 кл. – 22 чел., 7 кл. – 32 чел., 8 кл. – 33 чел., 9 кл. –31 чел., 10 кл. – 11 чел., 11 кл. –17 чел.).

Культурно-досуговая, художественно-эстетическая деятельность

Культурно-досуговая деятельность продолжает оставаться весьма значимым звеном работы нашей школы, важным компонентом его социокультурного пространства. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Все культурно-досуговые программы школы нацелены не только на наполнение детского досуга социально-значимым смыслом, но и на формирование у самих детей практических навыков содержательного проведения своего собственного свободного времени.

В процессе организации воспитательной работы в педагогический коллектив нашей школы старается интегрировать все формы и виды обучения, творчества, досуга, социально полезной деятельности, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей детей, их личностное развитие и социализацию. При всем многообразии досуговых форм любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Между тем, как показывают социологические исследования старшеклассников, школьники ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений.

5 октября в нашей школе был проведён праздничный концерт посвященный Дню учителя. Словами благодарности, уважения, признательности и пышными букетами ярких осенних цветов был отмечен труд учителей. Для них звучали песни, стихотворения о школе и учителях, были поставлены юмористические инсценировки из школьной жизни. Учителя и ученики получили большой эмоциональный заряд и огромное удовольствие от проведённого мероприятия.

6 октября по традиции был проведён День самоуправления - одиннадцатиклассники исполняли роль учителей. Все учащиеся добросовестно и ответственно отнеслись к своим обязанностям. Хочется отметить, что с каждым разом у детей получается все лучше и лучше. Каждый участник мероприятия остался доволен проведением дня, кто-то смог открыть в себе новые качества, преодолеть страх и стать уверенней, определиться с будущей профессией и просто хорошо и с пользой провести день. Это очень большой опыт для каждого, который обязательно пригодится в дальнейшей жизни.

В рамках «Недели Коста Хетагурова» в нашей школе учителя русского языка и литературы провели конкурсы чтецов стихотворений, учитель ИЗО- выставку рисунков, библиотекарь- библиотечные уроки.

Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в неделе Коста Хетагурова: выучили стихотворения наизусть на русском и осетинском языках, нарисовали рисунки, узнали много интересного об осетинском поэте.

С целью приобщения к природе, накопления знаний об окружающем мире, развития творческих способностей у детей, а также привлечения родителей в образовательный процесс в школе классные руководители 1-х классов Дидевич Л.В. и Чиркова Н.В. с 8 по 13 октября провели выставку поделок из природного материала «Осенние фантазии». Работа с природным материалом творческая, она требует фантазии. Родители совместно с детьми смастерили замечательные поделки: забавные игрушки, очаровательные персонажи из любимых сказок, целые композиции, которые можно назвать настоящими произведениями искусства. Ни одна работа не повторяется. Все экспонаты выставки «Осенние фантазии» стали прекрасным украшением фойе школы, а в дальнейшем и интерьера классов.

26 октября проведен традиционный школьный праздник «Посвящение в первоклассники». Уже почти два месяца как ребята знакомятся со школьной жизнью, и теперь настало время стать полноправными членами большой, дружной, ученической семьи. Но прежде, чем был совершён обряд посвящения, первоклашкам предстояли большие испытания, которые подготовили учащиеся 5 классов. На этом празднике учащиеся 1 классов проходили испытания в знаниях, давали клятву помогать друг другу, быть честными и учиться, чтобы с гордостью носить звание школьника.

27 октября в нашей школе прошли традиционные школьные Осенние праздники. Для обучающихся 5-6 классов была организована конкурсная программа, в ходе которой они читали стихи об осени, соревновались в «сборе урожая», пели частушки на осеннюю тематику.

Для учащихся 7-11 классов также была организована конкурсная программа. Ребята пели песни, танцевали, показывали сценки, представляли осенние поделки. Обучающиеся продемонстрировали свои яркие, харизматичные образы. В конце программы жюри дало оценку выступающим, были вручены дипломы по разным номинациям. Закончился вечер праздничной дискотекой.

30 октября в нашей школе был проведен концерт, посвященный Дню Матери. На праздничном мероприятии прозвучало много ласковых, добрых слов в адрес матерей и бабушек, собравшихся в зрительном зале. Участники концерта пели песни, танцевали, разыгрывали сценки, и все это посвящалось любимым мамам. Кто-то делал первые шаги на сцене, кто-то в очередной раз доказывал, что в нашей школе есть таланты. Мамы с восхищением наблюдали за выступлениями своих чад и от души радовались. После каждого детского выступления не стихали овации.

27 декабря года обучающиеся нашей школы пришли на новогодние мероприятия нарядные, веселые в предвкушении праздника. И их надежды оправдались. Педагоги, участвовавшие в новогоднем представлении, проявили себя хорошими артистами, показав все свое творческое мастерство, артистизм, задор и организаторские способности.

Праздник последнего звонка, капустник для выпускников, конкурсы рисунков (день Матери, 8- марта, День победы, мы за ЗОЖ, молодёжь выбирает спорт), конкурсы чтения прозы и стихотворений, библиотечные уроки, концерты ко дню учителя, 23-му февраля, 8-му марта, традиционные предметные недели. Классные руководители организовали посещение цирковых представлений (1-5 кл.), экскурсии «Достопримечательности Моздока» (5-е кл.), посещение музея «Кунаки» (7-е кл.), посещение войсковой и пожарной части.

Проектная деятельность

Название проекта	Класс	Руководитель
Аквариум	1	Стефоненко В.А.
Новогодний сувенир- снеговик	3	Стефоненко В.А.
Бабочка	3	Стефоненко В.А.
Краски осени	3	Стефоненко В.А.

Иллюстраторы сказок	5	Будник Л.В.
Дымковская игрушка	5	Стефоненко В.А.
Витраж	5	Стефоненко В.А.
Что в имени твоём	6	Фёдорова Т.В.
Песни военного подвига	7	Вовченко Е.Н.
Журавли над родиной	7	Вовченко Е.Н.
Баллада о солдате	7	Вовченко Е.Н.
Песни военного времени	7	Вовченко Е.Н.
Рождественские колядки	7	Вовченко Е.Н.
Празднование Нового года в разных странах мира	7	Вовченко Е.Н.
Моя любимая школа	7	Вовченко Е.Н.
Либретто в балетных образах	7	Вовченко Е.Н.
Светлый праздник рождества	7	Вовченко Е.Н.
Великие люди современности	7	Вовченко Е.Н.
Жизнь полонеза	7	Вовченко Е.Н.
Диванная подушка	7	Марчук Е.Н.
Ночная сорочка	7	Марчук Е.Н.
Одежда для сна	7	Марчук Е.Н.
Подушка-игрушка	7	Марчук Е.Н.
Картина, вышитая нитками	7	Марчук Е.Н.
Мягкая игрушка	7	Марчук Е.Н.
Экологический плакат	7	Стефоненко В.А.
Буквица	7	Стефоненко В.А.
По страницам былин	7	Фёдорова Т.В.
Летняя юбка	8	Марчук Е.Н.
Подарок	8	Марчук Е.Н.
Декоративное панно	8	Марчук Е.Н.
Цветочные фантазии	8	Марчук Е.Н.
Апробация озимого чеснока	9	Богославцева И.И.
Изучение дикорастущих растений с. Троицкого	9	Богославцева И.И.
Изучение экологии дождевых червей	9	Богославцева И.И.
Изучение качества мыла	9	Богославцева И.И.
Стресс	9	Богославцева И.И.
Изучение продуктивности сортов пшеницы	9	Богославцева И.И.
Изучение посадки клубники	9	Богославцева И.И.
Старинные слова	9	Хасикова О. В.
Молодёжный сленг	9	Хасикова О. В.
Творчество А.Гайдара в восприятии современных читателей	9	Хасикова О. В.
Сказки	9	Хасикова О. В.
Исследование поливочной воды	10	Богославцева И.И.
Аюрведа	10	Богославцева И.И.
Роль иллюстрации в понимании художественного произ-	10	Будник Л.В.

ведения		
Роль музыки в кино	10	Будник Л.В.
Изучение качества снега	11	Богославцева И.И.
Конституция РФ	11	Работкин С.В.
Русские народные сказки как пример лженаучного познания мира	11	Работкин С.В.
Моздок-Малгобекская оборонительная операция	11	Работкин С.В.

2. Профилактика

Работа по профилактике правонарушений и преступлений в МБОУ СОШ с. Троицкого ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На административных планерках заслушиваются отчеты классных руководителей по работе с трудными подростками.

Классными руководителями ведётся работа с детьми, состоящими на учете в ПДН и внутришкольном учете, с детьми группы риска и социально-опасного окружения, которые по возможности привлекаются к участию в школьных и районных мероприятиях. Формами работы с такими детьми являются регулярные встречи и профилактические беседы с педагогом-психологом школы, зам. директора по ВР, школьным участковым инспектором. Проводятся встречи с родителями и посещение на дому этих учащихся. Проводится контроль по внеурочной деятельности данной категории учащихся. Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется ежедневный контроль над посещаемостью занятий с выявлением причин пропусков и анализом на педагогических совещаниях. Важное значение имеет занятость детей по их интересам и возможностям в спортивных секциях школы и в кружках нашей школы, а также других учреждениях дополнительного образования.

Содержание, формы и методы социально-профилактической работы МБОУ СОШ с. Троицкого направлены на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе. Ребята привлекаются в кружки и секции. Активную регулярную работу в течение учебного года с ними проводят представители ученического самоуправления школы, члены школьного Совета старшеклассников. Формами работы являются беседы, привлечение к участию спортивной и культурной жизни школы.

Кроме того, одним из направлений работы с данной группой учащихся является привлечение их к работе в каникулярный период времени: трудоустройство через центр занятости, привлечение к участию в волонтерской деятельности.

Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

сроки	мероприятия	классы	ответственные
сентябрь	1.Запись в кружки, секции.	1-11	Классные руководители Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР
	2.Беседа: «Устав школы – закон нашей жизни».	1-5 1-11	
	3.Составление банка данных о детях группы «риска».	1-11	
	4.Беседы «Режим дня школьника»,		

	«Правила поведения в общественных местах». 5. Субботник по благоустройству пришкольной территории.	1-11	Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР Кл. рук., зам. дир. по АХЧ, ЗДВР
октябрь	1. Беседа «Административная ответственность подростков за курение и распитие спиртных напитков». 2. Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям. 3. Посещение семей детей, стоящих на ВШУ. 4. Анкетирование старшеклассников «Моё отношение к алкоголю». 5. Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШУ.	5-11 5-11 1-11 5-7 1-11	Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР, психолог Психолог Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР
ноябрь	1. Беседы «Вредные привычки и как от них избавиться». 2. Выставка «ЗОЖ». 3. Проведение спортивных соревнований. 4. Встреча инспектора ПДН с учениками «Последствия правонарушений для юного гражданина». 5. Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШУ. 6. Посещение семей детей, стоящих на ВШУ.	5-11 2-7 1-11 8-9 1-11 1-11	Кл. рук., соц. педагог Кл. рук., ЗДВР Кл. рук., физруки, ЗДВР Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР
Декабрь	1. Анкетирование «Моё отношение к наркотикам». 2. Просмотр видеофильмов ЗОЖ. 3. Встречи с врачами-специалистами. 4. Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям. 5. Посещение неблагополучных семей. 6. Проведение новогодних праздников. 7. Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШУ.	11 5-11 5-11 5-11 1-11 1-11 1-11	Психолог Кл. рук. Кл. рук., ЗДВР Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР Кл. рук., администрация школы, инспектор ПДН Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР
январь	1. Индивидуальные встречи инспектора	5-11	Кл. рук., инспектор ПДН,

	<p>ПДН с учащимися, неоднократно совершающими правонарушения.</p> <p>2. Психологические тренинги ролевые игры « Как сказать нет и не потерять друзей».</p> <p>3. Конкурс рисунков «ЗОЖ».</p> <p>4. Посещение семей детей, стоящих на ВШУ.</p> <p>5. Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШУ.</p>	<p>5-11</p> <p>4-7</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>ЗДВР</p> <p>Психолог, соц. педагог</p> <p>Кл. рук., ЗДВР</p> <p>Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР</p> <p>Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР</p>
февраль	<p>1. Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям.</p> <p>2. Беседы: «Права ребёнка» .</p> <p>3. Весёлые старты 1-7 классы.</p> <p>4. Турнир «Сильные, смелые, ловкие».</p> <p>5. Посещение семей детей, стоящих на ВШУ.</p> <p>6. Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШУ.</p>	<p>5-11</p> <p>5-11</p> <p>1-7</p> <p>8-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР</p> <p>Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР</p> <p>Кл. рук., физруки, ЗДВР</p> <p>Кл. рук., физруки, ЗДВР</p> <p>Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР</p> <p>Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР</p>
март	<p>1. Празднование «Масленицы», 8-е Марта.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с учащимися.</p> <p>4. Беседы «Моё свободное время».</p> <p>5. Посещение семей детей, стоящих на ВШУ.</p> <p>7. Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШУ.</p>	<p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>5-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>Кл. рук., ЗДВР</p> <p>Кл. рук., администрация</p> <p>Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР</p>
апрель	<p>1. Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям.</p> <p>2. Беседы по профориентации.</p> <p>3. Трудовой десант.</p> <p>4. Рейд с инспектором ПДН по неблагополучным семьям.</p> <p>5. Посещение семей детей, стоящих на ВШУ.</p> <p>6. Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШУ.</p> <p>7. Добровольное социально-психологическое тестирование</p>	<p>1-11</p> <p>7-11</p> <p>2-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>8-11</p>	<p>Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР</p> <p>Кл. рук., администрация</p> <p>Кл. рук., зам. дир. по АХЧ, ЗДВР</p> <p>Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР</p>

			ЗДВР ЗДВР, психолог ЗДВР, психолог
май	1.Беседа инспектора ПДН «Поведение и безопасность несовершеннолетних в летнее время».	5-11	Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР, соц. педагог
	2. Анкетирование «Моё свободное время».	5-11	Психолог
	3. Организация летнего труда и отдыха учащихся.	1-11	Кл. рук., ЗДВР
	4. Посещение семей детей, стоящих на ВШУ.	1-11	Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР
	5. Контроль посещения занятий учащимися, состоящими на ВШУ.	1-11	Кл. рук., инспектор ПДН, ЗДВР

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в нашей школе проводится планомерно: классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с педагогом-психологом.

Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги. Поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики. Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы. Ведётся ежедневный учет детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению.

Ежеквартально направляется информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в РУО Моздокского района.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации, родительского комитета, Совета старшеклассников, классные руководители, педагог-психолог.

Совет профилактики

В состав комитета Совета профилактики входят:

- Председатель совета профилактики- Жураковская Н.В., заместитель директора по ВР.
- Школьный инспектор ПДН- Светобатченко А.В.
- Члены общешкольного родительского комитета – Отрошок А.А., Винник С.А., Долгая М.А.
- Члены школьной службы медиации- Раскорякина А. (11 кл.), Мамедова И. (11 кл.).
- Секретарь – Абрамян Н.М., социальный педагог.

№	дата	тема заседания
1	18.10.2018.	1. Успеваемость, посещаемость и поведение учащихся. 2. Отчёты учащихся, состоящих на различных видах учёта.
2	17.12.2018.	1. Успеваемость, посещаемость и поведение учащихся. 2. Отчёты учащихся, состоящих на различных видах учёта.
3	13.03.2019.	1. Отчёт наставников о проделанной работе с детьми и семьями, состоящими на различных видах учёта. 2. Отчёты учащихся, состоящих на различных видах учёта.
4	21.05.2019.	1. Успеваемость, посещаемость и поведение учащихся.

2. Отчёты учащихся, состоящих на различных видах учёта.

Различные виды учета

2018-2019 уч.г.	Начало учебно-го года	Изменения		Конец учебного года
		поставили	сняли	
ПДН	3	1	1	3
ВШУ	8	1	1	8
группа риска	6	0	0	6
Дети социально-опасного окружения	5	0	0	5

ПДН

	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения, Класс	Причина, дата постановки	ФИО родителей (законных представителей)	Домашний адрес	Ф.И.О. наставника, должность	Форма и виды работы
1	Наумкин Александр Алексеевич	09.07.2001 7	28.01.2016. Совершение правонарушения	Наумкина Марина Алексеевна	С. Троицкое, ул. Бударина, 40	Медведовский Н.М., учитель истории	Беседы, посещение на дому, беседы с родителями
2	Тереник Андрей Александрович	31.07.2003	06.05.2018. Совершение правонарушения	Тереник Елена Александровна	Г. Моздок, ул. Гастелло 4, кв.144	Зайцева Кристина Васильевна, учитель английского языка	Беседы, посещение уроков, посещение на дому, беседы с родителями, контроль за успеваемостью, посещаемостью и поведением
3	Понаморенко Тимур Дмитриевич	27.07.2005	29.01.2019 Совершение правонарушения	Понаморенко Мадина Хазбиевна Понаморенко Дмитрий Алексеевич	с. Троицкое, ул. Матросова 34	Медведовский Николай Михайлович, преподаватель-организатор ОБЖ	Беседы, посещение уроков, посещение на дому, беседы с родите-

							лями, контроль за успева- емость, посещае- мостью и поведе- нием
--	--	--	--	--	--	--	---

ВШУ

№	класс	ФИО несовершеннолет- него	ФИО родителей	Дата поста- новки на учёт	Причина поста- новки на учёт
1.	2 а	Редькина Виолетта Сергеевна	Редькина Мария Сергеевна Редькин Сергей Павлович	17.10.2017	Непосещение школы по субботам
2.	3 а	Редькина Нелли Сергеевна	Редькина Мария Сергеевна Редькин Сергей Павлович	17.03.2016 г.	Непосещение школы по субботам
3.	4 а	Редькина Снежанна Сергеевна	Редькина Мария Сергеевна Редькин Сергей Павлович	20.10.2016 г.	Непосещение школы по субботам
4.	5 а	Нарадько Владимир Андреевич	Нарадько Ирина Владимировна Нарадько Андрей Владимирович	01.03.2018	Нарушение устава школы, недостаточный контроль со стороны родителей
5.	5 б	Щербаков Рамзан Асланович	Щербакова Кира Владимировна	01.03.2018	Нарушение устава школы, недостаточный контроль со стороны родителей
6.	6 б	Понаморенко Тимур Дмитриевич	Понаморенко Дмитрий Алексеевич Понаморенко Мадина Хазбиевна	13.04.2017	Нарушение устава школы
7.	7 а	Колесников Сергей Петрович	Колесников Петр Алексеевич	17.10.2017	Нарушение устава школы, недостаточный контроль со стороны родителей
8.	8 а	Курбанов Ислам Султанбекович	Курбанова Ольга Александровна Курбанов Султанбек Эльмурзаевич	11.11.2008	Нарушение устава школы, недостаточный контроль со стороны родителей

Профилактика алкоголизма, курения, наркомании

Цели:

1. Пропаганда социально – позитивного образа жизни среди детей и молодёжи.
2. Профилактика асоциального поведения в детской и молодёжной среде

3. Развивать у школьников осознанное неприятие наркотических средств как способов воздействия на свою личность;
4. Воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем;
5. Способствовать осознанию школьников наркомании как болезни, не только сжигающей физические силы человека, но и уничтожающей его как личность;
6. Формировать чувство личной ответственности за здоровый образ жизни.

Профилактическая работа с учащимися проводится через преподавание предметов учебного плана. Так, например, содержание многих текстовых задач, включенных в учебники математики, литературы, ОБЖ, географии и других предметов дает богатый материал для антинаркотического воспитания учащихся. Профилактика наркомании в школе должна быть обязательной. Она должна осуществляться в доступной детям форме. Профилактика должна вызывать отклик у подростков и формировать у них однозначную позицию отказа от наркотиков.

Традиционные мероприятия, которые проходили в течение всего года:

- ✓ уроки обществознания в 8 – 11 классах «Имею право знать!» (по профилактике наркомании, приуроченные ко Дню трезвости);
- ✓ организация и проведение районной спартакиады по военно-прикладным видам спорта среди допризывной молодёжи;
- ✓ классные часы в 5 – 7 классах «Алкоголь – враг здоровью», приуроченные к Дню трезвости;
- ✓ конкурс рисунков среди обучающихся 5 – 8 классов «Мир без наркотиков» (о вреде употребления наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения);
- ✓ акция «Мы за ЗОЖ», которая включает в себя: о открытые мероприятия на параллели 5-6 классов «Я и моё здоровье»;
- ✓ классные часы «Привычки хорошие и плохие» (7 – 8 классы), «Что имеем - не храним, потерявши – плачем» (9 – 11 классы);
- ✓ выставку литературы в школьной библиотеке «Что такое здоровый образ жизни?»;
- ✓ конкурс агитплаката «Мы – за ЗОЖ!»;
- ✓ акции «10 причин, чтобы не употреблять наркотики», «10 причин, чтобы не курить», проводимые учителями биологии;
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- ✓ классные часы «Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ», «Основы профилактики ВИЧ инфекций среди подростков»;
- ✓ разработка и распространение буклетов «Некоторые советы молодому человеку о наркотиках», «Наркотики: как сказать «НЕТ»»;
- ✓ организация и проведение родительских собраний с выступлениями инспектора ПДН, врача-нарколога по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения.

Старшеклассникам был продемонстрирован видеоролик «Пока не поздно», который наглядно показал пагубность и безысходность пути, избранной наркоманом в юном возрасте, а главное, полное безразличие к происходящему вокруг, отсутствие интереса к жизни.

Психологом школы Буяновой В.А. был проведен диспут «Скажи наркотикам: «Нет!»». Обсуждая ответы, ребята выполняли творческие задания, работая в парах и группах, где говорилось о том, как можно научиться противостоять вредным привычкам, были проведены психологические тренинги: «Стили принятия решений», упражнение «Тихая дискуссия». Ребята

ознакомились с информацией по процедуре добровольного антинаркотического тестирования и медосмотра, рассмотрели психологические аспекты.

В начале марта учащиеся 7-11 классов приняли участие в добровольном антинаркотическом тестировании на выявление «группы риска» школьников.

Очень важную роль в профилактике вредных привычек выполняет просветительская работа родителей. Просвещение родителей осуществляется через родительские лектории, всеобщие, общешкольные и классные родительские собрания. Поэтому в марте на классных родительских собраниях педагогом-психологом Буяновой В.А. был проведен лекторий «Роль семьи в формировании здорового образа жизни», «С чего начинается зависимость», инструктаж родителей «Симптомы распознавания употребления наркотиков».

В апреле прошла встреча с представителями ЦСМ Моздокского района, где обсуждались проблемы потребления молодежью курительных смесей. Встреча направлена на формирование осознанной мотивации на трезвый образ жизни, закрепление ценностей здоровья. Подчеркивались «ловушки», в которые попадают молодые люди, на первый взгляд имеющие установку на трезвость, была доведена информация о последствиях первой пробы курительных смесей, а также об отдаленных последствиях.

Профилактика суицидального поведения

В целях профилактики суицидальных проявлений у учащихся, оказания своевременной помощи детям в кризисный момент в школе функционирует служба по профилактике суицида. В социально-психологической службе родители, учителя и учащиеся могут получить помощь психолога, медработника при возникновении проблем.

Вся работа была направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся.

Цель данного направления: повышение профессиональной компетентности педагога по профилактике депрессивных состояний и суицидального риска среди детей и подростков.

Задачи:

- Информировать педагогов школы об особенностях профилактической работы по предупреждению суицида;
- Изучить особенности суицидального поведения подростков для своевременного выявления признаков пресуицида;
- Разработать механизмы работы классного руководителя, педагога по профилактике суицида.

Формы работы:

- лектории,
- круглые столы,
- семинары,
- стендовая информация,
- индивидуальные консультации,
- « почта доверия».

Работа, проведенная в школе по профилактике суицида среди обучающихся, родителей и педагогов, направлена на укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. На текущий учебный год данная служба ставит своей целью профилактическую работу: психологическое просвещение и развитие для формирования устойчивости против стресса, повышение самооценки через специально организованные мероприятия. Согласно плана работы по профилактике суицида и суицидальных настроений и поведения, классными руководителями подготовлены и проведены классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях. Доведено до сведения учащихся и их родителей о работе «Телефонов доверия», сведения о «телефонах доверия» размещены на стен-

дах в рекреациях и в классных уголках. С классными руководителями проведено занятие – семинар по теме «На краю пропасти. Суицид подростков».

Презентацию о возрастных особенностях эмоционального развития подростков, о статистике по суициду, о работе с учащимися девиантного поведения показала педагог-психолог Буянова В.А. Также она охарактеризовала особенности подростков, склонных к суициду, ознакомила с причинами суицида, с признаками суицидальных личностей и дала советы по выявлению подростков, склонных к суициду.

Классные руководители были ознакомлены с анализом теста на определение уровня тревожности среди учащихся школы. Результаты, выявленные при проведении данных методик, затем доводятся в индивидуальных беседах до сведения родителей и учителей, чтобы они могли скорректировать воспитательное воздействие на учащегося для предотвращения суицидального поведения ребенка. Проведена профилактическая работа с семьями- родительский лекторий «Подростковый суицид», «Семейные конфликты и конструктивные способы их разрешения». Разработан поэтапный план психологической адаптации и помощи для отдельных детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Психологом школы Буяновой В.А. проведены психологические тренинги для родителей учащихся девиантного поведения «Причины детской агрессии», «Профилактика асоциального поведения ребёнка в семье», а также психологические тренинги для учащихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии» и т.д.

№ п/п	Название работы	класс	Время проведения
1	1. Родительский лекторий «Подростковый суицид» 2. Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми.	1-11	сентябрь
2	1. Классные часы «Умей управлять своими эмоциями». 2. Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений	7-11 1-11	Октябрь
3	Классные часы «Учимся строить отношения».	8-11	Ноябрь
4	1. Классные часы «Суицид - геройство или слабость?». 2. Выступление психолога на родительских собраниях «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».	9-11 1-11	Декабрь
5	Семинар «Профилактика суицидальных попыток среди подростков».	8-11	Январь
6	1. Семинар «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях». 2. Выступление психолога на родительских собраниях: «Первые проблемы подросткового возраста».	9-11	Февраль
7	Классные часы «Цели и смысл жизни»	9-11	Март
8	1. Классные часы «Как избавиться от стресса» 2. Выступление психолога на родительских собраниях: «Ложь и правда о суициде».	8-11	Апрель
9	1. Классные часы «Ценность человеческой жизни» 2. Выступление психолога на родительских собраниях: «Почему ребенок не хочет жить?».	9-11	Май

10	Индивидуальные беседы с подростками.	5-11	В течение года
----	--------------------------------------	------	----------------

Безопасность жизнедеятельности

Цель: формирование у учащихся навыков распознавания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от пожара, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь при пожарах.

Основные мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в МБОУ СОШ с.

Троицкого:

21.09.18., 21.12.18., 26.04.19 - учебная эвакуация (1-11 классы, 493 чел.).

17.09.18. Беседы старшеклассников с обучающимися 5-6 классов «Общественная безопасность» (5-6 классы, 111 чел.).

11.09.18. Беседа «Дорога и дети» (6 классы, 14 чел.).

18.09.18. Тестирование на знание ПДД (9 классы, 13 чел.).

21.09.18. Беседы старшеклассников с обучающимися 7 классов «!Мы за безопасный мир» с показом презентации (7 классы, 39 чел.).

25.09.18. Брейн - ринг «Безопасность на дорогах и не только» (8, 10 классы, 12 и 10чел.).

28.09.18. Акция «Письмо водителю» (8 классы, 12 чел.).

29.09.18. Единый классный час в начальной школе «Твоя безопасность» (ПДД, антитеррористическая, пожарная) с записью в журнале по ТБ (1-4 классы, 193 чел.).

С целью обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся и воспитанников путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде 26 и 27 октября 2018 г. был проведен урок безопасности в сети Интернет (5, 6, 8, 9, 11 классы). В рамках урока обучающимся были продемонстрированы презентации и видео, согласно их возрастной группе, обучающиеся ознакомились с международными стандартами в области информационной безопасности детей, которые отражены в российском законодательстве. При проведении урока учителями информатики использованы материалы сайта <http://www.единыйурок.рф>. Необходимо отметить активное участие учеников в обсуждении темы урока «Единый урок по безопасности в сети Интернет».

№	Дата проведения	Класс	Кол-во учеников	Материал используемый на уроке	Ответственный
1	25.10.2018	8 «б»	20	Презентация 8-11, видеоурок, дискуссия www.единыйурок.рф	Учитель информатики Бондаренко Олеся Михайловна
2		9 «б»	19	Презентация 8-11, видеоурок, дискуссия www.единыйурок.рф	
3		11	22	Презентация 8-11, видеоурок, дискуссия www.единыйурок.рф	
4	26.10.2018	5 «а»	27	Презентация 5-9, видеоурок, дискуссия www.единыйурок.рф	Учитель информатики Жураковская Надежда Васильевна
5		5 «б»	26	Презентация 5-9, видеоурок, дискуссия www.единыйурок.рф	
6		6 «а»	27	Презентация 5-9, видеоурок, дискуссия www.единыйурок.рф	
7		6 «б»	26	Презентация 5-9, видеоурок, дискуссия www.единыйурок.рф	
ВСЕГО: 167 человек					

12 декабря с обучающимися нашей школы провели беседу инспекторы ПДН Каспаров А.Н., Куразова М.К., Светобатченко А.В., Худиева М.О. и Лохова В.С. Во время встречи школьники прослушали лекцию «О недопустимости использования детьми пиротехнических средств». В ходе профилактической беседы сотрудники полиции рассказали, как не допустить

возникновения экстренных ситуаций и какие действия необходимо предпринять в случае пожара, напомнили обучающимся о необходимости соблюдения правил дорожного движения и об ответственности за совершение административных нарушений. Каждый должен четко усвоить, что правила дорожного движения - это закон для всех, соблюдение которого является обязательным.

Месячник по предупреждению пожаров от детской шалости проводился в период с 1 апреля по 30 апреля 2019 года. В ходе месячника безопасности были проведены следующие мероприятия:

- В течение месячника в школьной библиотеке была организована выставка литературы по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной и антитеррористической безопасности.
- 01.04.19. Преподаватель-организатор ОБЖ провёл занятие для классных руководителей по теме «Эвакуация учащихся при угрозе возникновения пожара».
- В период с 1 по 5 апреля классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися школы о мерах пожарной безопасности «Первичные средства пожаротушения» с беседой о правилах поведения при пожаре.
- 08.04.19. Внеклассное занятие «Огонь- друг или враг?», 1-е классы (Дидевич Л.В., Чиркова Н.В.).
- 10.04.19. Классный час «Спичка невеличка, огонь великан», 9-е классы (Вовченко Е.Н., Зайцева К.В.). Отвечая на вопросы викторины «Огонь – не игрушка!», учащиеся вспомнили причины возникновения пожара, правила поведения в случае пожара.
- 11.04.19. Классный час «Что делать при пожаре», 4-е классы (Николаева Э.Р., Харебова Т.Ю.).
- 08.04.19. Субботник (уборка сгораемого мусора и материалов)- очистка школьной территории и уборка парковой зоны ДК с. Троицкого (уборка прошлогодней листвы и мусора, очистка дорожки, пролегающей через парк, обрезка деревьев).
- 13.04.19. Классный час «Осторожно, огонь», 2-е классы (Батищева Л.Н., Тесленко Н.В., Кравченко Н.В.).
- 15.04.19. Классный час «Меры пожарной безопасности в чрезвычайных ситуациях», 10-11 классы (Кулаева Г.Н., Будник Л.В.).
- 18.04.19. Классный час «Спички не игрушка», 3-е классы (Ювженко Т.Н., Чоликидзе Т.Г.).
- 18.04.19. Классный час «Героическая профессия – пожарный», 7-е классы (Медведовский Н.М., Куликова О.М.).
- 21. 04.19. Классный час «Оказание ПМП при ожогах» 11 класс (Будник Л.В.).
- 28.04.19. Классный час «Причины возникновения пожаров», 5-е классы (Стефоненко В.А, Федорова Т.В.).
- Преподаватель- организатор ОБЖ (Медведовский Н.М.) подготовил с учащимися 9-х и 10-го классов презентации и викторины на противопожарную тему, учащиеся показали презентации и провели викторины с учениками начальной школы.

Профилактика дорожного травматизма среди детей и подростков

Цель:

- формирование знаний, умений и навыков правильно вести себя на улицах населённых пунктов, в транспорте;
- умений ориентироваться в сложившейся ситуации;
- сохранение жизни и здоровья детей.

11 сентября сотрудники инспекторы по пропаганде БДД Никитенко Н.А. и Авакова А.Б. провели профилактические беседы с обучающимися нашей школы. В ходе беседы сотрудники полиции подробно рассказали обучающимся о состоянии аварийности в районе, и причинах совершения дорожно-транспортных происшествий. Особое внимание было уделено соблюдению ПДД в качестве пешеходов и ответственности за данное нарушение. Помимо этого, инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения разбирали с ребятами основные ошибки пешеходов, обсуждали психофизиологические особенности их возраста, которые приводят к ДТП,

такие как склонность к юношескому максимализму и неправильность оценки дорожной обстановки. А также, объяснили принципы работы светоотражателей.

9 октября 2018 года команда нашей школы «Светофорик» приняла активное участие в районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». Основная цель конкурса — воспитание законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности, дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних, формирование у детей культуры здорового образа жизни, а также закрепление школьниками знаний Правил дорожного движения.

С 27 февраля по 4 марта классными 1-11 классов (охват 492 человека) руководителями проведены классные часы по профилактике детского травматизма.

Преподаватель-организатор ОБЖ в рамках урока ОБЖ провёл профилактические беседы с обучающимися 8-х, 10,11 классов о ПДД (охват 77 человек).

Психологом школы проведены беседы в 5-6 классах (охват 55 человек) с показом презентаций о необходимости соблюдения ПДД школьниками. По окончании беседы психолог раздала памятки о соблюдении ПДД.

6 апреля с обучающимися начальной школы (1-4 классы, охват 198 человек) были проведены беседы с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения Никитенко Н.А.

Профилактика экстремизма и терроризма

Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся. В целях профилактики экстремизма и терроризма в школ проделана следующая работа:

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Отметка об исполнении
1	2	3	4	5
1. Организационные мероприятия				
1	Разработка плана мероприятий	август	Заместитель директора по ВР	план
2	Формирование методического материала по противодействию терроризма и экстремистским проявлениям среди воспитанников	постоянно	Заместитель директора по ВР	папка с методическим материалом
3	Совещание педагогических работников по вопросам профилактики терроризма, экстремизма и жестокого обращения с детьми в образовательном учреждении. Доведение плана мероприятий.	сентябрь	Заместитель директора по ВР	07.09.2018
4	Изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди несовершеннолетних учащихся.	август	Заместитель директора по ВР	методические материалы
5	Методическая консультация для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков.	сентябрь	Заместитель директора по ВР	07.09.2019

6	Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы, изучение национального состава класса и школы, его особенностей; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности; - выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.	В течение учебного года	Заместитель директоре по ВР, социальный педагог, классные руководители	классный журнал, материалы постановки на внутришкольный учет
7	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера на совещании при директоре.	Ноябрь	Заместитель директоре по ВР	совещание
8	Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности «Мир без насилия».	Март	Учитель ОБЖ	стенд
9	Выставки книг: «Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы XXI века», «Здоровый образ жизни», «Правила дорожного движения».	В течение учебного года	библиотекарь	выставки
2. Работа с педагогическим коллективом				
1	Информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, состоящих на внутришкольном педагогическом контроле.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	план работы социального педагога
3. Мероприятия с учащимися				
1	Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе	сентябрь	классные руководители, социальный педагог	планы работ
2	Изучение на уроках обществоведения основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Отбор содержания производить с учетом психологических, познавательных воз-	в течение учебного года	Учителя истории, обществоведения	планы работ, рабочие программы

	возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.			
	Проведение профилактических бесед на темы: толерантность, недопущение межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители	5,6,7 кл.- 10.11.- 12.11.2018 г. 8 кл.- 05.04.2019 г. 9 кл.- 06.04.2019 г. 10,11- 08.04.2019 г.
3	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	при необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители	5,6 кл.- 10.10.2018 г. 7 кл.- 28.11.18 г. 8 кл.- 15.12.2018 г. 9 кл.- 10.02.2019 г. 10,11- 18.03.2019 г.
4	Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми	при необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	журнал педагога-психолога
5	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР	9 кл.- 09.02.2019 г. 10,11- 19.03.2019 г.
6	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", в рамках солидарности с жертвами терактов "Терроризму скажем: Нет!", "Терроризм - зло против человечества", «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России», «Учись управлять своими эмоциями».	в течение учебного года	классные руководители	планы воспитательной работы 1-11 кл.- 07.09.2018 г. 1-11 кл.- 05.10.2018 г. 1-11 кл. 11.- 18.04.2019 г.

Социально-педагогический паспорт

№	Наименование	Кол-во	%
1.	Кол-во учащихся:	539	100
	-мальчиков	271	50,3
	-девочек	268	49,7
2.	Национальный состав обучающихся:		
	Русские	403	74,8
	Осетины	30	5,6
	Турки	42	7,7
	Цыгане	16	2,9
	Чеченцы	10	1,8
	Даргинцы	14	2,6
	Кумыки	11	2
	Корейцы	4	0,7
	Дагестанцы	1	0,2
	Кабардинцы	3	0,5
	Армяне	2	0,4
	Таджики	1	0,2
	Балкарцы	1	0,2
Грузины	1	0,2	
3.	Социальный статус семьи:		
	Работают оба родителя	180	43
	Работает один родитель	232	57
	Безработные (кол-во человек)	92	11,8
	Пенсионеры (кол-во человек)	12	1,5
	Инвалиды (кол-во человек)	7	1
	В декретном отпуске (кол-во человек)	28	3,6
4.	Социальные условия семьи:		
	Полные	310	75
	Неполные	102	25
	Многодетные	97	23
	Малообеспеченные	94	22
	Дети сироты	2	0,4
	Дети инвалиды	4	0,7
	Находящиеся под опекой и попечительством	9	1,7
Оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	5	0,9	
5.	Уровень образования родителей:		
	Высшее	202	26
	Среднее	182	23,4
	Среднее специальное	203	26
	Профессионально-техническое	102	13
	Основное	82	11
	Без образования	5	0,6
6.	Социально-психологические условия семьи:		
	Дети социально-опасного положения	5	0,9
7.	Девиантное поведение уч-ся (разные формы учета):		
	ПДН	3	0,5
	ВШУ	8	1,5
	«группа риска»	6	1,1

3. Кружковая работа

Цель организации внеурочной занятости учащихся в 2018 – 2019 учебном году: создание оптимальных возможностей и условий для творческой самореализации детей в разнообразных развивающих средах, интеграция основного и внешкольного образования в рамках введения новых государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- создание условий для выявления, развития и сопровождения одаренного ребенка, реализации его потенциальных способностей на разных этапах его обучения и развития;
- корректировка работы по написанию программ с одаренными детьми на следующий год;
- разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одарённых детей;
- обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одарённых детей через методическую работу с педагогическим коллективом в рамках введения новых государственных образовательных стандартов.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Занятия в кружке – это достойный способ организации досуга ребенка, особенно для родителей, которые работают и не могут сидеть дома с любимым чадом после уроков. У детей, посещающих внешкольные занятия, меньше шансов попасть в какую-нибудь беду на улице, натворить что-нибудь дома, приобрести вредные привычки. Что же дает детям дополнительное образование, отнимая время от основного? Кружки помогают детям развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Любому ребенку важно иметь место, отличное от школы и дома, где он может быть самим собой, где его уважают за особые достижения, где можно общаться со сверстниками в неформальной обстановке.

В нашей школе создана сеть кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности детей. Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях. Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти и реализовать свои интересы и склонности.

Общее количество секций, студий и кружков на конец учебного года составило 38, из них:

	направления							
	математическое	лингвистическое	интеллектуально-познавательное	техническое	физкультурно-оздоровительное	художественно – эстетич.	социальное	туристско-краеведческое

Школь- ные кружки	256	134	132	18	25	35	15	55
По до- говору на базе школы	-	-	-	-	20	-	-	-
В учре- удре- ждени- ях ДОД	-	-	-	-	51	49	-	-
ИТО- ГО:	256	134	132	18	96	84	15	55

Работа кружков осуществлялась на основе программ, календарно-тематических планов, утвержденных директором школы. При разработке программы кружка руководители пользовались примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами учреждений дополнительного образования. Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная. В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами. Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Так, например, ребята, которые занимаются в Лингвистическом кружке «Знатоки русского языка», значительно легче постигают курс русского языка и литературы, а ученики, занимающиеся по программе «Природа Осетии», лучше своих одноклассников знают историю родного края. Педагогическому коллективу школы удалось целесообразно организовать кружковую работу с учащимися, включить абсолютное большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Численный состав объединений определялся учащимися, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Учащиеся нашей школы стали не только участниками, но и победителями районных конкурсов.

Установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления.

Образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках,

конкурсах, соревнованиях. Вывод: результатами проводимых кружковых занятий являются: активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр; дети, посещающие кружки эстетического цикла активно участвуют в конкурсах районного уровня, готовят своим домашним и знакомым подарки и имеют хорошие результаты; спортивные секции пользуются популярностью среди учащихся школы.

4. Работа ШМО классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов мы рассматриваем на Методическом объединении классных руководителей по воспитательной работе. Составляется ежегодно план работы МО по выявленным затруднениям либо с целью повышения профессионального мастерства, а также соответственно целям и задачам, поставленным в учебном году, исходя из решений заседаний МО.

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы в 2018-2019 учебном году стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время (99% учащихся посещают кружки и секции, организованные как в школе, так и вне ее), организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д. Большинство классных руководителей повышали своё мастерство путём знакомства с новинками педагогической литературы, с обменом опытом по проведению интересных мероприятий.

В 2018-2019 уч. году были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары – 4 раза за год;
- методическая помощь классным руководителям, учителям-предметникам, социальных педагогов, медицинских работников, школьного психолога – в течение учебного года;

- индивидуальные и групповые консультации – в течение учебного года;
- взаимопосещение с последующим анализом классных часов и других форм работы с учащимися – в течение учебного года;

Как положительную следует отметить практику повышения педагогического мастерства через разработку своей темы по самообразованию. В течение учебного года на заседаниях МО, семинарах, практических занятиях классные руководители делились вопросами, связанными с темой самообразования.

В течение учебного года классные руководители обменивались методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания, взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытые мероприятия воспитательного характера. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому.

В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в школе были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.
- Вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации.
- Военно-спортивная игра: «Служить Отечеству готов»
- Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.
- Уроки мужества «Горячее сердце».
- Урок памяти, посвященный россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами России с приглашением участников боевых действий.
- Оформление тематических книжных полоков, выставок художественной и научно-популярной литературы.

Важными направлениями своей работы классные руководители считают работу по здоровьесбережению школьников, по сохранению исторического наследия, работу с родителями, с трудными подростками.

Положительным моментом в деятельности классных руководителей в 2018-2019 учебном году явилась активизация работы с органами ученического самоуправления. Найдены новые интересные формы, методы и принципы деятельности с учениками-активистами, лидерами, к работе органов классного управления привлекаются все больше обучающихся, в их числе подростки «группы риска». МО продолжает проводить с классными руководителями по этой теме консультации и практические занятия, особенно с молодыми педагогами.

МО классных руководителей уделяло серьезное внимание вопросу документации классных руководителей. В сентябре, по традиции, было проведено совещание с повесткой: документация классного руководителя на современном этапе воспитательного процесса. В течение учебного года членами администрации школы неоднократно проверялась документация классного руководителя: планы работы, дневники наблюдения за подростками «группы риска», протоколы классных родительских собраний и т.д. Итоги проверки были зафиксированы в выступлениях на заседании МО.

Открытые классные часы, проведённые классными руководителями

№	Тема открытого классного часа	Класс	Ответственный
1.	Посвящение в первоклассники	1	Дидевич Л.В.
2.	Посвящение в первоклассники	1	Чиркова Н.В.
3.	Посвящение в первоклассники	1	Яшина А.А.
4.	Мой папа в армии служил	2	Батищева Л.Н.
5.	Незнайка и его друзья	2	Тесленко Н.В.
6.	Осенний праздник	2	Кравченко Н.В.
7.	Маленькие герои большой войны	3	Чоликидзе Т.Г.
8.	Праздник Осени	3	Ювженко Т.Н.
9.	Праздник Пасхи	4	Харебова Т.Ю.
10.	Тимур и его команда	4	Николаева Э.Р.
11.	Семья и Отечество в моей жизни	5	Стефоновко В.А.
12.	Настроение и его власть над человеком (о самовоспитании)	5	Фёдорова Т.В.
13.	Памяти Героя Советского Союза Н.Д.Дронова	6	Работкин С.В.
14.	Я живу. Я люблю жить! А ты?	6	Хохоева М.К.
15.	Землянам - чистую планету	7	Богославцева И.И.
16.	Ставим условие: долой сквернословие!	7	Медведовский Н.М.
17.	Осенний калейдоскоп	7	Куликова О.М.
18.	Осенний блюз	8	Хасикова О.В.
19.	Быть здоровым модно	8	Петрова Н.Н.
20.	Уроки нравственности	9	Зайцева К.В.
21.	Отчизны верные сыны	9	Вовченко Е.Н.
22.	Человек среди людей	10	Кулаева Г.Н.
23.	Человек, продли свой век	11	Будник Л.В.

Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя.
4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

5. Работа психологической службы

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1) подбор диагностических материалов для обследования учащихся;

- 2) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- 5) профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
- 6) содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы методическими материалами и разработками в области психологии;
- 7) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ.

Работа за данный период строилась по следующим направлениям:

1. Диагностическая.
2. Коррекционно-развивающая.
3. Просветительская.
4. Консультативная.
5. Организационно – методическая.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Основным видом деятельности была диагностическая работа, которая проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

1 класс

1. "Анкета определения школьной мотивации учащихся начальных классов"

Цель: изучение школьной мотивации.

2. Рисуночный тест "Разноцветные странички"

Цель: определение эмоционального отношения к школе.

3. Методика "Атмосфера в группе"

Цель: изучение психологического климата в группе.

4. Самооценка

Цель: определение уровня самооценки.

5. Тревожность

Цель: определение уровня тревожности.

5 класс

1. Опросник "Чувства в школе".

Цель: определить эмоциональный настрой класса.

2. Опросник "Отношение к учебным предметам".

Цель: выявить проблемные предметы, которые могут вызвать дезадаптацию.

3. Опросник "Черты идеального учителя".

Цель: выявить причины дезадаптации, связанные с деятельностью учителя.

4. "Тест школьной тревожности Филлипса".

Цель: изучить характер тревожности учащихся.

5. Экспресс диагностика самооценки

Цель: определение уровня самооценки.

6. Опросник "Атмосфера в группе"

Цель: изучение психологического климата в группе.

9 класс

1. Методика Спилбергера-Ханина "Определение уровня тревожности".

Цель: выявление ситуативной и личностной тревожности у старшеклассников.

Профориентация

1. Профиль "Карта интересов" – 9 класс

2. "Тип мышления"
3. "Эрудит"
4. "Склонности"

10-11 классы

1. Методика Спилбергера-Ханина "Определение уровня тревожности".
Цель: выявление ситуативной и личностной тревожности у старшеклассников.
2. Экспресс диагностика самооценки
Цель: определение уровня самооценки.
3. Опросник "Атмосфера в группе"
Цель: изучение психологического климата в группе.
4. "Диагностика структуры учебной мотивации".
Цель: выявление мотивов учения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

За прошедший период проводилась индивидуальная развивающая работа с обучающимися школы, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- работа со страхами;
- развитие уверенности в себе, повышение самооценки.

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как прослеживается положительная динамика у большинства учащихся.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Данное направление деятельности реализовывалось в проведении тематических классных часов для учащихся 1-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей, так же сделать вывод к чему приводят вредные привычки.

Основные темы классных часов:

1. «Вред алкоголизма, наркотических веществ» (8-9 кл)
2. «Алкоголь, мы и наше потомство» (9 кл)
3. «Куриль- здоровью вредить» (6-8 кл)
4. «Подросток и закон» (6-8 кл)
5. «Можно ли избавиться от наркомании» (9-11 кл)
6. «Поведение учащихся в экстремальной ситуации» (1-11 кл)
7. «Правила дорожного движения» (5-6 кл)
8. «Будь воспитанным» (1-4 кл)

Также были проведены мероприятия по профилактике суицида для 1-11 классов:

1. «Я управляю стрессом»(1-11 кл)
2. «Профилактика конфликтности в подростковой среде»(5-9 кл)
3. «Что такое суицид и как с ним бороться?»(8-9 кл)
4. Тренинг «Как избежать психологических комплексов» (6-8 кл)
5. Психологический тренинг по профилактике суицида.(5-11 кл)

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися и учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и учителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- по запросам учителей, родителей, администрации.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- трудности взаимоотношений с одноклассниками;
- новичок в классе;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- нарушение отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение, повышенная тревожность перед экзаменами;
- психологическая подготовка к поступлению в ВУЗ;
- оказание помощи в подготовке проектов по выбору профессии.

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.
5. Посещение семинаров в целях самообразования.

ВЫВОДЫ: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась по всем направлениям и в соответствии с перспективным планом работы. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

Динамика удовлетворенности школьной жизнью

Содержание	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1. С удовольствием участвую в общественных делах школы	85%	71%	73%	74%	80%

2. Надо участвовать	34%	33%	30%	34%	30%
3. Не хочу участвовать	7%	10%	7%	6%	10%
4. Люблю свою школу	80 %	78%	80%	82%	80%
5. Уважаю свою школу	89 %	88%	89%	91%	92%
6. Не люблю школу	5 %	5%	4%	3%	5%

6. Работа социального педагога

Цель: Обеспечить учащимся социально-педагогическую поддержку, содействовать детям «Группе риска», минимизировать факты второгодничества в период обучения детей, выявлять детей, склонных к нарушению правопорядка и проводить с ними профилактическую работу.

Задачи:

1. За счёт просветительской, социально-профилактической работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности, организацию их социальных инициатив достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.
2. Способствовать формированию правовой культуры учащихся.
3. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем воспитания и общения.
4. Осуществлять организацию контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
5. Активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Социальная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Профилактическое направление.
2. Индивидуально-воспитательная работа.
3. Правовое обучение.
4. Работа с родителями.

На Совет Профилактики школы за прошедший учебный год вызывалось 99 учеников, из них 1 был поставлен на внутришкольный учёт. На каждого ученика, стоящего на внутришкольном учёте и учёте в ПДН заведена карточка учёта ребенка, характеристика на него, карточка индивидуальной работы с ребенком. С каждым ребенком проводились профилактические беседы. Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, детям-инвалидам, а также сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. На каждого собран пакет документов. Дети из малообеспеченных семей и сироты, дети, находящиеся под опекой, получали горячие завтраки в школе за счет муниципальных средств.

В течение всего года велся контроль за посещаемостью детей, находящихся на ВШУ. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь незначительные пропуски уроков без уважительной причины.

На основании вышеперечисленного можно считать удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с социально неблагополучными семьями, в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков. Социальные паспорта классов не всегда отражали достоверную информацию и не обновлялись в течение года, о чем были уведомлены классные руководители.

Социальная служба школы в своей работе ставит следующие задачи на следующий год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.

3. Вовлечение учащихся в кружки и секции.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности.
6. Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

7. Основная деятельность ученического совета

Исходя из потребностей школьной жизни, был создан Совет старшеклассников, в который вошли учащиеся 8-11 классов, избранные на классном собрании.

Задачи самоуправления:

- формирование политической культуры
- воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости
- развитие организаторских способностей учащихся
- развитие умения отстаивать свои права, права коллектива, умения делать выбор.

Особенностями школьного ученического самоуправления являются: - непосредственное активное участие выборных органов ученического самоуправления во всех сферах школьной жизни - оказание помощи в организации различных видов деятельности учащихся - неразрывная связь работы школьного ученического совета с планом работы школы в целом. Ребята еженедельно собирались на заседания, принимали участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют такие проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать дискотеку, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. На первом заседании были выбраны ответственные за различные сектора работы. Уже не первый год в школе работает ученическое самоуправление, которое участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. За прошедший период ребятами проделано немало работы, подготовлены и проведены многие общешкольные дела и мероприятия.

В начале учебного года, на первом собрании активистов школы был избран Председатель ученического самоуправления Белецкая Галина, ученица 11 класса, и избраны представители в каждый орган ученического самоуправления, определили сроки их функционирования (1 год), режим и план работы, обязанности членов.

Ежемесячно проводились собрания органов ученического самоуправления, на котором составляется план работы, обсуждаются текущие дела, проблемы. Еженедельно классы поочередно дежурили по школе.

Каждую четверть организовывалась генеральная уборка классов. Старшеклассники, отвечающие за досуговую деятельность, помогали в подготовке календарных мероприятий.

Мероприятия, в которых принял участие Ученический совет школы

Дата	Мероприятие	Ответственные/участники
сентябрь	Линейка, посвященная празднику Первый Звонок	10 класс/ученики 1, 9, 11 классов
сентябрь	День учителя	11 класс/ученики 2, 5, 7, 9, 11 классов
ноябрь	Осенний калейдоскоп	Ученики 6 класса/ученики 5-7 классов
ноябрь	Осенний бал	Ученики 10 класса/ученики 8-11 классов
февраль	Концерт ко Дню защитников Отечества	Ученики 7 классов/ учащиеся 1-

		11 классов
март	Концерт к празднику 8-е марта	Ученики 7 классов/ учащиеся 1-11 классов
апрель	Конкурс чтецов стихотворений, посвящённых ВОВ, в начальной школе	Ученики 7 классов/ учащиеся 1-4 классов
апрель	Конкурс чтецов стихотворений, посвящённых ВОВ, в старшей школе	Ученики 8 классов/ учащиеся 5-11 классов
май	Мероприятия, посвящённые празднованию 74-й годовщине Победы в ВОВ	Культмассовый сектор/ ученики 1-11 классов
май	Линейка, посвященная празднику Последний звонок	10 класс/ученики 1, 9, 11 классов

9. Работа с одаренными детьми

МБОУ СОШ с. Троицкого работает по программе «Одаренные дети», цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Педагогом-психологом обязательно проводятся собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностика уровня развития интеллекта. Даются рекомендации родителям и учителям.

Направление	Ф.И. учащегося	Вид работы
Интеллектуальное	Авраменко Никита	Участие в школьных олимпиадах, всероссийских конкурсах, индивидуальные занятия, индивидуальная программа развития, участие в
	Батищева Ангелина	
	Батищева Елизавета	

	Бахтояров Максим	жизни школы, районных, республиканских конкурсах.
	Белецкая Галина	
	Белецкая Олеся	
	Бражниченко Оксана	
	Давыденко Елизавета	
	Долгая Александра	
	Дронг Дмитрий	
	Дрямов Александр	
	Дрямова Светлана	
	Журбин Максим	
	Ибрагимова Ясмينا	
	Кохан Любовь	
	Мамаева Валерия	
	Мельников Никита	
	Немцова Любовь	
	Осикова Анастасия	
	Потреба Илья	
	Раскорякина Анжела	
	Сапралиева Милана	
	Соколов Михаил	
	Федорова Алина	
	Федорова Алина	
	Халина Светлана	
	Хасикова Анастасия	
Спортивное	Авраменко Михаил	Занятия в школьных спортивных секциях, ДЮСШ, спортивных клубах района, индивидуальная программа развития, участие в жизни школы, районных, республиканских, всероссийских, международных спортивных соревнованиях.
	Бородина Алена	
	Дзугцев Вадим	
	Долгопятов Михаил	
	Дрямов Александр	
	Каретник Милена	
	Лещинский Павел	
	Мамаева Валерия	
	Мозговой Артур	
	Немцов Аркадий	
	Пожидаев Михаил	
	Раскорякина Анжела	
	Тереник Андрей	
	Тихелаев Ахмед	
	Шошуков Илья	
	Юрченко Виктория	
Творческое	Батищева Ангелина	Занятия в творческих объединениях школы, района, индивидуальная программа развития, участие в жизни школы, районных, республиканских, всероссийских конкурсах.
	Ким Марина	
	Ким Мария	
	Батищева Елизавета	
	Батраева София	
	Винник Елизавета	

	Голоскокова Елизавета	
	Кохан Любовь	
	Шошуков Тимур	
	Бражниченко Оксана	
	Белецкая Олеся	
	Туркинов Роман	
	Линникова Анастасия	

10. Совместная работа с инспектором ПДН

Одним из основных направлений работы МБОУ СОШ с. Троицкого является выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам, учебные занятия. Задача каждого образовательного учреждения – обеспечить права всех граждан на получение среднего (полного) общего образования, сохранить контингент обучающихся до окончания ими образовательного учреждения. Своевременное выявление причины «прогулов», терпеливая, настойчивая работа с «трудными детьми», умение найти к ним индивидуальный педагогический подход, не допустить их отторжения от школы, разрешить проблемы конфликтов с одноклассниками является большим вкладом в дело профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних и залогом эффективности правового воспитания учащихся. Пропуски уроков способствуют возникновению трудностей у школьников в освоении учебных дисциплин, последующего нежелания учиться, а также постепенному прекращению посещения несовершеннолетними государственного образовательного учреждения. Однако, «нежелание учиться» скорее следствие, чем причина.

Совместно со школьным инспектором был разработан план по устранению негативных моментов, которые выявлены в результате анкетирования. Инспектор встречается с учащимися для проведения профилактических бесед о правилах поведения в общественных местах, знакомит с правовой базой документов.

	работа с родителями	сроки	ответственные
1.	Взаимодействие с родителями нарушителей Устава школы по выполнению закона РФ «Об образовании».	В течение учебного года	Администрация школы классные руководители школьный инспектор ПДН
2.	Консультирование родителей (лиц их заменяющих) с целью оказания индивидуальной помощи семье в воспитании и обучении ребенка «группы риска» или находящегося на различных видах профилактического учета.	По мере необходимости и предварительной договоренности в течении учебного года	Администрация школы Классные руководители школьный инспектор ПДН
3.	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в тяжелую жизненную ситуацию.	В течение учебного года	Администрация школы Классные руководители школьный инспектор ПДН.

4.	Участие инспектора ПДН в проведении классных родительских собраний по разрешению конфликтных ситуаций между обучающимися школы.	По мере необходимости	Администрация школы Классные руководители школьный инспектор ПДН
5.	Выступления инспектора ПДН на родительских собраниях по темам: - «Об ответственности родителей (лиц их заменяющих) за совершенные их детьми правонарушения»; - «Об ответственности родителей (лиц их заменяющих) за жестокое обращение с детьми»; - «Об ответственности родителей (лиц их заменяющих) за ненадлежащее воспитание детей (прогулы занятий, курение, распитие спиртных напитков, нецензурная брань, нарушения ПДД). - «О неформальных молодёжных объединениях и об ответственности родителей (лиц их заменяющих) за противоправные деяния несовершеннолетних в экстремистки настроенной молодежной среде».	В течение года	Администрация школы Классные руководители школьный инспектор ПДН
6.	Организация выставок методической литературы в помощь родителям (лицам их заменяющих) по предотвращению правонарушений их детьми.	В течение года (1 раз в четверть)	Зав. школьной библиотекой Классные руководители школьный инспектор ПДН

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

1.	<u>Классные часы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Права и обязанности ребёнка» • «Об административной ответственности родителей за систематические нарушения Устава школы их детьми или правонарушения, совершённые несовершеннолетними» • «Подросток и закон» • «Об уголовной ответственности несовершеннолетних за совершённые преступления» • Об ответственности участников неформальных молодёжных объединений за совершённые правонарушения и преступления. • Об ответственности родителей и обучающихся за нарушения ПДД. 	В течение учебного года, по договорённости.	Классные руководители школьный инспектор ПДН
2.	Индивидуальная работа с обучающимися - нарушителями Устава школы и закона РФ «Об	В течение учебного года	Администрация школы Классные ру-

	образовании».		ководители школьный инспектор ПДН
3.	Организация свободного времени обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта, через вовлечение их в кружки и спортивные секции ДО.	В течение учебного года.	Администрация школы Классные руководители школьный инспектор ПДН
4.	Организация в каникулярное время. занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков, из числа группы «риска» или состоящих на различных видах профилактического учёта.	Ноябрь 2018, март, июнь 2019	Начальник школьного лагеря с дневным пребыванием Классные руководители школьный инспектор ПДН
5.	Дни защиты и безопасности детей: тренировочные эвакуации; беседы об антитеррористической защищенности школы; беседы об ответственности за ложные звонки в полицию.	1 раз в четверть	Администрация школы Классные руководители школьный инспектор ПДН

11. Работа с родителями

Цель: совместное обучение и воспитание детей при установлении взаимоотношений между семьёй и школой.

Задачи:

- установить единство стремлений, взглядов в воспитательном процессе;
- выработать общие цели, пути достижения намеченных результатов;
- помочь лучше узнать ребёнка;
- организовать и найти наиболее эффективные способы педагогического просвещения (советы, раз

Методы и приёмы:

- использование индивидуальных форм работы с родителями;
- приглашение родителей в школу,
- проведение «родительского дня»,
- индивидуальные беседы, посещение семей (по мере возникновения проблем).

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2018-2019 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Семинар «Координация деятельности родителей и педагогов по воспитанию детей»	сентябрь	Классные руководители, администрация школы
2	Выступления на родительских собраниях «Изучение вопроса организации питания»	октябрь	Социальный педагог
3	Круглый стол «Совместная работа семьи и школы в преодолении ребенком трудностей, испытываемых при изучении материала»	декабрь	Классные руководители

4	Лекции «Моя семья- причины возникновения осложнений во взаимопонимании»	февраль	Педагог-психолог
5	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в воспитании ребёнка»	март	Заместитель директора по воспитательной работе
6	Организация свободного времени детей в период летних каникул	май	Заместитель директора по воспитательной работе
	Работа с родителями учащихся, состоящих на различны видах учёта, «группы риска».	ежемесячно	Администрация школы, школьный инспектор ПДН

С мая по сентябрь проводились индивидуальные беседы-рекомендации «Семейные традиции и способность ребёнка трудиться». Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися. Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием. Комитет правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

В течение 2018-2019 учебного года ШПК работал по намеченному и утвержденному плану. Было проведено 3 заседания Комитета. На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

1. Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
2. Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
3. Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
4. Координация работы Родительского комитета.
5. Участие школы и педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности. Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по участию детей в общественной жизни села, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы.

На общешкольных родительских собраниях поднимались вопросы успеваемости, организации режима питания, особенности самостоятельной работы ребёнка. Участие детей в Олимпиадах и семейных конкурсах сблизил родителей и детей, заинтересовали всех. Родители учащихся приглашались на уроки с целью наблюдения за работой и последующим анализом.

Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

12. Взаимодействие с социумом

Школа на сегодняшний день продолжает оставаться одним из основных звеньев взаимодействия с внешней средой культуры. Одной из приоритетных задач школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка. Обществу нужны образованные, мобильные люди, которые могут самостоятельно принять решение в ситуации выбора, а также готовые к межкультурному взаимодействию. Но в нынешней ситуации воспитать всесторонне развитую личность, поистине нового Человека, нелегко. И нельзя забывать о том, что семья играет главную роль в формировании всесторонне развитой личности. Школа, социум, семья – вот три неразрывно связанных между собой звена, обеспечивающие воспитательное воздействие на детей в процессе их разнообразной деятельности во внеурочное время. Роль каждого из них очень велика. Условием интеграции семьи, школы и социума рассматривается педагогическое обеспечение учителей и родителей, владеющих соответствующими знаниями, умениями. А также их личностными качествами (целостность, открытость, стремление к саморазвитию, толерантность, выдержанность, готовность к партнёрским отношениям).

Взаимодействие с центрами дополнительного образования позволяет как педагогам, так и воспитанникам и их родителям приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Дети активно посещают занятия в ЛДШИ и ДЮСШ. На протяжении последних лет мы активно взаимодействуем с библиотекой села Троицкого. В библиотеке имеется богатый спектр возможностей для активного участия в процессе воспитания и образования: от информационной помощи педагогам до проведения разнообразных массовых мероприятий. Главная цель совместной деятельности заключается в воспитании интереса к чтению, знакомство с художественной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала воспитанников.

Единое воспитательное пространство - это социально-педагогическая система, создаваемая для формирования и воспитания всесторонне развитой, свободной личности, способной ориентироваться в современном мире, для развития резервных возможностей детей и подростков через социальную адаптацию и самоопределение. Оно объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества и социальной работы: школу, семью, СДК, школьную и сельскую библиотеки, Троицкий ФАП, детский сад «Теремок», а также тех, кто непосредственно занимается социальными проблемами села – Администрация Троицкого Сельского Поселения, Центр социального обслуживания.

Наша школа тесно сотрудничает с детскими садами нашего села, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Дом Культуры с. Троицкого	Совместная организация проведения праздников (Первое сентября, Новогодняя сказка, концерт к 23 февраля, Масленица, Последний звонок).
Библиотека с. Троицкого	Совместная организация проведения мероприятий (День конституции, ЗОЖ, Что за прелесть эти сказки, Великие полководцы России, Чтобы помнили- о ВОВ, Ох уж эти сказки- день рождения А.С. Пушкина, Путешествие по Золотому кольцу).
ДОУ № 24 с. Троицкого	Совместная организация проведения мероприятий (Первый звонок, Последний звонок, Новый год, Масленица).
АМСУ с. Троицкого	Участие в Совете Профилактики школы
Казачье общество с. Троицкого	Участие в Совете Профилактики школы, помощь в трудоустройстве учащихся на время каникул, вручение паспортов юным гражданам России, совместные концерты.
Центр занятости	Трудоустройство учащихся на время каникул
Центр Социализации молодежи	Психологические тренинги

13. Вывод

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными.

- ✓ организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- ✓ все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- ✓ воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, существует ряд недостатков:

- ✓ не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- ✓ не во всех классах работает система ученического самоуправления и не все классы принимают участие в общешкольных делах;
- ✓ не должным образом работает система мониторинга воспитательной работы.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие **задачи** на новый учебный год:

1. 1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
4. Развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
7. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Данные задачи позволяют педагогическому коллективу сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать целостную образовательную среду школы.

Проблемы: Нет призёров и победителей муниципального этапа олимпиады школьников по физике, участники школьного этапа по математике, географии, по информатике и ИКТ не прошли порог для участия в муниципальном этапе.

Задачи. Скорректировать программу работы с одарёнными детьми. Активизировать участие учащихся в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (предметы гуманитарного цикла)

Вывод: по результатам наблюдений можно сделать вывод, что работа с одарёнными учащимися ведется хорошо, хотя занятия часто рассчитаны на среднего ученика, формы и методы, применяемые учителями, часто бывают однообразны.

Задачи: скорректировать программу работы с одаренными детьми, активизировать работу по углубленной подготовке по преподаваемым предметам. Поэтому школа в 2017-18 учебном году является экспериментальной площадкой по реализации программы по работе с одаренными детьми.

2.4 Востребованность выпускников

Готовность выпускников к продолжению образования и труду

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2017-2018.

учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- ✚ Ознакомление обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
- ✚ Проведение тематических классных часов.
- ✚ Проведение экскурсий в учебные заведения города, на предприятия и организации.
- ✚ Участие учащихся школы в городской ярмарке профессий.
- ✚ Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9 классов.
- ✚ Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- ✚ Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.
- ✚ Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-ых классов в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

Готовность обучающихся 9-х классов к продолжению образования

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Учатся в 10 классе своей школы	18	23	21	23	15	20
Учатся в 10 классе в другой школе	1	1	0	0	0	0
Учатся в ССУЗах	23	16	25	20	10	20
Учатся в ПУ	-	-	-	1	0	1
Учатся на курсах	-	-	-	-	0	1
Работают	1	-	-	-	0	1
Не определились	1	-	-	4	2	0

Сведения о выпускниках 11-х класса

Поступление выпускников 2018 – 2019 года

№	ФИО	город	ВУЗ , техникум	Факультет, отделение	Бюджет коммерция
1	Авраменко Михаил Юрьевич	Г.Моздок	Моздокский механико-технологический техникум	Защита в чрезвычайных ситуациях	коммерция
2	Бахтояров Кирилл Дмитриевич	Не поступал, подготовка к армии			
3	Белецкая Галина Сергеевна	Г.Ставрополь	Северо-Кавказский Федеральный университет	химический	бюджет
4	Годжиев Давид Тамерланович	Г.Моздок	Моздокский механико-технологический техникум	Защита в чрезвычайных ситуациях	коммерция
5	Гордиенко Диана Дмитриевна	Г.Пятигорск	Пятигорский университет	Дизайн архитектурной среды	бюджет
6	Гульдаев Алан Альбертович	Г.Воронеж	Воронежский военный учебно-научный центр военно-космических сил им. Жуковского и Гагарина	Авиационное оборудование и связь	бюджет
7	Дрямов Александр Анатольевич	Г.Моздок	Моздокский механико-технологический техникум	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	бюджет
8	Дзесов Александр Сергеевич	Г.Владикавказ	Северо-Кавказский горно-металлургический институт	Электроника-нанoeлектроника	Бюджет»
9	Дзесова Валерия Сергеевна	Г.Кисловодск	Кисловодский медицинский колледж	Лечебный	коммерция
10	Дьякова Евгения Юрьевна	Г.Пятигорск	Пятигорский госуниверситет	Инновационные технологии	бюджет
11	Загоруйко Владислав Владимирович	Не поступал			
12	Заря Дмитрий Олегович	Г.Ставрополь	Ставропольский Колледж связи	Коммуникации связи	коммерция
13	Землянская Ксения Валерьевна	Не поступала			

14	Кулов Сергей Анатольевич	Работает в ПМК 4			
15	Мамаева Валерия Игоревна	Г. Зеленоград, Московской обл.	Научный институт	Электроники и нанотехнологий	бюджет
16	Мамедова Исминаз Азизовна	Г. Кисловодск	Кисловодский медицинский колледж	лечебный	коммерция
17	Потреба Илья Юрьевич	Г. Краснодар	Высшее военное училище им. Штеменко	связь	бюджет
18	Раскорякина Анжела Игоревна	дома			
19	Седых Иван Сергеевич	Г. Пермь	Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации	Техническое обеспечение	бюджет
20	Соколов Михаил Николаевич	Г. Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский университет им. Бруевича	Информатика, системы информационных технологий	коммерция
21	Тихелаев Ахмед Сулейманович	Г. Ростов-на-Дону	Южный федеральный университет	Математика, информационные технологии	бюджет
22	Химин Дмитрий Витальевич	Работает в магазине «Первомайский»			
23	Хохлачев Дмитрий Олегович	Г. Ставрополь	Северо-Кавказский федеральный университет	Техногенная безопасность	коммерция
24	Черненко Дмитрий Сергеевич	Г. Владикавказ	Северо-Кавказский горно-металлургический институт	Математика, информационные технологии	бюджет
25	Юсупова Хава Магомедовна	Г. Грозный	Политехнический колледж	экономическое	бюджет
26	Мамедова Мадина Тельмановна	г. Иноземцево	Педагогический институт	Начальные классы	коммерция

2.5 Кадровое обеспечение

Педагогические кадры

Численность

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учителей	38	36	36	36	36
мужчин	6	5	5	4	4
женщин	32	31	31	32	32

Возраст

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
До 25 лет	3 (9%)	2 (8%)	1(2%)	1(2%)	1(2%)
25-40 лет	11 (12%)	12(8%)	13(8%)	12 (33%)	12 (33%)
40-55 лет	15 (41%)	15 (41%)	15(41%)	12 (33%)	12 (33%)
55 и выше	9 (21%)	7 (19%)	7(19%)	11 (30%)	11 (30%)

Образовательный ценз

образование	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высшее	30(77%)	28(77%)	28(77%)	26 (72%)	26 (72%)
Среднее специальное	8(23%)	8(23%)	8(23%)	10 (27%)	10 (27%)
нет педагогического об-	0	0	0	2 (5%)	2 (5%)

Квалификация

категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высшая	9 (23%)	5 (13%)	6(16%)	7 (19%)	7 (19%)
первая	6(15%)	3(8%)	16 (44%)	18 (50%)	18 (50%)
вторая	8 (21%)	3 (36%)	0	-	-
без категории	6 (15%)	25 (69%)	11(30%)	11(17%)	11(17%)
соответствие должности	9 (23%)	0 (0%)	3(8%)	5 (13%)	5 (13%)

Звания и награды

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
«заслуженный учитель РФ, РСО-Алания»	0	0	0	1 (2%)	1 (2%)
«Отличник народного просвещения»	0	0	0	0	0
«Почетный работник общего образования»	4(11%)	4 (11%)	4(11%)	4 (11%)	4 (11%)
Почетная Грамота МО РФ	7(18%)	6(16%)	6(16%)	6 (16%)	7 (18%)
Орден «Знак почета»	0	0	0	0	0

Стаж работы

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
до 2-х лет	2 (5%)	2 (5%)	3(8%)	2 (6%)	2 (6%)
от 2 до 5 лет	2(5%)	2 (5%)	1(2%)	2 (6%)	2 (6%)
от 5 до 10 лет	6(15%)	6(16%)	6(16%)	6 (16%)	6 (16%)

от 10 до 20 лет	8(21%)	7 (18%)	7(18%)	7 (19%)	7 (19%)
свыше 20 лет	20(52%)	19(54%)	19(52%)	19 (53%)	19 (53%)

Краткая характеристика кадрового состава.

Педагогический состав состоит на четверть из учителей предпенсионного и пенсионного возраста, более 25% учителей- до 40 лет, что позволяет сказать о необходимости вливания молодых педагогических кадров в педагогический состав и обновлении коллектива.

2.6 Учебно-методическое обеспечение

Организация и структура методической работы

Научно-методический совет (директор, заместители директора, руководители МО)

Работа методического совета школы в 2018-2019 учебном году была направлена на выявление степени эффективности методической работы в ОУ и ее роли в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Цели и задачи методического совета в 2018 – 2019 учебном году:

- непрерывное совершенствование качества образовательного процесса и его результативности; уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определенной науки и методики ее преподавания;
- совершенствование работы по таким направлениям как: предметные олимпиады, конкурсное движение;
- отработка техники подготовки к сдаче ОГЭ выпускников 9-го класса; Совершенствование методов и приемов психологической подготовки обучающихся;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива;
- развитие современного стиля педагогического мышления;
- формирование готовности к самообразованию;

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности:

- тематические педагогические советы, методический совет, методические объединения учителей;
- самообразование;
- консультации;
- творческие отчеты педагогов и учащихся;
- курсы повышения квалификации;
- семинары.

Деятельность методического совета школы

Особое место для целеосуществления проекта деятельности методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений и представители администрации. МС вел свою работу по следующим направлениям:

В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ с. Троицкого функционировало 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель – Ювженко Т.Н.);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Федорова Т.В.);
- МО учителей естественно-математического цикла (Гузитаева И.З.);
- МО учителей иностранного языка (Бетхер Е.В.);
- МО классных руководителей

Каждый из руководителей достойно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
поиск эффективных путей для подготовки к итоговой аттестации;
-контрольно-инспекционная деятельность по предотвращению неуспеваемости;

совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Одним из основных направлений в работе методического совета школы являлось решение вопроса о повышении качества знаний обучающихся по предметам.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись самообразовательная работа, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег, аттестация. Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО.

В течение 2018-2019 учебного года учителя **МО естественно - математического цикла** также продолжали работу по темам самообразования:

1. **Гузитаева И.З.**- «Систематизация подготовки к итоговой аттестации на уроках математики ,реализующий разноуровневый подход и учёт индивидуальных достижений обучающихся».
2. Хохоева М.К. – «Формирование познавательной компетенции на уроках математики.»
- 3.Хугашвили Н.Д.«Развитие познавательной активности у учащихся на уроках физики»;
4. Могелат А.Г «Развитие экологического воспитания и применение полученных навыков и знаний на практике»;
5. Богославцева И.И. «Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях модернизации российского образования»;
6. Хухежев Р.А. «Углубленное изучение информатики (10-11 классы)»;
7. Кулаева Г.Н. «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по химии»;
8. Солнышкина М.И. «Использование разнообразных форм и методов работы на уроке»;

Маковская М.Е.	Учитель русского языка и литературы 77	«Исследовательская работа школьников во внеурочной деятельности»
----------------	---	--

Будник Л.В.	Учитель русского языка и литературы	«Творческая работа на уроках русского языка и литературы»
Хасикова О.В.	Учитель русского языка и литературы	«Повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся»
Федорова Т.В.	Учитель русского языка и литературы	«Развитие критического мышления учащихся»
Харченко Ю.С.	Учитель русского языка и литературы, родного языка	«Развитие критического мышления учащихся»
Тедеева Е.З.	Учитель русского языка и литературы, родного языка	«Творческая работа на уроках русского языка и литературы»
Работкин С.В.	Учитель истории	«Организация деятельности с одаренными детьми, подготовка их олимпиадам»
Храленкова Е.В.	Учитель истории	«Использование инновационных технологий на уроках истории и обществознания»

В течение 2018-2019 учебного года учителя **МО гуманитарного цикла** также продолжали работу по темам самообразования:

В течение 2018-2019 учебного года учителя **МО культурно-эстетического цикла** также продолжали работу по темам самообразования:

Марчук Е.Н.	Учитель технологии	« Знакомство с новыми направлениями "хенд мейд"»
Вовченко Е.Н.	Учитель музыки	«Обучение творчеству»
Стефоненко В.А.	Учитель ИЗО	«Повышение мотивации к изобразительному искусству, повышение активной деятельности обучающихся на уроке, развитие кругозора».
Харченко М.А.	Учитель физкультуры	«Совершенствование форм и методов развивающего обучения учащихся»

В течение 2018-2019 учебного года учителя **МО начальных классов** продолжали работу по темам самообразования:

№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1.	Дидевич Людмила Васильевна	Методика работы по развитию речи обучающихся в начальной школе в соответствии со стандартами 2 поколения на уроках русского языка.
2.	Тесленко Надежда Васильевна	
3	Чиркова Нина Викторовна	Развитие навыков грамотности, речи, познавательных способностей и памяти учащихся по программе 21 века

4	Чоликидзе Татьяна Георгиевна	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ста
5	Яшина Алла Александровна	Формирование коммуникативных УУД на уроках.
6	Батищева Лариса Николаевна	Групповая форма работы – способ формирования коммуникативных УУД младших школьников.
7	Ювженко Татьяна Николаевна	Использование ИКТ в деятельности учащихся начальных классов.
8	Кравченко Наталья Валентиновна	Внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование читательской компетенции младших школьников
9	Харебова Татьяна Юрьевна	Использование ИКТ на уроках в начальных классах
10	Николаенко Эльза Руфкатовна	Достижение планируемых результатов.

1. Участие УЧИТЕЛЕЙ в республиканских конкурсах, Грантах, программах, проектах и пр., получивших сертификат. (очное участие)

ФИО учителя	название проекта или др.	уровень мероприятия	уровень участия (участник, призёр, победитель)
Маковская М.Е.	«Мой наставник»	Республиканский	победитель
Храленкова Е.В.	«Педагогический дебют»	Республиканский	участник
Стефоненко В.А.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка»	Всероссийский	победитель
Вовченко Е.Н.	Конкурс ЦДТ «Пою тебе, мое Отечество»	Муниципальный	участник

2. Участие учителей в видеоконференциях, вебинарах и пр.

ФИО учителя	Название семинара	Дата проведения	Участие в работе семинара (слушатель, докладчик и т.д.)	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, федеральный)
Дидевич Л.В.	Проекте «Мобильные технологии для экологии» Всероссийский Экоурок»	04.04 2019- 07.04.2019	слушатель	школьный
Чиркова Н.В.	Участие в вебинаре «Всезнайка»		слушатель	федеральный

Чоликидзе Т.Г.	Вебинар «Современный урок русского языка в свете требований ФГОС НОО»	7,8 октябрь 2018	слушатель	региональный
Яшина А.А.	Вебинар «Педагогическая диагностика стартовой готовности первоклассника к обучению в школе. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамика становления универсальных учебных действий младших школьников».	15.05.19г. 01.10.19г.	слушатель	региональный
Батищева Л.Н.	Всероссийский дистанционный конкурс творчества «Росмедаль»	Сентябрь 2018 г.	Участник, диплом I и II степени	Федеральный
Ювженко Т.Н.	Вебинар «Электронный учебник»	Сентябрь 2018г.	Слушатель	Федеральный
Кравченко Наталья Валентиновна	Проведение Всероссийских уроков: «Самый большой урок в мире» «Мобильные технологии для экологии» «Хранители воды» Конференция «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники» V международная педагогическая конференция «Современные образовательные технологии: от теории к практике.	16.10. 18 г с 10 по 14 апреля 19г с 12 по 20 апреля 19 г 2 – 13 ноября 19 г 09. 04. 19 г	Участник, сертификат; Участник, сертификат; Участник, сертификат; Участник, сертификат; Участник, диплом 1 степени.	Школьный Школьный Школьный Федеральный
Харебова Татьяна Юрьевна	«Самый большой урок в мире», «Хранители воды»	16.10.18г. с 12.04.19.по 20. 04.19г	Участник Участник	Федеральный
Николаева Эльза Руфкатовна	Участие в проекте «Хранители воды»	16, 23, 30 апреля 2019	Игра с призами.	Школьный.
Жураковская Надежда Васильевна	Всероссийский вебинар «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: ведение документации» в рамках серии семинаров «Экспертная карта по ведению ФГОС. Рейтинговая карта ОО»	06.06.2019	участник	Всероссийский

Жураковская Надежда Васильевна	Всероссийский вебинар «Инновационные проекты по патриотическому воспитанию и гражданскому образованию обучающихся в соответствии с ФГОС ООО»	06.06.2019	участник	Всероссийский
Жураковская Надежда Васильевна	Всероссийский вебинар «Воспитательная система школы в соответствии с ФГОС»	21.06.2019	участник	Всероссийский
Жураковская Надежда Васильевна	Семинар «Свободная самостоятельная деятельность учащихся в пришкольном оздоровительном лагере»	29.07.2019	участник	Всероссийский
Жураковская Надежда Васильевна	Семинар «Патриотическое воспитание и гражданское образование: традиции и новаторство»	29.07.2019	участник	Всероссийский
Жураковская Надежда Васильевна	Вебинар «Бесконфликтная школа»: служба примирения»»	06.10.2018	участник	Всероссийский
Жураковская Надежда Васильевна	Вебинар «Методические рекомендации и практический опыт развития взаимодействия семь и школы»	13.11.2018	участник	Всероссийский

Список педагогических работников ОУ, прошедших курсовую подготовку в 2018-19 учебном году

№ п.п	Ф.И.О.	Должность	Место прохождения и наименование курсов	Время прохождения
1.	Храленкова Елизавета Викторовна	Учитель истории	СОРИПКРО «Теория и методика преподавания истории в современной школе в условиях реализации ФГОС» 144ч.	2018-2019

Так же в 2018-2019 учебном году учителя продолжали вести активную работу над организацией внеклассной деятельности по предметам.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и

внеклассной деятельности по предметам, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

Результаты внеклассной работы, конкурсного движения в МБОУ СОШ с. Троицкого в 2018-2019 учебном году обозначены выше в таблице.

Статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Наиболее интересными были предметные недели русского языка и литературы, математики, иностранного языка. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, которые вызвали интерес учащихся.

Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год выполнены. За учебный год было проведено пять заседаний. Проведен педагогический месячник.

**План проведения методического месячника по единой методической теме «Требования к современному уроку на основе компетентностного подхода»
«Педагогические инновации в сельской школе» в течение ноября
2018/2019 учебного года.**

Дата	Мероприятия	Ответственные
05.10	Знакомство учителей с программами наблюдения открытых учебных занятий.	Замдиректора по УР
05.10	Методическая консультация: «Новая форма оценивания учебных достижений учащихся» (портфолио)	Педагог-психолог
05.10	Заявки М/О учителей на участие в методическом месячнике.	Руководители М/О
05.10.18 – 05.11.18	Педагогическая мастерская «Современные педтехнологии как фактор реализации методической темы школы»	Замдиректора по УР, руководители М/О
05.11- 31.11	Проведение открытых уроков по заявкам М/О (согласно графику)	Учителя-предметники
11.01	«Круглый стол» на тему «Калейдоскоп профессионализма учителя» (встреча проаттестовавшихся учителей с планирующими пройти аттестацию в следующем году)	ШАК
06.05	Научно-практическая конференция учителей «Педагогические инновации в сельской школе»	Методсовет
В течение месяца	Анкетирование учителей, учащихся	Педагог-психолог
В течение месяца	Рекламная акция «Визитная карточка учителя, методического объединения»	М/О
В течение месяца	Методические выставки - консультации: «Алгоритм составления программы учебной дисциплины»,	Учителя, работающие по профилю и предпрофи-

сяца	«Активные методы преподавания элективных курсов»	лю
------	--	----

Для обеспечения гибкости и оперативности методической работы образовательного учреждения, повышения квалификации учителей, формирования профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога дополнительного образования, роста их профессионального мастерства функционировал **Методический Совет школы**. Членами методического совета являются руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-библиотекарь, педагог-психолог.

Тема производственной учёбы	Темы занятий	формы занятий	Посещаемость
Самореализация педагогов и школьников в образовательном пространстве как залог совершенствования качества образования в условиях перехода и реализации стандартов второго поколения.	1. Осуществление эффективной экспертизы и контроля качества образования.	Методический совет, школьные методические объединения, индивидуальные консультации с учителями - предметниками.	100%
	2. Современные педагогические технологии как составная часть системы обучения в рамках реализации ФГОС.	Педагогический совет, открытые уроки.	
	3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.	Педагогический совет.	
	4. Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.	Творческие группы, Фестиваль проектов.	
	5. Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность.	Внеурочная деятельность (предметные недели, участие в олимпиадах, конкурсах...)	
	6. Творческие отчеты ШМО по реализации методической темы школы.	Работа педагогов над темами по самообразованию, курсовая подготовка, аттестационные мероприятия	

В 2018-2019 учебном году было проведено 8 педсоветов.

Тематические педагогические советы:

- Современные педагогические технологии как составная часть системы обучения в рамках реализации ФГОС.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС СОО.
- Актуальные вопросы профилактики асоциальных явлений среди обучающихся. Трудный ребенок, как

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов.
2. Создание благоприятного климата педсовета.

Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;
- лично-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции:

- не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.

Причинами этих тенденций являются:

- недостаточная мотивация деятельности педагогов;
- недостаточно четкое и продуманное планирование системы методической работы школы.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации Программы развития школы и участия школы в мероприятиях.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Выводы:

1. План работы методического совета выполнен
2. Эффективна работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой педагогических кадров, особенно в условиях инклюзивного образования
3. Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- график открытых уроков не реализован в полную меру;
- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом.

2.7. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%.

Библиотека обеспечена медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов. есть 1 стационарный компьютер с возможностью доступа к сети Интернет Для посетителей библиотеки обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	4 мбит/с
Количество Internet - серверов	1
Наличие локальной сети	есть
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	68
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего	68
-из них используются в учебном процессе	61
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	21
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	2

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

2.8. Материально-техническая база

наименование	кол-во	состояние		
		оптим.	допуст.	критич.
Учебные кабинеты	23	+		
Компьютерные классы	1	+		
Мастерские	2	+		
Автокласс	-			
Спортивные залы	1	+		
Зал ритмики	1			
Актовый зал	1			
Малый актовый зал	-			
Капитальные гаражи	-			
Автомобили	-			
Автобус	1	+		
Медицинский кабинет	1		+	
Стоматологический кабинет	-			
Столовая	1	+		
Медицинский восстановительный центр	-			
Кабинеты изобразительного искусства	1	+		
Библиотека, читальный зал, книгохранилище	1			+

Характеристика здания

характеристика здания	Тип здания	Типовое, трехэтажное
	год ввода в эксплуатацию	1965 год
	дата последнего капитального ремонта	-
	общая площадь	2981 кв. м
	проектная мощность (предельная численность)	471 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	431 человек (на 01.01.2017)

Условия питания и охраны здоровья

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	Ростомер, весы напольные, стерилизатор, столик медицинский, тонометр, кушетка, шкафы медицинские
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Медицинские услуги школа получает по договору с Моздокской детской поликлиникой. Медсестрой проводятся профилактические осмотры обучающихся с целью выявления начальных форм заболеваний, профилактические прививки. Анализ состояния здоровья детей отражается в листках здоровья электронных журналов. Ответственный за питание осуществляет ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой, проводит бракераж готовой продукции. Педагоги школы осуществляют ежедневный контроль за санитарным состоянием школьных помещений, на уроках применяют динамические паузы, выступают перед родителями на темы здоровьесберегающей направленности.
столовая	Индивидуальный предприниматель, арендующий помещение пищеблока оказывает услуги по организации питания детей из малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Платные образовательные услуги

Школа не оказывает платные услуги

Выводы Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу школы.

Остается проблемой недостаточное финансирование для обновления компьютерного парка школы, который начал выходить из строя.

2.9 Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Троицкого - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым выделены отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Основные функции внутришкольной системы оценки качества образования - обеспечение ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования и включает в себя:

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в образовательном учреждении; разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью внутришкольной системы оценки качества является:

- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

-создание качественно новой модели мониторинга качества образования в ОО, адаптированной к условиям функционирования школы и выявленным проблемам, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам:

- достижение качества образования обучающихся ОО, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год в следующих направлениях:

1. Образовательная подготовка учащихся:

- выполнение государственных образовательных программ начального, основного и среднего образования;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; повышение мотивации к изучению предметов школьного цикла через активизацию познавательной деятельности;
- диагностика и развитие общих и специальных способностей формирование навыков культуры умственного труда, коммуникативных и рефлексивных навыков.

Диагностическая работа

- отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующей уровень обученности на каждом этапе школьного образования;
- своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности.

Разработан план действий в ходе реализации программы по основным направлениям деятельности ОО:

- общеобразовательному;
- воспитательному, здоровьесберегающему;
- методическому.

Инструментарий используемых оценочных процедур:

- Всероссийские проверочные работы;
- ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ);
- ГИА-11 (ЕГЭ);
- Исследование профессиональных компетенций учителей;
- Региональные мониторинговые исследования

Показатели содержания и качества подготовки обучающихся

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–	2016–	2017–	2018–	Конец 2019 года
		2016	2017	2018	2019	
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	487	499	505	543	539
	– начальная школа	215	217	221	245	245
	– основная школа	231	237	237	256	253
	– средняя школа	41	45	47	42	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	7	8	12	2	2
	– начальная школа	–	2	2	–	-
	– основная школа	7	6	10	2	2
	– средняя школа	–	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	1	-	1
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	2	2	1	1
	– средней школе	1	2	3	3	1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	539
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (28%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3(12%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,02%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0,13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (52%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		3 (0,4%)
– международного уровня		3 (0,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38
– с высшей		9 (23%)

– первой		6 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4(10%)
– больше 30 лет		20 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3(9%)
– от 55 лет		9 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4(10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (10%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества	единиц	7
единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	539 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3

РАЗДЕЛ III. Анализ показателей деятельности организации

1. Создана система управления, обеспечивающая эффективное функционирование учреждения.
2. Создана образовательная среда, соответствующая требованиям новых Федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Обеспечены психолого-педагогические, материально-технические, библиотечно-информационные и кадровые условия реализации образовательной программы
4. Созданы условия для формирования духовной, нравственной, творческой и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях. Реализуется гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуально-познавательное, художественно-эстетическое, экологическое воспитание обучающихся. Созданы условия для формирования здорового образа жизни, семейных ценностей, развития ученического самоуправления и взаимодействия с родителями.
5. Организован учебный процесс, обеспечивающий качественное образование обучающихся.
6. Созданы условия для профессионального совершенствования педагогов; созданы условия для распространения передового опыта педагогов. Педагогический коллектив школы систематически повышает профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, семинарах, конференция; систематически организует мероприятия по диссеминации опыта.
7. Созданы условия для развития инновационной деятельности школы.
8. Создана и совершенствуется единая информационная среда. Обеспечен доступ к глобальной сети Интернет для учителей и учеников, обеспечена работа сайта.