

Урок: окружающий мир

УМК Школа России

Класс: 2

Учитель: Чоликидзе Т.Г.

Тема: «Чем Земля отличается от других планет. Луна- спутник Земли».

Тип урока: Урок открытия нового знания

**Дидактическая задача урока:** создать условия для знакомства с особенностями планеты Земля и ее спутника-Луны.

**Цели урока:**

**Образовательные:** формировать знания учащихся о планете Земля, об отличии ее от других планет солнечной системы, способствовать формированию знаний о Луне-спутнике Земли;

**Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память, речь;

**Воспитательные:** воспитывать личностные качества, обеспечивающие успешность исполнительской деятельности: ответственности, добросовестности.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся познакомятся с особенностями планеты-Земля и ее отличием от других планет, со спутником Земли-Луной.

**Личностные:** сохраняют учебную мотивацию.

- **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

- **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Дидактическое обоснование:** Учебник «Окружающий мир» 2 класс (2 часть) и рабочая тетрадь (автор учебника Н. Ф. Виноградова), УМК «Школа 21 века»

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, методы проблемного обучения.

**Используемые технологии:** проблемные, информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие

**Средства обучения:** ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, фонарик, мячи (Луна и Земля), тарелки с мукой, теннисные шарики, схемы солнечной системы, презентация к уроку.

### Технологическая карта урока

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
I. Мотивирование на учебную деятельность	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Приветствие обучающихся. Проверка готовности обучающихся к уроку. Настроить на урок -Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами космические путешественники. Во время путешествия нужно быть очень	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку.	<b>Личностные:</b> мобилизация внимания, уважение к окружающим. <b>Коммуникативные:</b> взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке

		внимательными, мы узнаем много интересного. А тему нашего путешествия вы мне сами скажете чуть позже.		
II. Актуализация знаний	Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий.	Отгадайте загадку: Махнула птица крылом И покрыла весь свет одним пером. (Ночь) Закройте глаза и представьте картину ночного неба. Что можно наблюдать на небе? (Слайд 2) При помощи какого прибора наблюдают за звездами? (Слайд 3) Какая наука занимается изучением звездного неба? Какого цвета бывают звезды? (Слайд 4, 5) Как называют ученых, изучающих	Отвечают на вопросы.	<b>Регулятивные:</b> учатся отличать верно выполненное задание от неверного; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. <b>Познавательные:</b> формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение; умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.

		<p>звездное небо? (Слайд 6) Назовите имя великого ученого астронома (Слайд7) С давних времен человека манило ночное небо- загадочное и непонятное. Люди высказывали разные догадки о том, как устроен мир, кто его создал, почему звезды сверкают и переливаются. И. конечно же человека интересовало Солнце. Потому наша <b>первая остановка в космосе- Солнце!</b> (Слайд 8) Роль Солнца была замечена еще в древности. Впоследствии ученые выяснили- Солнце- это глава большой солнечной семьи- Солнечной</p>	<p>Сообщения учащихся о планетах Солнечной системы.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>системы. Почему наша система планет называется Солнечной? А сколько планет входят в Солнечную систему?</p> <p>2.Проверка домашнего задания.</p> <p>Молодцы! Мы покидаем раскаленное Солнце и летим дальше. Наша <b>вторая остановка- парад планет!</b> (Слайд 9)</p> <p>1) Ребята, вы дома подготовили сообщения о планетах солнечной системы. Прошу выйти к доске</p> <p>2) Индивидуальная работа</p> <p>А сейчас мы проверим, насколько вы были внимательны. У каждого из вас на парте лежат схемы Солнечной</p>	<p>На схеме подписывают названия планет по мере их удаления от Солнца. Проверка по образцу.( Слайд 10)</p>	
--	--	---	--	--

		<p>системы. Ваша задача- подписать планеты по степени их удаленности от Солнца. Приступили!</p>		
<p>III.Этап фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии выявления места и причины затруднения</p>	<p>Фиксирование каждым из учащихся индивидуального затруднения, анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и</p>	<p>А хотите ли вы узнать о космосе планетах что-то новое? Ребята, в нашей Солнечной системе целых 8 планет и Земля – одна из них. Возникает вопрос- а чем Земля</p>	<p>Высказывают свои предположения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проговаривание последовательности действий на уроке; формирование познавательной инициативы. <b>Познавательные:</b> умение находить и выделять необходимую информацию; умение</p>

	<p>причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей, постановка целей учебной деятельности.</p>	<p>отличается от других планет?  Назовите тему и задачи урока.  Все верно, ребята.  Земля- самая необычная планета в Солнечной системе. Только на ней есть уникальные условия для существования всего живого.</p>	<p>Называют тему, формулируют учебные задачи.( Слайд 11)</p>	<p>делать предположения и обосновывать их.  <b>Коммуникативные:</b>  умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>
<p>IV.Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>Выбор способа и средств их реализации цели, построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять</p>	<p>Наша <b>третья остановка- планета Земля.</b>( Слайд 12)  Работа по учебнику с. 13</p>	<p>Чтение нового материала под руководством учителя</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания</p>
<p>V.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>Ребята, вы прочитали информацию о Земле. Что вы выберете в качестве самого важного?(Слайд 13)</p>	<p>Под руководством учителя, учащиеся приходят к выводу, что на Земле есть вода, воздух, а значит есть жизнь.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>

		<p>А теперь поговорим о спутнике Земли - о Луне. Наша пятая остановка - Луна. Откройте с. 14 учебника. Начнем наше путешествие по Луне. (Слайд 14, 15)</p> <p>Что ученым известно о поверхности луны? А есть ли на луне горы? Как Луна вращается вокруг Земли? Как вы думаете есть ли жизнь на Луне?</p> <p>Проведение опыта: «Вращение Луны»</p>	<p>Поиск ответов в учебнике. Выборочное чтение.</p> <p>Рассматривают иллюстрацию в учебнике. Проводят опыт под руководством учителя. Формулируют вывод.</p>	<p>умение слушать и понимать речь других.</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного</p>	<p>Задание в рабочей тетради с.6 № 6, №7, №8</p>	<p>Выполняют задания. Осуществляют самопроверку по образцу.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p>

	действия, применение нового знания в типовых заданиях.			
VII.. Включение в систему знаний и повторение	Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.	Дополнительный материал. Скажите, кроме уже изученных тел, есть ли какие-нибудь другие тела в космосе? Астероид-небольшое планетоподобное небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца.( Слайд 16) Комета- небольшое небесное тело, имеющее туманный вид. ( Слайд 17) Метеориты- это небесные камни, т. е. те камни, которые упали с неба. (Слайд 18) Опыт: «Метеориты»	Представляют, что мука- это поверхность Земли, а шарик-это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. На поверхности планеты образовались углубления. Объясняют почему это произошло.	

<p>VIII.Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</p>	<p>1)Обобщающая беседа по итогам урока. Вот и подошло к концу наше путешествие. Чем планета Земля отличается от других планет? Как Луна вращается вокруг Земли? Составление синквейна</p> <p>2) Домашнее задание с. 13-17 или найти какие-нибудь факты о Луне, космических телах и подготовить небольшое сообщение.</p> <p>3)Самооценка результатов Вас на партах лежат Звезды. Если на уроке вам было легко и интересно, то приклейте на наше звездное небо голубую звезду.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Синквейн Земля- планета, Шарообразная, голубая, Вращается, согревается Третья планета после Солнца Жизнь.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Оценивают результаты своей учебной деятельности</p>	<p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества.</p>
--	--	--	--	---

		Если было интересно, но встретились сложности-желтую. Если же было неинтересно-красную.		
--	--	--	--	--