

Урок: математика

УМК Школа России

Класс: 3 «Б»

Дата: 30.09.2022

Учитель: Чоликидзе Т.Г.

Количество учащихся в классе: 28 чел.

Присутствовали на уроке: 27 чел.

Тема: «Порядок выполнения действий.»

Тип урока: Урок рефлексии.

Дидактическая задача урока: актуализировать знание порядка выполнения действий в выражениях;

Цели урока:

Образовательные: закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи изученных видов;

Развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память, математическую речь;

Воспитательные: воспитывать личностные качества, обеспечивающие успешность исполнительской деятельности: ответственности, добросовестности.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся научатся выполнять действия в выражениях в правильном порядке.

Личностные : сохраняют учебную мотивацию.

- **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

- **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Дидактическое обоснование: Учебник «Математика» 3 класс (1 часть), автор учебника М. И. Моро, УМК «Школа России»

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, методы проблемного обучения.

Используемые технологии: проблемные, информационно – коммуникационные, здоровьесберегающие

Технологическая карта урока

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
I. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности.	Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Приветствие обучающихся. Проверка готовности обучающихся к уроку. Настроить на урок -Здравствуйте, ребята! Какую тему мы изучали на прошлом уроке? Сегодня мы продолжим изучение этой очень важной темы. Сформулируйте задачи урока.	Приветствие учителя. Проверка готовности к уроку. Называют тему, формулируют учебные задачи. Как вы понимаете эти слова?	Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим. Коммуникативные: взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке

		<p>Как вы понимаете эти слова?</p> <p>«Дорогу осилит идущий, а математику - мыслящий»</p> <p>(Не стоит бояться трудностей, неудач, ошибок и падений, потому что благодаря трудностям мы становимся сильнее, благодаря ошибкам учимся их не совершать, а благодаря неудачам и падениям – стать выносливее).</p>		
<p>II. Актуализация и пробное учебное действие</p>	<p>Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.</p>	<p>Работа по учебнику с.26 №1 (1 строка)</p> <p>$30+15-6$</p> <p>$18:3+4*3$</p> <p>$12+6:2-7*2$</p> <p>$70:(3+7)+24$</p> <p>$100-(24-18)*3$</p>	<p>Выполняют самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: учатся отличать верно выполненное задание от неверного; определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение; умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>

				умение слушать и понимать речь других.
III. Локализация индивидуальных затруднений	Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий	Решение $30+15-6=39$ $18:3+4*3=18$ $12+6:2-7*2=1$ $70:(3+7)+24=31$ $100-(24-18)*3=82$	Каждый учащийся проверяет решение по образцу. Образец решения заранее выписывается на доске.	Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке; формирование познавательной инициативы. Познавательные: умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их. Коммуникативные: умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
IV. Целеполагание и построение проекта коррекции выявленных затруднений.	Постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.	Какое правило нужно знать, чтобы найти значение первого выражения? (с.24 Если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление, то действия выполняют в том порядке, в каком они написаны.)	Повторяют порядок выполнения действий в выражениях. Для каждого выражения.	Познавательные: умение извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания

		<p>Какое правило нужно знать, чтобы найти значение второго выражения? (Если в выражение без скобок входят не только действия сложения и вычитания, но и умножения и деления, или оба этих действия, то сначала выполняют по порядку (слева направо) умножение и деление, а затем сложение и вычитание.) В каком порядке выполняются арифметические действия, если в выражении имеются скобки? (Если в выражении имеются скобки, то сначала вычисляют значение выражений в скобках.)</p>		
<p>V. Реализация построенного проекта</p>	<p>Осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.</p>	<p>Организовать работу над ошибками</p>	<p>Каждый учащийся, у которого были затруднения в самостоятельной работе, исправляет ошибки. Правильно расставляют действия и находят значения выражений.</p>	<p>Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других.</p>

<p>VI. Обобщение затруднений во внешней речи.</p>	<p>Закрепление способов действий, вызвавших затруднения</p>	<p>Организуется обсуждение типовых затруднений. Проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.</p>	<p>Учащиеся, которые допустили ошибки проговаривают правильные способы действий.</p>	<p>Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p>
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха</p>	<p>Работа по учебнику с. 26 №1</p>	<p>Учащиеся выполняют в тетрадях № 1(2 строка) Далее они проверяют работу по готовому образцу, исправляют допущенные ошибки. В завершение, выявляются и проговариваются причины ошибок.</p>	
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка</p>	<p>С.26 №2 Повторение таблицы умножения С.26 №3 Прочитать задачу сначала про себя, потом вслух. Что известно в задаче? Что нужно найти? - Что нужно узнать первым действием? - Вторым?</p>	<p>Устно Один ученик у доски остальные записывают решение в тетрадь.</p>	<p>Познавательные: умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Коммуникативные: умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других</p>

	к изучению следующих разделов курса	<p>Задача подробно записывается на доске и в тетрадах.</p> <p>С.26 №6 Как найти периметр многоугольника?</p>	<p>Проговаривают правило. Находят периметр самостоятельно.</p> <p>1 фигуры-первый ряд, 2 фигуры- второй ряд, 3 фигуры- третий ряд.Взаимопроверка.</p>	
IX. Рефлексия деятельности на уроке.	<p>Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.</p>	<p>1)В каком порядке выполняются действия в числовых выражениях?</p> <p>Закончи предложения: «На сегодняшнем уроке я повторил...», «На этом уроке я похвалил бы себя за ...», «Сегодня я сумел ...», «После урока мне захотелось...»</p> <p>2)Домашнее задание с.26 №5, придумать выражения на порядок действий или задачу, решая которую мы используем скобки.</p>	<p>С.26 Проверь себя и оцени свои успехи</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; планирование учебного сотрудничества</p>

